

**UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING
BAWAH MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA
SISWA KELAS VA SD NEGERI GOWONG
TAHUN 2011/2012 KECAMATAN BRUNO
KABUPATEN PURWOREJO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
Latif Usmano
08601247012**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skrripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Hasil pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo" yang disusun oleh Latif Usmano, NIM 08601247012 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Oktober 2012
Pembimbing


Prof. Dr. Hari Amirullah Rachman, M.Pd
NIP.19680117 199203 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Upaya Peningkalan Hasil pembelajaran Passing Bawab Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo" ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kuiliran dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah layim.

Tanda tangan dosen pengaji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asti, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Oktober 2012
Yang menyatakan



Latif Usmano
NIM.08601247012

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo" yang disusun oleh Latif Usmano, NIM 08601247012 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Kamis, 27 Desember 2012 dan dinyatakan lulus.

Nama

DEWAN PENGUJI

Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

1. Prof. Dr. Hari Amirullah R, M.Pd Ketua Penguji

[Signature]

30-1-13

2. Sismadiyanto, M.Pd

Sekretaris Penguji

[Signature]

29/1/13

3. Dr. Pamuji Sukoco

Penguji I (Utama)

[Signature]

28-1-2013

4. A. Erlina Listyarini, M.Pd

Penguji II (Pendamping)

[Signature]

30-1-2013



Yogyakarta, Januari 2013

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S
NIP. 19600824 198601 1 001

MOTTO

“Belajarlah untuk lebih merasa malu terhadap diri sendiri dari pada terhadap orang lain” (Demokritus)

“Tidak ada hal yang tidak mungkin selama kita mau berusaha” (Penulis)

“Berhasil meraih satu tujuan merupakan titik awal tujuan baru” (Vince Lombardi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

Keluarga dan semua sahabat dekatku yang senantiasa tulus mendukung dan memotivasiiku untuk terus maju dengan penuh ketulusan kesabaran dan kasih sayang. Terima kasih

**UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING
BAWAH MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA
SISWA KELAS VA SD NEGERI GOWONG
TAHUN 2011/2012 KECAMATAN BRUNO
KABUPATEN PURWOREJO**

Oleh :
Latif Usmano
08601247012

ABSTRAK

Rendahnya hasil pembelajaran siswa dalam melakukan passing bawah pada materi bola voli mini dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satunya adalah siswa merasa kesulitan dalam melakukan passing karena rasa takut pada bola voli. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran passing bawah menggunakan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, setiap siklus dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012 yang berjumlah 24 siswa terdiri dari 7 siswa putera dan 17 siswa puteri. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes belajar passing bawah pada permainan bola voli mini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bola plastik dapat meningkatkan hasil pembelajaran pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012. Berdasarkan hasil tes pertemuan I nilai rata-rata kelas siswa pertemuan I 63,00 pertemuan II terjadi peningkatan 7,75 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 71,00, pada pertemuan III mengalami peningkatan 4,42 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 75,00 dan pada pertemuan IV terjadi peningkatan 4,75 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 80,00 sehingga diperoleh rata-rata peningkatan nilai dari pertemuan I - IV mencapai 5,76 ketuntasan pada pertemuan I sampai IV berturut-turut yaitu, 20 %, 58 %, 85%, 100% siswa dapat mencapai sesuai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 65 untuk nilai Penjasorkes di SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012.

Kata kunci : pembelajaran passing bawah, bola plastik, hasil pembelajaran

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA. atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh studi, hingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S. atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh studi, hingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan memberikan izin penelitian.
3. Ketua Jurusan Program Studi PJKR FIK Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Amat Komari, M.Si yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Prof. Dr. Hari Amirullah Rachman, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sriawan, M.Kes selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan kemudahan dalam urusan akademik selama perkuliahan.

6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bantuan dan saran pada peneliti.
7. Bapak Paojidin, S.Pd, selaku kepala SD Negeri Gowong yang telah memberikan izin penelitian.
8. Teman-teman yang selalu memberikan bantuan dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
9. Siswa-siswi SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Semoga budi baik dari semua pihak tersebut, mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

Yogyakarta, Oktober 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| MOTO..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| D. Perumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | |
| 1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar..... | 7 |
| a. Pengertian belajar..... | 7 |
| b. Pengertian Hasil Belajar..... | 8 |
| 2. <i>Passing</i> | 10 |
| 3. Bola Plastik..... | 11 |
| 4. Permainan Bolavoli..... | 11 |

| | |
|--|----|
| 5. Permainan Bolavoli Mini..... | 11 |
| 6. Karakteristik Perkembangan Fisik Pada Siswa SD..... | 12 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 13 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 13 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 14 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian..... | 15 |
| B. Definisi Desain Operasional Variabel Penelitian..... | 15 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 16 |
| D. Data dan Cara Pengumpulanya..... | 26 |
| E. Indikator Kerja..... | 36 |
| F. Analisis Data..... | 37 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Lokasi, Subyek, Waktu Penelitian dan Data Penelitian..... | 38 |
| B. Proses Penelitian..... | 38 |
| 1. Pertemuan I..... | 39 |
| 2. Pertemuan II..... | 40 |
| 3. Pertemuan III..... | 42 |
| 4. Pertemuan IV..... | 44 |
| C. Deskripsi hasil Penelitian..... | 46 |
| 1. Pertemuan I..... | 46 |
| 2. Pertemuan II..... | 47 |
| 3. Pertemuan III..... | 48 |
| 4. Pertemuan IV..... | 49 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 52 |
| 1. Pertemuan I..... | 53 |
| 2. Pertemuan II..... | 53 |
| 3. Pertemuan III..... | 54 |
| 4. Pertemuan IV..... | 54 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 56 |
| B. Implikasi Penelitian..... | 56 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 57 |
| D. Saran-saran..... | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 55 |
| LAMPIRAN | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir..... | 14 |
| Gambar 2. Posisi <i>Passing</i> Bawah..... | 19 |
| Gambar 3. Skema Siklus I..... | 20 |
| Gambar 4. Menggambarkan Posisi <i>Passing</i> Bawah..... | 24 |
| Gambar 5. Skema Siklus II..... | 25 |
| Gambar 6. Grafik Hasil Belajar pertemuan I..... | 47 |
| Gambar 7. Grafik Hasil Belajar pertemuan II..... | 48 |
| Gambar 8. Grafik Hasil Belajar pertemuan III..... | 49 |
| Gambar 9. Grafik Hasil Belajar pertemuan IV..... | 50 |
| Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar pertemuan I-IV..... | 52 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran <i>passing</i> bawah..... | 26 |
| Tabel 2. Instrumen penilaian <i>passing</i> bawah..... | 31 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian..... | 59 |
| Lampiran 2 Izin Riset..... | 60 |
| Lampiran 3 Izin Penelitian..... | 61 |
| Lampiran 4 Surat Permohonan..... | 62 |
| Lampiran 5 Pernyataan Pelaksanaan Penelitian..... | 63 |
| Lampiran 6 RPP Pertemuan I..... | 64 |
| Lampiran 7 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 68 |
| Lampiran 8 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 72 |
| Lampiran 9 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 76 |
| Lampiran 10 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 80 |
| Lampiran 11 Penilaian Proses <i>Passing Bawah</i> Pertemuan I..... | 84 |
| Lampiran 12 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 85 |
| Lampiran 13 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 86 |
| Lampiran 14 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator II..... | 87 |
| Lampiran 15 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan I..... | 88 |
| Lampiran 16 Gambar Kegiatan Pertemuan I..... | 89 |
| Lampiran 17 RPP Pertemuan II..... | 91 |
| Lampiran 18 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 95 |
| Lampiran 19 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 99 |
| Lampiran 20 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 103 |
| Lampiran 21 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 107 |
| Lampiran 22 Penilaian Proses <i>Passing Bawah</i> Pertemuan II..... | 111 |
| Lampiran 23 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 112 |
| Lampiran 24 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 113 |
| Lampiran 25 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator II..... | 114 |
| Lampiran 26 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan II..... | 115 |
| Lampiran 27 Gambar Kegiatan Pertemuan II..... | 116 |
| Lampiran 28 RPP Pertemuan III..... | 118 |
| Lampiran 29 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 122 |
| Lampiran 30 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 126 |
| Lampiran 31 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 130 |
| Lampiran 32 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 134 |
| Lampiran 33 Penilaian Proses <i>Passing Bawah</i> Pertemuan III..... | 138 |
| Lampiran 34 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 139 |
| Lampiran 35 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 140 |
| Lampiran 36 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator..... | 141 |
| Lampiran 37 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan III..... | 142 |
| Lampiran 38 Gambar Kegiatan Pertemuan III..... | 143 |
| Lampiran 39 RPP Pertemuan IV..... | 145 |
| Lampiran 40 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 149 |
| Lampiran 41 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 153 |
| Lampiran 42 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 157 |
| Lampiran 43 Instrumen Penilaian <i>Passing Bawah</i> | 161 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 44 Penilaian Proses <i>Passing</i> Bawah Pertemuan IV..... | 165 |
| Lampiran 45 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 166 |
| Lampiran 46 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 167 |
| Lampiran 47 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator II..... | 168 |
| Lampiran 48 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan IV..... | 169 |
| Lampiran 49 Gambar Kegiatan Pertemuan IV..... | 170 |
| Lampiran 50 Tabel Peningkatan Hasil Belajar <i>Passing</i> Bawah..... | 172 |
| Lampiran 51 Tabel Peningkatan Hasil Belajar dan Rata-Rata Peningkatan..... | 173 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia dan keberhasilan pembangunan. Negara dapat mencapai pembangunan apabila seluruh bangsa dan komponennya memiliki kesamaan tujuan untuk mensukseskan pembangunan, keberhasilan pembangunan dapat optimal bila ditunjang dengan kualitas sumber daya manusia yang sehat dan bugar. Kesehatan dan kebugaran dapat diwujudkan dengan cara melakukan olahraga secara teratur. Dalam hubungannya dengan pembentukan kualitas sumber daya manusia, Pemerintah memberlakukan pembelajaran Penjasorkes dalam setiap jejang pendidikan dari SD sampai SMA, Sehingga diharapkan dapat mewujudkan bangsa yang sehat baik jasmani dan rohani. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus berpedoman pada kurikulum, sehingga siswa dapat mencapai standar kompetensi. Untuk mencapai tujuan tersebut seorang guru dituntut kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran, baik dalam penggunaan alat maupun strategi pendekatan pembelajaran. Pemilihan alat dan strategi pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Belajar akan lebih bermakna dan menyenangkan apabila siswa mengalami atau melakukan. Upaya agar mencapai tujuan tersebut seorang guru dituntut untuk dapat menyajikan pembelajaran dengan alat yang tepat. Alat memegang peranan penting dalam keberhasilan

pembelajaran, dengan menggunakan alat dapat mempermudah penyampaian materi pada siswa.

Penggunaan alat diharap diterapkan dalam semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran Penjasorkes, Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian dari pendidikan secara keseluruhan yang bertujuan mengembangkan kesehatan, kebugaran, keterampilan berpikir, emosi dan penalaran. Guru dituntut dapat memodifikasi alat yang sesuai dengan pembelajaran kelas V Semester II berdasarkan Standar Kompetensi No 6. “Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya”, dengan Kompetensi Dasar No 6.2 “Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran”.

Dalam melaksanakan materi tersebut, pembelajaran dapat dilakukan dengan cara latihan bermain dan bertanding. Pembelajaran Penjasorkes terdiri dari olahraga permainan baik permainan bola besar maupun bola kecil. Salah satu permainan bola besar adalah bolavoli mini. Bolavoli mini termasuk permainan bola besar jenis beregu yang cocok diajarkan pada siswa karena dalam penerapan pembelajaran sangat efektif merangsang pertumbuhan fisik siswa. Bolavoli mini ada perbedaan dengan bolavoli pada umumnya, karena jumlah pemain 4 orang dan 2 sebagai cadangan. Permainan bolavoli mini merupakan aktivitas kelompok, kemampuan penting yang harus dimiliki siswa adalah keterampilan dasar yang sesuai

dengan fungsinya. Menurut Durrwacher (1982:3) yang diterjemahkan oleh Agus Setiadi “ Permainan baru bisa berlangsung lancar dan teratur, apabila pemain menguasai unsur-unsur dasar permainan bola voli yang meliputi *passing* bawah dan *passing* atas *service, smash, dan block*”.

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan penelitian mengenai *passing* bawah, dengan pertimbangan *passing* bawah sangat berperan dalam menerima bola dari teman, mengumpam *smash*, mengoper bola dan mengembalikan bola ke arah lawan. Siswa harus sering dilatih *passing* bawah agar saat bermain bolavoli arah permainan bola tetap terkendali sesuai tujuan yang diharapkan dan siswa tidak merasa bosan.

Peneliti mengamati siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo yang berjumlah 24 siswa dengan 7 siswa putra dan 17 siswa putri dalam melakukan *passing* bawah masih banyak yang mengalami kesulitan karena merasa takut dengan bola voli yang digunakan, sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil pembelajaran siswa. Rendahnya hasil pembelajaran pada materi *passing* bawah ini terbukti masih ada 21 atau 88% siswa memperoleh nilai di bawah KKM 65 yang sudah ditentukan SD Negeri Gowong Tahun pelajaran 2011/2012. Selain itu rendahnya hasil pembelajaran siswa kelas VA pada materi *passing* bawah bolavoli mini juga dipengaruhi oleh belum adanya guru penjaskesor pada tahun pelajaran 2008/2009.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mencari jalan keluar ketika menyampaikan pembelajaran materi *passing* bawah dengan

menggunakan bola plastik, dengan tujuan mempermudah dan membantu siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo. Kenyataan ini menumbuhkan ide peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo” dengan harapan siswa lebih tertarik dan senang dalam mengikuti pembelajaran Penjasorkes khususnya *passing* bawah pada permainan bola voli mini, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo dengan menggunakan bola plastik.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas dan hasil refleksi peneliti dengan teman sejawat dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa mengalami kesulitan dalam *passing* bawah
2. Siswa takut melakukan *passing* bawah pada bolavoli mini.
3. Hasil pembelajaran *passing* bawah rendah, masih ada 21 dari 24 siswa atau 88% yang memperoleh nilai di bawah KKM 65
4. Penggunaan media/ alat yang kurang tepat.
5. Belum adanya guru penjasorkes pada tahun pelajaran 2008/2009.

C. Pembatasan Masalah

Dari masalah-masalah yang telah diidentifikasi di atas maka peneliti membatasi permasalahan pada “Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran

Passing Bawah Menggunakan Bola Plastik pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah yang akan dipecahkan dirumuskan. Seberapa besar peningkatan hasil pembelajaran dengan penggunaan bola plastik pada bolavoli mini materi *passing* bawah kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012?

E. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan hasil pembelajaran bolavoli mini pada materi *passing* bawah menggunakan bola plastik siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

- a. Mendapatkan temuan baru tentang bagaimana meningkatkan pembelajaran Penjasorkes dengan menggunakan bola plastik.
- b. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai dasar pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Siswa tidak takut melakukan *passing* bawah.
- 2) Meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam pelajaran Penjasorkes.

b. Bagi Guru

- 1) Untuk mencari alternatif alat pembelajaran yang lebih mudah, efektif dan kreatif sehingga siswa lebih semangat dan aktif dalam mengikuti pelajaran Penjasorkes.
- 2) Untuk mengetahui hasil pembelajaran yang dicapai siswa sebelum dan sesudah menggunakan bola plastik.

c. Bagi Sekolah

Menciptakan suasana yang lebih kondusif untuk meneingkatkan hasil pembelajaran Penjasorkes mata pelajaran bolavoli mini khususnya materi *passing* bawah.

d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menulis karya ilmiah.
- 2) Mengetahui tingkat kreativitas guru pendidikan jasmani dalam menyikapi penggunaan media/ alat pembelajaran di sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Hilgrad dan Bower dalam Baharuddin (2008:13) menyatakan “belajar memiliki pengertian memperoleh pengetahuan dan menguasai pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, megucasai pengalaman, dan mendapatkan informasi atau menemukan”. Dengan demikian, belajar memiliki arti dasar adanya aktivitas atau kegiatan dan penguasaan tentang sesuatu. Gagne menyatakan “belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas” (Agus Suprijono, 2009:2).

Menurut Cronbach (1954 dalam Baharuddin, 2008:13) “*Learning is shown by change in behaviour as result of experience*”. Belajar yang terbaik adalah melalui pengalaman. Dengan pengalaman siswa menggunakan seluruh pancaindernya. Morgan dan kawan-kawan (1986 dalam Baharuddin, 2008:14) “belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman”.

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia (Baharuddin, 2008:13) belajar memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”. Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Usaha untuk mencapai kepandaian

atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya mendapatkan ilmu atau kepandaian yang belum dipunyai sebelumnya. Sehingga dengan belajar itu manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu (Fudyartanto 2002 dalam Baharuddin, 2008:12). Sedangkan menurut Geoch dalam Agus Suprijono (2009:2) “*Learning is change in performance as a result of practice*”. Belajar adalah perubahan *performance* sebagai hasil latihan.

Dari beberapa definisi di atas dapat dikatakan bahwa belajar adalah suatu aktifitas sadar untuk menerima, memahami, menilai suatu pengetahuan. Pengalaman yang ada, dan dengan aktifitas tersebut dapat mengubah perilaku sehingga menjadi orang yang lebih baik dan berkualitas dari sebelumnya. Perubahan yang terjadi dapat berupa perubahan dan kebiasaan, kecakapan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar.

b. Pengertian Hasil Belajar

Agus Suprijono (2009:5) menyatakan “hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”. Menurut Gagne dalam Agus Suprijono (2009:5) berpendapat “hasil belajar dapat berupa informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motorik, dan sikap”. Sedangkan Bloom menyatakan “hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik” (Agus Suprijono, 2009:6).

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Abin Syamsuddin Makmun dalam Agus Taufiq (2011:5.20) antara lain:

1) Faktor Input

- a) *raw input/* masukan dasar yang menggambarkan kondisi individual anak dengan segala karakteristik fisik dan psikis yang dimilikinya.
- b) *Instrumental input/* masukan instrumental yang mencakup guru, kurikulum, materi dan metode, sarana dan fasilitas
- c) *Environmental input* (masukan lingkungan) yang mencakup lingkungan fisik, geografis, sosial, dan lingkungan budaya

2) Faktor proses

Menggambarkan bagaimana ketiga input tersebut saling berinteraksi satu sama lain terhadap aktivitas belajar anak

3) Faktor output

Perubahan tingkah laku yang diharapkan terjadi pada siswa setelah siswa melakukan aktivitas belajar.

Baharuddin (2008 `:19) menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dipengaruhi dua kategori antara lain :

1. Faktor internal

- a) Faktor *fisiologis* : kondisi fisik individu
- b) Faktor *Psikologis* : keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar yaitu : kecerdasan, motivasi, minat, sikap, dan bakat.

2. Faktor eksternal

- a) Faktor lingkungan sosial : sekolah, masyarakat dan keluarga
- b) Faktor lingkungan nonsosial : lingkungan alamiah, faktor instrumental, faktor materi pelajaran

Secara keseluruhan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dan digunakan oleh guru untuk menjadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan.

2 Passing

Menurut Nuril Ahmadi (2007:22), *passing* adalah “upaya seorang pemain dengan menggunakan suatu teknik tertentu guna mengoperkan bola yang dimainkannya kepada teman seregunya untuk dimainkan di lapangan sendiri”.

Nuril Ahmadi (2007:22) menyatakan *passing* bawah adalah upaya seorang pemain dengan menggunakan teknik tertentu guna mengoper bola menggunakan lengan sisi bagian dalam untuk dimainkannya dengan teman seregu untuk dimainkan di lapangan sendiri.

Kegunaan *Passing* Bawah

- a. Untuk penerimaan bola servis
- b. Untuk penerimaan bola dari lawan berupa serangan/smash
- c. Untuk pengambilan bola setelah terjadi *block* atau bola dari pantulan net
- d. Untuk menyelamatkan bola yang kadang-kadang terpental jauh dari lapangan permainan
- e. Untuk pengambilan bola yang rendah dan mendadak datangnya

Tim Abdi Guru (2007:60) *passing* bawah merupakan dasar penerimaan dari permainan bolavoli.

Menurut Muhammad Muhyi Faruq (2009:49), bahwa teknik dasar mempassing dalam bolavoli ada dua cara, yakni *passing* bawah, dan *passing* atas, namun peneliti hanya akan membahas tentang *passing* bawah saja.

Passing bawah pada prinsipnya sama dengan *passing* atas, hanya sikap tangan yang berbeda. Gerakan pada saat *passing* bawah: kaki sedikit

serong, lutut ditekuk, badan condong ke depan, tangan lurus ke depan, (antara lutut dan bahu), perkenaan bola di atas pergelangan tangan, pandangan ke arah bola, koordinasi gerak antara lutut-badan-bahu.

3. Bola Plastik

Menurut W.J.S Poerwadarminta (1984:148) Bola plastik adalah barang bulat yang dibuat dari plastik dan untuk bermain-main.

Fungsi bola plastik dalam pembelajaran;

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak bersifat verbalitas (dalam bentuk kata-kata)
- b. Pembelajaran lebih variatif dan menyenangkan.

4. Permainan Bolavoli

Bolavoli merupakan jenis permainan olahraga beregu yang masing-masing regu dimainkan oleh dua tim di mana tiap tim beranggotakan enam orang dalam suatu lapangan berukuran 9 meter persegi. Kemampuan regu bolavoli ditentukan oleh keterampilan teknik dasar yang dimiliki oleh setiap pemain bolavoli sehingga dapat menunjang pencapaian prestasi dengan maksimal. Di samping itu, teknik dasar permainan bolavoli adalah cara memainkan bola dengan efektif sesuai dengan peraturan permainan bolavoli yang berlaku untuk dapat mencapai hasil yang maksimal.

5. Permainan Bolavoli Mini

Permainan boavoli mini merupakan pembelajaran pendidikan jasmani yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan bolavoli mini ada perbedaan

dengan bolavoli pada umumnya, karena dalam permainan bolavoli mini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain dengan 2 orang cadangan dan pertandingan dua set kemenangan, 2-0 atau 2-1 (PP.PBVSI:73).

Menurut Rukmana (1990:24) salah satu melatih bolavoli mini bagi anak usia 9-13 tahun dengan latihan pengenalan bola, latihan menuju pembentukan fisik bolavoli, dan teknik dasar bolavoli. Bila siswa sudah menyenangi bolavoli mini maka langkah selanjutnya adalah menerapkan teknik-teknik dasar bolavoli mini secara bertahap. Teknik-teknik dasar bolavoli mini meliputi *passing* bawah, *passing* atas, *receive*, *service*, *spike*, *block*, dan komposisi pemain.

6. Karakteristik Perkembangan Fisik pada Siswa SD

Santrock (2002) dalam Agus Taufiq (2011:4.3) mengatakan bahwa pada masa usia SD pertumbuhan fisik cenderung lambat, tidak seperti masa bayi dan kanak-kanak, bahkan pada masa remaja. Sedangkan Lefrancois (1986) dalam Agus Taufiq (2011:4.3) mengemukakan bahwa menjelang usia 6 sampai 12 tahun, anak menjadi lebih tinggi dan berat.

Perkembangan fisik siswa SD ini berpengaruh pula pada perkembangan motoriknya. Pada siswa kelas tinggi, kontrol motorik kasar menjadi lebih sempurna dan kontrol motorik halusnya pun menjadi lebih baik sehingga siswa sudah dapat dilatih menari maupun permainan

olahraga di antaranya bola voli khususnya *passing* bawah (Agus Taufiq, 2011: 4.4-4.5).

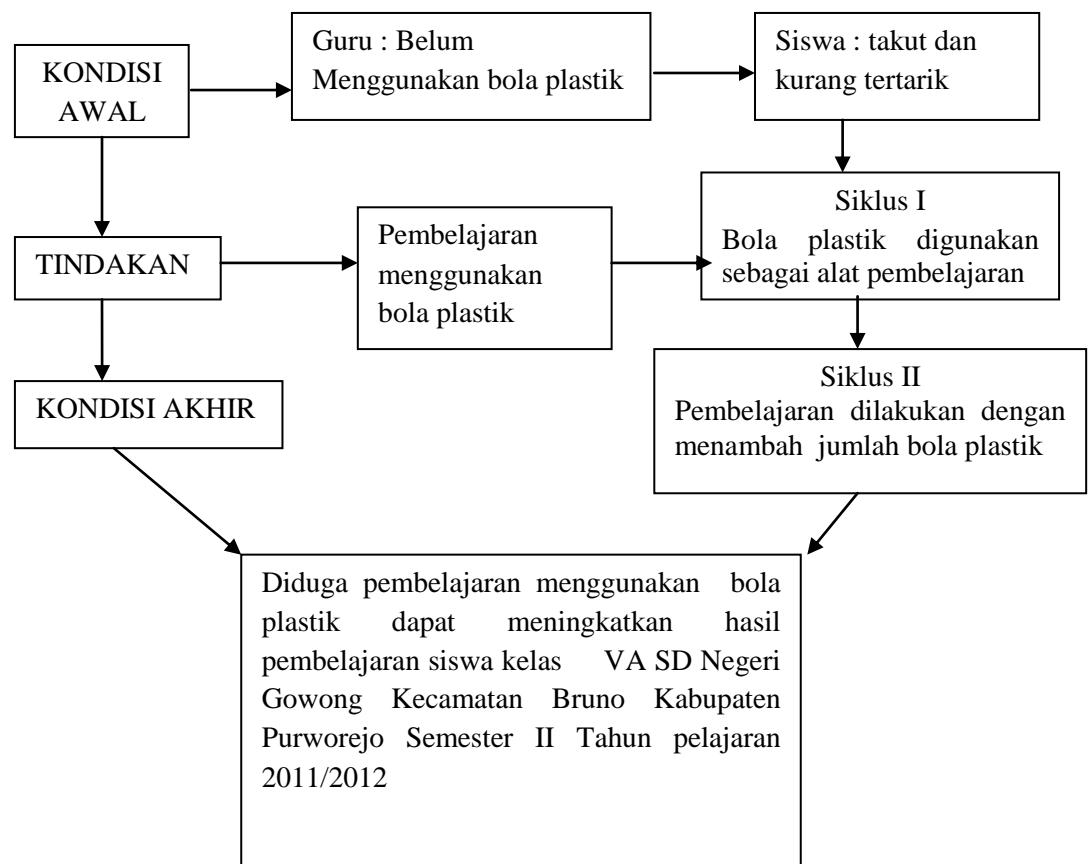
B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian mengenai proses pembelajaran baik secara teori maupun praktik di lapangan telah banyak dilakukan salah satunya penelitian tentang “Upaya Peningkatan *Passing* Atas melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Dalam Permainan Bolavoli Siswa Kelas V SD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang” oleh Jaswadi (2009). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Cacaban 3 yang berjumlah 41 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan penguasaan *passing* atas pada siswa kelas V pada SD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I rata-rata nilai siswa 56,35 meningkat menjadi 76,63 pada siklus II. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa mencapai 80,49 % siswa dapat mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 65 mata pelajaran Penjasorkes di SD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang.

