

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V  
SD NEGERI SE-KECAMATAN KLATEN TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan




Oleh  
Paramita Dewi  
NIM 10108241113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JULI 2014**


## PERSETUJUAN

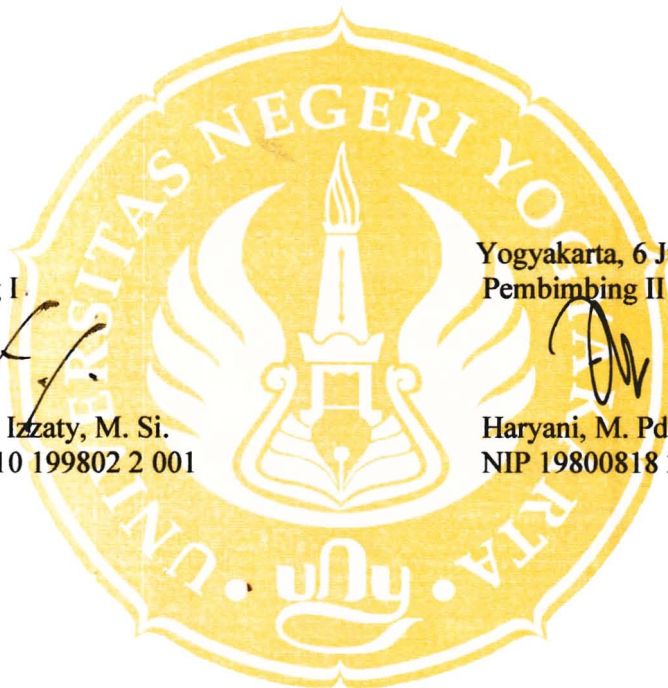
Skripsi yang berjudul “HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN KLATEN TENGAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014” yang disusun oleh Paramita Dewi, NIM 10108241113 ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.

Pembimbing I.

  
Dr. Rita Eka Izzaty, M. Si.  
NIP 19730210 199802 2 001

Yogyakarta, 6 Juni 2014  
Pembimbing II

  
Haryani, M. Pd.  
NIP 19800818 200604 2 001



## SURAT PERNYATAAN

**Dengan** ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. **Sepanjang** pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau **diterbitkan** oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti **tata** penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 5 Juni 2014  
Yang menyatakan,

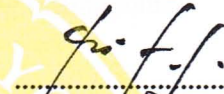





Paramita Dewi  
NIM 10108241113

## PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN KLATEN TENGAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014” yang disusun oleh Paramita Dewi, NIM 10108241113 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juni 2014 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Rita Eka Izzaty, M. Si.	Ketua Penguji		8-7-2014
Supartinah, M. Hum	Sekretaris Penguji		8-7-2014
Dr. Farida Agus S., M. Si.	Penguji Utama		7-7-2014
Haryani, M. Pd.	Penguji Pendamping		7-7-2014

Yogyakarta, 15 JUL 2014  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



  
Dr. Haryanto, M. Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

## MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.  
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras  
(untuk urusan yang lain).  
(Terjemahan Quran surat Al-Insyirah 6-7)

Jika salah, perbaiki,  
Jika gagal, coba lagi,  
Tapi jika kamu menyerah,  
Semuanya selesai  
(Anonim)

Kebahagiaan adalah kesuksesan yang sesungguhnya  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini penulis persembahkan untuk,

*Ibu, bapak, kakak dan adikku tercinta yang selalu memberikan doa, cinta,*

*dukungan dan semangat yang tak kenal lelah*

*Almamaterku tercinta, Universitas Negeri Yogyakarta*

*Bangsa, negara dan agama*

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V  
SD NEGERI SE-KECAMATAN KLATEN TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh  
Paramita Dewi  
NIM 10108241113

**ABSTRAK**

Penelitian ini berdasarkan observasi yang dilatarbelakangi pentingnya kecerdasan emosi, motivasi belajar dan kemandirian belajar. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah mengkaji hubungan kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SD se-Kecamatan Klaten Tengah yang telah diambil secara random sampling dengan jumlah siswa 233 orang. Instrumen yang digunakan berupa skala. Uji validitas instrumen menggunakan *expert judgment* dan uji reliabilitas dengan menggunakan koefisien *alpha cronbach*. Adapun analisis data penelitian ini menggunakan analisis regresi.

Hasil penelitian diketahui bahwa ada hubungan yang positif antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar dengan nilai F hitung sebesar 394,407 ( $p=0,000$ ). Dari hasil penelitian diketahui pula dalam variabel kecerdasan emosi, aspek mengelola emosi memiliki nilai prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar ( $Beta=0,428$ ,  $p=0,000$ ), sedangkan dalam variabel motivasi belajar aspek tekun dalam belajar memiliki prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar ( $Beta=0,330$ ,  $p=0,000$ ).

Kata kunci: *kecerdasan emosi, motivasi belajar, kemandirian belajar*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Haryanto, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Hidayati, M. Hum. selaku ketua Jurusan PPSD yang telah membantu memberikan kemudahan dalam membuat skripsi ini.
3. Ibu Dr. Rita Eka Izzaty, M. Si. dan Ibu Haryani, M. Pd. selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketelitian dan perhatian telah membimbing penulis sampai penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan ibu kepala sekolah SD Negeri se-kecamatan Klaten Tengah yang telah memberikan ijin dan fasilitas untuk dapat melakukan penelitian.
5. Siswa kelas V SD Negeri Tegalyoso 2, Gayamprit 2 dan Glodogan 1 yang telah bersedia sebagai subjek uji instrumen penelitian.



