

**PENGEMBANGAN KECERDASAN *LOGICAL/MATHEMATICAL* PADA  
PEMBELAJARAN TERPADU MODEL *WEBBED* BERBASIS KECERDASAN JAMAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU SALMAN AL FARISI II  
YOGYAKARTA (Studi Eksplorasi)**

Caturiyati, Kana Hidayati, dan Himmawati PL.

Salah satu kecerdasan anak adalah kecerdasan *logical/mathematical*. Kecerdasan *logical/mathematical* anak sebagai salah satu komponen kecerdasan jamak yang penting bagi masa depan anak perlu untuk dikembangkan sejak usia dini. Kecerdasan *logical/mathematical* seorang anak diantaranya meliputi kemampuan berpikir secara induktif dan deduktif, pola-pola abstrak, angka dan bilangan, serta berpikir ilmiah. Pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran yang memadukan secara sistematis dan holistik upaya-upaya pengembangan rumpun-rumpun pengembangan anak usia dini. Salah satu model pembelajaran terpadu, yaitu model *webbed* adalah suatu model pembelajaran yang memadukan pembelajaran dan pengembangan anak dalam suatu tema yang dapat memayungi beberapa bidang studi.

TKIT Salman Al Farisi 2 adalah salah satu TK yang menerapkan pembelajaran terpadu model *webbed* ini. Sebab pembelajaran pada TKIT Salman Al Farisi 2 terfokus pada kelas-kelas sentra, selain itu TKIT Salman Al Farisi 2 juga menerapkan pembelajaran bertema dimana tema-tema tersebut menjadi panduan bagi kelas-kelas sentra untuk melaksanakan pembelajaran. Perlu kiranya untuk mengetahui sejauh mana TKIT Salman Al Farisi 2 dengan pembelajaran terpadu model *webbed*nya dapat mengoptimalkan pengembangan kecerdasan *logical/mathematical* anak usia dini. Seperti apa saja upaya yang dapat dan telah dilakukan oleh TKIT Salman Al Farisi untuk mengembangkan kecerdasan *logical/mathematical* anak usia dini, adakah kendala-kendala yang dihadapi, serta usaha-usaha apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut.

Penelitian eksplorasi pada pembelajaran terpadu model *webbed* berbasis kecerdasan jamak yang diselenggarakan oleh TKIT Salman AL Farisi 2 menunjukkan bahwa upaya-upaya untuk mengembangkan kecerdasan *logical/mathematical* anak telah dilakukan. Upaya pengembangan tersebut juga menghadapi berbagai kendala, terutama kendala dari diri siswa serta kendala sarana pendukung. Namun berbagai usaha juga telah dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang ada, agar pembelajaran yang diselenggarakan dapat mengoptimalkan pengembangan berbagai kecerdasan anak, termasuk pengembangan kecerdasan *logical/mathematical*nya.

FMIPA, 2007 (PEND. MATEMATIKA)