C. Kerangka Berpikir

Untuk meningkatkan dan mengefektifkan pembelajaran bola voli materi *passing* bawah kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo diperlukan metode yang tepat. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah mengganti bola voli menggunakan bola plastik. Hal ini akan menimbulkan ketertarikan siswa pada pembelajaran bola voli materi *passing* bawah yang juga berdampak pada peningkatan hasil pembelajaran.

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir



D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada rumusan masalah dan kajian teori yang telah diuraikan, peneliti dapat mengemukakan hipotesis tindakan sebagai berikut :

“Dengan menggunakan bola plastik, hasil pembelajaran siswa mata pelajaran Penjaskesor pada bolavoli materi *passing* bawah kelas VA SD Negeri Gowong Tahun 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo meningkat”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research), yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri, namun berkolaborasi dengan kolaborator dan kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo. Secara partisipasi, peneliti bersama-sama dengan mitra peneliti akan melaksanakan penelitian ini langkah demi langkah.

Menurut IGAK Wardhani dan Kuswaya Wihardit (2008 :1.4) Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Peningkatan diartikan sebagai hasil usaha dalam mengadakan perubahan dari suatu keadaan sebelumnya, menuju keadaan lebih baik agar memperoleh hasil yang optimal. Dimulai dari tahap awal yang diambil dari rata-rata nilai hasil belajar tahun pelajaran 2010/2011 dilanjutkan dengan tindakan.
2. Bola plastik merupakan salah satu media yang dapat digunakan sebagai pengganti bolavoli, untuk mengurangi rasa takut siswa dalam *passing*

bawah pada bolavoli mini. Sehingga siswa lebih aktif, senang, menarik, tidak merasa sakit dan dapat meningkatkan nilai rata-rata hasil pembelajaran *passing* bawah.

3. Hasil belajar merupakan hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen penilaian yang relevan.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur yang dilaksanakan dalam penelitian ini mencakup: tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, obsevasi serta analisis dan refleksi. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

1. Deskripsi Siklus I dan II

Siklus I

a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut : menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Penjasorkes, mengembangkan skenario pembelajaran, menyiapkan alat bantu pembelajaran, melakukan pembelajaran sesuai rencana pembelajaran, menyusun instrumen alat tes pembelajaran, membuat lembar observasi selama pembelajaran berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini dilakukan dengan mengadakan pembelajaran yang dalam satu siklus dengan dua kali pertemuan, dengan alokasi waktu 2 X 35 menit, sesuai skenario pembelajaran. Pada pertemuan I ini pembelajaran dilakukan oleh guru Penjasorkes, sedangkan kolabolator melakukan observasi terhadap proses pembelajaran

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang ditempuh adalah sebagai berikut: pada awal pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, menerangkan materi *passing* bawah, pemanasan, mendemonstrasikan *passing* bawah dengan alat bantu bola plastik. Siswa mencoba mendemonstrasikan *passing* bawah, memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, memberikan evaluasi, penenangan.

Tahapan melakukan *passing* bawah :

- 1). Tahap Persiapan
 - a). bergerak ke arah datangnya bola
 - b). genggam jemari tangan
 - c). kaki dengan posisi merenggang santai, bahu dalam keadaan terbuka
 - d). tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah

- e). bentuk landasan dengan lengan
- f). sikut terkunci dan lengan sejajar dengan paha
- g). pinggang lurus dan pandangan ke arah bola gerakan persiapan
- h). bola gerakan persiapan

2). Tahap Pelaksanaan

- a). terima bola di depan badan
- b). kaki sedikit diulurkan
- c). berat badan dialihkan ke depan
- d). pukulah bola jauh dari bola
- e). pinggul bergerak ke depan

3). Tahap Gerakan Lanjutan

- a). jari lengan tetap digenggam
- b). sikut tetap terkunci
- c). landasan mengikuti sasaran
- d). pindahkan berat badan ke arah sasaran

e). perhatikan bola bergerak ke sasaran

4). Praktik *Passing* Bawah

a). Siswa di beri pengarahan pengantar tentang *passing* bawah

b). Siswa saling berhadapan dengan jarak sekitar 2 meter berdiri di atas garis

c). Siswa 1 melakukan *passing* bawah siswa 2 memberikan umpan setelah melakukan 10 X bergantian

d). Siswa 1 dan 2 saling berhadapan dan melakukan *passing* bawah

e). Dilakukan berulang-ulang sampai siswa bisa melakukan



Gambar 2. Posisi *passing* bawah

c.Tahap Observasi

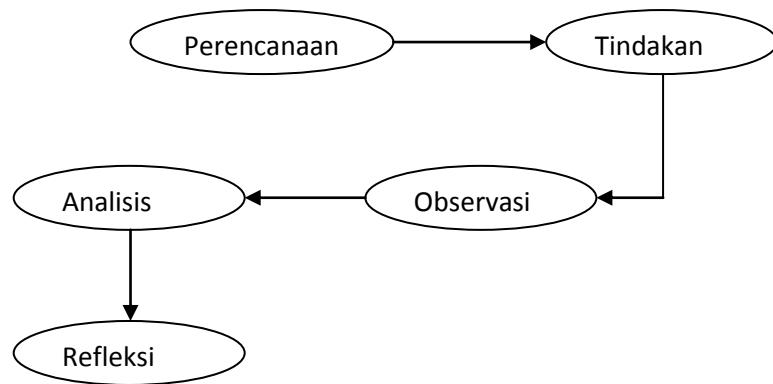
Obsevasi dilakukan oleh teman sejawat sebagai kolaboltor dengan mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa). Observasi diarahkan poin-poin dalam pedoman yang telah disiapkan peneliti. Hasil pengamatan dimasukan dalam lembar obsevasi sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

d.Tahap Analisis dan Refleksi

Pada tahap ini akan dilakukan oleh guru atau peneliti bersama teman sejawat dengan cara menganalisis hasil pekerjaan siswa dan hasil observasi.

Dengan demikian, analisis dilakukan terhadap proses dan hasil pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis tersebut akan diperoleh kesimpulan hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki atau disempurnakan pada siklus II.

Skema Siklus I



Gambar 3. Skema Siklus I

Siklus II

Rancangan pelaksanaan siklus II dilakukan setelah melakukan evaluasi tindakan pada siklus I. Pada siklus II dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus I tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus I atau Refleksi, sehingga kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I tidak terjadi pada siklus ke II. Pada pertemuan ini pembelajaran dilakukan dengan menambah jumlah bola plastik dilanjutkan dengan praktik *passing* bawah baik secara individu maupun berpasangan.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan Terevisi

Pada siklus II ini, peneliti akan lebih meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan *passing* bawah dengan terlebih dahulu menyiapkan alat bantu pembelajaran dan menyiapkan skenario pembelajaran (Rencana Perbaikan Pembelajaran) dengan menggunakan bola plastik.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Terevisi

Seperti pada siklus I siklus II ini pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 2 X 35 menit sesuai dengan skenario, pembelajaran pada siklus II ini teman sejawat sebagai observer juga melakukan observasi terhadap proses pembelajaran pada siswa setelah pembelajaran berakhir. Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut: memotivasi siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan pemanasan, mendemonstrasikan *passing* bawah memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi *passing* bawah yang sudah diberikan, memberikan evaluasi, penenangan.

1). Tahap Persiapan

- a). bergerak ke arah datangnya bola
- b). genggam jemari tangan

- c). kaki dengan posisi merenggang santai, bahu dalam keadaan terbuka
- d). tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah
- e). bentuk landasan dengan lengan
- f). sikut terkunci dan lengan sejajar dengan paha
- g). pinggang lurus dan pandangan ke arah bola gerakan persiapan
- h). bola gerakan persiapan

2). Tahap Pelaksanaan

- a). terima bola di depan badan
- b). kaki sedikit diulurkan
- c). berat badan dialihkan ke depan
- d). pukulah bola jauh dari bola
- e). pinggul bergerak ke depan

3). Tahap Gerakan Lanjutan

- a). jari lengan tetap digenggam
- b). sikut tetap terkunci

- c). landasan mengikuti sasaran
- d). pindahkan berat badan ke arah sasaran
- e). perhatikan bola bergerak ke sasaran

4). Praktik *Passing* Bawah

- a). Siswa diberi pengarahan pengantar tentang *passing* bawah
- b). Siswa saling berhadapan dengan jarak sekitar 2 meter berdiri di atas garis
- c). Siswa 1 melakukan *passing* bawah siswa 2 memberikan umpan setelah melakukan 10 X bergantian
- d). Siswa 1 dan 2 saling berhadapan dan melakukan *passing* bawah
- e). Dilakukan berulang-ulang sampai siswa bisa melakukan



Gambar 4. Menggambarkan posisi *passing* bawah

c. Tahap Observasi

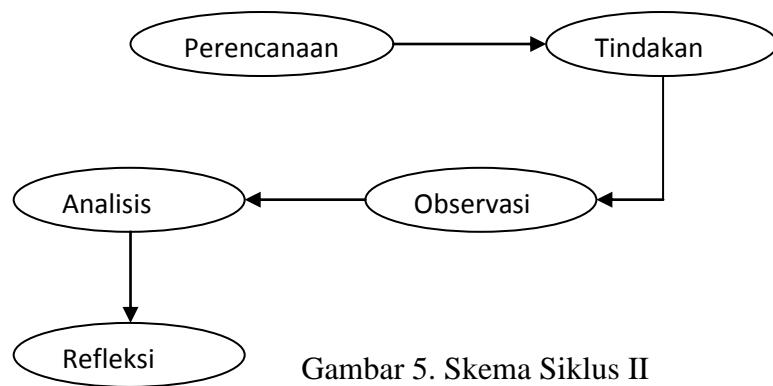
Observasi dilakukan oleh teman sejawat sebagai kolabolator dengan mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa). Observasi diarahkan poin-poin dalam pedoman yang telah disiapkan peneliti. Hasil pengamatan dimasukan dalam lembar observasi sebagai bahan pertimbangan untuk mengetahui apakah masih adakah kelemahan-kelemahan yang menghambat proses pembelajaran sehingga pencapaian prestasi belajar siswa kurang maksimal.

d. Tahap Refleksi

Peneliti menganalisa hasil evaluasi sebagai umpan balik hasil yang diperoleh pada siklus II . Dalam menganalisis hasil pada siklus II ini peneliti dibantu oleh kolabolator. Kemudian teman sejawat memberikan masukan

serta saran kepada guru apakah masih ada yang perlu dilakukan lagi untuk perbaikan pembelajaran, dan menganalisa apakah hasil evaluasi akhir masih ada siswa yang belum tuntas atau semua sudah tuntas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah perencanaan perbaikan yang diharapkan sudah tercapai atau belum.

Skema Siklus II



Gambar 5. Skema Siklus II

C. Data dan Cara Pengumpulannya.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran *passing bawah*, instrumen *passing bawah* lembar penilaian, dokumentasi, catatan, refleksi.

1. Lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran *passing bawah*

Lembar observasi adalah suatu instrumen pengumpulan yang digunakan untuk mencatat hasil pengamatan yang dilakukan kolaborator untuk mengamati guru untuk mengetahui perkembangan keaktifan belajar siswa dan kegiatan guru mengajar di SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo.

Menurut Literatur: Moch Slamet 2008 Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2008 UNY UPPL

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seperti berikut:

Tabel 1. Lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran *passing bawah*

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong Hari :

Kelas : VA Tanggal :

Pertemuan : Kolaborator :

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----|--------------------------|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------------|---|---|---|------------|
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | | |
| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | | |
| 3 | Gestural | | | | | |
| 4 | Kontak | | | | | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|------|---|---|-----|
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | |
| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | KET |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | |
| F | Membimbing diskusi | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | |
| G | Bertanya | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | | |
| 6 | Pertanyaan hukuman | | | | | |
| 7 | Penyebaran | | | | | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | | |
| NO | Aspek-aspek yang diamati | | | | | KET |
| | | SKOR | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Membagi perhatian | | | | | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | | |

Kolabolator

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

2. Instrumen penilaian *passing* bawah

Instrumen penilaian *passing* bawah untuk mengetahui perkembangan keaktifan belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan proses pembelajaran diakhir tiap-tiap pertemuan.

Menurut Depdiknas (2000) tentang Tes Keterampilan bolavolley usia 13-15 tahun Jakarta Depdiknas instrumen penilaian *passing* bawah sebagai berikut :

Tabel 2. Instrumen penilaian *passing bawah*

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

| | | | |
|-----------|--------------|-------------|---|
| Sekolah | : SDN Gowong | Hari | : |
| Kelas | : VA | Tanggal | : |
| Pertemuan | : | Kolabolator | : |

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang skor | Skor |
|--------------------|---|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan, sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</p> | 1-4 | |

| | | | |
|---------------|--|------------------|--|
| | <p>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</p> <p>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</p> <p>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p> | 4 3 2 1 | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 4 3 2 1 | |
|--|---|------------------|--|

| | | | |
|----------------|---|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan b. Jari tangan tetap digenggam c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola Penentuan skor : 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | |
|----------------|---|-----|--|

| | | | |
|-----------|--|------------------|--|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 2 | |
| 4.Sasaran | a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29 b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28 c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22 d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16 Penentuan skor : | 1-4 | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 4 3 2 1 | |

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

3) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

4) Catatan

Catatan adalah suatu instrumen yang digunakan untuk mencatat setiap kejadian yang terjadi pada saat penelitian dilakukan oleh peneliti dan observer.

5) Refleksi

Refleksi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran di mata siswa, serta sebagai bahan masukan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.

D. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan tindakan meliputi perubahan siswa dalam mengikuti pembelajaran (*passing bawah*), siswa terlihat senang, antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran serta ditandai dengan peningkatan nilai siswa terutama penguasaan *passing bawah*.

Dalam penelitian ini kriteria ditetapkan sebagai indikator keberhasilan PTK adalah bahwa setiap anak mencapai nilai tuntas, sedangkan indikator kinerja sebagai ukuran keberhasilan peneliti ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa.

Dalam penelitian ini, apabila hasil perbaikan yang dilakukan pada siklus I belum semua anak mencapai nilai tuntas dan masih banyak siswa mendapat nilai di bawah 65, maka perlu dilaksanakan perbaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I.

E. Analisis Data

Pada penelitian tindakan kelas, dan dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan, dikembangkan selama proses refleksi sampai proses penyusunan laporan, analisis data ini dilakukan secara kuantitatif. Dalam penelitian ini data berasal dari kolaborator dan tes terhadap pihak yang terkait langsung, dalam proses pembelajaran penyajian data dalam bentuk tes. Sedangkan penarikan kesimpulan dilakukan setiap pertemuan melalui diskusi bersama di lapangan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi, Subyek, Waktu Penelitian dan Data Penelitian

Lokasi Penelitian di SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo yang berjumlah 24 siswa terdiri dari 7 putera dan 17 puteri. Waktu penelitian dimulai dari bulan Mei sampai bulan Juli 2012. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis data dan lembar observasi, dan hasil belajar. Data yang diambil adalah mengenai upaya peningkatan hasil belajar *passing* bawah menggunakan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Proses Penelitian

Proses penelitian diawali dengan cara peneliti melakukan observasi pada proses pembelajaran Penjasorkes siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo, pada saat observasi ternyata ditemukan hasil belajar siswa belum mencapai nilai sesuai dengan KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang diharapkan. Langkah berikutnya peneliti melakukan upaya peningkatan hasil belajar *passing* bawah menggunakan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus 2 kali pertemuan dan akhir pembelajaran selalu

diadakan evaluasi. Dalam proses penelitian ini dilakukan dalam empat tahap pada tiap pertemuannya dengan alokasi waktu 2×35 menit setiap pertemuan.

Tahap-tahap dalam tiap pertemuan sebagai berikut :

1. Pertemuan I

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan I ini, peneliti mempersiapkan bola sejumlah 4 bola plastik yang akan digunakan oleh masing-masing kelompok *passing* bawah. Dengan demikian, tiap kelompok *passing* bawah akan menggunakan 1 bola untuk 6 siswa. Sehingga, kelompok yang dipersiapkan adalah 4 kelompok @ kelompok 6 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2012 selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran tentang *passing* bawah menggunakan empat bola plastik, diharapkan siswa dapat dengan tepat melakukan *passing* bawah. Peneliti memberi aba-aba mulai, siswa yang mampu melakukan *passing* bawah lebih banyak dari 5 menit berikutnya dilakukan berulang-ulang. Setelah siswa cukup melakukan latihan, maka tahapan yang dilakukan adalah melakukan evaluasi dengan cara melakukan *passing* bawah pada saat menerima bola dari teman dan hasilnya dievaluasi baik oleh peneliti dan kolaborator.

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi oleh 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasikan hal-hal yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah tindakan pertemuan I berakhir, peneliti dan kolabolator melakukan diskusi mengenai hasil kolabolatoran. Dengan dilakukannya penelitian tindakan kelas ini dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar bolavoli khususnya *passing* bawah. Selanjutnya hasil pembelajaran dari tindakan pertemuan I juga ada peningkatan kemampuan *passing* bawah.

Berdasarkan hasil penelitian pertemuan I peneliti dan kolabolator membandingkan hasil penelitian berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 63 dan hanya 5 dari 24 siswa atau 20% tuntas KKM ditentukan sekolah yaitu 65. Sedangkan, 19 orang atau 80% siswa belum tuntas KKM. Hal ini terjadi karena kurangnya motivasi dari sekolah maupun wali murid hanya ditekankan pada mata pelajaran UAS, oleh sebab itu siswa kurang fokus dan kurang kesempatan dalam melakukan pembelajaran Penjaskes. Melihat kondisi dan hasil diskusi dengan kolabolator sepatut penelitian dilanjutkan pada pertemuan II dengan menambah jumlah bola, yang semula 4 bola menjadi 6 bola.

2. Pertemuan II

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan II ini, peneliti mempersiapkan penambahan jumlah bola yang akan digunakan yaitu dari 4 bola ditambah 2 bola menjadi 6 bola. Dengan demikian, pembagian kelompok *passing* bawah menjadi 4 kelompok dengan jumlah @ kelompok 6 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan II dilaksanakan pada tanggal 23 Mei selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran adalah *passing* bawah pada permainan bolavoli mini. Langkah-langkah dalam pembelajaran yang dilakukan masih sama dengan pertemuan pertama, hanya ditambah jumlah bola yang digunakan menjadi enam bola. Siswa dalam kelompok melakukan *passing* bawah selama 5 menit, peneliti memberi aba-aba mulai melakukan *passing* bawah berpasangan, siswa yang melakukan *passing* bawah selama 5 menit mendapat nilai paling tinggi dan siswa yang melakukan *passing* bawah kurang sempurna memperoleh nilai kurang.

Setelah siswa selesai melakukan latihan *passing* bawah, peneliti melakukan evaluasi bersama dengan kolabolator

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran

berlangsung. Kolabolatoran yang dilakukan oleh kolabolator dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah pembelajaran pada pertemuan II berakhir, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil kolabolatoran. Berdasarkan tindakan pada penelitian ini dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar bolavoli mini khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan dari awal sampai akhir pertemuan terjadi peningkatan kemampuan *passing* bawah.

Melihat kondisi tersebut peneliti dan kolabolator membandingkan penilaian dan diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VA pada pertemuan II berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 75 dan baru 14 orang atau 58% siswa tuntas dari KKM yang sudah ditentukan sekolah yaitu 65. Sedangkan, 10 orang atau 42% siswa lainnya masih kurang dari KKM. Hal ini terjadi karena kurangnya motivasi siswa kurang fokus dan kurang kesempatan dalam melakukan pembelajaran Penjaskes. Melihat kondisi dan hasil diskusi dengan kolabolator sepakat penelitian dilanjutkan pada pertemuan III dengan menambahkan jumlah bola, yang semula hanya 6 bola menjadi 8 bola

3. Pertemuan III

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan III ini, peneliti mempersiapkan penambahan jumlah bola yang akan digunakan yaitu dari 6 bola ditambah 2 bola menjadi 8 bola. Dengan demikian, pembagian kelompok *passing* bawah menjadi 8 kelompok dengan jumlah @ kelompok 3 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan ke III dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2012 selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran adalah *passing* bawah pada permainan bolavoli mini. Langkah-langkah dalam pembelajaran yang dilakukan siswa dalam kelompok melakukan *passing* bawah dengan menambah bola menjadi delapan buah selama 5 menit, peneliti memberi aba-aba mulai melakukan *passing* bawah berpasangan, siswa yang melakukan *passing* bawah selama 5 menit mendapat nilai paling tinggi dan siswa yang melakukan *passing* bawah kurang sempurna memperoleh nilai kurang.

Setelah siswa selesai melakukan latihan *passing* bawah, peneliti melakukan evaluasi bersama dengan kolabolator.

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Kolabolatoran yang dilakukan oleh kolabolator dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah pembelajaran pada pertemuan III berakhir, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil kolabolatoran. Berdasarkan tindakan pada penelitian ini dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar bolavoli mini khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan dari awal sampai akhir pertemuan terjadi peningkatan kemampuan *passing* bawah.

Melihat kondisi tersebut peneliti dan kolabolator membandingkan penilaian dan diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VA pada pertemuan III berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 84 dan 20 orang atau 85% siswa tuntas dari KKM yang sudah ditentukan sekolah yaitu 65. Sedangkan, 4 orang atau 15% siswa lainnya masih di bawah KKM. Hal ini terjadi karena kurangnya motivasi siswa kurang fokus dan kurang kesempatan dalam melakukan pembelajaran Penjaskes. Melihat kondisi dan hasil diskusi dengan kolabolator sepakat penelitian dilanjutkan pada pertemuan IV dengan menambahkan jumlah bola yang semula 8 bola menjadi 12 bola.

4. Pertemuan IV

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan IV ini, peneliti mempersiapkan penambahan jumlah bola yang akan digunakan yaitu dari 8 bola ditambah 4 bola menjadi 12 bola. Dengan demikian, pembagian kelompok *passing* bawah menjadi 12 kelompok dengan jumlah @ kelompok 2 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan kelas pada proses pembelajaran dalam 2 siklus berlangsung 4 kali pertemuan tatap muka. Pertemuan ke IV dilaksanakan pada tanggal 6 Juni 2012 selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran adalah *passing* bawah pada permainan bolavoli mini. Langkah-langkah dalam pembelajaran yang dilakukan siswa dalam kelompok berpasangan melakukan *passing* bawah dengan menambah bola menjadi dua belas buah selama 5 menit, peneliti memberi aba-aba mulai melakukan *passing* bawah berpasangan, siswa yang melakukan *passing* bawah selama 5 menit mendapat nilai paling tinggi dan siswa yang melakukan *passing* bawah kurang sempurna memperoleh nilai kurang.

Setelah siswa selesai melakukan latihan *passing* bawah, peneliti melakukan evaluasi bersama dengan kolabolator

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Kolabolatoran yang dilakukan oleh kolabolator dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah pembelajaran pada pertemuan IV berakhir, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil kolabolatoran. Berdasarkan tindakan pada penelitian ini dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar bolavoli mini khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan dari awal sampai akhir pertemuan terjadi peningkatan kemampuan *passing* bawah.