6. Siswa kelas V SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah yang telah bersedia sebagai subjek penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta, yang telah memberikan do'a, kasih sayang, nasehat, motivasi, dan dorongan yang tak kenal lelah.
8. Adikku dan kakakku tersayang (Lisa Novita Dewi, Merli Rismawati Dewi dan Aris Setiawan) yang telah memberikan semangat dan dukungan.
9. Keluarga besar Kontrakan Cantik (Janah, Isfhi, Annisa, Pita, Rufi, Depita, Ari, dan Laras) yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis. Kalian selalu ada saat suka dan duka.
10. Teman-teman kelas C.10 beserta Ketua Kelas Alfian Budi P yang memberikan semangat dan inspirasi berarti bagi penulis.
11. Arif Rahman yang selalu menyemangati dan penuh pengertian.
12. Dewi Eko Rahayu teman seperjuanganku sedari kecil.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan, maka saran dan kritik membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, Juni 2014  
Penulis



Paramita Dewi

## DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	13
C. Pembatasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah .....	14
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	15

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Kemandirian Belajar.....	16
1. Pengertian Kemandirian Belajar.....	16
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	22
3. Teori tentang Kemandirian Belajar .....	27
4. Arti Penting Kemandirian Belajar .....	30
B. Kecerdasan Emosi .....	34
1. Pengertian Kecerdasan Emosi .....	34

2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi.....	37
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi .....	40
4. Arti Penting Kecerdasan Emosi.....	41
C. Motivasi Belajar .....	42
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	42
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	46
3. Teori tentang Motivasi Belajar .....	48
4. Arti Penting Motivasi Belajar .....	49
D. Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar.....	51
E. Karakteristik Siswa SD.....	52
F. Penelitian yang Relevan .....	53
G. Kerangka Pikir.....	54
H. Hipotesis Penelitian .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian.....	59
B. Jenis Penelitian .....	59
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
D. Variabel Penelitian .....	60
E. Definisi Operasional.....	60
F. Populasi dan Sampel Penelitian.....	62
G. Metode Pengumpulan Data .....	63
H. Instrument Penelitian.....	63
I. Uji Coba Instrumen .....	66
J. Hasil Uji Coba Instrumen.....	68
K. Analisis Data .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis Data Penelitian .....	72
1. Deskripsi Subyek Penelitian .....	72
2. Deskripsi Data Penelitian.....	72
3. Uji Prasyarat Analisis .....	77

4. Uji Hipotesis .....	78
5. Analisis Tambahan .....	80
B. Pembahasan .....	82
1. Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar .....	82
2. Implikasi Keterkaitan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar .....	85
C. Keterbatasan Penelitian .....	89
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN.....	95

## DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Unsur-unsur Kecerdasan Emosi.....	39
Tabel 2. Daftar Populasi Penelitian .....	60
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban.....	64
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosi.....	64
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	65
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar.....	66
Tabel 7. Distribusi Kategori Kecerdasan Emosi.....	73
Tabel 8. Distribusi Kategori Motivasi Belajar .....	75
Tabel 9. Distribusi Kategori Kemandirian Belajar .....	76
Tabel 10. Hasil Uji Nilai Adjusted R <sup>2</sup> .....	78
Tabel 11. Nilai F Hitung antara Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar .....	78
Tabel 12. Nilai Beta Masing-Masing Variabel .....	79
Tabel 12. Nilai Beta Aspek Kecerdasan Emosi terhadap Kemandirian Belajar .....	80
Tabel 13. Nilai Beta Aspek Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar .....	81

## DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir .....	58
Gambar 2. Grafik Kategorisasi Variabel Kecerdasan Emosi.....	74
Gambar 3. Grafik Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar.....	75
Gambar 4. Grafik Kategorisasi Variabel Kemandirian Belajar .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran A. Daftar Populasi Penelitian .....	95
Lampiran B. Instrumen Penelitian .....	96
Lampiran C. Uji Instrumen .....	105
1. Laporan Penilaian Ahli.....	105
2. Skor Kasar Uji Instrumen.....	120
3. Korelasi Item Total Variabel Kecerdasan Emosi .....	133
4. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosi .....	135
5. Korelasi Item Total Variabel Motivasi Belajar .....	136
6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar .....	138
7. Korelasi Item Total Variabel Kemandirian Belajar .....	139
8. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar .....	141
Lampiran D. Skor Kasar Variabel Penelitian .....	142
Lampiran E Analisis Data .....	166
1. Analisis Deskriptif.....	166
2. Pengkategorian Data Penelitian. ....	166
3. Uji Normalitas .....	168
4. Uji Hipotesis.....	169
5. Analisis Tambahan .....	170
Lampiran F. Dokumentasi Penelitian .....	173
Lampiran G. Surat Ijin Penelitian .....	174

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam aktivitas kehidupan sehari-hari, manusia tidak bisa lepas dari kegiatan belajar. Dimana pun, kapan pun dan pada usia berapa pun kegiatan belajar selalu dilakukan, karena perubahan yang menuntut terjadinya aktivitas belajar tersebut juga tidak pernah berhenti. Aunurrahman (2010: 38) mengungkapkan belajar merupakan aktivitas yang dilakukan untuk mendapatkan kecakapan, keterampilan dan sikap. Aktivitas belajar akan menghasilkan perubahan dalam diri seseorang seperti yang disampaikan oleh Slameto. Slameto (2010: 2) mengemukakan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dalam kaitannya tujuan belajar untuk memperoleh perubahan tingkah laku, Oemar Hamalik (2008: 27-28) menyatakan bahwa belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Belajar bukan merupakan proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar tidak hanya sekedar mengingat, akan tetapi mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan. Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.

Begitu pentingnya arti belajar dalam kehidupan sehari-hari, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Muhibbin Syah (2006: 59) mengungkapkan belajar



merupakan kunci utama dalam dunia pendidikan, sehingga tanpa belajar tidak akan pernah ada pendidikan.

Siswa melakukan aktivitas belajar yang utama di sekolah sebagai pusat pendidikan secara formal. Sesuai dengan UU nomor 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 14 mengenai jenjang pendidikan, dinyatakan bahwa jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Ketiga jenjang pendidikan tersebut masing-masing memiliki tujuan yang berbeda.

Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 23 tahun 2006 tanggal 23 Mei 2006 menyatakan bahwa pendidikan dasar memiliki tujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Dari penjelasan di atas, nampak bahwa pendidikan dasar memiliki tugas untuk meletakkan dasar-dasar nilai pendidikan agar manusia Indonesia menjadi pribadi yang mandiri dalam menjalankan roda kehidupannya.

Nandang Budiman (2006: 85) mengemukakan bahwa kemandirian merupakan faktor psikologis yang fundamental bagi siswa SD, sebab merupakan jembatan untuk lepas dari ikatan emosional orang lain, terutama orang tua. Kemandirian yang kuat pada masa SD akan menjadi dasar bagi kemandirian pada masa remaja, dewasa dan seterusnya. Pentingnya kemandirian anak terkait dengan pencapaian identitas diri kelak pada masa remaja. Oleh karena itu, siswa SD harus mulai dengan gigih memperjuangkan kemandirian.

Haris Mudjiman (2006: 01) menyatakan:

Belajar mandiri merupakan belajar di masa depan. Di satu sisi tantangan kehidupan semakin keras dan masalah menghadang kehidupan manusia semakin banyak, di sisi lain biaya pendidikan dalam sistem tradisional semakin mahal. Satu segi yang menguntungkan pada masa ini adalah semakin tersedianya sumber-sumber belajar yang dapat dipelajari sendiri, tanpa perlu banyak bantuan dari orang lain. Sumber-sumber ini terutama berupa pustaka, baik pustaka konvensional maupun elektronik.

Dari pendapat tersebut dapat diketahui bahwa belajar mandiri sangat diperlukan untuk menyongsong kehidupan di masa mendatang. Dengan tantangan kehidupan yang semakin keras, kompleksnya permasalahan sosial di sekitar kita, dan perkembangan teknologi yang sangat pesat menuntut adanya pengembangan kemampuan setiap peserta didik untuk dapat memanfaatkan setiap sumber belajar yang ada secara mandiri tanpa membutuhkan banyak bantuan orang lain. Selanjutnya, melalui sumber-sumber tersebut dapat digunakan sebagai solusi atas setiap permasalahan yang muncul baik dalam dirinya sendiri maupun dalam lingkungannya.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari masa ke masa ada beberapa alasan yang memperkuat konsep kemandirian dalam belajar harus dikembangkan. Berikut adalah alasan menurut pendapat Conny S (Umar Tirtarahardja dan Sulo Lipu La Sulo, 2005: 50);

1. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat sehingga tidak mungkin lagi para pendidik mengajarkan semua konsep dan fakta kepada peserta didik. Ditambah lagi, kemampuan manusia terbatas untuk menampung ilmu. Oleh karena itu, peserta didik sejak dini harus dibiasakan bersikap

selektif terhadap segala informasi yang membanjirinya. Peserta didik harus memiliki sikap mandiri.

2. Penemuan ilmu pengetahuan dan teknologi tidak akan benar mutlak 100%, sifatnya relatif. Suatu teori mungkin saja dinyatakan gugur setelah ditemukan data baru. Maka dari itu perlu ditanamkan sikap ilmiah seperti keberanian bertanya, berpikir kritis dan analitis dalam menemukan sebab-sebab dan pemecahan masalah.
3. Para ahli Psikologi sependapat bahwa peserta didik mudah memahami konsep-konsep yang rumit dan abstrak jika disertai dengan contoh sesuai dengan situasi dan kondisi serta dapat mempraktekannya sendiri.
4. Dalam proses pendidikan dan pembelajaran pengembangan konsep seyogyanya tidak dilepaskan dari pengembangan sikap dan penanaman nilai-nilai ke dalam diri peserta didik. Konsep, sikap dan nilai-nilai harus disatupadukan, agar konsep keilmuan tidak mengarah kepada intelektualisme yang “gersang” tanpa diwarnai sifat manusiawi. Kemandirian dalam belajar membuka kemungkinan terhadap lahirnya calon-calon insan pemikir yang manusiawi serta menyatu dalam pribadi yang serasi dan berimbang.

Basri ( USU Institutional Respository, 2011) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar digolongkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari bakat, potensi intelektual (kecerdasan) potensi pertumbuhan tubuhnya, serta jenis kelamin. Faktor eksternal merupakan semua keadaan yang berasal dari luar dirinya, atau yang sering disebut faktor lingkungan. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam

bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk dalam hal kemandiriannya.

Dari berbagai faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar, kecerdasan merupakan salah satunya. Slameto (2010: 56) mengemukakan kecerdasan adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi baru dengan cepat dan efektif, menggunakan konsep secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

Dalam menjalankan tugas belajarnya, siswa tidak hanya membutuhkan kecerdasan intelektual saja, melainkan membutuhkan kecerdasan emosi. Hal ini sejalan dengan pernyataan Goleman (2009: 44) yang menyebutkan kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosi. Lebih lanjut dikatakan bahwa dalam proses belajar kedua kecerdasan itu sangat diperlukan. IQ tidak dapat berfungsi baik tanpa partisipasi penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah. Keseimbangan antara IQ dan EQ merupakan kunci keberhasilan belajar siswa.

Seperti yang telah diungkapkan sebelumnya bahwa kecerdasan emosi mempengaruhi kemandirian belajar siswa. Kemandirian belajar siswa akan terbentuk dengan baik apabila siswa mempunyai kemampuan untuk mengenali diri sendiri dan juga kemampuan secara sosial. Lebih lanjut Goleman (2009: 58) menyebutkan kecerdasan emosi merujuk pada kemampuan mengenali diri sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri, mengelola emosi, empati dan berhubungan dengan orang lain. Kecerdasan emosi yang dimiliki siswa akan

berperan dalam berperilaku terutama untuk menempatkan diri melaksanakan tugasnya sebagai pelajar dan juga bisa menjalankan fungsi makhluk sosial.

Agus Effendi (2005: 191) mengungkapkan perlunya kecerdasan emosi bertumpu pada hubungan antara perasaan, watak dan naluri moral. Sikap etik dasar dalam kehidupan berasal dari kemampuan emosi yang melandasinya. Emosi negatif akan melahirkan tindakan yang negatif, sebaliknya emosi yang positif akan melahirkan tindakan yang positif pula. Begitu pula dengan aktivitas belajar, emosi yang baik ketika melakukan aktivitas belajar akan memberikan hasil belajar yang baik pula.

Selain kecerdasan emosi, salah satu aspek penunjang lahirnya kemandirian dalam diri siswa adalah motivasi belajar. Sardiman (2007: 75) berpendapat bahwa motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yaitu dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar.

Motivasi secara positif berhubungan dengan kemandirian belajar. Motivasi dibutuhkan siswa untuk melaksanakan strategi yang akan mempengaruhi proses belajar. Motivasi belajar membuat siswa lebih efisien mengatur waktu dan efektif dalam belajar (Cobb (Agus Akhmadi, 2012).

Menurut Dimiyati dan Mujdiono (2013: 85) motivasi belajar mempunyai andil besar terhadap proses belajar siswa, diantaranya:

1. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir.

Contohnya, jika ada dua orang siswa yang sama-sama telah membaca suatu

buku bacaan. Jika salah satunya merasa kurang dapat memahami isi buku tersebut, maka ia akan terdorong untuk membaca lagi buku tersebut.