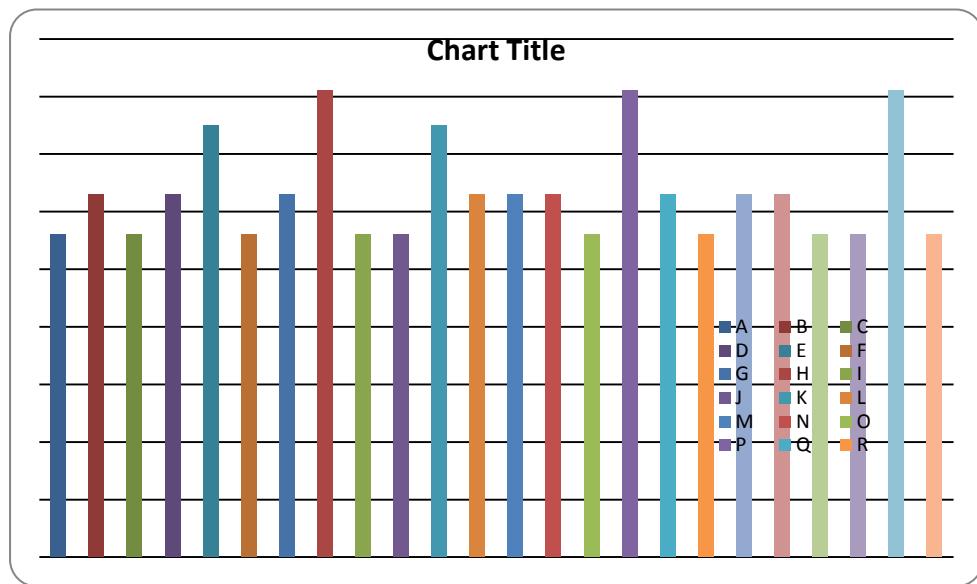
Melihat kondisi tersebut peneliti dan kolabolator membandingkan penilaian dan diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VA pada pertemuan IV berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 87 atau tuntas 100% atau semua siswa memperoleh nilai tuntas sesuai KKM yang sudah ditentukan sekolah yaitu 65. Berdasarkan hasil tersebut dan koordinasi serta diskusi dengan kolabolator, maka penelitian pada pertemuan IV dinyatakan berhasil dan dapat dihentikan.

C. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Pertemuan I

Pada pertemuan I tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan I peneliti menggunakan 4 media bola plastik. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

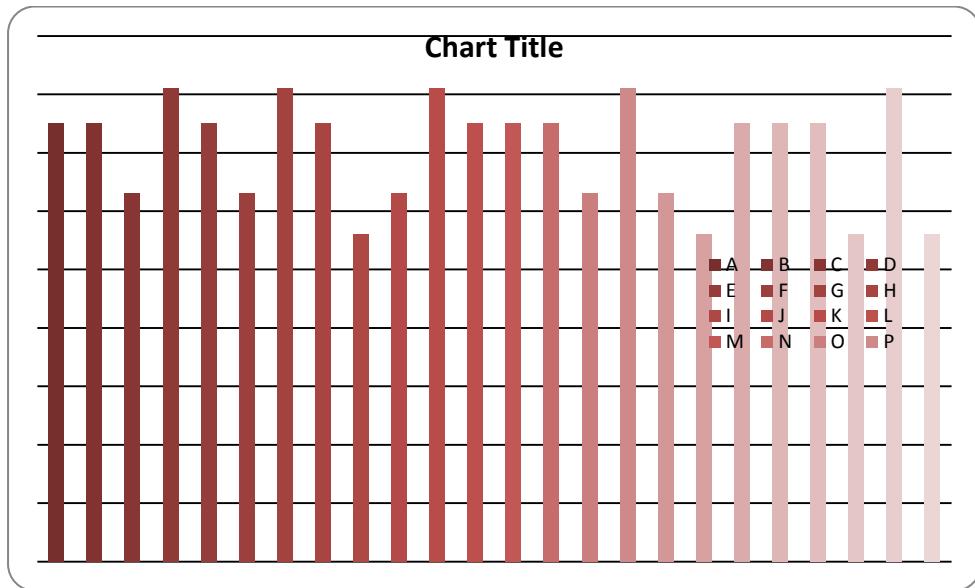
Gambar 6. Grafik Hasil Belajar Pertemuan I



2 .Pertemuan II

Pada pertemuan II tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan II peneliti menambah media yang semula 4 menjadi 6 bola plastik. Sehingga siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang antusias untuk melakukan latihan *passing* bawah tanpa merasa kesakitan pada lengannya. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

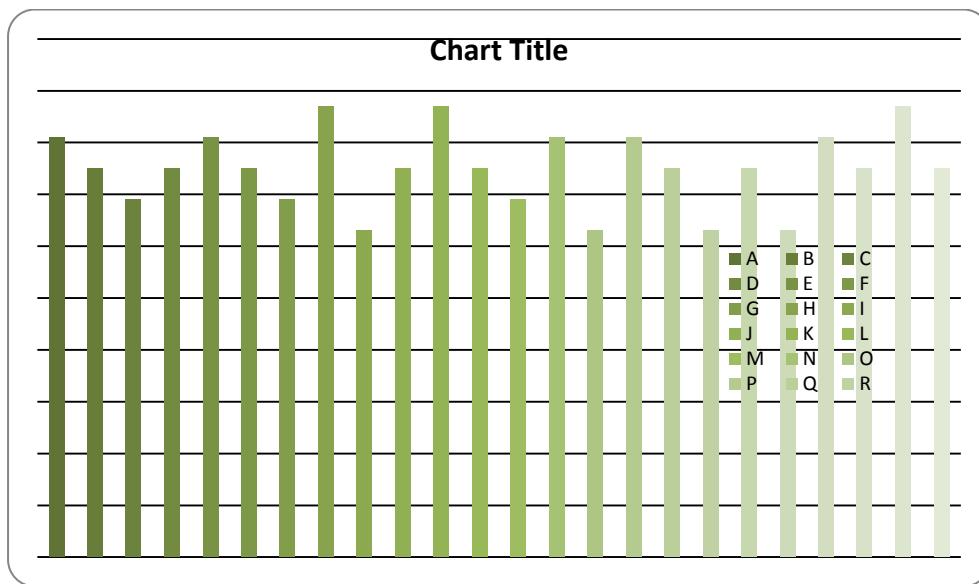
Gambar 7. Grafik Hasil Belajar Pertemuan II



3. Pertemuan III

Pada pertemuan III tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan III peneliti menambah media yang semula 6 menjadi 8 bola plastik. Sehingga siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang antusias untuk melakukan latihan *passing* bawah tanpa merasa kesakitan pada lengannya dan terbukti pada hasil belajar siswa banyak yang tuntas dalam evaluasi belajar. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

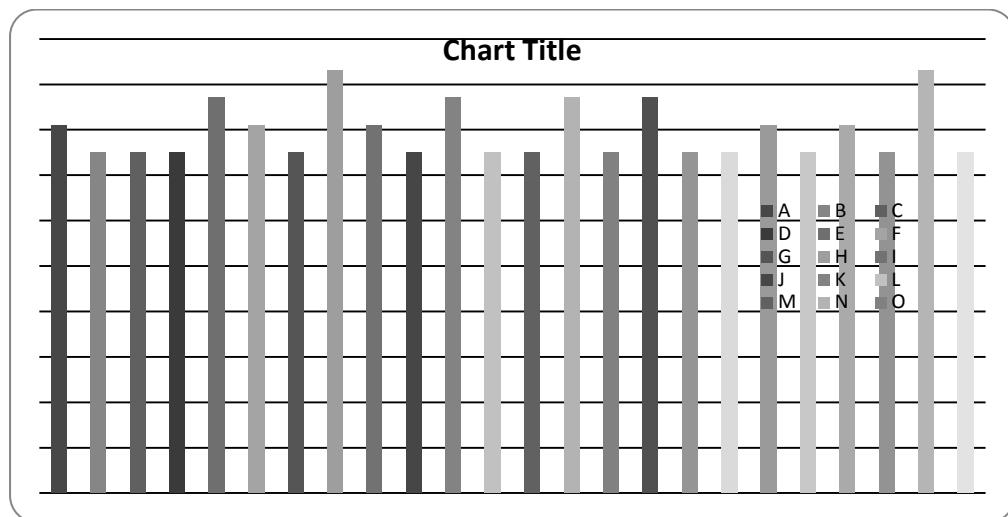
Gambar 8. Grafik Hasil Belajar Pertemuan III



4. Pertemuan IV

Pada pertemuan IV tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan IV peneliti menambah media yang semula 8 menjadi 12 bola plastik. Sehingga siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang antusias untuk melakukan latihan *passing* bawah tanpa merasa kesakitan pada lengannya dan terbukti pada hasil belajar semua siswa tuntas dalam evaluasi belajar. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini

Gambar 9. Grafik Hasil Belajar Pertemuan IV



Selain itu berdasarkan kolaboratoran, kolaborator terhadap penelitian di lapangan selama proses pembelajaran berlangsung dapat diperoleh deskripsi hasil sebagai berikut :

- a) Kolaboran terhadap peneliti
 - 1) Pada saat melakukan kegiatan pendahuluan selalu dengan membariskan siswa, memimpin berdoa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.
 - 2) Pada saat pemanasan selalu memberikan pemanasan dengan penguluran dan variasi permainan.
 - 3) Pada saat kegiatan inti selalu menyampaikan penjelasan dan arahan tentang gerakan-gerakan yang seharusnya dilakukan.
 - 4) Peneliti memberikan materi sesuai urutan prosedur dari yang mudah ke yang sukar dari yang sederhana ke yang kompleks.

- 5) Peneliti selalu memberikan bimbingan, koreksi dan evaluasi terhadap siswa yang mengalami kesulitan baik secara klasikal maupun individu.
- 6) Peneliti kurang memberikan penguatan, sebaiknya bila ada siswa yang berhasil melakukan passing bawah berikan puji dalam bentuk kata dan kalimat misalnya “Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”.
- 7) Pada saat kegiatan penutup selalu memberikan kegiatan pendinginan menyampaikan inti pembelajaran yang telah dilakukan, berbaris, berdoa dan memberikan waktu untuk berganti pakaian.

b. Kolabolatoran terhadap sikap siswa

Berdasarkan kolabolatoran peniliti sekaligus merangkap sebagai guru Penjasorkes dan kolabolator terhadap sikap siswa berdasarkan silabus mata pelajaran Penjasorkes tahun 2007 diperoleh sebagai berikut :

- 1) Kedisiplinan
 - a) Siswa mulai pembelajaran pukul 07.00 sudah siap di halaman dan mengakhiri pembelajaran pukul 08.10
 - b) Siswa selalu memakai pakaian olahraga.
- 2) Kerjasama
 - a) Siswa kerjasama menyiapkan alat, yang digunakan dan menyimpan di gudang setelah selesai digunakan.
 - b) Siswa memberikan informasi dan membantu teman yang belum memahami maateri yang disampaikan.

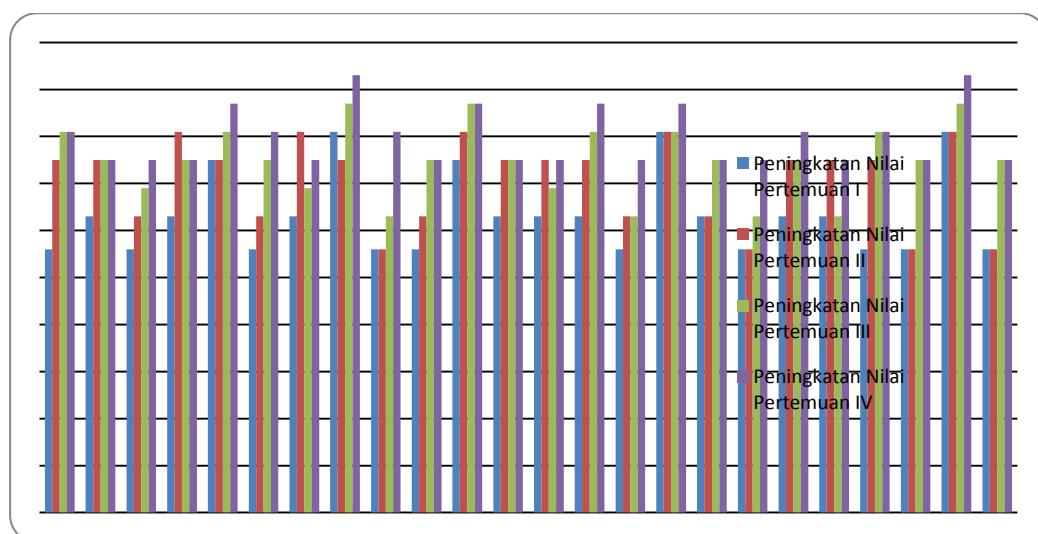
3) Motivasi

- a) Berdasarkan kolabolatoran dan hasil wawancara antar siswa dan peneliti siswa tertarik dan senang mengikuti pembelajaran.
- b) Siswa memperhatikan koreksi dan bimbingan yang diberikan oleh guru.
- c) Kolabolatoran terhadap psikomotor siswa
- d) Berdasarkan kolabolatoran yang dilakukan peneliti dan kolabolator terhadap psikomotor siswa dalam penguasaan *passing* bawah pada pembelajaran bolavoli mini mengalami peningkatan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan refleksi dan hasil analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan pada setiap akhir pertemuan terjadi peningkatan hasil pembelajaran. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada gambar berikut ini!

Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pertemuan I-IV



1) Pertemuan I

Pada pertemuan I tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan I peneliti menggunakan 4 media bola plastik. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Meskipun siswa sudah merasa senang dan tertarik untuk melakukan *passing* bawah, tetapi hasil belajar siswa masih jauh dari yang diharapkan karena rata-rata kelas hanya 63. Siswa yang sudah tuntas KKM hanya 5 orang atau 20% dari jumlah keseluruhan. Sedangkan 19 orang atau 80% siswa lainnya belum tuntas KKM. Hal ini disebabkan, kurangnya kesempatan siswa untuk melakukan latihan *passing* bawah karena terbatasnya jumlah bola.

2) Pertemuan II

Pada pertemuan II tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan II peneliti menambah media yang semula 4 menjadi 6 bola plastik. Sehingga, siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah yang berpengaruh pada peningkatan hasil belajar. Rata-rata peningkatan hasil belajar ini sebesar 7,75. Sedangkan rata-rata nilai siswa yang semula hanya 63 pada pertemuan II menjadi 71. Pada

pertemuan I semula siswa tuntas hanya 20%, pada pertemuan II ini menjadi 58%.

3) Pertemuan III

Pada pertemuan III tindakan pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat.

Pada pertemuan III peneliti menambah media yang semula 6 menjadi 8 bola plastik. Sehingga siswa semakin memiliki banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Hal ini berpengaruh pada peningkatan hasil belajar *passing* bawah yaitu sebesar 4,42 dengan rata-rata hasil belajar yang semula 71 pada pertemuan III menjadi 75. Sedangkan siswa tuntas KKM 85%, lebih banyak dari pertemuan II yang hanya 58% siswa tuntas KKM.

4) Pertemuan IV

Pada pertemuan IV tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat.

Pada pertemuan IV peneliti menambah media yang semula 8 menjadi 12 bola plastik. Dengan semakin banyak bola yang digunakan, siswa memperoleh banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Hal ini mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 4,75 dengan

nilai rata-rata hasil belajar 80, sehingga 100% siswa sudah tuntas KKM yang telah ditentukan yaitu 65.

Dari empat penjelasan kegiatan setiap pertemuan yaitu pertemuan I sampai IV menunjukkan bahwa hasil observasi dan hasil pembelajaran siswa dalam penguasaan *passing* bawah selalu terjadi peningkatan yang menggembirakan. Selain itu kemauan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh peneliti dengan menggunakan bola plastik. Kemudian peneliti melakukan kegiatan evaluasi di setiap akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dan kolabolator sepakat bahwa proses pembelajaran *passing* bawah pada permainan bolavoli mini dengan menggunakan bola plastik dapat dijadikan sebagai salah satu alat pembelajaran yang efektif bagi siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II tahun pelajaran 2011/2012.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil evaluasi yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa proses pembelajaran *passing* bawah pada permainan bolavoli mini menggunakan bola plastik dapat dijadikan salah satu alat pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil pembelajaran bagi siswa kelas VA SD Negeri Gowong kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun pelajaran 2011/2012. Terbukti dari pertemuan II terjadi peningkatan nilai sebesar 7,75 rata-rata kelas pada pertemuan I semula 63 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 71, pada pertemuan III peningkatan nilai sebesar 4,42 rata-rata kelas meningkat menjadi 75 dan pada pertemuan IV peningkatan nilai sebesar 4,75 rata-rata kelas meningkat menjadi 80 sehingga diperoleh rata-rata peningkatan nilai dari pertemuan I sampai IV mencapai 5,76 serta ketuntasan pada pertemuan I sampai IV berturut-turut yaitu, 20%, 58%, 85%, 100%.

B. Implikasi Penelitian

Dari hasil penelitian ini menunjukan bahwa penguasaan *passing* bawah dalam permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 mengalami peningkatan, sehingga bagi peneliti dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Penggunaan bola plastik pada materi

passing bawah membuat siswa tertarik menyenangi olahraga yang diberikan oleh peneliti.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VA SD Negeri gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 memiliki kekurangan-kekurangan yang menjadi hambatan dalam penelitian ini. Adanya kekurangan-kekurangan yang belum dapat terselesaikan menjadi bahan penyelesaian pada proses pembelajaran berikutnya.

D. Saran-saran

Saran-saran yang dapat peneliti berikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, siswa tidak takut dalam melakukan *passing* bawah dan meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam mata pelajaran Penjasorkes.
2. Bagi guru, untuk mencari alternatif pembelajaran yang lebih mudah, efektif dan kreatif sehingga siswa lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran Penjasorkes serta untuk mengetahui hasil pembelajaran yang dicapai siswa sebelum dan sesudah menggunakan bola plastik.
3. Bagi sekolah, menciptakan suasana kondusif untuk meningkatkan hasil pembelajaran mata pelajaran Penjasorkes khususnya bolavoli mini materi *passing* bawah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Nuril. 2007. *Panduan Olahraga Bolavoli* . Surakarta : Era Pustaka Utama
- Aip Syarifudin dan Muhadi. (1992- 1993). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Depdikbud
- Dieter Beutelsthal.1986. *Belajar Bermain Bolavoli*. Bandung: CV Pioner Jaya.
- Durrwachter. 1986. *Bola Voley (Belajar Belatih dan Sanmbil Bermain)*Diterjemahkan Oleh Agus Setiadi . Jakarta : Gramedia
- IGAK Wardhani dan Kuswaya Wardani. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- IGAK Wardhani dan Kuswaya Wardani. 2011. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Jaswadi. 2009. PTK. *Upaya Peningkatan Passing Atas Melalui pembelajaran Kooperatif Dalam Permainan Bolavoli siswa kelas VSD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang*. Yogyakarta
- Suprijono Agus .2009. Cooperative Learning Teori da Aplikasi Paikem Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taufiq Agus.2011. *Pendidikan Anak di SD*.Jakarta: Universitas Terbuka
- PP.PBVSI.1995. *Jenis-Jenis Permainan Bolavoli*. Jakarta: PBVSI
- Purwanto. 1989. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Grafindo Persada
- Rukmana Kamil. 1990. *Minivoli* . Jakarta: PBVSI
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineke Cipta
- Baharuddin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz media
- Heryana dadan. 2010. *Pendidikan Jasmani dan Olahraga SD Kelas V*. Jakarta: Kemendiknas.
- Viera, Bonnie Jill Ferguson. 2004. *Bolavoli Tingkat Pemula*.Diterjemahkan oleh Monti. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- W.J.S.Poerwadarminta. 1945. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.Jakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta. Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : /UN.34.16/PP/2012 26 Juni 2012
Lump. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. : Bupati Purworejo
cc. Kepala KPPT Kab. Purworejo
Purworejo, Jateng

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin Penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Latif Usmanto
NIM : 08601247012
Program Studi : S-1 PGSD Penjas (PKS)

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei s/d Juli 2012
Tempat/Obyek : SD N Gowong, Bruno, Purworejo / siswa
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas V A SD N Gowong, Bruno, Purworejo Semester II Tahun 2011/2012.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surat ini ditulis di
Dokan
Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N Gowong
2. Koordinator PGSD Penjas
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. Izin Riset



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU (KPPT)

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Telp/Fax. (0275) 325202 Purworejo 54111

IZIN RISET / SURVEY / PKL

NOMOR : 072/317/2012

I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaga Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11).

II. Mennujuk : Surat Permohonan Dari Dekan FIK UNY No. „UN.34.16/PP/2012 Tanggal 26 Juni 2012

III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL di wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| ♦ Nama | : | Latif Usmanlo |
| ♦ Pekerjaan | : | PNS |
| ♦ NIM/NIP/KTP/ell. | : | 08691247012 |
| ♦ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi | : | Universitas Negeri Yogyakarta |
| ♦ Jurusan | : | PGSD Penjas |
| ♦ Program Studi | : | S.I |
| ♦ Alamat | : | Pedukuhan VI Bugel Rt.021/011 Kec. Parjatan Kulon Pringo |
| ♦ No. Telp. | : | 085292971434 |
| ♦ Penanggung Jawab | : | Prof. Dr. Hari Anjirullah Rachman, M.Pd |
| ♦ Maksud / Tujuan | : | Penelitian |
| ♦ Jadul | : | Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran Passing Bawahi Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas V A SD Negeri Gowong Kecamatan Brung Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012 |
| ♦ Lokasi | : | SD Negeri Gowong |
| ♦ Lama Pengabdian | : | 3 Bulan |
| ♦ Jumlah Peserta | : | - |

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalanggarakan untuk tujuan ilerentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
 1. Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Purworejo
 2. Kepala Pemerintahan setempat (Camat, Kades / Lurah)
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Izin ini berlaku tanggal 07 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 07 Nopember 2012.

Tegaskan : dikirim kepada Yth :
1. K.a. Bappeda Kab. Purworejo;
2. K.a. Kantor Kesbangpol Lurah Kab. Purworejo;
3. K.a. Dma. P dan K Kab. Purworejo;
4. Camat Brung;
5. K.a. SL Negeri Gowong;
6. Dekan FIK UNY

Dikeluarkan : Purworejo
Pada Tanggal : 07 Agustus 2012

a.n. BUPATI PURWOREJO
KEPALA KANTOR
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
KABUPATEN PURWOREJO



TJATUR PRIYO UTOMO, S.Sos

Pembina

NIP. 19610721198511001

Gowong , 7 Mei 2012

Kepada Yth.
Bapak Kepala SD Negeri Gowong
Di Gowong

Dengan hormat,

Dengan adanya tugas Akhir dari Perguruan Tinggi dimana kami melanjutkan studi PJKR-S1-PKS Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengadakan kegiatan Penelitian Tindakan kelas dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012”, kami mohon sudilah Bapak Kepala Sekolah mengijinkan kami untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD Gowong UPT P dan K Bruno.

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Hormat kami,

Latif Usmano
NIM.08601247012



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIT PELAKSANA TEKNIS
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN BRUNO
Alamat: Jl Kutoarjo – Wonosobo, km 25 Bruno Kode Pos 54261

Gowong, 9 Mei 2012

Nomor : / / 2012

Lap : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepad Yth.
Latif Usmano
Mahasiswa PJKR-S1-PKS
Universitas Negeri Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Dengan hormat,

Menanggapi surat permohonan saudara untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012, kami selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gowong mengijinkan saudar untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.

Demikian surat ijin ini kami buat untuk menjadi periksa dan digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Gowong

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIT PELAKSANA TEKNIS
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN BRUNO
Alamat: Jl Kutoarjo – Wonosobo, km 25 Bruno Kode Pos 54261

Gowong, 11 Mei 2012

Nomor : / / 2012

Lap : -

Hal : Pernyataan Pelaksanaan Penelitian

Kepad Yth.
Kaprodi PJKR-S1-PKS UNY Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : latif usmanto

NIM : 08601247012

Kelas : R

Pada bulan Mei sampai dengan bulan Nopember 2012 telah melaksanakan Penelitian Tindakan kelas dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012.