2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.

Sebagai ilustrasi, seorang siswa yang terbukti usaha belajarnya belum memadai, akan berusaha meniru tindakan temannya yang belajar rajin dan berhasil dalam hasil belajarnya.

3. Mengarahkan kegiatan belajar

Sebagai ilustrasi, siswa yang menyadari bahwa dirinya belum belajar dengan serius karena banyak bersendau gurau ketika mengikuti pelajaran, maka ia akan mengubah perilaku belajarnya.

4. Membesarkan semangat belajar

Sebagai ilustrasi, seorang siswa yang mempunyai adik yang harus dibiayai orang tua, sementara keuangan keluarga tidak begitu baik, maka ia akan berusaha untuk cepat lulus.

5. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (disela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang berkesinambungan.

Sebagai ilustrasi, setiap hari siswa diharapkan untuk dapat meyeimbangkan kehidupannya sebagai manusia sesuai kodratnya yaitu belajar di rumah, membantu pekerjaan orang tua dan bermain dengan teman sebaya. Semua kegiatan tersebut dapat berjalan baik dan hasilnya memuaskan.

Sardiman (2007: 84-85) juga menambahkan bahwa untuk belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada

motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan, semakin berhasil pula siswa dalam memahami pelajaran tersebut. Motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

Dari berbagai uraian tentang pentingnya motivasi belajar bagi siswa, diharapkan siswa SD memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga adanya dorongan untuk belajar timbul melalui keinginan diri sendiri dan tidak bergantung oleh stimulus dari luar. Dalam kondisi apa pun dan di mana pun diharapkan siswa tetap memiliki semangat yang tinggi untuk belajar, dan belajar bukanlah menjadi sebuah kewajiban akan tetapi menjadi sebuah kebutuhan yang wajib dipenuhi setiap hari.

Proses belajar yang dialami siswa setiap tahun nampaknya belum mampu mengembangkan kemandirian siswa. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Desmita (2012: 189) bahwa dalam konteks proses belajar, terlihat adanya fenomena peserta didik yang kurang menunjukkan kemandirian dalam belajar. Hal tersebut menimbulkan gangguan mental setelah memasuki pendidikan lanjutan, dan kebiasaan belajar kurang baik. Sebagai contohnya; tidak betah dalam belajar, belajar hanya menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian. Akan tetapi hal itu sering dihadapkan pada budaya yang masih membenarkan dan melanggengkan ketidakmandirian ini, misalnya 1) sikap protektif dalam pola asuh, 2) kurangnya penghargaan orang dewasa terhadap usaha anak, dan 3) ketidaksiapan orangtua untuk menjadi lebih sabar melatih kemandirian anak sejak dini sesuai usianya. Selain fenomena di atas, dunia pendidikan juga harus dihadapkan pada fenomena yang sangat memprihatinkan

seperti tawuran, penyalahgunaan alkohol dan obat terlarang, perilaku agresif, serta tindak kriminal.

Berbagai persoalan dalam dunia pendidikan tersebut, juga sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti. Berdasarkan hasil observasi kelas V SDN Jomboran 2 Klaten, pada hari Jumat, tanggal 1 November 2013 jam pelajaran 1-3 saat mata pelajaran matematika berlangsung. Di saat siswa dan guru membahas 15 soal matematika yang merupakan PR, tidak ada satu siswa kelas V yang mengacungkan tangan bersedia maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal-soal tersebut. Guru sampai menunggu kurang lebih 20 menit, sampai ada satu siswa yang berani mengerjakan soal tanpa ditunjuk oleh guru. Kejadian serupa berlangsung terus menerus, hingga pada akhir pembelajaran matematika hanya ada 5 siswa yang berani menyampaikan pekerjaannya di depan kelas tanpa ditunjuk guru, padahal guru sudah memberi tahu dan menasehati berkali-kali agar siswa dapat aktif saat mengikuti pembelajaran di kelas. Dalam observasi lanjutan, pada pembelajaran Bahasa Indonesia, ketika siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya mengenai sebuah bacaan, tidak ada siswa yang dengan kemauannya sendiri bersedia memberikan pendapatnya. Guru harus menunjuk satu per satu anak agar mau memberikan pendapatnya.

Guru kelas V SDN Jomboran 2 dalam wawancara mengatakan bahwa sulit sekali menumbuhkan inisiatif siswa untuk berpartisipasi aktif di dalam kelas, karena belum adanya motivasi intrinsik dari dalam diri siswa. Beliau juga mengatakan tidak masalah waktu pelajarannya berkurang banyak untuk menunggu agar siswa berani maju ke depan, daripada harus senantiasa menunjuk



satu per satu siswa dan membiarkan siswa terbiasa hanya menunggu perintah dari guru. Perilaku siswa yang kurang aktif dan inisiatif tersebut juga berlangsung pada semua mata pelajaran, tidak hanya pelajaran matematika. Dari 13 siswa kelas V, hanya ada 1-2 anak yang dapat dikatakan bersikap kritis dan aktif.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara lebih lanjut di SD lain di wilayah Klaten Tengah, yaitu SDN Kabupaten. Guru kelas V juga menyampaikan bahwa dalam hal mengerjakan PR, selalu saja ada siswa yang tidak mengerjakan PR. Siswa yang tidak mengerjakan PR biasanya juga tetap, artinya pelakunya hanya itu-itulah saja. Dalam satu kelas tersebut ada 5-8 anak yang rutin tidak mengerjakan PR. Dan setelah saya tanya kepada anak-anak tentang alasan mereka tidak mengerjakan PR, ada beberapa alasan, diantaranya karena capek, lupa, ada acara lain sehingga tidak sempat untuk mengerjakan. Hal itu menunjukkan bahwa siswa kelas V SDN Kabupaten belum memiliki sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Seifert dan Hoffnung (Desmita, 2012: 185) mengungkapkan kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menemukan nasib sendiri, kreatif, inisiatif, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu menahan diri, membuat keputusan-keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain. Belum adanya sikap tanggung jawab siswa untuk mengerjakan tugas dari guru menurut pendapat Seifert dan Hoffnung di atas menunjukkan salah satu indikasi kurangnya kemandirian belajar siswa SDN Kabupaten.

Adanya permasalahan menyangkut kemandirian belajar siswa juga diperkuat dengan hasil observasi lanjutan pada hari Kamis, tanggal 7 November

2013 di SDN 1 Tonggalan. Saat itu siswa kebetulan ditinggal sebentar oleh guru kelas dan diberikan tugas untuk mengerjakan LKS. Sebagian besar siswa malah asyik bercanda, bermain di kelas, ngobrol dengan teman saat guru mulai meninggalkan kelas. Hanya ada beberapa siswa yang mengerjakan tugas dari guru tersebut. Saat pembelajaran berlangsung juga terlihat dari banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran di kelas. Beberapa siswa sibuk melakukan pekerjaan lain saat guru mengajar, ada yang bersendau gurau dengan teman, selalu memperhatikan keluar kelas sehingga kurang konsentrasi dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Ketika pembelajaran berlangsung siswa juga terlihat kurang aktif dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan berkelompok. Bahkan ada seorang siswa perempuan yang ditegur guru saat mengikuti pembelajaran, karena siswa tersebut malah asyik menebalkan tulisan-tulisan di bukunya ketika diminta untuk mengerjakan soal matematika.

Siswa SD masih terlalu belia untuk memahami arti pentingnya belajar bagi diri mereka sendiri. Aktivitas belajar biasanya dilakukan karena adanya stimulus dari luar seperti dorongan orang tua, takut dimarahi guru ataupun adanya keinginan untuk memperoleh reward. Akibatnya PR yang seharusnya dikerjakan di rumah, tak sedikit juga siswa yang mengerjakannya di sekolah. Bahkan beberapa siswa malah sengaja tidak mengerjakan PR secara terus menerus.

Berbagai permasalahan tersebut menyebabkan banyak siswa yang memperoleh prestasi belajar yang kurang baik di sekolah. Nilai di bawah KKM saat ulangan masih menjadi hal wajar di sekolah. Para siswa akan belajar kalau ada sesuatu yang memaksa mereka untuk belajar, seperti ulangan, di tunggu

orang tua, dan sebagainya. Begitu pentingnya kemandirian belajar bagi siswa SD, karena akan menjadi dasar bagi kemandirian pada masa remaja, dewasa dan seterusnya. Kemandirian belajar tidak bisa lepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya.

Kajian teori menyatakan bahwa kecerdasan dan motivasi merupakan faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar. Untuk menumbuhkan kemandirian belajar siswa dibutuhkan kecerdasan emosi intrapribadi dengan kemampuan mengenali emosi diri, mengelola emosi, dan memotivasi diri sendiri. Dibutuhkan juga kecerdasan emosi antar personal untuk tetap menjalankan perannya pada lingkungan sosial dengan baik. Kematangan emosi siswa dalam mengelola diri sendiri dan kecerdasan sosial akan berguna dalam membangun kemandirian belajar dan mengatasi berbagai kesulitan dalam belajar. Selain itu dalam diri siswa harus tumbuh motivasi belajar yang dapat mendorongnya melakukan kegiatan belajar tanpa harus diberi stimulus dari luar melainkan timbul secara pribadi dalam diri siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan tentang masalah yang ada, fokus dalam penelitian ini untuk mencari faktor yang berpengaruh terhadap kemandirian belajar. Dalam hal ini berdasarkan kajian literatur yang dibaca dan observasi yang dilakukan peneliti, diasumsikan ada kaitan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik meneliti masalah ini ke dalam judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Klaten Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dengan adanya penelitian ini diharapkan semua elemen pendidikan di sekolah meliputi kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa dapat lebih memperhatikan aspek-aspek yang menunjang terwujudnya pendidikan yang lebih baik, seperti aspek kecerdasan emosi, motivasi belajar dan kemandirian belajar. Dengan semakin baiknya ketiga aspek tersebut diharapkan tujuan pendidikan nasional dapat terwujud, dan pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, maka permasalahan yang dapat diungkap dalam penelitian ini cukup bervariasi. Adapun identifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Ketika pembelajaran berlangsung, hanya ada 2 dari 13 siswa di SDN Jomboran 2 yang berani ke depan kelas mengerjakan soal tanpa di suruh guru.
2. Ketika diminta untuk memberikan tanggapan, tidak ada satu siswa pun yang memberikan tanggapan secara sukarela/tanpa ditunjuk guru.
3. Berdasarkan wawancara dengan wali kelas V, dibanding kelas-kelas yang lain, siswa kelas V tergolong kurang aktif dan memiliki inisiatif belajar yang rendah. Dari 13 siswa, hanya ada 2 anak yang bersikap kritis dan aktif di kelas.
4. Beberapa siswa masih ada yang tidak mengerjakan PR. Di SDN Kabupaten contohnya, dari 24 siswa ada 5-8 anak yang sering tidak mengerjakan PR karena beberapa alasan.
5. Ketika pembelajaran berlangsung, beberapa siswa sibuk melakukan aktivitas masing-masing seperti bermain alat tulis, melihat ke luar ruangan, ada juga yang bercanda dengan teman sebelah.

6. Begitu pentingnya kemandirian belajar, kecerdasan emosi dan motivasi belajar bagi siswa, namun berdasarkan observasi dan wawancara masih ditemukan berbagai permasalahan di SD terkait hal tersebut.
7. Diasumsikan ada kaitan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa.
8. Belum ada penelitian yang menghubungkan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, maka penelitian ini perlu dibatasi agar masalah yang diteliti dapat dikaji dan dibahas secara mendalam. Penelitian ini dibatasi pada hubungan kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah tahun pelajaran 2013/2014.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Adakah hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah tahun pelajaran 2013/2014?

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V SD se-Kecamatan Klaten Tengah tahun pelajaran 2013/2014.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Sebagai pengembangan ilmu pengetahuan mengenai kecerdasan emosi, motivasi belajar dan kemandirian belajar dalam konteks pendidikan di SD.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan ilmu pendidikan, khususnya mengenai kecerdasan emosi, motivasi belajar dan kemandirian belajar.

#### b. Bagi guru

Sebagai bahan acuan bagi guru untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dari aspek kecerdasan emosi dan motivasi belajar siswa.

#### c. Bagi siswa

Memberikan informasi pentingnya memiliki motivasi belajar yang tinggi dan kecerdasan emosi yang baik guna meningkatkan kemandirian belajar.

#### d. Bagi sekolah

Memberikan informasi pentingnya kemandirian belajar dalam proses pembelajaran, sehingga sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dalam bentuk penyediaan sarana dan prasarana yang dapat merangsang tumbuhnya kemandirian belajar siswa.

## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Kemandirian Belajar**

#### **1. Pengertian Kemandirian Belajar**

Berdasarkan Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (2009), kemandirian adalah keadaan dapat berdiri sendiri, keadaan dapat mengurus atau mengatasi kepentingannya sendiri tanpa bergantung kepada orang lain. Kemandirian menjadi suatu aspek penting untuk menuju kedewasaan, baik kedewasaan dalam menyikapi hidup ataupun kedewasaan menuju arah pembelajaran yang mandiri.

Desmita (2012: 185) mengungkapkan kemandirian berasal dari kata “diri” sehingga tidak bisa lepas dari pembahasan tentang perkembangan diri itu sendiri, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian. Seifert dan Hoffnung (Desmita, 2012: 185) mendefinisikan kemandirian sebagai “*the ability to govern and regulate one’s own thoughts, feelings and actions freely and responsibly while overcoming feelings of shame and doubt.*” Artinya bahwa kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan pikiran, perasaan, dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha untuk mengatasi perasaan malu dan ragu-ragu. Lebih lanjut dikatakan kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menemukan nasib sendiri, kreatif, dan inisiatif, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu menahan diri, membuat keputusan-keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain. Kemandirian merupakan sikap otonom peserta didik bebas dari pengaruh penilaian, pendapat, dan keyakinan orang.

Secara singkat Desmita (2012: 185) mengungkapkan bahwa kemandirian mengandung pengertian:

- a. Kondisi seseorang yang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan diri sendiri.
- b. Dapat mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi.
- c. Percaya diri dan rajin melaksanakan tugas
- d. Tanggung jawab atas apa yang dilakukannya

Haris Mujiman (2009: 1) mengemukakan bahwa “Ada niat belajar sesuatu, lalu melakukannya dengan sengaja, dengan atau tanpa bantuan orang lain. Itu belajar mandiri.” Lebih lanjut dijelaskan bahwa belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Kompetensi meliputi tujuan belajar dan cara pencapaiannya, baik waktu, tempat, irama, tempo, sumber dan evaluasi hasil belajar dilakukan oleh pembelajar sendiri. Seseorang yang menjalankan kegiatan belajar mandiri lebih ditandai, dan ditentukan oleh motif yang mendorongnya belajar, bukan oleh kenampakan fisik kegiatan belajarnya. Belajar mandiri dalam konteks ini sering disebut sebagai *self-motivated learning*.

Umar Tirtarahardja dan Sulo Lipu La Sulo (2005: 50) mengemukakan bahwa kemandirian belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar. Konsep kemandirian dalam belajar hanya akan sampai kepada perolehan hasil belajar dalam proses perolehan hasil belajar tersebut.



Hiemstra (1994) menyebut belajar mandiri dengan istilah *self directed learning*.

Adapun penjelasan tentang *self directed learning* adalah sebagai berikut:

*Several things are known about self-directed learning: (a) individual learners can become empowered to take increasingly more responsibility for various decisions associated with the learning endeavor; (b) self-direction is best viewed as a continuum or characteristic that exists to some degree in every person and learning situation; (c) self-direction does not necessarily mean all learning will take place in isolation from others; (d) self-directed learners appear able to transfer learning, in terms of both knowledge and study skill, from one situation to another; (e) self-directed study can involve various activities and resources, such as self-guided reading, participation in study groups, ships, electronic dialogues, and reflective writing activities; (f) effective roles for teachers in self-directed learning are possible, such as dialogue with learners, securing resources, evaluating outcomes, and promoting critical thinking; (g) some educational institutions are finding ways to support self-directed study through open-learning programs, individualized study options, non-traditional course offerings, and other innovative programs.*

Uraian yang telah disebutkan mengandung pengertian bahwa:

- a. Peserta didik berusaha untuk meningkatkan tanggung jawab dalam mengambil berbagai keputusan dalam upaya belajarnya.
- b. Kemandirian di pandang sebagai suatu sifat yang ada pada setiap orang dan situasi pembelajaran.
- c. Kemandirian bukan berarti memisahkan diri dengan orang lain.
- d. Peserta didik mandiri dapat mentransfer hasil belajarnya yang berupa pengetahuan dan keterampilan belajar dari satu situasi ke situasi yang lain
- e. Pembelajaran yang mandiri dapat melibatkan berbagai kegiatan dan sumber daya seperti : membaca sendiri, belajar kelompok, magang dan kegiatan menulis reflektif

- f. Peran efektif guru dalam belajar mandiri masih dimungkinkan, seperti berdialog dengan siswa, mencari sumber, mengevaluasi hasil dan mengembangkan berpikir kritis.
- g. Beberapa lembaga pendidikan mencari cara untuk mendukung belajar mandiri melalui program pembelajaran terbuka, belajar individu, penawaran kursus non tradisional dan program inovatif lainnya.

Lebih lanjut dikatakan ada 6 langkah kegiatan untuk membantu individu menjadi lebih mandiri dalam belajar, yaitu:

- a. *Pre-planning* (aktivitas sebelum proses pembelajaran)
- b. Menciptakan lingkungan belajar yang positif
- c. Mengembangkan rencana pembelajaran
- d. Mengidentifikasi aktivitas pembelajaran yang sesuai
- e. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan monitoring
- f. Mengevaluasi hasil pembelajar individu

Dari pernyataan tersebut dinyatakan bahwa kemandirian belajar merupakan bentuk belajar yang memiliki tanggung jawab utama untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi usahanya. Hal tersebut juga sesuai dengan pernyataan Haryono (2001) bahwa kemandirian belajar perlu diberikan agar siswa memiliki tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan diri dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri. Motivasi yang tinggi dari siswa juga sangat diperlukan dalam kemandirian belajar. Slavin (Irzan dan Enceng,

2006) menyatakan motivasi merupakan salah satu prasyarat yang paling penting dalam belajar dan motivasi dapat mempengaruhi proses hasil belajar

Adapun upaya untuk menumbuhkan kemandirian belajar siswa menurut Lipton dan Hubble (2010: 17) antara lain:

a. Merancang lingkungan literasi (baca-tulis)