Demikian surat ini dibuat untuk menjadikan periksa dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Gowong

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI GOWONG
Tahun Pelajaran 2011 / 2012

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : 5 [Lima] / 2 [dua]

Pertemuan ke : 1 [satu]

Hari /Tanggal : Rabu, 16 Mei 2012

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar:

6.2 Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**)

Indikator:

- Melambung-lambungkan bola voli dengan dua tangan
 - Melakukan gerakan *passing* bawah
 - Melakukan *passing* bawah berpasangan
 - Melakukan *passing* bawah berkelompok

I. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melakukan gerakan passing bawah

II. Materi Ajar (Materi Pokok):

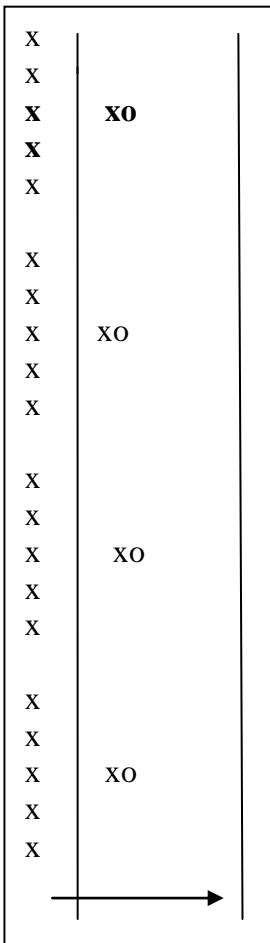
- Permainan bola besar / bola voli

III .Metode Pembelajaran:

- Ceramah
 - Demonstrasi
 - Praktek

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal:

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|---|--|----------|
| <p>XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX</p>  | <ul style="list-style-type: none">• Siswa ditarikkan menjadi empat barisan• Mengecek kehadiran siswa• Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap• Melakukan gerakan pemanasan dalam bentuk permainan BERBURU RUSA• Aturan permainan :<ul style="list-style-type: none">○ Siswa dibagi empat kelompok masing-masing kelompok ditunjuk salah satu sebagai pemburu.○ Tugas pemburu melambungkan bola plastik di atas kepala setinggi satu sampai dua meter, siswa lain sebagai rusa berlari menuju titik lain.○ Rusa yang lari boleh dilempar dengan arah sasaran pinggang ke bawah.○ Bagi rusa yang kena lemparan mengantikan menjadi pemburu. | 10 menit |

B. Kegiatan Inti:
Pertemuan 1

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|-----------------------------------|---|----------|
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam empat kelompok, @ kelompok 1 bola plastik Masing-masing kelompok terdiri dari enam siswa | |
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Melambungkan bola plastik sebanyak lima kali bergantian Dilakukan berulang-ulang dalam kelompoknya masing-masing | 50 menit |
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan memperhatikan posisi tangan dan kaki tanpa bola Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola | |
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>passing</i> bawah berpasangan Melakukan <i>passing</i> bawah berkelompok | |

B. Kegiatan Akhir / Penenangan

| Gambar | Uraian | Ket |
|---|--|----------|
| XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dikumpulkan untuk mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan Memberi kesempatan bertanya pada siswa Diakhiri dengan berdoa | 10 menit |

V. Alat dan Sumber Belajar:

- Buku Penjaskes
- Diktat permainan bola besar
- Lapangan
- Bola Plastik
- Pluit
- Kapur line/tali

VI. Penilaian:**A. Teknik :**

- Non Tes

B. Bentuk

- Tes Keterampilan/Perbuatan

C. Instrumen

- Lembar observasi *passing bawah*
- format penilaian

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\text{Prosedur Penilaian} = \left(\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal 65

Kepala Sekolah

Purworejo, 14 Mei 2012

Guru Penjaskes

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002

Latif Usmano
NIP. 19860719 200902 1 005

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 16 Mei 2012
Pertemuan : I (satu) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 – 4 | |

| | | | |
|---------------|---|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4</p> <p>2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3</p> <p>3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2</p> <p>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1</p> | 1-4 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|--|--|--------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta
Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

| | | | |
|-----------|--------------|---------------------------|---------------|
| Sekolah | : SDN Gowong | Hari | : Rabu |
| Kelas | : VA | Tanggal | : 16 Mei 2012 |
| Pertemuan | : I (satu) | Kolabolator II : Mujiyono | |

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|---|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</p> <p>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</p> <p>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</p> <p>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p> | 1 – 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <table> <tbody> <tr> <td>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr> <td>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr> <td>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> </tbody> </table> | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | 1-4 | |
| 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | | | | | | | | | | |
| 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | | | | | | | | | | |
| 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | | | | | | | | | | |
| 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH
KELAS VA SD NEGERI GOWONG
PERTEMUAN I

| NO | No Induk | Tahap I | | | | Tahap II | | | | Tahap III | | | | Sasaran | | | | Jml | N | T | TT |
|----|----------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2521 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 2 | 2531 | | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 3 | 2541 | | | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 4 | 2544 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 5 | 2545 | | | | √ | | | | √ | | √ | | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 6 | 2552 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 7 | 2553 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 8 | 2560 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 9 | 2562 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 10 | 2563 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 11 | 2567 | | | √ | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | 12 | 75 | √ | |
| 12 | 2572 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 13 | 2574 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 14 | 2576 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 15 | 2579 | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ | |
| 16 | 2581 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 17 | 2586 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 18 | 2587 | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ | |
| 19 | 2588 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 20 | 2589 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 21 | 2591 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 22 | 2628 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 23 | 2690 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 24 | 2733 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |

Kolabolator II

Gowong, 16 Mei 2012

Kolabolator I

Mujiyono

Sutrisno

ANALISIS HASIL EVALUASI KELAS VA
PERTEMUAN I

| NO | Nomor Induk | Nilai | Keterangan | |
|----|-------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | 2521 | 56 | | ✓ |
| 2 | 2531 | 63 | | ✓ |
| 3 | 2541 | 56 | | ✓ |
| 4 | 2544 | 63 | | ✓ |
| 5 | 2545 | 75 | ✓ | |
| 6 | 2552 | 56 | | ✓ |
| 7 | 2553 | 63 | | ✓ |
| 8 | 2560 | 81 | ✓ | |
| 9 | 2562 | 56 | | ✓ |
| 10 | 2563 | 56 | | ✓ |
| 11 | 2567 | 75 | ✓ | |
| 12 | 2572 | 63 | | ✓ |
| 13 | 2574 | 63 | | ✓ |
| 14 | 2576 | 63 | | ✓ |
| 15 | 2579 | 56 | | ✓ |
| 16 | 2581 | 81 | ✓ | |
| 17 | 2586 | 63 | | ✓ |
| 18 | 2587 | 56 | | ✓ |
| 19 | 2588 | 63 | | ✓ |
| 20 | 2589 | 63 | | ✓ |
| 21 | 2591 | 56 | | ✓ |
| 22 | 2628 | 56 | | ✓ |
| 23 | 2690 | 81 | ✓ | |
| 24 | 2733 | 56 | | ✓ |

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN I

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator I :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang aktif banyak bergurau, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru kurang memberikan penguatan pada siswa yang berhasil melakukan *passing* bawah baik berupa kata mauapun kalimat, “ Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan II

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 4 menjadi 6 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Memberikan penguatan baik dalam bentuk kata maupun kalimat.

Kolabolator I

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN I

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing bawah* yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator II :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang aktif banyak bergurau, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru terlalu cepat dalam menyampaikan materi pembelajaran , sehingga siswa kurang memahami materi.

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan II

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 4 menjadi 6 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Guru jangan terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

Kolabolator II

Mujiyono

**Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran
Pada Siklus Satu Pertemuan Pertama**

| NO | Pertanyaan / Tanggapan Murid | Ya | Tidak |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Guru menjelaskan dengan jelas | 23 siswa | 1 siswa |
| 2. | Guru menyenangkan | 24 siswa | 0 siswa |
| 3. | Cara mengajar guru variatif | 20 siswa | 4 siswa |
| 4. | Pembelajaran lebih menyenangkan | 21 siswa | 3 siswa |
| 5. | Siswa banyak memperoleh kesempatan mencoba | 19 siswa | 5 siswa |
| 6. | Suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan | 18 siswa | 6 siswa |
| 7. | Banyak hal-hal baru dalam pembelajaran | 21 siswa | 3 siswa |
| 8 | Waktu pembelajaran terasa lebih pendek / cepat | 22 siswa | 2 siswa |
| 9. | Aktivitas jasmani lebih banyak | 20 siswa | 4 siswa |





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI GOWONG**
Tahun Pelajaran 2011 / 2012

2

| | |
|-----------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan |
| Kelas/Semester | : 5 [Lima] / 2 [dua] |
| Pertemuan ke | : 4 [empat] |
| Hari/Tanggal | : Rabu, 6 Juni 2012 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar:

6.2 Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**)

Indikator:

- Melambung-lambungkan bola voli dengan dua tangan
- Melakukan gerakan passing bawah
- Melakukan passing bawah berpasangan
- Melakukan passing bawah berkelompok

I. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melakukan gerakan passing bawah

II. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Permainan bola besar / bola voli

III .Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Demonstrasi

- Praktek

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

A. Kegiatan Awal:

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|--|---|----------|
| <p>XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditarikkan menjadi empat barisan • Mengecek kehadiran siswa • Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap • Melakukan gerakan pemanasan dalam bentuk permainan BERBURU RUSA • Aturan permainan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dibagi empat kelompok masing-masing kelompok ditunjuk salah satu sebagai pemburu. ○ Tugas pemburu melambungkan bola plastik di atas kepala setinggi satu sampai dua meter, siswa lain sebagai rusa berlari menuju titik lain. ○ Rusa yang lari boleh dilempar dengan arah sasaran pinggang ke bawah. ○ Bagi rusa yang kena lemparan mengantikan menjadi pemburu. | 10 menit |

B. Kegiatan Inti:
Pertemuan 4

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|------------|---|-----|
| Xo X | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam dua belas kelompok, @ kelompok 1 bola plastik | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok dua siswa | |
| Xo X | <ul style="list-style-type: none"> Melambungkan bola plastik sebanyak lima kali bergantian | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Dilakukan berulang-ulang dalam kelompoknya masing-masing | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan memperhatikan posisi tangan dan kaki tanpa bola | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>passing</i> bawah berpasangan | |
| X o X | | |
| X o X | | |
| X o X | | |

B. Kegiatan Akhir / Penenangan

| Gambar | Uraian | Ket |
|---|--|----------|
| XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dikumpulkan untuk mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan Memberi kesempatan bertanya pada siswa Diakhiri dengan berdoa | 10 menit |

V. Alat dan Sumber Belajar:

- Buku Penjaskes
- Diktat permainan bola besar
- Lapangan
- Bola Plastik
- Pluit
- Kapur line/tali

VI. Penilaian:**A. Teknik :**

- Non Tes

B. Bentuk

- Tes Keterampilan/Perbuatan

C. Instrumen

- Lembar observasi *passing bawah*
- format penilaian

| N O | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|--------|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= ($\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{skor maksimal}}$) X 100

Kriteria Ketuntasan Minimal 65

Kepala Sekolah

Purworejo, 4 Juni 2012

Guru Penjaskes

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002

Latif Usmanto
NIP. 19860719 200902 1 005

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 23 Mei 2012

Pertemuan : II (dua)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | ✓ | | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | | ✓ |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | | ✓ |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | | ✓ |
| | ➤ Kontak pandang | | | | | ✓ |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | | ✓ |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | | ✓ |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | | ✓ |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | ✓ | | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 23 Mei 2012

Pertemuan : II (dua)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | ✓ | | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | ✓ | | |
| 4 | Kontak | | | ✓ | | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | ✓ | | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | ✓ | | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 30 Mei 2012

Pertemuan : III (tiga)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | ✓ | | |
| 3 | Gestural | | | ✓ | | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | | ✓ |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | | ✓ |
| | ➤ Kontak pandang | | | | | ✓ |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | | ✓ |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | | ✓ |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | | ✓ |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | ✓ | | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 30 Mei 2012

Pertemuan : III (tiga)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | | ✓ | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 6 Juni 2012

Pertemuan : IV (empat)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | ✓ | | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | | ✓ | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 6 Juni 2012

Pertemuan : IV (empat)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | ✓ | | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | | ✓ | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 16 Mei 2012
Pertemuan : I (satu) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| Penentuan skor : | | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|--------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 16 Mei 2012
Pertemuan : I (satu) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |
|---------------|--|-----|--|

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 23 Mei 2012
Pertemuan : II (dua) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <table> <tbody> <tr> <td>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr> <td>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr> <td>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> </tbody> </table> | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | 1-4 | |
| 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | | | | | | | | | | |
| 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | | | | | | | | | | |
| 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | | | | | | | | | | |
| 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 5) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 23 Mei 2012
Pertemuan : II (dua) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang Dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <table> <tbody> <tr> <td>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr> <td>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr> <td>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> </tbody> </table> | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | 1-4 | |
| 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | | | | | | | | | | |
| 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | | | | | | | | | | |
| 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | | | | | | | | | | |
| 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 5) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|------------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 30 Mei 2012
Pertemuan : III (tiga) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| Penentuan skor : | | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 6) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|------------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 30 Mei 2012
Pertemuan : III (tiga) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|--------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 6 Juni 2012
Pertemuan : IV (empat) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <table> <tbody> <tr> <td>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr> <td>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr> <td>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> </tbody> </table> | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | 1-4 | |
| 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | | | | | | | | | | |
| 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | | | | | | | | | | |
| 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | | | | | | | | | | |
| 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 6 Juni 2012
Pertemuan : I V (empat) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |
|---------------|--|-----|--|

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

**PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH
KELAS VA SD NEGERI GOWONG
PERTEMUAN I**

| NO | No Induk | Tahap I | | | | Tahap II | | | | Tahap III | | | | Sasaran | | | | Jml | N | T | TT |
|----|----------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2521 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 9 | 56 | | √ |
| 2 | 2531 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 10 | 63 | | √ |
| 3 | 2541 | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 4 | 2544 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 5 | 2545 | | | | √ | | | | √ | | √ | | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 6 | 2552 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 7 | 2553 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 8 | 2560 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | 13 | 81 | √ | |
| 9 | 2562 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 10 | 2563 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 11 | 2567 | | | √ | | | | √ | | √ | | | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 12 | 2572 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 13 | 2574 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 14 | 2576 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 15 | 2579 | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 16 | 2581 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | 13 | 81 | √ | |
| 17 | 2586 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 18 | 2587 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 19 | 2588 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 20 | 2589 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 21 | 2591 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 22 | 2628 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 23 | 2690 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 24 | 2733 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |

Kolabolator II

Gowong, 16 Mei 2012
Kolabolator I

Mujiyono

Sutrisno

**PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH
KELAS VA SD NEGERI GOWONG
PERTEMUAN II**

| NO | No Induk | Tahap I | | | | Tahap II | | | | Tahap III | | | | Sasaran | | | | Jml | N | T | TT |
|----|----------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2521 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 2 | 2531 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 3 | 2541 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 9 | 63 | | √ |
| 4 | 2544 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 10 | 81 | | √ |
| 5 | 2545 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 75 | √ | |
| 6 | 2552 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 63 | √ | |
| 7 | 2553 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 10 | 81 | | √ |
| 8 | 2560 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 75 | √ | |
| 9 | 2562 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 10 | 2563 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 11 | 2567 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 12 | 2572 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 13 | 2574 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 14 | 2576 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 15 | 2579 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 16 | 2581 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 17 | 2586 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 10 | 63 | | √ |
| 18 | 2587 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 19 | 2588 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 20 | 2589 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 21 | 2591 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 22 | 2628 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |
| 23 | 2690 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 24 | 2733 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 9 | 56 | | √ |

Gowong, 23 Mei 2012

Kolabolator I

Kolabolator II

Mujiyono

Sutrisno

**PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH
KELAS VA SD NEGERI GOWONG
PERTEMUAN III**

| NO | No Induk | Tahap I | | | | Tahap II | | | | Tahap III | | | | Sasaran | | | | Jml | N | T | TT |
|----|----------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2521 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 81 | √ | |
| 2 | 2531 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 3 | 2541 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 11 | 69 | √ | |
| 4 | 2544 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 5 | 2545 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 81 | √ | |
| 6 | 2552 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 7 | 2553 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 11 | 69 | √ | |
| 8 | 2560 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 87 | √ | |
| 9 | 2562 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 10 | 63 | | √ |
| 10 | 2563 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 11 | 2567 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 87 | √ | |
| 12 | 2572 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 13 | 2574 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 11 | 69 | √ | |
| 14 | 2576 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 81 | √ | |
| 15 | 2579 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 10 | 63 | | √ |
| 16 | 2581 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 81 | √ | |
| 17 | 2586 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 18 | 2587 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 10 | 63 | | √ |
| 19 | 2588 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 20 | 2589 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 10 | 63 | | √ |
| 21 | 2591 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 81 | √ | |
| 22 | 2628 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |
| 23 | 2690 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 13 | 87 | √ | |
| 24 | 2733 | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 75 | √ | |

Kolabolator II

Gowong, 30 Mei 2012
Kolabolator I

Mujiyono

Sutrisno

**PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH
KELAS VA SD NEGERI GOWONG
PERTEMUAN IV**

| NO | No Induk | Tahap I | | | | Tahap II | | | | Tahap III | | | | Sasaran | | | | Jml | N | T | TT |
|----|----------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2521 | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 2 | 2531 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 3 | 2541 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 4 | 2544 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 5 | 2545 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 6 | 2552 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 7 | 2553 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 8 | 2560 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 15 | 93 | √ | |
| 9 | 2562 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 81 | √ | |
| 10 | 2563 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 11 | 2567 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 12 | 2572 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 13 | 2574 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 75 | √ | |
| 14 | 2576 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 15 | 2579 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 16 | 2581 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 17 | 2586 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 18 | 2587 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 19 | 2588 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 20 | 2589 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 21 | 2591 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 22 | 2628 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 23 | 2690 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 15 | 93 | √ | |
| 24 | 2733 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |

Gowong, 6 Juni 2012

Kolabolator I

Kolabolator II

Mujiyono

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN I

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator I :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang aktif banyak bergurau, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru kurang memberikan penguatan pada siswa yang berhasil melakukan *passing* bawah baik berupa kata mauapun kalimat, “ Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan II

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 4 menjadi 6 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Memberikan penguatan baik dalam bentuk kata maupun kalimat.

Kolabolator I

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN I

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing bawah* yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator II :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang aktif banyak bergurau, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru terlalu cepat dalam menyampaikan materi pembelajaran , sehingga siswa kurang memahami materi.

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan II

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 4 menjadi 6 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Guru jangan terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

Kolabolator II

Mujiyono

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN II

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator I :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang dalam melakukan latihan, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru kurang memberikan penguatan pada siswa yang berhasil melakukan *passing* bawah baik berupa kata mauapun kalimat, “ Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan III

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 6 menjadi 8 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Memberikan penguatan baik dalam bentuk kata maupun kalimat.

Kolabolator I

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN II

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing bawah* yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator II :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang banyak kesempatan untuk belajar, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan III

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 6 menjadi 8 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Guru jangan terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

Kolabolator II

Mujiyono

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN III

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator I :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang banyak melakukan latihan, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan IV

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 8 menjadi 12 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.

Kolabolator I

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN III

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing bawah* yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator II :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang melakukan latihan, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan IV

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 8 menjadi 12buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.

Kolabolator II

Mujiyono

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN IV

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator I :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, media pembelajaran mencukupi, sehingga siswa lebih aktif banyak berlatih, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru memberikan penguatan pada siswa yang berhasil melakukan *passing* bawah baik berupa kata mauapun kalimat, “ Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”

Hasil diskusi dengan kolabolator pada pertemuan IV

Proses pembelajaran sudah lancar dan sesuai dengan rencana siswa, antusias, senang, aktif, dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan media pembelajaran bola plastik . Nilai siswa meningkat dan penelitian dinyatakan selesai.

Kolabolator I

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN IV

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator II :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, media pembelajaran mencukupi, sehingga siswa lebih aktif, guru sering membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Kemampuan siswa semakin meningkat dengan adanya jumlah media yang banyak digunakan.

Hasil diskusi dengan kolabolator pada pertemuan IV

Proses pembelajaran sudah lancar dan sesuai dengan rencana, siswa, antusias, senang, aktif, dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan media pembelajaran bola plastik . Nilai siswa meningkat dan penelitian dinyatakan selesai.

Kolabolator II

Mujiyono

**Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran
Pada Siklus Satu Pertemuan Pertama**

| NO | Pertanyaan / Tanggapan Murid | Ya | Tidak |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Guru menjelaskan dengan jelas | 23 siswa | 1 siswa |
| 2. | Guru menyenangkan | 24 siswa | 0 siswa |
| 3. | Cara mengajar guru variatif | 20 siswa | 4 siswa |
| 4. | Pembelajaran lebih menyenangkan | 21 siswa | 3 siswa |
| 5. | Siswa banyak memperoleh kesempatan mencoba | 19 siswa | 5 siswa |
| 6. | Suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan | 18 siswa | 6 siswa |
| 7. | Banyak hal-hal baru dalam pembelajaran | 21 siswa | 3 siswa |
| 8 | Waktu pembelajaran terasa lebih pendek / cepat | 22 siswa | 2 siswa |
| 9. | Aktivitas jasmani lebih banyak | 20 siswa | 4 siswa |

**Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran
Pada Siklus Satu Pertemuan Kedua**

| NO | Pertanyaan / Tanggapan Murid | Ya | Tidak |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Guru menjelaskan dengan jelas | 23 siswa | 1 siswa |
| 2. | Guru menyenangkan | 24 siswa | 0 siswa |
| 3. | Cara mengajar guru variatif | 21 siswa | 3 siswa |
| 4. | Pembelajaran lebih menyenangkan | 22 siswa | 2 siswa |
| 5. | Siswa banyak memperoleh kesempatan mencoba | 21 siswa | 4 siswa |
| 6. | Suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan | 22 siswa | 2 siswa |
| 7. | Banyak hal-hal baru dalam pembelajaran | 21 siswa | 3 siswa |
| 8 | Waktu pembelajaran terasa lebih pendek / cepat | 22 siswa | 2 siswa |
| 9. | Aktivitas jasmani lebih banyak | 20 siswa | 4 siswa |

**Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran
Pada Siklus Dua Pertemuan Pertama**

| NO | Pertanyaan / Tanggapan Murid | Ya | Tidak |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Guru menjelaskan dengan jelas | 24 siswa | 0 siswa |
| 2. | Guru menyenangkan | 24 siswa | 0 siswa |
| 3. | Cara mengajar guru variatif | 20 siswa | 4 siswa |
| 4. | Pembelajaran lebih menyenangkan | 23 siswa | 1 siswa |
| 5. | Siswa banyak memperoleh kesempatan mencoba | 22 siswa | 2 siswa |
| 6. | Suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan | 21 siswa | 3 siswa |
| 7. | Banyak hal-hal baru dalam pembelajaran | 21 siswa | 3 siswa |
| 8 | Waktu pembelajaran terasa lebih pendek / cepat | 22 siswa | 2 siswa |
| 9. | Aktivitas jasmani lebih banyak | 20 siswa | 4 siswa |

**Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran
Pada Siklus Dua Pertemuan Kedua**

| NO | Pertanyaan / Tanggapan Murid | Ya | Tidak |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Guru menjelaskan dengan jelas | 23 siswa | 1 siswa |
| 2. | Guru menyenangkan | 24 siswa | 0 siswa |
| 3. | Cara mengajar guru variatif | 23 siswa | 1 siswa |
| 4. | Pembelajaran lebih menyenangkan | 23 siswa | 1 siswa |
| 5. | Siswa banyak memperoleh kesempatan mencoba | 24 siswa | 0 siswa |
| 6. | Suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan | 23 siswa | 1 siswa |
| 7. | Banyak hal-hal baru dalam pembelajaran | 21 siswa | 3 siswa |
| 8 | Waktu pembelajaran terasa lebih pendek / cepat | 23 siswa | 1 siswa |
| 9. | Aktivitas jasmani lebih banyak | 23 siswa | 1 siswa |

**UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING
BAWAH MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA
SISWA KELAS VA SD NEGERI GOWONG
TAHUN 2011/2012 KECAMATAN BRUNO
KABUPATEN PURWOREJO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
Latif Usmano
08601247012**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skrripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Hasil pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo" yang disusun oleh Latif Usmano, NIM 08601247012 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Oktober 2012
Pembimbing


Prof. Dr. Hari Amirullah Rachman, M.Pd
NIP.19680117 199203 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Upaya Peningkalan Hasil pembelajaran Passing Bawab Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo" ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kuiliran dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah layim.

Tanda tangan dosen pengaji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asti, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Oktober 2012
Yang menyatakan


Latif Usmanto
NIM.08601247012

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo" yang disusun oleh Latif Usmano, NIM 08601247012 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Kamis, 27 Desember 2012 dan dinyatakan lulus.

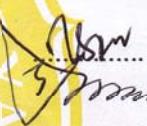
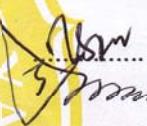
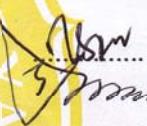
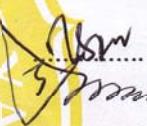
Nama

DEWAN PENGUJI

Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

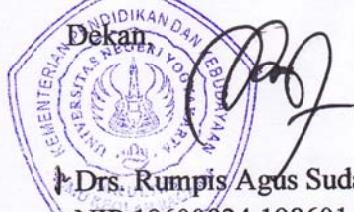
- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|---|---------------|
| 1. Prof. Dr. Hari Amirullah R, M.Pd | Ketua Penguji |  | 30 - 1 - 13 |
| 2. Sismadiyanto, M.Pd | Sekretaris Penguji |  | 29 / 1 / 13 |
| 3. Dr. Pamuji Sukoco | Penguji I (Utama) |  | 28 - 1 - 2013 |
| 4. A. Erlina Listyarini, M.Pd | Penguji II (Pendamping) |  | 30 - 1 - 2013 |



Yogyakarta, Januari 2013

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S
NIP. 19600824 198601 1 001

MOTTO

“Belajarlah untuk lebih merasa malu terhadap diri sendiri dari pada terhadap orang lain” (Demokritus)

“Tidak ada hal yang tidak mungkin selama kita mau berusaha” (Penulis)

“Berhasil meraih satu tujuan merupakan titik awal tujuan baru” (Vince Lombardi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

Keluarga dan semua sahabat dekatku yang senantiasa tulus mendukung dan memotivasiiku untuk terus maju dengan penuh ketulusan kesabaran dan kasih sayang. Terima kasih

**UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING
BAWAH MENGGUNAKAN BOLA PLASTIK PADA
SISWA KELAS VA SD NEGERI GOWONG
TAHUN 2011/2012 KECAMATAN BRUNO
KABUPATEN PURWOREJO**

Oleh :
Latif Usmano
08601247012

ABSTRAK

Rendahnya hasil pembelajaran siswa dalam melakukan passing bawah pada materi bola voli mini dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satunya adalah siswa merasa kesulitan dalam melakukan passing karena rasa takut pada bola voli. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran passing bawah menggunakan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, setiap siklus dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012 yang berjumlah 24 siswa terdiri dari 7 siswa putera dan 17 siswa puteri. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes belajar passing bawah pada permainan bola voli mini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bola plastik dapat meningkatkan hasil pembelajaran pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012. Berdasarkan hasil tes pertemuan I nilai rata-rata kelas siswa pertemuan I 63,00 pertemuan II terjadi peningkatan 7,75 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 71,00, pada pertemuan III mengalami peningkatan 4,42 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 75,00 dan pada pertemuan IV terjadi peningkatan 4,75 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 80,00 sehingga diperoleh rata-rata peningkatan nilai dari pertemuan I - IV mencapai 5,76 ketuntasan pada pertemuan I sampai IV berturut-turut yaitu, 20 %, 58 %, 85%, 100% siswa dapat mencapai sesuai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 65 untuk nilai Penjasorkes di SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012.

Kata kunci : pembelajaran passing bawah, bola plastik, hasil pembelajaran

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA. atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh studi, hingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S. atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh studi, hingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan memberikan izin penelitian.
3. Ketua Jurusan Program Studi PJKR FIK Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Amat Komari, M.Si yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Prof. Dr. Hari Amirullah Rachman, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sriawan, M.Kes selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan kemudahan dalam urusan akademik selama perkuliahan.

6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bantuan dan saran pada peneliti.
7. Bapak Paojidin, S.Pd, selaku kepala SD Negeri Gowong yang telah memberikan izin penelitian.
8. Teman-teman yang selalu memberikan bantuan dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
9. Siswa-siswi SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Semoga budi baik dari semua pihak tersebut, mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

Yogyakarta, Oktober 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| MOTO..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| D. Perumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | |
| 1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar..... | 7 |
| a. Pengertian belajar..... | 7 |
| b. Pengertian Hasil Belajar..... | 8 |
| 2. <i>Passing</i> | 10 |
| 3. Bola Plastik..... | 11 |
| 4. Permainan Bolavoli..... | 11 |

| | |
|--|----|
| 5. Permainan Bolavoli Mini..... | 11 |
| 6. Karakteristik Perkembangan Fisik Pada Siswa SD..... | 12 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 13 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 13 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 14 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian..... | 15 |
| B. Definisi Desain Operasional Variabel Penelitian..... | 15 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 16 |
| D. Data dan Cara Pengumpulanya..... | 26 |
| E. Indikator Kerja..... | 36 |
| F. Analisis Data..... | 37 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Lokasi, Subyek, Waktu Penelitian dan Data Penelitian..... | 38 |
| B. Proses Penelitian..... | 38 |
| 1. Pertemuan I..... | 39 |
| 2. Pertemuan II..... | 40 |
| 3. Pertemuan III..... | 42 |
| 4. Pertemuan IV..... | 44 |
| C. Deskripsi hasil Penelitian..... | 46 |
| 1. Pertemuan I..... | 46 |
| 2. Pertemuan II..... | 47 |
| 3. Pertemuan III..... | 48 |
| 4. Pertemuan IV..... | 49 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 52 |
| 1. Pertemuan I..... | 53 |
| 2. Pertemuan II..... | 53 |
| 3. Pertemuan III..... | 54 |
| 4. Pertemuan IV..... | 54 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 56 |
| B. Implikasi Penelitian..... | 56 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 57 |
| D. Saran-saran..... | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 55 |
| LAMPIRAN | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir..... | 14 |
| Gambar 2. Posisi <i>Passing</i> Bawah..... | 19 |
| Gambar 3. Skema Siklus I..... | 20 |
| Gambar 4. Menggambarkan Posisi <i>Passing</i> Bawah..... | 24 |
| Gambar 5. Skema Siklus II..... | 25 |
| Gambar 6. Grafik Hasil Belajar pertemuan I..... | 47 |
| Gambar 7. Grafik Hasil Belajar pertemuan II..... | 48 |
| Gambar 8. Grafik Hasil Belajar pertemuan III..... | 49 |
| Gambar 9. Grafik Hasil Belajar pertemuan IV..... | 50 |
| Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar pertemuan I-IV..... | 52 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran <i>passing</i> bawah..... | 26 |
| Tabel 2. Instrumen penilaian <i>passing</i> bawah..... | 31 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian..... | 59 |
| Lampiran 2 Izin Riset..... | 60 |
| Lampiran 3 Izin Penelitian..... | 61 |
| Lampiran 4 Surat Permohonan..... | 62 |
| Lampiran 5 Pernyataan Pelaksanaan Penelitian..... | 63 |
| Lampiran 6 RPP Pertemuan I..... | 64 |
| Lampiran 7 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 68 |
| Lampiran 8 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 72 |
| Lampiran 9 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 76 |
| Lampiran 10 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 80 |
| Lampiran 11 Penilaian Proses <i>Passing</i> Bawah Pertemuan I..... | 84 |
| Lampiran 12 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 85 |
| Lampiran 13 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 86 |
| Lampiran 14 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator II..... | 87 |
| Lampiran 15 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan I..... | 88 |
| Lampiran 16 Gambar Kegiatan Pertemuan I..... | 89 |
| Lampiran 17 RPP Pertemuan II..... | 91 |
| Lampiran 18 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 95 |
| Lampiran 19 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 99 |
| Lampiran 20 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 103 |
| Lampiran 21 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 107 |
| Lampiran 22 Penilaian Proses <i>Passing</i> Bawah Pertemuan II..... | 111 |
| Lampiran 23 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 112 |
| Lampiran 24 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 113 |
| Lampiran 25 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator II..... | 114 |
| Lampiran 26 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan II..... | 115 |
| Lampiran 27 Gambar Kegiatan Pertemuan II..... | 116 |
| Lampiran 28 RPP Pertemuan III..... | 118 |
| Lampiran 29 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 122 |
| Lampiran 30 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 126 |
| Lampiran 31 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 130 |
| Lampiran 32 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 134 |
| Lampiran 33 Penilaian Proses <i>Passing</i> Bawah Pertemuan III..... | 138 |
| Lampiran 34 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 139 |
| Lampiran 35 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 140 |
| Lampiran 36 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator..... | 141 |
| Lampiran 37 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan III..... | 142 |
| Lampiran 38 Gambar Kegiatan Pertemuan III..... | 143 |
| Lampiran 39 RPP Pertemuan IV..... | 145 |
| Lampiran 40 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 149 |
| Lampiran 41 Instrumen Pengamatan Kelas Terhadap Guru..... | 153 |
| Lampiran 42 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 157 |
| Lampiran 43 Instrumen Penilaian <i>Passing</i> Bawah..... | 161 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 44 Penilaian Proses <i>Passing</i> Bawah Pertemuan IV..... | 165 |
| Lampiran 45 Analisis Hasil Evaluasi Kelas..... | 166 |
| Lampiran 46 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator I..... | 167 |
| Lampiran 47 Transkip Wawancara Dengan Kolabolator II..... | 168 |
| Lampiran 48 Hasil Angket Tanggapan Siswa Pertemuan IV..... | 169 |
| Lampiran 49 Gambar Kegiatan Pertemuan IV..... | 170 |
| Lampiran 50 Tabel Peningkatan Hasil Belajar <i>Passing</i> Bawah..... | 172 |
| Lampiran 51 Tabel Peningkatan Hasil Belajar dan Rata-Rata Peningkatan..... | 173 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia dan keberhasilan pembangunan. Negara dapat mencapai pembangunan apabila seluruh bangsa dan komponennya memiliki kesamaan tujuan untuk mensukseskan pembangunan, keberhasilan pembangunan dapat optimal bila ditunjang dengan kualitas sumber daya manusia yang sehat dan bugar. Kesehatan dan kebugaran dapat diwujudkan dengan cara melakukan olahraga secara teratur. Dalam hubungannya dengan pembentukan kualitas sumber daya manusia, Pemerintah memberlakukan pembelajaran Penjasorkes dalam setiap jejang pendidikan dari SD sampai SMA, Sehingga diharapkan dapat mewujudkan bangsa yang sehat baik jasmani dan rohani. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus berpedoman pada kurikulum, sehingga siswa dapat mencapai standar kompetensi. Untuk mencapai tujuan tersebut seorang guru dituntut kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran, baik dalam penggunaan alat maupun strategi pendekatan pembelajaran. Pemilihan alat dan strategi pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Belajar akan lebih bermakna dan menyenangkan apabila siswa mengalami atau melakukan. Upaya agar mencapai tujuan tersebut seorang guru dituntut untuk dapat menyajikan pembelajaran dengan alat yang tepat. Alat memegang peranan penting dalam keberhasilan

pembelajaran, dengan menggunakan alat dapat mempermudah penyampaian materi pada siswa.

Penggunaan alat diharap diterapkan dalam semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran Penjasorkes, Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian dari pendidikan secara keseluruhan yang bertujuan mengembangkan kesehatan, kebugaran, keterampilan berpikir, emosi dan penalaran. Guru dituntut dapat memodifikasi alat yang sesuai dengan pembelajaran kelas V Semester II berdasarkan Standar Kompetensi No 6. “Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya”, dengan Kompetensi Dasar No 6.2 “Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran”.

Dalam melaksanakan materi tersebut, pembelajaran dapat dilakukan dengan cara latihan bermain dan bertanding. Pembelajaran Penjasorkes terdiri dari olahraga permainan baik permainan bola besar maupun bola kecil. Salah satu permainan bola besar adalah bolavoli mini. Bolavoli mini termasuk permainan bola besar jenis beregu yang cocok diajarkan pada siswa karena dalam penerapan pembelajaran sangat efektif merangsang pertumbuhan fisik siswa. Bolavoli mini ada perbedaan dengan bolavoli pada umumnya, karena jumlah pemain 4 orang dan 2 sebagai cadangan. Permainan bolavoli mini merupakan aktivitas kelompok, kemampuan penting yang harus dimiliki siswa adalah keterampilan dasar yang sesuai

dengan fungsinya. Menurut Durrwacher (1982:3) yang diterjemahkan oleh Agus Setiadi “ Permainan baru bisa berlangsung lancar dan teratur, apabila pemain menguasai unsur-unsur dasar permainan bola voli yang meliputi *passing* bawah dan *passing* atas *service, smash, dan block*”.

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan penelitian mengenai *passing* bawah, dengan pertimbangan *passing* bawah sangat berperan dalam menerima bola dari teman, mengumpam *smash*, mengoper bola dan mengembalikan bola ke arah lawan. Siswa harus sering dilatih *passing* bawah agar saat bermain bolavoli arah permainan bola tetap terkendali sesuai tujuan yang diharapkan dan siswa tidak merasa bosan.

Peneliti mengamati siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo yang berjumlah 24 siswa dengan 7 siswa putra dan 17 siswa putri dalam melakukan *passing* bawah masih banyak yang mengalami kesulitan karena merasa takut dengan bola voli yang digunakan, sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil pembelajaran siswa. Rendahnya hasil pembelajaran pada materi *passing* bawah ini terbukti masih ada 21 atau 88% siswa memperoleh nilai di bawah KKM 65 yang sudah ditentukan SD Negeri Gowong Tahun pelajaran 2011/2012. Selain itu rendahnya hasil pembelajaran siswa kelas VA pada materi *passing* bawah bolavoli mini juga dipengaruhi oleh belum adanya guru penjaskesor pada tahun pelajaran 2008/2009.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mencari jalan keluar ketika menyampaikan pembelajaran materi *passing* bawah dengan

menggunakan bola plastik, dengan tujuan mempermudah dan membantu siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo. Kenyataan ini menumbuhkan ide peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo” dengan harapan siswa lebih tertarik dan senang dalam mengikuti pembelajaran Penjasorkes khususnya *passing* bawah pada permainan bola voli mini, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo dengan menggunakan bola plastik.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas dan hasil refleksi peneliti dengan teman sejawat dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa mengalami kesulitan dalam *passing* bawah
2. Siswa takut melakukan *passing* bawah pada bolavoli mini.
3. Hasil pembelajaran *passing* bawah rendah, masih ada 21 dari 24 siswa atau 88% yang memperoleh nilai di bawah KKM 65
4. Penggunaan media/ alat yang kurang tepat.
5. Belum adanya guru penjasorkes pada tahun pelajaran 2008/2009.

C. Pembatasan Masalah

Dari masalah-masalah yang telah diidentifikasi di atas maka peneliti membatasi permasalahan pada “Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran

Passing Bawah Menggunakan Bola Plastik pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Tahun 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah yang akan dipecahkan dirumuskan. Seberapa besar peningkatan hasil pembelajaran dengan penggunaan bola plastik pada bolavoli mini materi *passing* bawah kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012?

E. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan hasil pembelajaran bolavoli mini pada materi *passing* bawah menggunakan bola plastik siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

- a. Mendapatkan temuan baru tentang bagaimana meningkatkan pembelajaran Penjasorkes dengan menggunakan bola plastik.
- b. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai dasar pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Siswa tidak takut melakukan *passing* bawah.
- 2) Meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam pelajaran Penjasorkes.

b. Bagi Guru

- 1) Untuk mencari alternatif alat pembelajaran yang lebih mudah, efektif dan kreatif sehingga siswa lebih semangat dan aktif dalam mengikuti pelajaran Penjasorkes.
- 2) Untuk mengetahui hasil pembelajaran yang dicapai siswa sebelum dan sesudah menggunakan bola plastik.

c. Bagi Sekolah

Menciptakan suasana yang lebih kondusif untuk meneingkatkan hasil pembelajaran Penjasorkes mata pelajaran bolavoli mini khususnya materi *passing* bawah.

d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menulis karya ilmiah.
- 2) Mengetahui tingkat kreativitas guru pendidikan jasmani dalam menyikapi penggunaan media/ alat pembelajaran di sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Hilgrad dan Bower dalam Baharuddin (2008:13) menyatakan “belajar memiliki pengertian memperoleh pengetahuan dan menguasai pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, megucasai pengalaman, dan mendapatkan informasi atau menemukan”. Dengan demikian, belajar memiliki arti dasar adanya aktivitas atau kegiatan dan penguasaan tentang sesuatu. Gagne menyatakan “belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas” (Agus Suprijono, 2009:2).

Menurut Cronbach (1954 dalam Baharuddin, 2008:13) “*Learning is shown by change in behaviour as result of experience*”. Belajar yang terbaik adalah melalui pengalaman. Dengan pengalaman siswa menggunakan seluruh pancaindernya. Morgan dan kawan-kawan (1986 dalam Baharuddin, 2008:14) “belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman”.

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia (Baharuddin, 2008:13) belajar memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”. Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Usaha untuk mencapai kepandaian

atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya mendapatkan ilmu atau kepandaian yang belum dipunyai sebelumnya. Sehingga dengan belajar itu manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu (Fudyartanto 2002 dalam Baharuddin, 2008:12). Sedangkan menurut Geoch dalam Agus Suprijono (2009:2) “*Learning is change in performance as a result of practice*”. Belajar adalah perubahan *performance* sebagai hasil latihan.

Dari beberapa definisi di atas dapat dikatakan bahwa belajar adalah suatu aktifitas sadar untuk menerima, memahami, menilai suatu pengetahuan. Pengalaman yang ada, dan dengan aktifitas tersebut dapat mengubah perilaku sehingga menjadi orang yang lebih baik dan berkualitas dari sebelumnya. Perubahan yang terjadi dapat berupa perubahan dan kebiasaan, kecakapan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar.

b. Pengertian Hasil Belajar

Agus Suprijono (2009:5) menyatakan “hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”. Menurut Gagne dalam Agus Suprijono (2009:5) berpendapat “hasil belajar dapat berupa informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motorik, dan sikap”. Sedangkan Bloom menyatakan “hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik” (Agus Suprijono, 2009:6).

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Abin Syamsuddin Makmun dalam Agus Taufiq (2011:5.20) antara lain:

1) Faktor Input

- a) *raw input/* masukan dasar yang menggambarkan kondisi individual anak dengan segala karakteristik fisik dan psikis yang dimilikinya.
- b) *Instrumental input/* masukan instrumental yang mencakup guru, kurikulum, materi dan metode, sarana dan fasilitas
- c) *Environmental input* (masukan lingkungan) yang mencakup lingkungan fisik, geografis, sosial, dan lingkungan budaya

2) Faktor proses

Menggambarkan bagaimana ketiga input tersebut saling berinteraksi satu sama lain terhadap aktivitas belajar anak

3) Faktor output

Perubahan tingkah laku yang diharapkan terjadi pada siswa setelah siswa melakukan aktivitas belajar.

Baharuddin (2008 `:19) menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dipengaruhi dua kategori antara lain :

1. Faktor internal

- a) Faktor *fisiologis* : kondisi fisik individu
- b) Faktor *Psikologis* : keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar yaitu : kecerdasan, motivasi, minat, sikap, dan bakat.

2. Faktor eksternal

- a) Faktor lingkungan sosial : sekolah, masyarakat dan keluarga
- b) Faktor lingkungan nonsosial : lingkungan alamiah, faktor instrumental, faktor materi pelajaran

Secara keseluruhan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dan digunakan oleh guru untuk menjadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan.

2 Passing

Menurut Nuril Ahmadi (2007:22), *passing* adalah “upaya seorang pemain dengan menggunakan suatu teknik tertentu guna mengoperkan bola yang dimainkannya kepada teman seregunya untuk dimainkan di lapangan sendiri”.

Nuril Ahmadi (2007:22) menyatakan *passing* bawah adalah upaya seorang pemain dengan menggunakan teknik tertentu guna mengoper bola menggunakan lengan sisi bagian dalam untuk dimainkannya dengan teman seregu untuk dimainkan di lapangan sendiri.

Kegunaan *Passing* Bawah

- a. Untuk penerimaan bola servis
- b. Untuk penerimaan bola dari lawan berupa serangan/smash
- c. Untuk pengambilan bola setelah terjadi *block* atau bola dari pantulan net
- d. Untuk menyelamatkan bola yang kadang-kadang terpental jauh dari lapangan permainan
- e. Untuk pengambilan bola yang rendah dan mendadak datangnya

Tim Abdi Guru (2007:60) *passing* bawah merupakan dasar penerimaan dari permainan bolavoli.

Menurut Muhammad Muhyi Faruq (2009:49), bahwa teknik dasar mempassing dalam bolavoli ada dua cara, yakni *passing* bawah, dan *passing* atas, namun peneliti hanya akan membahas tentang *passing* bawah saja.

Passing bawah pada prinsipnya sama dengan *passing* atas, hanya sikap tangan yang berbeda. Gerakan pada saat *passing* bawah: kaki sedikit

serong, lutut ditekuk, badan condong ke depan, tangan lurus ke depan, (antara lutut dan bahu), perkenaan bola di atas pergelangan tangan, pandangan ke arah bola, koordinasi gerak antara lutut-badan-bahu.

3. Bola Plastik

Menurut W.J.S Poerwadarminta (1984:148) Bola plastik adalah barang bulat yang dibuat dari plastik dan untuk bermain-main.

Fungsi bola plastik dalam pembelajaran;

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak bersifat verbalitas (dalam bentuk kata-kata)
- b. Pembelajaran lebih variatif dan menyenangkan.

4. Permainan Bolavoli

Bolavoli merupakan jenis permainan olahraga beregu yang masing-masing regu dimainkan oleh dua tim di mana tiap tim beranggotakan enam orang dalam suatu lapangan berukuran 9 meter persegi. Kemampuan regu bolavoli ditentukan oleh keterampilan teknik dasar yang dimiliki oleh setiap pemain bolavoli sehingga dapat menunjang pencapaian prestasi dengan maksimal. Di samping itu, teknik dasar permainan bolavoli adalah cara memainkan bola dengan efektif sesuai dengan peraturan permainan bolavoli yang berlaku untuk dapat mencapai hasil yang maksimal.

5. Permainan Bolavoli Mini

Permainan boavoli mini merupakan pembelajaran pendidikan jasmani yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan bolavoli mini ada perbedaan

dengan bolavoli pada umumnya, karena dalam permainan bolavoli mini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain dengan 2 orang cadangan dan pertandingan dua set kemenangan, 2-0 atau 2-1 (PP.PBVSI:73).

Menurut Rukmana (1990:24) salah satu melatih bolavoli mini bagi anak usia 9-13 tahun dengan latihan pengenalan bola, latihan menuju pembentukan fisik bolavoli, dan teknik dasar bolavoli. Bila siswa sudah menyenangi bolavoli mini maka langkah selanjutnya adalah menerapkan teknik-teknik dasar bolavoli mini secara bertahap. Teknik-teknik dasar bolavoli mini meliputi *passing* bawah, *passing* atas, *receive*, *service*, *spike*, *block*, dan komposisi pemain.

6. Karakteristik Perkembangan Fisik pada Siswa SD

Santrock (2002) dalam Agus Taufiq (2011:4.3) mengatakan bahwa pada masa usia SD pertumbuhan fisik cenderung lambat, tidak seperti masa bayi dan kanak-kanak, bahkan pada masa remaja. Sedangkan Lefrancois (1986) dalam Agus Taufiq (2011:4.3) mengemukakan bahwa menjelang usia 6 sampai 12 tahun, anak menjadi lebih tinggi dan berat.

Perkembangan fisik siswa SD ini berpengaruh pula pada perkembangan motoriknya. Pada siswa kelas tinggi, kontrol motorik kasar menjadi lebih sempurna dan kontrol motorik halusnya pun menjadi lebih baik sehingga siswa sudah dapat dilatih menari maupun permainan

olahraga di antaranya bola voli khususnya *passing* bawah (Agus Taufiq, 2011: 4.4-4.5).

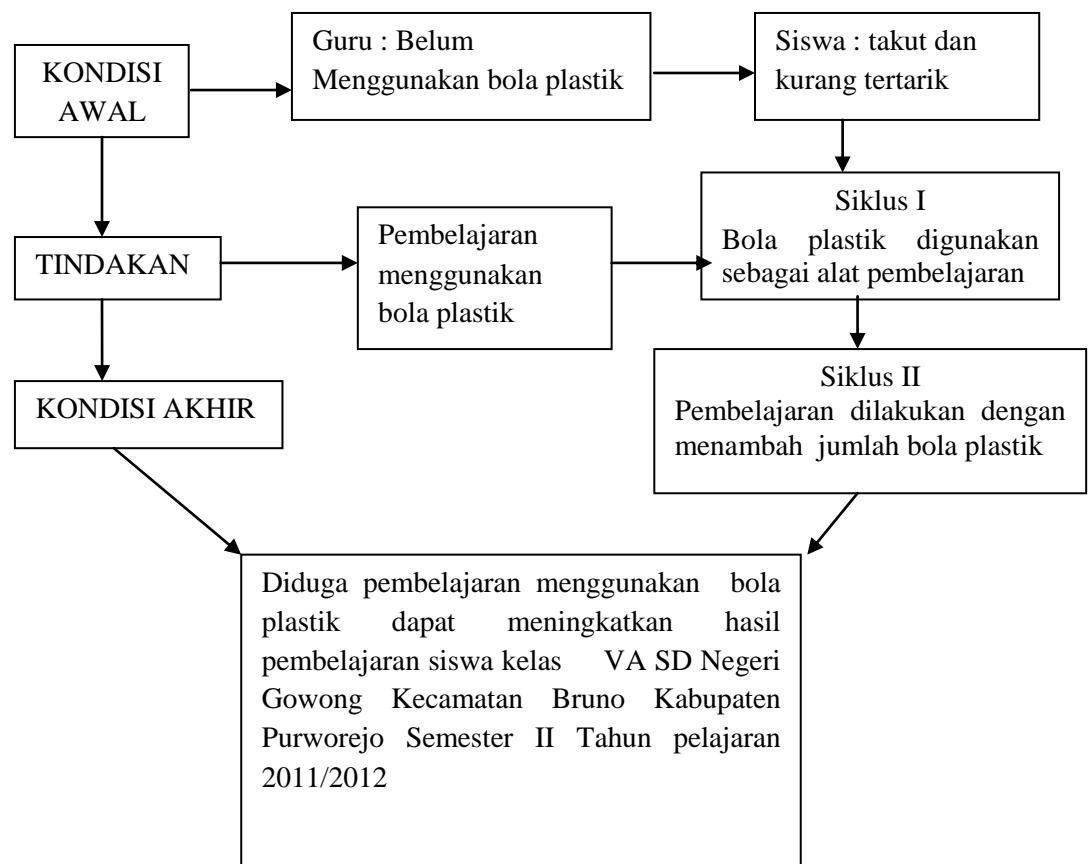
B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian mengenai proses pembelajaran baik secara teori maupun praktik di lapangan telah banyak dilakukan salah satunya penelitian tentang “Upaya Peningkatan *Passing* Atas melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Dalam Permainan Bolavoli Siswa Kelas V SD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang” oleh Jaswadi (2009). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Cacaban 3 yang berjumlah 41 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan penguasaan *passing* atas pada siswa kelas V pada SD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I rata-rata nilai siswa 56,35 meningkat menjadi 76,63 pada siklus II. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa mencapai 80,49 % siswa dapat mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 65 mata pelajaran Penjasorkes di SD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang.

C. Kerangka Berpikir

Untuk meningkatkan dan mengefektifkan pembelajaran bola voli materi *passing* bawah kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo diperlukan metode yang tepat. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah mengganti bola voli menggunakan bola plastik. Hal ini akan menimbulkan ketertarikan siswa pada pembelajaran bola voli materi *passing* bawah yang juga berdampak pada peningkatan hasil pembelajaran.

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir



D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada rumusan masalah dan kajian teori yang telah diuraikan, peneliti dapat mengemukakan hipotesis tindakan sebagai berikut :

“Dengan menggunakan bola plastik, hasil pembelajaran siswa mata pelajaran Penjaskesor pada bolavoli materi *passing* bawah kelas VA SD Negeri Gowong Tahun 2011/2012 Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo meningkat”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research), yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri, namun berkolaborasi dengan kolaborator dan kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo. Secara partisipasi, peneliti bersama-sama dengan mitra peneliti akan melaksanakan penelitian ini langkah demi langkah.