Meliputi kegiatan membahas rancangan, struktur dan iklim. Penciptaan lingkungan literasi yaitu dengan menciptakan suasana kelas yang tertata, menstimulasi nyaman dan menarik siswa untuk mengikutinya. Lingkungan literasi yang penuh dengan bahasa dan kegiatan yang relevan dan bermakna bagi siswa, akan sangat berbeda pengaruhnya dibanding lingkungan steril ruang kelas tradisional.

b. Memandu interaksi siswa

Kegiatan ini memuat contoh-contoh kegiatan yang ditujukan untuk meningkatkan kerja sama di kalangan siswa. Berdasarkan penelitian terkini, kegiatan ini memungkinkan pembelajar dari segala usia untuk dapat mengoptimalkan keunggulan masing-masing dan mendapatkan pengalaman dalam bekerja sama sebagaimana dituntut dalam dunia nyata.

c. Strategi meningkatkan kefasihan

Kegiatan ini memuat gagasan-gagasan seputar kelas yang dapat meningkatkan bermacam ketrampilan berpikir. Pemikiran kreatif dan kritis dapat ditingkatkan manakala siswa secara terus menerus untuk membuat dan mengkonfirmasi prediksi, dilibatkan dalam pengalaman membaca yang diperluas dan dilibatkan dalam pengajaran tematis terpadu.

d. Membina pembelajaran seumur hidup

Pendidikan menjadi upaya pencarian pribadi yang berlangsung seumur hidup yang diprakarsai pembelajar itu sendiri. Oleh karena itu, pembelajaran harus menimbulkan kegembiraan, bukan hanya sekedar pembelajaran yang membujuk siswanya untuk menyelesaikan tugas sekolah mereka.

e. Strategi untuk menilai perkembangan siswa

Strategi ini memberi pendidik sejumlah alternatif selain dari penilaian yang sifatnya tradisional dan baku. Guru harus memandang penilaian dan pengajaran sebagai siklus maya; yang satu tidak bisa berlangsung tanpa yang lain. Prestasi masing-masing siswa sangatlah penting.

Beberapa indikator lain mengenai kemandirian siswa yang diungkapkan oleh Anita Lie dan Sarah Prasasti (2005: 53) secara lebih rinci untuk anak usia sekolah dasar (6-12 tahun) yaitu anak sudah mampu untuk:

- a. Merawat tubuhnya sendiri
- b. Menyiapkan sarapan sendiri
- c. Menata buku sekolahnya sendiri
- d. Mengerjakan pekerjaan rumah sendiri
- e. Mengerjakan tugas sekolah sendiri
- f. Mencoba menyelesaikan permasalahannya sendiri
- g. Merapikan mainannya sendiri
- h. Melipat pakaiannya sendiri
- i. Mempunyai kebebasan dan memilih pakaiannya sendiri

j. Membersihkan kamarnya sendiri

Dari berbagai penjelasan di atas dapat ditegaskan bahwa kemandirian belajar dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa yang didasari oleh kesadaran diri dan tidak tergantung pada orang lain serta disertai dengan sikap bertanggung jawab, percaya diri, inisiatif dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban.

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain;

- a. *Self efficacy*. Merupakan penilaian pribadi terhadap kemampuan melaksanakan tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan dalam belajar. Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi akan meningkatkan penggunaan kognitif dan strategi *self regulated learning* (Bandura (Agus Akhmadi, 2012).
- b. Motivasi. Motivasi dibutuhkan siswa untuk melaksanakan strategi yang akan mempengaruhi proses belajar. Motivasi belajar membuat siswa lebih efisien mengatur waktu dan efektif dalam belajar. (Cobb (Agus Akhmadi, 2012).
- c. Tujuan. Tujuan memiliki 2 fungsi dalam *self regulated learning* yaitu memonitor dan mengatur usahanya dalam arah yang spesifik.

Basri ( USU Institutional Respository, 2011) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar digolongkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari bakat, potensi intelektual (kecerdasan) dan potensi pertumbuhan tubuhnya, serta jenis kelamin. Faktor eksternal merupakan semua keadaan yang berasal dari luar dirinya, atau yang sering disebut faktor

lingkungan. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk dalam hal kemandiriannya.

Selanjutnya Cole dan Chan (Pardjono, 2007) mengemukakan ada 3 hal pokok yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa, yaitu individu, lingkungan dan unjuk kerja (performance). Aspek individu yang dimaksud adalah persepsi siswa terhadap kemandirian, kemampuan sendiri dalam mengatur dan mengamalkan tindakan untuk mencapai cita-cita. Sedangkan aspek unjuk kerja meliputi kemampuan pengamatan diri, penilaian diri dan reaksi diri.

Lebih lanjut Desmita (2012: 184) mengemukakan perkembangan kemandirian sangat dipengaruhi oleh perubahan-perubahan fisik, yang dapat memicu terjadinya perubahan emosional, perubahan kognitif yang memberikan pemikiran logis tentang cara berpikir yang mendasari tingkah laku, dan perubahan nilai dalam peran sosial melalui pengasuhan orangtua dan aktivitas individu. Lebih lanjut dijelaskan bahwa kemandirian adalah kecapakan yang berkembang sepanjang rentang kehidupan individu, dan dipengaruhi oleh faktor pengalaman dan pendidikan. Oleh sebab itu pendidikan di sekolah perlu melakukan upaya pengembangan kemandirian peserta didik, diantaranya:

- a. Mengembangkan pembelajaran yang demokratis yang memungkinkan anak merasa dihargai.
- b. Mendorong anak untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah dan pengambilan keputusan.

- c. Memberi kebebasan anak untuk mengeksplor lingkungan, mendorong rasa ingin tahu.
- d. Tidak membeda-bedakan anak didik, segala kekurangan dan kelebihan diterima sebagai sesuatu yang positif.
- e. Menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan anak.

Desmita juga mengungkapkan sebagai salah satu dimensi psikologis yang kompleks, kemandirian dalam perkembangannya memiliki tingkatan-tingkatan. Perkembangan kemandirian seseorang juga bertahap sesuai dengan tingkatan perkembangan kemandirian tersebut. Seorang bayi pada mulanya tidak bisa melakukan hal apapun tanpa bantuan orang lain, tetapi lambat laun bayi tumbuh dan mulai bisa melakukan hal-hal kecil untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, seperti merangkak, latihan berjalan, makan dan minum sendiri.

Berikut tingkatan kemandirian menurut Lovinger yang dikutip Desmita (2012: 187-189):

- a. Tingkatan pertama, adalah tingkatan impulsif dan melindungi diri.