Menurut IGAK Wardhani dan Kuswaya Wihardit (2008 :1.4) Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Peningkatan diartikan sebagai hasil usaha dalam mengadakan perubahan dari suatu keadaan sebelumnya, menuju keadaan lebih baik agar memperoleh hasil yang optimal. Dimulai dari tahap awal yang diambil dari rata-rata nilai hasil belajar tahun pelajaran 2010/2011 dilanjutkan dengan tindakan.
2. Bola plastik merupakan salah satu media yang dapat digunakan sebagai pengganti bolavoli, untuk mengurangi rasa takut siswa dalam *passing*

bawah pada bolavoli mini. Sehingga siswa lebih aktif, senang, menarik, tidak merasa sakit dan dapat meningkatkan nilai rata-rata hasil pembelajaran *passing* bawah.

3. Hasil belajar merupakan hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen penilaian yang relevan.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur yang dilaksanakan dalam penelitian ini mencakup: tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, obsevasi serta analisis dan refleksi. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

1. Deskripsi Siklus I dan II

Siklus I

a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut : menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Penjasorkes, mengembangkan skenario pembelajaran, menyiapkan alat bantu pembelajaran, melakukan pembelajaran sesuai rencana pembelajaran, menyusun instrumen alat tes pembelajaran, membuat lembar observasi selama pembelajaran berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini dilakukan dengan mengadakan pembelajaran yang dalam satu siklus dengan dua kali pertemuan, dengan alokasi waktu 2 X 35 menit, sesuai skenario pembelajaran. Pada pertemuan I ini pembelajaran dilakukan oleh guru Penjasorkes, sedangkan kolabolator melakukan observasi terhadap proses pembelajaran

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang ditempuh adalah sebagai berikut: pada awal pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, menerangkan materi *passing* bawah, pemanasan, mendemonstrasikan *passing* bawah dengan alat bantu bola plastik. Siswa mencoba mendemonstrasikan *passing* bawah, memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, memberikan evaluasi, penenangan.

Tahapan melakukan *passing* bawah :

- 1). Tahap Persiapan
 - a). bergerak ke arah datangnya bola
 - b). genggam jemari tangan
 - c). kaki dengan posisi merenggang santai, bahu dalam keadaan terbuka
 - d). tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah

- e). bentuk landasan dengan lengan
- f). sikut terkunci dan lengan sejajar dengan paha
- g). pinggang lurus dan pandangan ke arah bola gerakan persiapan
- h). bola gerakan persiapan

2). Tahap Pelaksanaan

- a). terima bola di depan badan
- b). kaki sedikit diulurkan
- c). berat badan dialihkan ke depan
- d). pukulah bola jauh dari bola
- e). pinggul bergerak ke depan

3). Tahap Gerakan Lanjutan

- a). jari lengan tetap digenggam
- b). sikut tetap terkunci
- c). landasan mengikuti sasaran
- d). pindahkan berat badan ke arah sasaran

e). perhatikan bola bergerak ke sasaran

4). Praktik *Passing* Bawah

a). Siswa di beri pengarahan pengantar tentang *passing* bawah

b). Siswa saling berhadapan dengan jarak sekitar 2 meter berdiri di atas garis

c). Siswa 1 melakukan *passing* bawah siswa 2 memberikan umpan setelah melakukan 10 X bergantian

d). Siswa 1 dan 2 saling berhadapan dan melakukan *passing* bawah

e). Dilakukan berulang-ulang sampai siswa bisa melakukan



Gambar 2. Posisi *passing* bawah

c.Tahap Observasi

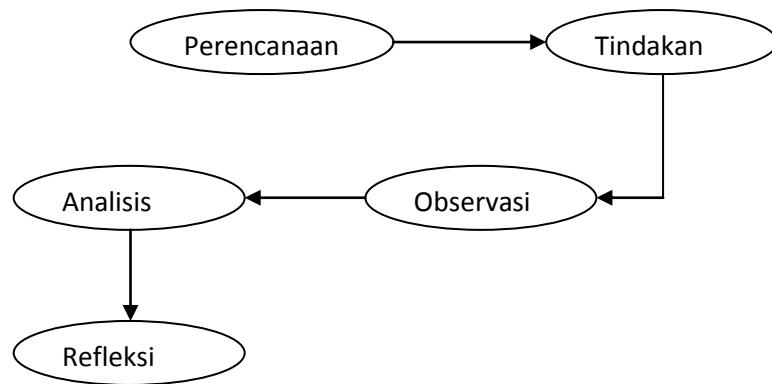
Obsevasi dilakukan oleh teman sejawat sebagai kolaboltor dengan mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa). Observasi diarahkan poin-poin dalam pedoman yang telah disiapkan peneliti. Hasil pengamatan dimasukan dalam lembar obsevasi sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

d.Tahap Analisis dan Refleksi

Pada tahap ini akan dilakukan oleh guru atau peneliti bersama teman sejawat dengan cara menganalisis hasil pekerjaan siswa dan hasil observasi.

Dengan demikian, analisis dilakukan terhadap proses dan hasil pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis tersebut akan diperoleh kesimpulan hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki atau disempurnakan pada siklus II.

Skema Siklus I



Gambar 3. Skema Siklus I

Siklus II

Rancangan pelaksanaan siklus II dilakukan setelah melakukan evaluasi tindakan pada siklus I. Pada siklus II dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus I tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus I atau Refleksi, sehingga kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I tidak terjadi pada siklus ke II. Pada pertemuan ini pembelajaran dilakukan dengan menambah jumlah bola plastik dilanjutkan dengan praktik *passing* bawah baik secara individu maupun berpasangan.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan Terevisi

Pada siklus II ini, peneliti akan lebih meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan *passing* bawah dengan terlebih dahulu menyiapkan alat bantu pembelajaran dan menyiapkan skenario pembelajaran (Rencana Perbaikan Pembelajaran) dengan menggunakan bola plastik.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Terevisi

Seperti pada siklus I siklus II ini pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 2 X 35 menit sesuai dengan skenario, pembelajaran pada siklus II ini teman sejawat sebagai observer juga melakukan observasi terhadap proses pembelajaran pada siswa setelah pembelajaran berakhir. Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut: memotivasi siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan pemanasan, mendemonstrasikan *passing* bawah memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi *passing* bawah yang sudah diberikan, memberikan evaluasi, penenangan.

1). Tahap Persiapan

- a). bergerak ke arah datangnya bola
- b). genggam jemari tangan

- c). kaki dengan posisi merenggang santai, bahu dalam keadaan terbuka
- d). tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah
- e). bentuk landasan dengan lengan
- f). sikut terkunci dan lengan sejajar dengan paha
- g). pinggang lurus dan pandangan ke arah bola gerakan persiapan
- h). bola gerakan persiapan

2). Tahap Pelaksanaan

- a). terima bola di depan badan
- b). kaki sedikit diulurkan
- c). berat badan dialihkan ke depan
- d). pukulah bola jauh dari bola
- e). pinggul bergerak ke depan

3). Tahap Gerakan Lanjutan

- a). jari lengan tetap digenggam
- b). sikut tetap terkunci

- c). landasan mengikuti sasaran
- d). pindahkan berat badan ke arah sasaran
- e). perhatikan bola bergerak ke sasaran

4). Praktik *Passing* Bawah

- a). Siswa diberi pengarahan pengantar tentang *passing* bawah
- b). Siswa saling berhadapan dengan jarak sekitar 2 meter berdiri di atas garis
- c). Siswa 1 melakukan *passing* bawah siswa 2 memberikan umpan setelah melakukan 10 X bergantian
- d). Siswa 1 dan 2 saling berhadapan dan melakukan *passing* bawah
- e). Dilakukan berulang-ulang sampai siswa bisa melakukan



Gambar 4. Menggambarkan posisi *passing* bawah

c. Tahap Observasi

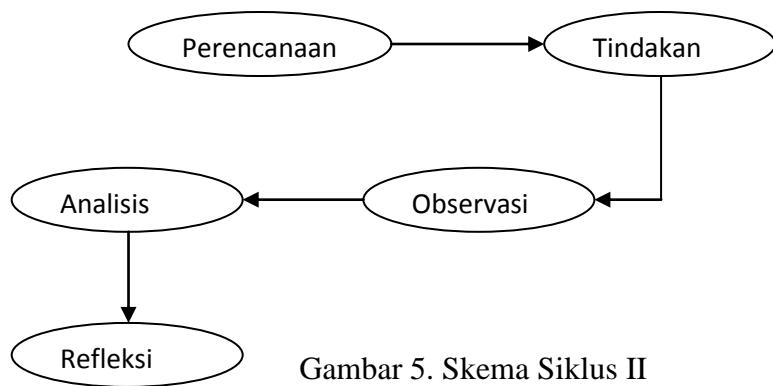
Observasi dilakukan oleh teman sejawat sebagai kolaborator dengan mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa). Observasi diarahkan poin-poin dalam pedoman yang telah disiapkan peneliti. Hasil pengamatan dimasukan dalam lembar observasi sebagai bahan pertimbangan untuk mengetahui apakah masih adakah kelemahan-kelemahan yang menghambat proses pembelajaran sehingga pencapaian prestasi belajar siswa kurang maksimal.

d. Tahap Refleksi

Peneliti menganalisa hasil evaluasi sebagai umpan balik hasil yang diperoleh pada siklus II . Dalam menganalisis hasil pada siklus II ini peneliti dibantu oleh kolabolator. Kemudian teman sejawat memberikan masukan

serta saran kepada guru apakah masih ada yang perlu dilakukan lagi untuk perbaikan pembelajaran, dan menganalisa apakah hasil evaluasi akhir masih ada siswa yang belum tuntas atau semua sudah tuntas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah perencanaan perbaikan yang diharapkan sudah tercapai atau belum.

Skema Siklus II



Gambar 5. Skema Siklus II

C. Data dan Cara Pengumpulannya.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran *passing bawah*, instrumen *passing bawah* lembar penilaian, dokumentasi, catatan, refleksi.

1. Lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran *passing bawah*

Lembar observasi adalah suatu instrumen pengumpulan yang digunakan untuk mencatat hasil pengamatan yang dilakukan kolaborator untuk mengamati guru untuk mengetahui perkembangan keaktifan belajar siswa dan kegiatan guru mengajar di SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo.

Menurut Literatur: Moch Slamet 2008 Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2008 UNY UPPL

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seperti berikut:

Tabel 1. Lembar observasi kelas terhadap guru dalam pembelajaran *passing bawah*

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong Hari :

Kelas : VA Tanggal :

Pertemuan : Kolaborator :

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----|--------------------------|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------------|---|---|---|------------|
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | | |
| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | | |
| 3 | Gestural | | | | | |
| 4 | Kontak | | | | | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|------|---|---|-----|
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | |
| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | KET |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | |
| F | Membimbing diskusi | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | |
| G | Bertanya | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | | |
| 6 | Pertanyaan hukuman | | | | | |
| 7 | Penyebaran | | | | | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | | |
| NO | Aspek-aspek yang diamati | | | | | KET |
| | | SKOR | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Membagi perhatian | | | | | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | | |

Kolabolator

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

2. Instrumen penilaian *passing* bawah

Instrumen penilaian *passing* bawah untuk mengetahui perkembangan keaktifan belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan proses pembelajaran diakhir tiap-tiap pertemuan.

Menurut Depdiknas (2000) tentang Tes Keterampilan bolavolley usia 13-15 tahun Jakarta Depdiknas instrumen penilaian *passing* bawah sebagai berikut :

Tabel 2. Instrumen penilaian *passing bawah*

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

| | | | |
|-----------|--------------|-------------|---|
| Sekolah | : SDN Gowong | Hari | : |
| Kelas | : VA | Tanggal | : |
| Pertemuan | : | Kolabolator | : |

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang skor | Skor |
|--------------------|---|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan, sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</p> | 1-4 | |

| | | | |
|---------------|--|------------------|--|
| | <p>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</p> <p>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</p> <p>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p> | 4 3 2 1 | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 4 3 2 1 | |
|--|---|------------------|--|

| | | | |
|----------------|---|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan b. Jari tangan tetap digenggam c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola Penentuan skor : 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | |
|----------------|---|-----|--|

| | | | |
|-----------|--|------------------|--|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 2 | |
| 4.Sasaran | a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29 b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28 c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22 d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16 Penentuan skor : | 1-4 | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 4 3 2 1 | |

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

3) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

4) Catatan

Catatan adalah suatu instrumen yang digunakan untuk mencatat setiap kejadian yang terjadi pada saat penelitian dilakukan oleh peneliti dan observer.

5) Refleksi

Refleksi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran di mata siswa, serta sebagai bahan masukan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.

D. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan tindakan meliputi perubahan siswa dalam mengikuti pembelajaran (*passing bawah*), siswa terlihat senang, antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran serta ditandai dengan peningkatan nilai siswa terutama penguasaan *passing bawah*.

Dalam penelitian ini kriteria ditetapkan sebagai indikator keberhasilan PTK adalah bahwa setiap anak mencapai nilai tuntas, sedangkan indikator kinerja sebagai ukuran keberhasilan peneliti ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa.

Dalam penelitian ini, apabila hasil perbaikan yang dilakukan pada siklus I belum semua anak mencapai nilai tuntas dan masih banyak siswa mendapat nilai di bawah 65, maka perlu dilaksanakan perbaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I.

E. Analisis Data

Pada penelitian tindakan kelas, dan dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan, dikembangkan selama proses refleksi sampai proses penyusunan laporan, analisis data ini dilakukan secara kuantitatif. Dalam penelitian ini data berasal dari kolaborator dan tes terhadap pihak yang terkait langsung, dalam proses pembelajaran penyajian data dalam bentuk tes. Sedangkan penarikan kesimpulan dilakukan setiap pertemuan melalui diskusi bersama di lapangan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi, Subyek, Waktu Penelitian dan Data Penelitian

Lokasi Penelitian di SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo yang berjumlah 24 siswa terdiri dari 7 putera dan 17 puteri. Waktu penelitian dimulai dari bulan Mei sampai bulan Juli 2012. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis data dan lembar observasi, dan hasil belajar. Data yang diambil adalah mengenai upaya peningkatan hasil belajar *passing* bawah menggunakan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Proses Penelitian

Proses penelitian diawali dengan cara peneliti melakukan observasi pada proses pembelajaran Penjasorkes siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo, pada saat observasi ternyata ditemukan hasil belajar siswa belum mencapai nilai sesuai dengan KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang diharapkan. Langkah berikutnya peneliti melakukan upaya peningkatan hasil belajar *passing* bawah menggunakan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus 2 kali pertemuan dan akhir pembelajaran selalu

diadakan evaluasi. Dalam proses penelitian ini dilakukan dalam empat tahap pada tiap pertemuannya dengan alokasi waktu 2×35 menit setiap pertemuan.

Tahap-tahap dalam tiap pertemuan sebagai berikut :

1. Pertemuan I

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan I ini, peneliti mempersiapkan bola sejumlah 4 bola plastik yang akan digunakan oleh masing-masing kelompok *passing* bawah. Dengan demikian, tiap kelompok *passing* bawah akan menggunakan 1 bola untuk 6 siswa. Sehingga, kelompok yang dipersiapkan adalah 4 kelompok @ kelompok 6 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2012 selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran tentang *passing* bawah menggunakan empat bola plastik, diharapkan siswa dapat dengan tepat melakukan *passing* bawah. Peneliti memberi aba-aba mulai, siswa yang mampu melakukan *passing* bawah lebih banyak dari 5 menit berikutnya dilakukan berulang-ulang. Setelah siswa cukup melakukan latihan, maka tahapan yang dilakukan adalah melakukan evaluasi dengan cara melakukan *passing* bawah pada saat menerima bola dari teman dan hasilnya dievaluasi baik oleh peneliti dan kolaborator.

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi oleh 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasikan hal-hal yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah tindakan pertemuan I berakhir, peneliti dan kolabolator melakukan diskusi mengenai hasil kolabolatoran. Dengan dilakukannya penelitian tindakan kelas ini dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar bolavoli khususnya *passing* bawah. Selanjutnya hasil pembelajaran dari tindakan pertemuan I juga ada peningkatan kemampuan *passing* bawah.

Berdasarkan hasil penelitian pertemuan I peneliti dan kolabolator membandingkan hasil penelitian berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 63 dan hanya 5 dari 24 siswa atau 20% tuntas KKM ditentukan sekolah yaitu 65. Sedangkan, 19 orang atau 80% siswa belum tuntas KKM. Hal ini terjadi karena kurangnya motivasi dari sekolah maupun wali murid hanya ditekankan pada mata pelajaran UAS, oleh sebab itu siswa kurang fokus dan kurang kesempatan dalam melakukan pembelajaran Penjaskes. Melihat kondisi dan hasil diskusi dengan kolabolator sepatut penelitian dilanjutkan pada pertemuan II dengan menambah jumlah bola, yang semula 4 bola menjadi 6 bola.

2. Pertemuan II

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan II ini, peneliti mempersiapkan penambahan jumlah bola yang akan digunakan yaitu dari 4 bola ditambah 2 bola menjadi 6 bola. Dengan demikian, pembagian kelompok *passing* bawah menjadi 4 kelompok dengan jumlah @ kelompok 6 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan II dilaksanakan pada tanggal 23 Mei selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran adalah *passing* bawah pada permainan bolavoli mini. Langkah-langkah dalam pembelajaran yang dilakukan masih sama dengan pertemuan pertama, hanya ditambah jumlah bola yang digunakan menjadi enam bola. Siswa dalam kelompok melakukan *passing* bawah selama 5 menit, peneliti memberi aba-aba mulai melakukan *passing* bawah berpasangan, siswa yang melakukan *passing* bawah selama 5 menit mendapat nilai paling tinggi dan siswa yang melakukan *passing* bawah kurang sempurna memperoleh nilai kurang.

Setelah siswa selesai melakukan latihan *passing* bawah, peneliti melakukan evaluasi bersama dengan kolabolator

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran

berlangsung. Kolabolatoran yang dilakukan oleh kolabolator dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah pembelajaran pada pertemuan II berakhir, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil kolabolatoran. Berdasarkan tindakan pada penelitian ini dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar bolavoli mini khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan dari awal sampai akhir pertemuan terjadi peningkatan kemampuan *passing* bawah.

Melihat kondisi tersebut peneliti dan kolabolator membandingkan penilaian dan diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VA pada pertemuan II berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 75 dan baru 14 orang atau 58% siswa tuntas dari KKM yang sudah ditentukan sekolah yaitu 65. Sedangkan, 10 orang atau 42% siswa lainnya masih kurang dari KKM. Hal ini terjadi karena kurangnya motivasi siswa kurang fokus dan kurang kesempatan dalam melakukan pembelajaran Penjaskes. Melihat kondisi dan hasil diskusi dengan kolabolator sepakat penelitian dilanjutkan pada pertemuan III dengan menambahkan jumlah bola, yang semula hanya 6 bola menjadi 8 bola

3. Pertemuan III

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan III ini, peneliti mempersiapkan penambahan jumlah bola yang akan digunakan yaitu dari 6 bola ditambah 2 bola menjadi 8 bola. Dengan demikian, pembagian kelompok *passing* bawah menjadi 8 kelompok dengan jumlah @ kelompok 3 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan ke III dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2012 selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran adalah *passing* bawah pada permainan bolavoli mini. Langkah-langkah dalam pembelajaran yang dilakukan siswa dalam kelompok melakukan *passing* bawah dengan menambah bola menjadi delapan buah selama 5 menit, peneliti memberi aba-aba mulai melakukan *passing* bawah berpasangan, siswa yang melakukan *passing* bawah selama 5 menit mendapat nilai paling tinggi dan siswa yang melakukan *passing* bawah kurang sempurna memperoleh nilai kurang.

Setelah siswa selesai melakukan latihan *passing* bawah, peneliti melakukan evaluasi bersama dengan kolabolator.

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Kolabolatoran yang dilakukan oleh kolabolator dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah pembelajaran pada pertemuan III berakhir, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil kolabolatoran. Berdasarkan tindakan pada penelitian ini dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar bolavoli mini khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan dari awal sampai akhir pertemuan terjadi peningkatan kemampuan *passing* bawah.

Melihat kondisi tersebut peneliti dan kolabolator membandingkan penilaian dan diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VA pada pertemuan III berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 84 dan 20 orang atau 85% siswa tuntas dari KKM yang sudah ditentukan sekolah yaitu 65. Sedangkan, 4 orang atau 15% siswa lainnya masih di bawah KKM. Hal ini terjadi karena kurangnya motivasi siswa kurang fokus dan kurang kesempatan dalam melakukan pembelajaran Penjaskes. Melihat kondisi dan hasil diskusi dengan kolabolator sepakat penelitian dilanjutkan pada pertemuan IV dengan menambahkan jumlah bola yang semula 8 bola menjadi 12 bola.

4. Pertemuan IV

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan pertemuan IV ini, peneliti mempersiapkan penambahan jumlah bola yang akan digunakan yaitu dari 8 bola ditambah 4 bola menjadi 12 bola. Dengan demikian, pembagian kelompok *passing* bawah menjadi 12 kelompok dengan jumlah @ kelompok 2 siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan kelas pada proses pembelajaran dalam 2 siklus berlangsung 4 kali pertemuan tatap muka. Pertemuan ke IV dilaksanakan pada tanggal 6 Juni 2012 selama 2 jam pelajaran. Materi pokok pembelajaran adalah *passing* bawah pada permainan bolavoli mini. Langkah-langkah dalam pembelajaran yang dilakukan siswa dalam kelompok berpasangan melakukan *passing* bawah dengan menambah bola menjadi dua belas buah selama 5 menit, peneliti memberi aba-aba mulai melakukan *passing* bawah berpasangan, siswa yang melakukan *passing* bawah selama 5 menit mendapat nilai paling tinggi dan siswa yang melakukan *passing* bawah kurang sempurna memperoleh nilai kurang.

Setelah siswa selesai melakukan latihan *passing* bawah, peneliti melakukan evaluasi bersama dengan kolabolator

c. Observasi

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti didampingi 2 orang kolabolator yang melakukan kolabolatoran dengan cara mencatat dan mendokumentasi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Kolabolatoran yang dilakukan oleh kolabolator dengan berpedoman pada lembar observasi.

d. Refleksi

Setelah pembelajaran pada pertemuan IV berakhir, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil kolabolatoran. Berdasarkan tindakan pada penelitian ini dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar bolavoli mini khususnya *passing* bawah. Demikian juga hasil belajar dari tindakan dari awal sampai akhir pertemuan terjadi peningkatan kemampuan *passing* bawah.

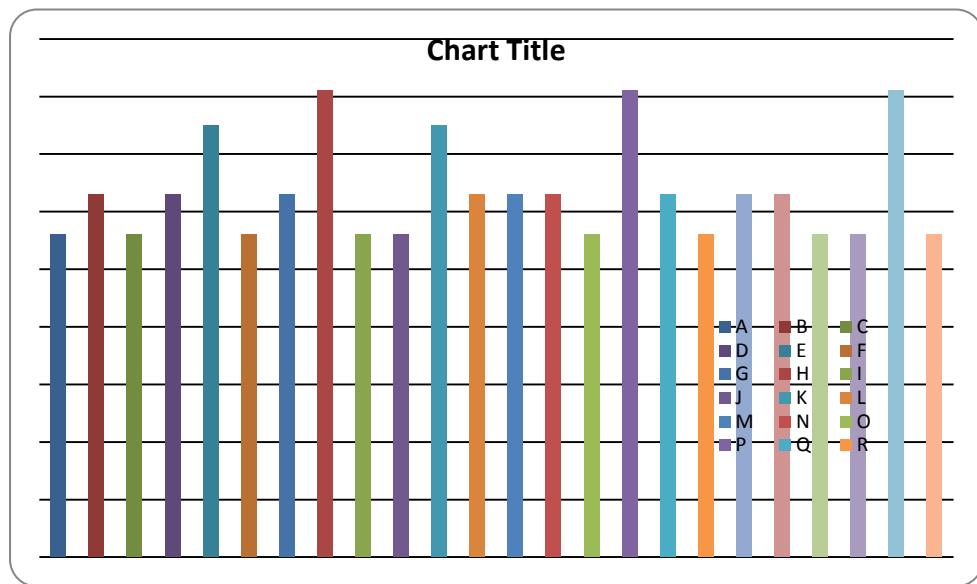
Melihat kondisi tersebut peneliti dan kolabolator membandingkan penilaian dan diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VA pada pertemuan IV berupa nilai rata-rata kelas VA adalah 87 atau tuntas 100% atau semua siswa memperoleh nilai tuntas sesuai KKM yang sudah ditentukan sekolah yaitu 65. Berdasarkan hasil tersebut dan koordinasi serta diskusi dengan kolabolator, maka penelitian pada pertemuan IV dinyatakan berhasil dan dapat dihentikan.

C. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Pertemuan I

Pada pertemuan I tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan I peneliti menggunakan 4 media bola plastik. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

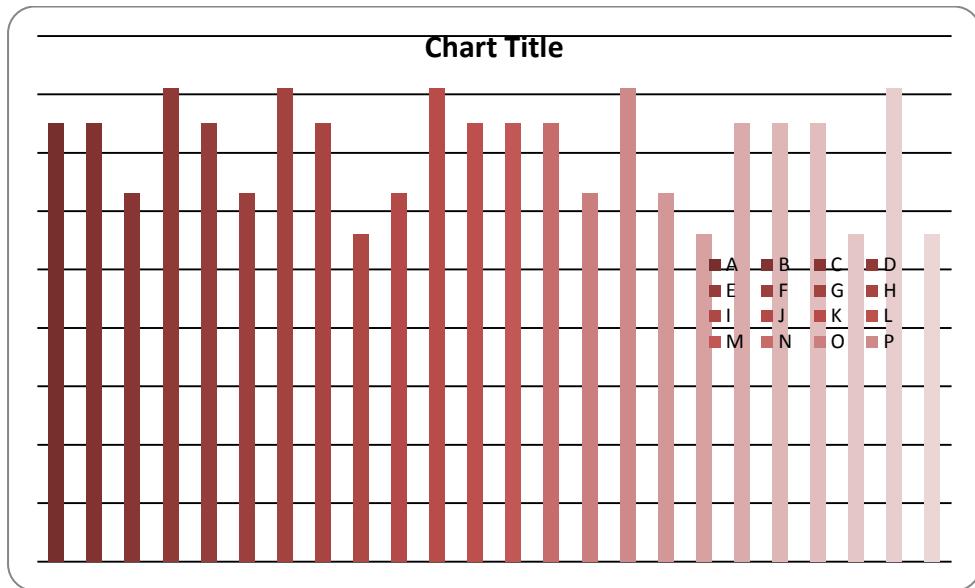
Gambar 6. Grafik Hasil Belajar Pertemuan I



2 .Pertemuan II

Pada pertemuan II tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan II peneliti menambah media yang semula 4 menjadi 6 bola plastik. Sehingga siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang antusias untuk melakukan latihan *passing* bawah tanpa merasa kesakitan pada lengannya. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

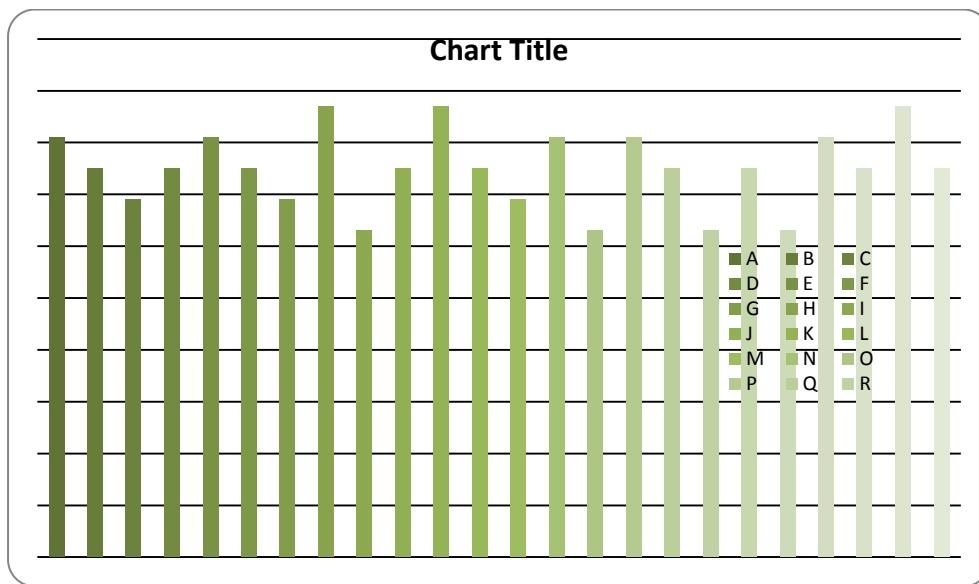
Gambar 7. Grafik Hasil Belajar Pertemuan II



3. Pertemuan III

Pada pertemuan III tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan III peneliti menambah media yang semula 6 menjadi 8 bola plastik. Sehingga siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang antusias untuk melakukan latihan *passing* bawah tanpa merasa kesakitan pada lengannya dan terbukti pada hasil belajar siswa banyak yang tuntas dalam evaluasi belajar. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

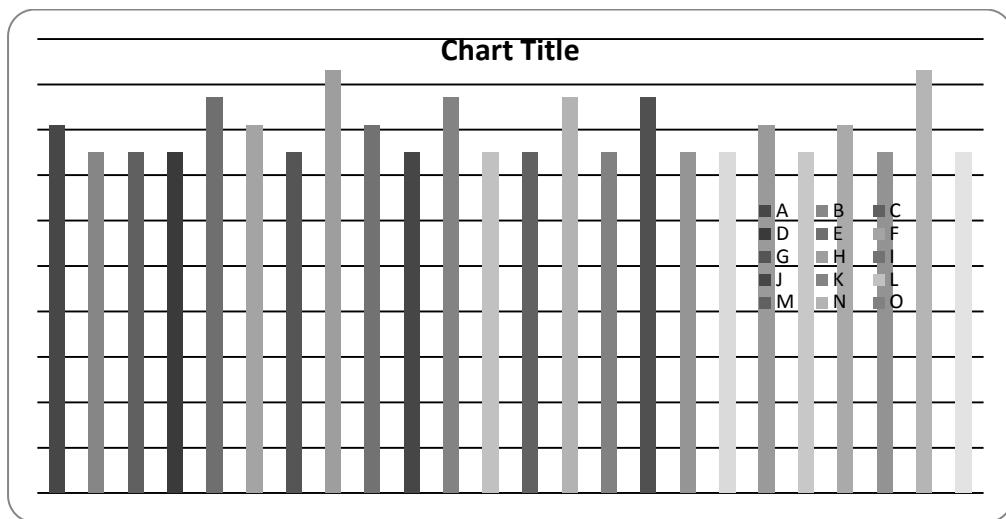
Gambar 8. Grafik Hasil Belajar Pertemuan III



4. Pertemuan IV

Pada pertemuan IV tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan IV peneliti menambah media yang semula 8 menjadi 12 bola plastik. Sehingga siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang antusias untuk melakukan latihan *passing* bawah tanpa merasa kesakitan pada lengannya dan terbukti pada hasil belajar semua siswa tuntas dalam evaluasi belajar. Hasil pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada gambar di bawah ini

Gambar 9. Grafik Hasil Belajar Pertemuan IV



Selain itu berdasarkan kolaboratoran, kolaborator terhadap penelitian di lapangan selama proses pembelajaran berlangsung dapat diperoleh deskripsi hasil sebagai berikut :

- a) Kolaboran terhadap peneliti
 - 1) Pada saat melakukan kegiatan pendahuluan selalu dengan membariskan siswa, memimpin berdoa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.
 - 2) Pada saat pemanasan selalu memberikan pemanasan dengan penguluran dan variasi permainan.
 - 3) Pada saat kegiatan inti selalu menyampaikan penjelasan dan arahan tentang gerakan-gerakan yang seharusnya dilakukan.
 - 4) Peneliti memberikan materi sesuai urutan prosedur dari yang mudah ke yang sukar dari yang sederhana ke yang kompleks.

- 5) Peneliti selalu memberikan bimbingan, koreksi dan evaluasi terhadap siswa yang mengalami kesulitan baik secara klasikal maupun individu.
- 6) Peneliti kurang memberikan penguatan, sebaiknya bila ada siswa yang berhasil melakukan passing bawah berikan puji dalam bentuk kata dan kalimat misalnya “Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”.
- 7) Pada saat kegiatan penutup selalu memberikan kegiatan pendinginan menyampaikan inti pembelajaran yang telah dilakukan, berbaris, berdoa dan memberikan waktu untuk berganti pakaian.

b. Kolabolatoran terhadap sikap siswa

Berdasarkan kolabolatoran peniliti sekaligus merangkap sebagai guru Penjasorkes dan kolabolator terhadap sikap siswa berdasarkan silabus mata pelajaran Penjasorkes tahun 2007 diperoleh sebagai berikut :

- 1) Kedisiplinan
 - a) Siswa mulai pembelajaran pukul 07.00 sudah siap di halaman dan mengakhiri pembelajaran pukul 08.10
 - b) Siswa selalu memakai pakaian olahraga.
- 2) Kerjasama
 - a) Siswa kerjasama menyiapkan alat, yang digunakan dan menyimpan di gudang setelah selesai digunakan.
 - b) Siswa memberikan informasi dan membantu teman yang belum memahami maateri yang disampaikan.

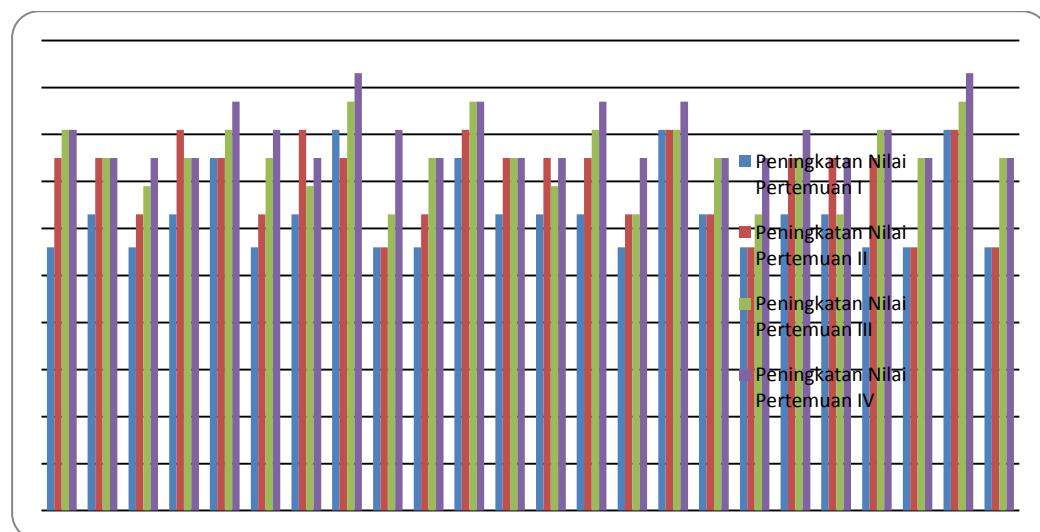
3) Motivasi

- a) Berdasarkan kolabolatoran dan hasil wawancara antar siswa dan peneliti siswa tertarik dan senang mengikuti pembelajaran.
- b) Siswa memperhatikan koreksi dan bimbingan yang diberikan oleh guru.
- c) Kolabolatoran terhadap psikomotor siswa
- d) Berdasarkan kolabolatoran yang dilakukan peneliti dan kolabolator terhadap psikomotor siswa dalam penguasaan *passing* bawah pada pembelajaran bolavoli mini mengalami peningkatan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan refleksi dan hasil analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan pada setiap akhir pertemuan terjadi peningkatan hasil pembelajaran. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada gambar berikut ini!

Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pertemuan I-IV



1) Pertemuan I

Pada pertemuan I tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan I peneliti menggunakan 4 media bola plastik. Pada setiap proses pembelajaran siswa merasa senang, gembira, tidak takut dalam melakukan *passing* bawah. Meskipun siswa sudah merasa senang dan tertarik untuk melakukan *passing* bawah, tetapi hasil belajar siswa masih jauh dari yang diharapkan karena rata-rata kelas hanya 63. Siswa yang sudah tuntas KKM hanya 5 orang atau 20% dari jumlah keseluruhan. Sedangkan 19 orang atau 80% siswa lainnya belum tuntas KKM. Hal ini disebabkan, kurangnya kesempatan siswa untuk melakukan latihan *passing* bawah karena terbatasnya jumlah bola.

2) Pertemuan II

Pada pertemuan II tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat. Pada pertemuan II peneliti menambah media yang semula 4 menjadi 6 bola plastik. Sehingga, siswa lebih banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah yang berpengaruh pada peningkatan hasil belajar. Rata-rata peningkatan hasil belajar ini sebesar 7,75. Sedangkan rata-rata nilai siswa yang semula hanya 63 pada pertemuan II menjadi 71. Pada

pertemuan I semula siswa tuntas hanya 20%, pada pertemuan II ini menjadi 58%.

3) Pertemuan III

Pada pertemuan III tindakan pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat.

Pada pertemuan III peneliti menambah media yang semula 6 menjadi 8 bola plastik. Sehingga siswa semakin memiliki banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Hal ini berpengaruh pada peningkatan hasil belajar *passing* bawah yaitu sebesar 4,42 dengan rata-rata hasil belajar yang semula 71 pada pertemuan III menjadi 75. Sedangkan siswa tuntas KKM 85%, lebih banyak dari pertemuan II yang hanya 58% siswa tuntas KKM.

4) Pertemuan IV

Pada pertemuan IV tindakan pada pembelajaran *passing* bawah permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo sudah tepat.

Pada pertemuan IV peneliti menambah media yang semula 8 menjadi 12 bola plastik. Dengan semakin banyak bola yang digunakan, siswa memperoleh banyak kesempatan melakukan latihan *passing* bawah. Hal ini mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 4,75 dengan

nilai rata-rata hasil belajar 80, sehingga 100% siswa sudah tuntas KKM yang telah ditentukan yaitu 65.

Dari empat penjelasan kegiatan setiap pertemuan yaitu pertemuan I sampai IV menunjukkan bahwa hasil observasi dan hasil pembelajaran siswa dalam penguasaan *passing* bawah selalu terjadi peningkatan yang menggembirakan. Selain itu kemauan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh peneliti dengan menggunakan bola plastik. Kemudian peneliti melakukan kegiatan evaluasi di setiap akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dan kolabolator sepakat bahwa proses pembelajaran *passing* bawah pada permainan bolavoli mini dengan menggunakan bola plastik dapat dijadikan sebagai salah satu alat pembelajaran yang efektif bagi siswa kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II tahun pelajaran 2011/2012.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil evaluasi yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa proses pembelajaran *passing bawah* pada permainan bolavoli mini menggunakan bola plastik dapat dijadikan salah satu alat pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil pembelajaran bagi siswa kelas VA SD Negeri Gowong kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun pelajaran 2011/2012. Terbukti dari pertemuan II terjadi peningkatan nilai sebesar 7,75 rata-rata kelas pada pertemuan I semula 63 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 71, pada pertemuan III peningkatan nilai sebesar 4,42 rata-rata kelas meningkat menjadi 75 dan pada pertemuan IV peningkatan nilai sebesar 4,75 rata-rata kelas meningkat menjadi 80 sehingga diperoleh rata-rata peningkatan nilai dari pertemuan I sampai IV mencapai 5,76 serta ketuntasan pada pertemuan I sampai IV berturut-turut yaitu, 20%, 58%, 85%, 100%.

B. Implikasi Penelitian

Dari hasil penelitian ini menunjukan bahwa penguasaan *passing bawah* dalam permainan bolavoli mini dengan bola plastik pada siswa kelas VA SD Negeri gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 mengalami peningkatan, sehingga bagi peneliti dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Penggunaan bola plastik pada materi

passing bawah membuat siswa tertarik menyenangi olahraga yang diberikan oleh peneliti.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VA SD Negeri gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 memiliki kekurangan-kekurangan yang menjadi hambatan dalam penelitian ini. Adanya kekurangan-kekurangan yang belum dapat terselesaikan menjadi bahan penyelesaian pada proses pembelajaran berikutnya.

D. Saran-saran

Saran-saran yang dapat peneliti berikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, siswa tidak takut dalam melakukan *passing* bawah dan meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam mata pelajaran Penjasorkes.
2. Bagi guru, untuk mencari alternatif pembelajaran yang lebih mudah, efektif dan kreatif sehingga siswa lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran Penjasorkes serta untuk mengetahui hasil pembelajaran yang dicapai siswa sebelum dan sesudah menggunakan bola plastik.
3. Bagi sekolah, menciptakan suasana kondusif untuk meningkatkan hasil pembelajaran mata pelajaran Penjasorkes khususnya bolavoli mini materi *passing* bawah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Nuril. 2007. *Panduan Olahraga Bolavoli* . Surakarta : Era Pustaka Utama
- Aip Syarifudin dan Muhadi. (1992- 1993). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Depdikbud
- Dieter Beutelsthal.1986. *Belajar Bermain Bolavoli*. Bandung: CV Pioner Jaya.
- Durrwachter. 1986. *Bola Voley (Belajar Belatih dan Sanmbil Bermain)*Diterjemahkan Oleh Agus Setiadi . Jakarta : Gramedia
- IGAK Wardhani dan Kuswaya Wardani. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- IGAK Wardhani dan Kuswaya Wardani. 2011. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Jaswadi. 2009. PTK. *Upaya Peningkatan Passing Atas Melalui pembelajaran Kooperatif Dalam Permainan Bolavoli siswa kelas VSD Negeri Cacaban 3 Kota Magelang*. Yogyakarta
- Suprijono Agus .2009. Cooperative Learning Teori da Aplikasi Paikem Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taufiq Agus.2011. *Pendidikan Anak di SD*.Jakarta: Universitas Terbuka
- PP.PBVSI.1995. *Jenis-Jenis Permainan Bolavoli*. Jakarta: PBVSI
- Purwanto. 1989. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Grafindo Persada
- Rukmana Kamil. 1990. *Minivoli* . Jakarta: PBVSI
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineke Cipta
- Baharuddin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz media
- Heryana dadan. 2010. *Pendidikan Jasmani dan Olahraga SD Kelas V*. Jakarta: Kemendiknas.
- Viera, Bonnie Jill Ferguson. 2004. *Bolavoli Tingkat Pemula*.Diterjemahkan oleh Monti. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- W.J.S.Poerwadarminta. 1945. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.Jakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 pos 255

Nomor : JUN.34.16/PP/2012 26 Juni 2012
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Pemohonan Izin Penelitian

Yth. : Bupati Purworejo
eq. Kepala KPPT Kab. Purworejo
Purworejo, Jateng

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Tbu/Saudara untuk memberikan ijin Penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Latif Usmano
NIM : 08601247012
Program Studi : S-1 PGSD Penjas (PKS)

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei s/d Juli 2012
Tempat/Obyek : SD N Gowong, Bruno, Purworejo / siswa
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas V A SD N Gowong, Bruno, Purworejo Semester II Tahun 2011/2012.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N Gowong
2. Koordinator PGSD Penjas
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs.

Dokan
Drs. Eumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Lampiran 2. Izin Riset



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU (KPPT)

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Telp/Fax. (0275) 325202 Purworejo 54111

IZIN RISET / SURVEY / PKL

NOMOR : 072/317/2012

I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaga Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11).

II. Mennujuk : Surat Permohonan Dari Dekan FIK UNY No. „UN.34.16/PP/2012 Tanggal 26 Juni 2012

III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL di wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| ♦ Nama | : | Latif Usmanlo |
| ♦ Pekerjaan | : | PNS |
| ♦ NIM/NIP/KTP/ell. | : | 08691247012 |
| ♦ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi | : | Universitas Negeri Yogyakarta |
| ♦ Jurusan | : | PGSD Penjas |
| ♦ Program Studi | : | S.I |
| ♦ Alamat | : | Pedukuhan VI Bugel Rt.021/011 Kec. Parjatan Kulon Pringo |
| ♦ No. Telp. | : | 085292971434 |
| ♦ Penanggung Jawab | : | Prof. Dr. Hari Anjirullah Rachman, M.Pd |
| ♦ Maksud / Tujuan | : | Penelitian |
| ♦ Jadul | : | Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran Passing Bawahi Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas V A SD Negeri Gowong Kecamatan Brung Kabupaten Purworejo Semester II Tahun 2011/2012 |
| ♦ Lokasi | : | SD Negeri Gowong |
| ♦ Lama Pengabdian | : | 3 Bulan |
| ♦ Jumlah Peserta | : | - |

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalanggarakan untuk tujuan ilerentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
 1. Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Purworejo
 2. Kepala Pemerintahan setempat (Camat, Kades / Lurah)
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Izin ini berlaku tanggal 07 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 07 Nopember 2012.

Tegaskan : dikirim kepada Yth :
1. K.a. Bappeda Kab. Purworejo;
2. K.a. Kantor Kesbangpol Lurah Kab. Purworejo;
3. K.a. Dma. P dan K Kab. Purworejo;
4. Camat Brung;
5. K.a. SL Negeri Gowong;
6. Dekan FIK UNY

Dikeluarkan : Purworejo
Pada Tanggal : 07 Agustus 2012

a.n. BUPATI PURWOREJO
KEPALA KANTOR
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
KABUPATEN PURWOREJO



TJATUR PRIYO UTOMO, S.Sos

Pembina

NIP. 19610721198511001

Gowong , 7 Mei 2012

Kepada Yth.
Bapak Kepala SD Negeri Gowong
Di Gowong

Dengan hormat,

Dengan adanya tugas Akhir dari Perguruan Tinggi dimana kami melanjutkan studi PJKR-S1-PKS Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengadakan kegiatan Penelitian Tindakan kelas dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012”, kami mohon sudilah Bapak Kepala Sekolah mengijinkan kami untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD Gowong UPT P dan K Bruno.

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Hormat kami,

Latif Usmano
NIM.08601247012



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIT PELAKSANA TEKNIS
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN BRUNO
Alamat: Jl Kutoarjo – Wonosobo, km 25 Bruno Kode Pos 54261

Gowong, 9 Mei 2012

Nomor : / / 2012

Lap : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepad Yth.
Latif Usmano
Mahasiswa PJKR-S1-PKS
Universitas Negeri Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Dengan hormat,

Menanggapi surat permohonan saudara untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012, kami selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gowong mengijinkan saudar untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.

Demikian surat ijin ini kami buat untuk menjadi periksa dan digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Gowong

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIT PELAKSANA TEKNIS
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN BRUNO
Alamat: Jl Kutoarjo – Wonosobo, km 25 Bruno Kode Pos 54261

Gowong, 11 Mei 2012

Nomor : / / 2012

Lap : -

Hal : Pernyataan Pelaksanaan Penelitian

Kepad Yth.
Kaprodi PJKR-S1-PKS UNY Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : latif usmanto

NIM : 08601247012

Kelas : R

Pada bulan Mei sampai dengan bulan Nopember 2012 telah melaksanakan Penelitian Tindakan kelas dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Bola Plastik Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Gowong Kecamatan Bruno Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012.

Demikian surat ini dibuat untuk menjadikan periksa dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Gowong

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI GOWONG
Tahun Pelajaran 2011 / 2012

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : 5 [Lima] / 2 [dua]

Pertemuan ke : 1 [satu]

Hari /Tanggal : Rabu, 16 Mei 2012

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar:

6.2 Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**)

Indikator:

- Melambung-lambungkan bola voli dengan dua tangan
 - Melakukan gerakan *passing* bawah
 - Melakukan *passing* bawah berpasangan
 - Melakukan *passing* bawah berkelompok

I. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melakukan gerakan passing bawah

II. Materi Ajar (Materi Pokok):

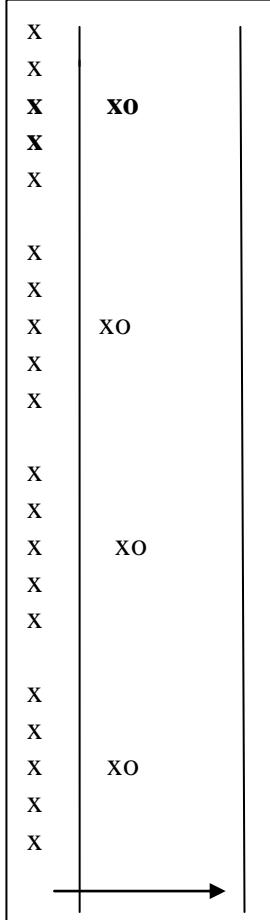
- Permainan bola besar / bola voli

III .Metode Pembelajaran:

- Ceramah
 - Demonstrasi
 - Praktek

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal:

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|---|--|----------|
| <p>XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX</p>  | <ul style="list-style-type: none">• Siswa ditarikkan menjadi empat barisan• Mengecek kehadiran siswa• Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap• Melakukan gerakan pemanasan dalam bentuk permainan BERBURU RUSA• Aturan permainan :<ul style="list-style-type: none">○ Siswa dibagi empat kelompok masing-masing kelompok ditunjuk salah satu sebagai pemburu.○ Tugas pemburu melambungkan bola plastik di atas kepala setinggi satu sampai dua meter, siswa lain sebagai rusa berlari menuju titik lain.○ Rusa yang lari boleh dilempar dengan arah sasaran pinggang ke bawah.○ Bagi rusa yang kena lemparan mengantikan menjadi pemburu. | 10 menit |

B. Kegiatan Inti:
Pertemuan 1

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|-----------------------------------|---|----------|
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam empat kelompok, @ kelompok 1 bola plastik Masing-masing kelompok terdiri dari enam siswa | |
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Melambungkan bola plastik sebanyak lima kali bergantian Dilakukan berulang-ulang dalam kelompoknya masing-masing | 50 menit |
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan memperhatikan posisi tangan dan kaki tanpa bola Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola | |
| Xo X X X X X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>passing</i> bawah berpasangan Melakukan <i>passing</i> bawah berkelompok | |

B. Kegiatan Akhir / Penenangan

| Gambar | Uraian | Ket |
|---|--|----------|
| XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dikumpulkan untuk mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan Memberi kesempatan bertanya pada siswa Diakhiri dengan berdoa | 10 menit |

V. Alat dan Sumber Belajar:

- Buku Penjaskes
- Diktat permainan bola besar
- Lapangan
- Bola Plastik
- Pluit
- Kapur line/tali

VI. Penilaian:**A. Teknik :**

- Non Tes

B. Bentuk

- Tes Keterampilan/Perbuatan

C. Instrumen

- Lembar observasi *passing bawah*
- format penilaian

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\text{Prosedur Penilaian} = \left(\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal 65

Kepala Sekolah

Purworejo, 14 Mei 2012

Guru Penjaskes

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002

Latif Usmano
NIP. 19860719 200902 1 005

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 16 Mei 2012
Pertemuan : I (satu) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 – 4 | |

| | | | |
|------------------|--|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> | 1-4 | |
| Penentuan skor : | | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|--|--|--------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta
Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

| | | | |
|-----------|--------------|---------------------------|---------------|
| Sekolah | : SDN Gowong | Hari | : Rabu |
| Kelas | : VA | Tanggal | : 16 Mei 2012 |
| Pertemuan | : I (satu) | Kolabolator II : Mujiyono | |

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|---|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</p> <p>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</p> <p>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</p> <p>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p> | 1 – 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <table> <tbody> <tr> <td>1) Jika 4 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr> <td>2) Jika 3 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr> <td>3) Jika 2 kriteria terpenuhi</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td>4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> </tbody> </table> | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | 1-4 | |
| 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | | | | | | | | | | |
| 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | | | | | | | | | | |
| 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | | | | | | | | | | |
| 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH
KELAS VA SD NEGERI GOWONG
PERTEMUAN I

| NO | No Induk | Tahap I | | | | Tahap II | | | | Tahap III | | | | Sasaran | | | | Jml | N | T | TT |
|----|----------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2521 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 2 | 2531 | | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 3 | 2541 | | | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 4 | 2544 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 5 | 2545 | | | | √ | | | | √ | | √ | | | | √ | | | 12 | 75 | √ | |
| 6 | 2552 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 7 | 2553 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 8 | 2560 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 9 | 2562 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 10 | 2563 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 11 | 2567 | | | √ | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | 12 | 75 | √ | |
| 12 | 2572 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 13 | 2574 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 14 | 2576 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 15 | 2579 | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ | |
| 16 | 2581 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 17 | 2586 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 18 | 2587 | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ | |
| 19 | 2588 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 20 | 2589 | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | 10 | 63 | | √ |
| 21 | 2591 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 22 | 2628 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |
| 23 | 2690 | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | 13 | 81 | √ | |
| 24 | 2733 | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | | 9 | 56 | | √ |

Kolabolator II
Mujiyono

Gowong, 16 Mei 2012
Kolabolator I
Sutrisno

ANALISIS HASIL EVALUASI KELAS VA
PERTEMUAN I

| NO | Nomor Induk | Nilai | Keterangan | |
|----|-------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | 2521 | 56 | | ✓ |
| 2 | 2531 | 63 | | ✓ |
| 3 | 2541 | 56 | | ✓ |
| 4 | 2544 | 63 | | ✓ |
| 5 | 2545 | 75 | ✓ | |
| 6 | 2552 | 56 | | ✓ |
| 7 | 2553 | 63 | | ✓ |
| 8 | 2560 | 81 | ✓ | |
| 9 | 2562 | 56 | | ✓ |
| 10 | 2563 | 56 | | ✓ |
| 11 | 2567 | 75 | ✓ | |
| 12 | 2572 | 63 | | ✓ |
| 13 | 2574 | 63 | | ✓ |
| 14 | 2576 | 63 | | ✓ |
| 15 | 2579 | 56 | | ✓ |
| 16 | 2581 | 81 | ✓ | |
| 17 | 2586 | 63 | | ✓ |
| 18 | 2587 | 56 | | ✓ |
| 19 | 2588 | 63 | | ✓ |
| 20 | 2589 | 63 | | ✓ |
| 21 | 2591 | 56 | | ✓ |
| 22 | 2628 | 56 | | ✓ |
| 23 | 2690 | 81 | ✓ | |
| 24 | 2733 | 56 | | ✓ |

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN I

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator I :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang aktif banyak bergurau, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru kurang memberikan penguatan pada siswa yang berhasil melakukan *passing* bawah baik berupa kata mauapun kalimat, “ Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan II

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 4 menjadi 6 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Memberikan penguatan baik dalam bentuk kata maupun kalimat.

Kolabolator I

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN I

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing bawah* yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator II :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, tetapi media pembelajaran masih kurang, sehingga siswa kurang aktif banyak bergurau, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru terlalu cepat dalam menyampaikan materi pembelajaran , sehingga siswa kurang memahami materi.

Saran dari kolabolator untuk pembelajaran Pertemuan II

- a. Media pembelajaran perlu ditambah jumlahnya dari 4 menjadi 6 buah.
- b. Dalam penyampaian pembelajaran lebih bervariasi agar siswa aktif.
- c. Guru jangan terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

Kolabolator II

Mujiyono

**Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran
Pada Siklus Satu Pertemuan Pertama**

| NO | Pertanyaan / Tanggapan Murid | Ya | Tidak |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Guru menjelaskan dengan jelas | 23 siswa | 1 siswa |
| 2. | Guru menyenangkan | 24 siswa | 0 siswa |
| 3. | Cara mengajar guru variatif | 20 siswa | 4 siswa |
| 4. | Pembelajaran lebih menyenangkan | 21 siswa | 3 siswa |
| 5. | Siswa banyak memperoleh kesempatan mencoba | 19 siswa | 5 siswa |
| 6. | Suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan | 18 siswa | 6 siswa |
| 7. | Banyak hal-hal baru dalam pembelajaran | 21 siswa | 3 siswa |
| 8 | Waktu pembelajaran terasa lebih pendek / cepat | 22 siswa | 2 siswa |
| 9. | Aktivitas jasmani lebih banyak | 20 siswa | 4 siswa |





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI GOWONG**
Tahun Pelajaran 2011 / 2012

2

| | |
|-----------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan |
| Kelas/Semester | : 5 [Lima] / 2 [dua] |
| Pertemuan ke | : 4 [empat] |
| Hari/Tanggal | : Rabu, 6 Juni 2012 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar:

6.2 Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**)

Indikator:

- Melambung-lambungkan bola voli dengan dua tangan
- Melakukan gerakan passing bawah
- Melakukan passing bawah berpasangan
- Melakukan passing bawah berkelompok

I. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melakukan gerakan passing bawah

II. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Permainan bola besar / bola voli

III .Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Demonstrasi

- Praktek

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

A. Kegiatan Awal:

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|--|---|----------|
| <p>XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditarikkan menjadi empat barisan • Mengecek kehadiran siswa • Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap • Melakukan gerakan pemanasan dalam bentuk permainan BERBURU RUSA • Aturan permainan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dibagi empat kelompok masing-masing kelompok ditunjuk salah satu sebagai pemburu. ○ Tugas pemburu melambungkan bola plastik di atas kepala setinggi satu sampai dua meter, siswa lain sebagai rusa berlari menuju titik lain. ○ Rusa yang lari boleh dilempar dengan arah sasaran pinggang ke bawah. ○ Bagi rusa yang kena lemparan mengantikan menjadi pemburu. | 10 menit |

B. Kegiatan Inti:
Pertemuan 4

| Gambar | Uraian kegiatan | Ket |
|------------|---|-----|
| Xo X | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam dua belas kelompok, @ kelompok 1 bola plastik | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok dua siswa | |
| Xo X | <ul style="list-style-type: none"> Melambungkan bola plastik sebanyak lima kali bergantian | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Dilakukan berulang-ulang dalam kelompoknya masing-masing | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan memperhatikan posisi tangan dan kaki tanpa bola | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola | |
| X o X | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>passing</i> bawah berpasangan | |
| X o X | | |
| X o X | | |
| X o X | | |

B. Kegiatan Akhir / Penenangan

| Gambar | Uraian | Ket |
|---|--|----------|
| XXXXXX XXXXXX G XXXXXX XXXXXX | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dikumpulkan untuk mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan Memberi kesempatan bertanya pada siswa Diakhiri dengan berdoa | 10 menit |

V. Alat dan Sumber Belajar:

- Buku Penjaskes
- Diktat permainan bola besar
- Lapangan
- Bola Plastik
- Pluit
- Kapur line/tali

VI. Penilaian:**A. Teknik :**

- Non Tes

B. Bentuk

- Tes Keterampilan/Perbuatan

C. Instrumen

- Lembar observasi *passing bawah*
- format penilaian

| N O | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|--------|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= ($\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{skor maksimal}}$) X 100

Kriteria Ketuntasan Minimal 65

Kepala Sekolah

Purworejo, 4 Juni 2012

Guru Penjaskes

Paojidin, S.Pd
NIP.19620524 198201 1 002

Latif Usmanto
NIP. 19860719 200902 1 005

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 16 Mei 2012

Pertemuan : I (satu)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | ✓ | | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 23 Mei 2012

Pertemuan : II (dua)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | ✓ | | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | | ✓ |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | | ✓ |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | | ✓ |
| | ➤ Kontak pandang | | | | | ✓ |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | | ✓ |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | | ✓ |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | | ✓ |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | ✓ | | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | ✓ | | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 23 Mei 2012

Pertemuan : II (dua)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | ✓ | | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | ✓ | | |
| 4 | Kontak | | | ✓ | | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | ✓ | | |
| 4 | Waktu berhenti | | | ✓ | | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | ✓ | | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 30 Mei 2012

Pertemuan : III (tiga)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | ✓ | | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | ✓ | | |
| 3 | Gestural | | | ✓ | | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | | ✓ |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | | ✓ |
| | ➤ Kontak pandang | | | | | ✓ |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | | ✓ |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | | ✓ |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | | ✓ |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | ✓ | | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | ✓ | | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | ✓ | | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 30 Mei 2012

Pertemuan : III (tiga)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | | ✓ | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | | ✓ | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | | ✓ | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 6 Juni 2012

Pertemuan : IV (empat)

Kolabolator I : Sutrisno

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | ✓ | | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | | ✓ | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENGAMATAN KELAS TERHADAP GURU

DALAM PEMBELAJARAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong

Hari : Rabu

Kelas : VA

Tanggal : 6 Juni 2012

Pertemuan : IV (empat)

Kolabolator II : Mujiyono

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A | Membuka Pelajaran | | | | | |
| 1 | Menarik perhatian siswa | | | | ✓ | |
| 2 | Menimbulkan motivasi | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan acuan | | | | ✓ | |
| 4 | Membuat kaitan | | | | ✓ | |
| B | Keterampilan Menjelaskan | | | | | |
| 1 | Kejelasan | | | | ✓ | |
| 2 | Penggunaan contoh/ ilustrasi | | | | ✓ | |
| 3 | Pengorganisasian | | | | ✓ | |
| 4 | Penekanan pada materi yang penting | | | | ✓ | |
| 5 | Balikan: mengajukan pertanyaan | | | | ✓ | |
| C | Keterampilan Memberikan Penguatan | | | | | |
| 1 | Verbal dengan kata-kata | | | | ✓ | |
| 2 | Verbal dalam kalimat | | | | ✓ | |
| 3 | Gestural | | | | ✓ | |
| 4 | Kontak | | | | ✓ | |
| | | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| D | Menggunakan Media Alat Pembelajaran | | | | | |
| 1 | Kecocokan media dengan alat pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Mengefektifkan pembelajaran siswa | | | | ✓ | |
| 3 | Keterampilan menyusun media | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan menggunakan | | | | ✓ | |
| 5 | Kreatifitas memilih bahan dan menyusun media | | | | ✓ | |
| E | Mengadakan Variasi | | | | | |
| 1 | Variasi dalam mengajar guru | | | | | |
| | ➤ Suara | | | | ✓ | |
| | ➤ Perubahan gerak dan mimik | | | | ✓ | |
| | ➤ Kesenyapan: sengaja memberi waktu senyap atau hening | | | ✓ | | |
| | ➤ Kontak pandang | | | | ✓ | |
| 2 | Variasi Penggunaan Media | | | | | |
| | ➤ Menggunakan alat bantu yang bisa dilihat | | | | ✓ | |
| | ➤ Media yang dapat dipegang dan dimanipulasi | | | | ✓ | |
| 3 | Variasi pada interaksi dan kegiatan siswa | | | | | |
| | ➤ Menganekaragamkan kegiatan belajar siswa | | | | ✓ | |
| F | Membimbing diskusi | | | | | |
| 1 | Memusatkan perhatian anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Menjelaskan masalah | | | | ✓ | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|--|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Menganalisis pendapat anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 4 | Meningkatkan kontribusi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| 5 | Membagi partisipasi anggota kelompok | | | | ✓ | |
| G | Bertanya | | | | | |
| 1 | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas | | | | ✓ | |
| 2 | Memberikan pertanyaan menuntun | | | | ✓ | |
| 3 | Memberikan pertanyaan menggali/ melacak | | | | ✓ | |
| 4 | Waktu berhenti | | | | ✓ | |
| 5 | Menunjuk/ mengalihkan giliran jawab siswa | | | | ✓ | |
| 6 | Petanyaan hukuman | | | | ✓ | |
| 7 | Penyebaran | | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan retoris | | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan permintaan | | | | ✓ | |
| 10 | Pengubahan tututan tingkat kognitif dalam menjawab | | | | ✓ | |
| H | Mengelola Kelas | | | | | |
| 1 | Bersikap tanggap | | | | ✓ | |
| 2 | Membagi perhatian | | | | ✓ | |
| 3 | Memusatkan perhatian | | | | ✓ | |
| 4 | Menuntun tanggung jawab siswa | | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk yang jelas | | | | ✓ | |
| I | Mengevaluasi | | | | | |

| NO | Aspek-aspek yang diamati | SKOR | | | | KET |
|----------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memilih dan menggunakan bentuk tagihan | | | | ✓ | |
| 2 | Memilih dan menggunakan bentuk instrumen | | | | ✓ | |
| 3 | Menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi | | | | ✓ | |
| J | Keterampilan Menutup Pelajaran | | | | | |
| 1 | Meninjau kembali | | | | ✓ | |
| 2 | Mengevaluasi | | | | ✓ | |

Literatur: Moch Slamet 2000 Penilaian pembelajaran mikro Tahun 2008 UNY PPL

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Keterangan Penilaian :

Skor 50-90, pelaksanaan pembelajaran berlangsung kurang baik

Skor 90-130, pelaksanaan pembelajaran berlangsung cukup baik

Skor 131-170, pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

Skor 171-200, Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 16 Mei 2012
Pertemuan : I (satu) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|--------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 16 Mei 2012
Pertemuan : I (satu) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| Penentuan skor : | | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |
|---------------|--|-----|--|

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 23 Mei 2012
Pertemuan : II (dua) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |
|---------------|--|-----|--|

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 5) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 23 Mei 2012
Pertemuan : II (dua) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang Dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |
|---------------|--|-----|--|

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 5) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|------------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 30 Mei 2012
Pertemuan : III (tiga) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| Penentuan skor : | | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 6) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|--------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 30 Mei 2012
Pertemuan : III (tiga) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| | terpenuhi sama sekali | | |
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|--------|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 1-4 | 4 3 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 2 1 |
|--|---|--|--------|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 6 Juni 2012
Pertemuan : IV (empat) Kolabolator I : Sutrisno

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| 1) | Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| 2) | Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| 3) | Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| 4) | Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |
|---------------|--|-----|--|

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator I

Sutrisno

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PASSING BAWAH

Sekolah : SDN Gowong Hari : Rabu
Kelas : VA Tanggal : 6 Juni 2012
Pertemuan : I V (empat) Kolabolator II : Mujiyono

| Aspek yang dinilai | Kriteria Penilaian | Rentang Skor | Skor |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1.Tahap Pertama | <p>a. Kedua lutut agak ditekuk, jarak kedua kaki selebar bahu, kaki yang satu berada di depan kaki yang lain</p> <p>b. Tubuh bertumpu pada kedua kaki merata</p> <p>c. Bentuk landasan dengan lengan,sikut terkunci</p> <p>d. Lengan sejajar dengan paha, pandangan lurus ke arah datangnya bola</p> | 1 – 4 | |
| | Penentuan skor : | | |
| | 1) Jika 4 kriteria terpenuhi | 4 | |
| | 2) Jika 3 kriteria terpenuhi | 3 | |
| | 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 2 | |
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----|--|
| 2.Tahap kedua | <p>a. Sebelum menyentuh bola posisi agak berjongkok, gerakan tangan menyongsong bola berlangsung serentak dengan meluruskan lutut</p> <p>b. Tungkai dan tangan diluruskan untuk menyongsong bola, terima bola di depan badan</p> <p>c. Berat badan dialihkan ke depan, pukulah bola jauh dari badan sikut tetap terkunci</p> <p>d. Perhatikan perkenaan bola pada lengan bagian dalam diantara pergelangan tangan dan siku</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 4 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 2 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 1 | 1-4 | |
|---------------|--|-----|--|

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 3.Tahap ketiga | <p>a. Tungkai tubuh dan lengan terlentang mengikuti arah bola yang dipantulkan</p> <p>b. Jari tangan tetap digenggam</p> <p>c. Sikut tetap terkunci landasan mengikuti bola ke sasaran</p> <p>d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran, pandangan mengikuti lajunya bola</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | 1-4 | |
| 4.Sasaran | <p>a. Siswa dapat melakukan sebanyak ≥ 29</p> <p>b. Siswa dapat melakukan sebanyak 23-28</p> <p>c. Siswa dapat melakukan sebanyak 17-22</p> <p>d. Siswa dapat melakukan sebanyak ≤ 16</p> <p>Penentuan skor :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi | 1-4 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali | | 1 |
|--|---|--|---|

Sumber: Depdiknas 2000 Tes Keterampilan bolavolley usia 13-17 tahun Jakarta Depdiknas

Kolabolator II

Mujiyono

Keterangan :

Kualitatif

Skor 4-6 berarti kemampuan *passing* bawah siswa masih rendah dan kurang

Skor 7-10 berarti kemampuan *passing* bawah siswa sedang atau cukup baik

Skor 11-16 berarti kemampuan *passing* bawah siswa tinggi atau baik

Kuantitatif

Nilai = (skor X 100) : nilai minimum

$$\text{atau Nilai} = \frac{\text{skor X 100}}{\text{Nilai maksimum}}$$

Kriteria ketuntasan

Perbaikan pembelajaran berhasil jika 100% siswa mendapatkan nilai ≥ 65

| NO | NO Induk | Tahap 1 | | | | Tahap 2 | | | | Tahap 3 | | | | Sasaran | | | | Jml | N |
|----|-------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prosedur Penilaian= (Jumlah dibagi instrumen penilaian) X 100

**PENILAIAN PROSES PASSING BAWAH
KELAS VA SD NEGERI GOWONG
PERTEMUAN IV**

| NO | No Induk | Tahap I | | | | Tahap II | | | | Tahap III | | | | Sasaran | | | | Jml | N | T | TT |
|----|----------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2521 | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 2 | 2531 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 3 | 2541 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 4 | 2544 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 5 | 2545 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 6 | 2552 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 7 | 2553 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 8 | 2560 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 15 | 93 | √ | |
| 9 | 2562 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 81 | √ | |
| 10 | 2563 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 11 | 2567 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 12 | 2572 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 13 | 2574 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 75 | √ | |
| 14 | 2576 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 15 | 2579 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 16 | 2581 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 14 | 87 | √ | |
| 17 | 2586 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 18 | 2587 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 19 | 2588 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 20 | 2589 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 21 | 2591 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 13 | 81 | √ | |
| 22 | 2628 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |
| 23 | 2690 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 15 | 93 | √ | |
| 24 | 2733 | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | | 12 | 75 | √ | |

Gowong, 6 Juni 2012

Kolabolator I

Kolabolator II

Mujiyono

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN IV

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator I :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, media pembelajaran mencukupi, sehingga siswa lebih aktif banyak berlatih, guru aktif membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Guru memberikan penguatan pada siswa yang berhasil melakukan *passing* bawah baik berupa kata mauapun kalimat, “ Bagus” atau “Ternyata kamu bisa”

Hasil diskusi dengan kolabolator pada pertemuan IV

Proses pembelajaran sudah lancar dan sesuai dengan rencana siswa, antusias, senang, aktif, dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan media pembelajaran bola plastik . Nilai siswa meningkat dan penelitian dinyatakan selesai.

Kolabolator I

Sutrisno

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KOLABOLATOR

SETELAH PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN PADA PERTEMUAN IV

Peneliti : “Bagaimana pendapat saudara dalam pembelajaran *passing* bawah yang baru dilaksanakan? ”

Kolabolator II :

- a. Pembelajaran berlangsung lancar
- b. RPP sudah baik, media pembelajaran mencukupi, sehingga siswa lebih aktif, guru sering membimbing siswa yang masih kesulitan.
- c. Kemampuan siswa semakin meningkat dengan adanya jumlah media yang banyak digunakan.

Hasil diskusi dengan kolabolator pada pertemuan IV

Proses pembelajaran sudah lancar dan sesuai dengan rencana, siswa, antusias, senang, aktif, dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan media pembelajaran bola plastik . Nilai siswa meningkat dan penelitian dinyatakan selesai.

Kolabolator II

Mujiyono

**Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran
Pada Siklus Dua Pertemuan Kedua**

| NO | Pertanyaan / Tanggapan Murid | Ya | Tidak |
|----|--|----------|---------|
| 1. | Guru menjelaskan dengan jelas | 23 siswa | 1 siswa |
| 2. | Guru menyenangkan | 24 siswa | 0 siswa |
| 3. | Cara mengajar guru variatif | 23 siswa | 1 siswa |
| 4. | Pembelajaran lebih menyenangkan | 23 siswa | 1 siswa |
| 5. | Siswa banyak memperoleh kesempatan mencoba | 24 siswa | 0 siswa |
| 6. | Suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan | 23 siswa | 1 siswa |
| 7. | Banyak hal-hal baru dalam pembelajaran | 21 siswa | 3 siswa |
| 8 | Waktu pembelajaran terasa lebih pendek / cepat | 23 siswa | 1 siswa |
| 9. | Aktivitas jasmani lebih banyak | 23 siswa | 1 siswa |





**TABEL PENINGKATAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH
PADA PERTEMUAN I-IV DAN RATA-RATA PENINGKATAN NILAI**

| Inisial Nama | Peningkatan Nilai | | | | Peningkatan nilai pertemuan II | Peningkatan Pertemuan III | Peningkatan Pertemuan IV | rata-rata peningkatan nilai |
|-----------------|--------------------------|--------------|---------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | Pertemuan I | Pertemuan II | Pertemuan III | Pertemuan IV | | | | |
| A | 56 | 75 | 81 | 81 | 19 | 6 | 0 | 8,3 |
| B | 63 | 75 | 75 | 75 | 12 | 0 | 0 | 4 |
| C | 56 | 63 | 69 | 75 | 7 | 6 | 6 | 6,3 |
| D | 63 | 81 | 75 | 75 | 18 | -6 | 0 | 4 |
| E | 75 | 75 | 81 | 87 | 0 | 6 | 6 | 4 |
| F | 56 | 63 | 75 | 81 | 7 | 12 | 6 | 8,3 |
| G | 63 | 81 | 69 | 75 | 18 | -12 | 6 | 4 |
| H | 81 | 75 | 87 | 93 | 6 | 12 | 6 | 8 |
| I | 56 | 56 | 63 | 81 | 0 | 7 | 18 | 8,3 |
| J | 56 | 63 | 75 | 75 | 7 | 12 | 0 | 6,3 |
| K | 75 | 81 | 87 | 87 | 6 | 6 | 0 | 4 |
| L | 63 | 75 | 75 | 75 | 12 | 0 | 0 | 4 |
| M | 63 | 75 | 69 | 75 | 12 | -6 | 6 | 4 |
| N | 63 | 75 | 81 | 87 | 12 | 6 | 6 | 8 |
| O | 56 | 63 | 63 | 75 | 7 | 0 | 12 | 9,5 |
| P | 81 | 81 | 81 | 87 | 0 | 0 | 6 | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Q | 63 | 63 | 75 | 75 | 0 | 12 | 0 | 4 |
| R | 56 | 56 | 63 | 75 | 0 | 7 | 12 | 6,3 |
| S | 63 | 75 | 75 | 81 | 12 | 0 | 6 | 6 |
| T | 63 | 75 | 63 | 75 | 12 | -12 | 12 | 4 |
| U | 56 | 75 | 81 | 81 | 19 | 6 | 0 | 8,3 |
| V | 56 | 56 | 75 | 75 | 0 | 19 | 0 | 6,3 |
| W | 81 | 81 | 87 | 93 | 0 | 6 | 6 | 4 |
| X | 56 | 56 | 75 | 75 | 0 | 19 | 0 | 6,3 |
| Jumlah | 1520 | 1694 | 1800 | 1914 | 186 | 106 | 114 | 138,2 |
| rata-rata | 63,33 | 70,58 | 75,00 | 79,75 | 7,75 | 4,42 | 4,75 | 5,76 |
| max | 81 | 81 | 87 | 93 | 19 | 19 | 18 | 9,5 |
| min | 56 | 56 | 63 | 75 | 0 | -12 | 0 | 2 |

TABEL PENINGKATAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH PADA PERTEMUAN I-IV

| Inisial Nama | Peningkatan Nilai | | | |
|--------------|--------------------------|--------------|---------------|--------------|
| | Pertemuan I | Pertemuan II | Pertemuan III | Pertemuan IV |
| A | 56 | 75 | 81 | 81 |
| B | 63 | 75 | 75 | 75 |
| C | 56 | 63 | 69 | 75 |
| D | 63 | 81 | 75 | 75 |
| E | 75 | 75 | 81 | 87 |
| F | 56 | 63 | 75 | 81 |
| G | 63 | 81 | 69 | 75 |
| H | 81 | 75 | 87 | 93 |
| I | 56 | 56 | 63 | 81 |
| J | 56 | 63 | 75 | 75 |
| K | 75 | 81 | 87 | 87 |
| L | 63 | 75 | 75 | 75 |
| M | 63 | 75 | 69 | 75 |
| N | 63 | 75 | 81 | 87 |
| O | 56 | 63 | 63 | 75 |
| P | 81 | 81 | 81 | 87 |
| Q | 63 | 63 | 75 | 75 |
| R | 56 | 56 | 63 | 75 |
| S | 63 | 75 | 75 | 81 |
| T | 63 | 75 | 63 | 75 |
| U | 56 | 75 | 81 | 81 |
| V | 56 | 56 | 75 | 75 |
| W | 81 | 81 | 87 | 93 |
| X | 56 | 56 | 75 | 75 |