Ciri-ciri tingkatan ini adalah:

- 1) Peduli terhadap kontrol dan keuntungan yang dapat diperoleh dari interaksinya dengan orang lain
- 2) Mengikuti aturan secara oportunistik dan hedonistik
- 3) Berpikir tidak logis dan tertegun pada cara berpikir tertentu (*stereotype*)
- 4) Cenderung melihat kehidupan sebagai “*zero-sum game*”
- 5) Cenderung menyalahkan dan mencela orang lain serta lingkungannya

b. Tingkatan kedua, adalah tingkat konformistik.

Ciri-ciri tingkatan ini adalah:

- 1) Peduli terhadap penampilan diri dan penerimaan sosial
- 2) Cenderung berpikir *stereotype* dan klise
- 3) Peduli akan konformitas terhadap aturan eksternal
- 4) Bertindak dengan motif yang dangkal untuk memperoleh pujian
- 5) Menyamakan diri dalam ekspresi emosi dan kurangnya instropeksi
- 6) Perbedaan kelompok didasarkan atas ciri-ciri eksternal
- 7) Takut tidak diterima kelompok
- 8) Tidak sensitif terhadap keindividuan
- 9) Merasa berdosa jika melanggar aturan

c. Tingkatan ketiga, adalah tingkat sadar diri.

Ciri-ciri tingkatan ini adalah:

- 1) Mampu berpikir alternatif
- 2) Melihat harapan dan berbagai kemungkinan dalam situasi
- 3) Peduli untuk mengambil manfaat dari kesempatan yang ada
- 4) Menekankan pada pentingnya pemecahan masalah
- 5) Memikirkan cara hidup
- 6) Penyesuaian terhadap situasi dan peranan

d. Tingkatan keempat, adalah tingkat seksama (*conscientious*).

Ciri-ciri tingkatan ini adalah:

- 1) Bertindak atas dasar nilai-nilai moral



- 2) Mampu melihat diri sebagai pembuat pilihan dan pelaku tindakan
- 3) Mampu melihat keragaman emosi, motif, dan perspektif diri sendiri maupun orang lain
- 4) Sadar akan tanggung jawab
- 5) Mampu melakukan kritik dan penilaian diri
- 6) Peduli akan hubungan mutualistik
- 7) Memiliki tujuan jangka panjang
- 8) Memiliki tujuan jangka panjang
- 9) Berpikir lebih kompleks dan atas dasar pola analitis

e. Tingkatan kelima, tingkat individualitas.

Ciri-ciri tingkatan ini adalah:

- 1) Peningkatan kesadaran individualitas
- 2) Kesadaran akan konflik emosional antara kemandirian dengan ketergantungan
- 3) Menjadi lebih toleran terhadap diri sendiri dan orang lain
- 4) Mengenal eksistensi perbedaan individual
- 5) Mampu bersikap toleran terhadap pertentangan dalam kehidupan
- 6) Membedakan kehidupan dengan kehidupan luar dirinya
- 7) Mengenal kompleksitas diri
- 8) Peduli akan perkembangan dan masalah-masalah sosial

f. Tingkatan keenam, tingkat mandiri.

Ciri-ciri tingkatan ini adalah:

- 1) Memiliki pandangan hidup sebagai suatu keseluruhan

- 2) Cenderung bersikap realistik dan objektif terhadap diri sendiri maupun orang lain
- 3) Peduli terhadap faham-faham abstrak, seperti keadilan sosial
- 4) Mampu mengintegrasikan nilai-nilai yang bertentangan
- 5) Toleran terhadap ambiguitas
- 6) Peduli akan pemenuhan diri (*self fulfilment*)
- 7) Ada keberanian untuk menyelesaikan konflik
- 8) Respek terhadap kemandirian orang lain
- 9) Sadar akan adanya saling ketergantungan dengan orang lain
- 10) Mampu mengekspresikan perasaan dengan penuh keyakinan dan keceriaan

### **3. Teori tentang Kemandirian Belajar**

Zimmerman & Martinez-Pons (Agus, 2012) menyatakan bahwa *Self regulated learning* merupakan konsep mengenai bagaimana seorang siswa menjadi pengatur bagi belajarnya sendiri. Berdasarkan perspektif sosial kognitif, siswa yang dapat dikatakan sebagai *self regulated learner* adalah siswa yang secara metakognitif, motivasional, dan behavioral aktif dan turut serta dalam proses belajar mereka. Siswa tersebut dengan inisiatif sendiri memulai usaha belajar secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan.

Lebih lanjut dikatakan oleh *Self-regulated learning* menempatkan pentingnya kemampuan seseorang untuk belajar disiplin mengatur dan mengendalikan diri sendiri, terutama bila menghadapi tugas-tugas yang sulit. Selain itu, *self-regulated learning* menekankan pentingnya inisiatif karena *self-regulated learning* merupakan belajar yang terjadi atas inisiatif sendiri. Siswa yang memiliki inisiatif menunjukkan

kemampuan untuk mempergunakan pemikiran, perasaan, strategi dan tingkah lakunya untuk mencapai tujuan. Dengan demikian dapat dikatakan betapa efektifnya belajar jika siswa memiliki keterampilan *self-regulated learning*. Oleh sebab itu, sebaiknya sejak dini siswa perlu diajarkan bagaimana menerapkan *self-regulated learning* dalam belajar. Pikiran, perasaan, strategi, dan tingkah laku yang sudah terarah pada tujuan pembelajaran merupakan modal penting dalam terlaksananya proses belajar.

Zimmerman (Pardjono: 2007) menyebutkan 10 kategori perilaku belajar sebagai strategi *self regulated learning*, yaitu:

- a. Evaluasi terhadap kemajuan tugas (*self evaluating*). Merupakan inisiatif siswa dalam melakukan evaluasi terhadap kualitas tugas dan kemajuan pekerjaannya. Seperti, siswa mengecek kelengkapan tugas untuk memastikan pekerjaannya telah dilakukan dengan benar.
- b. Mengatur materi pelajaran (*organizing & transforming*). Memiliki kerangka pikir sebelum menuliskan gagasan.
- c. Membuat rencana dan tujuan belajar (*goal setting & planning*). Strategi ini merupakan pengaturan siswa terhadap tujuan umum dan tujuan khusus dari belajar dan perencanaan untuk urutan pengerjaan tugas, bagaimana memanfaatkan waktu dan menyelesaikan kegiatan yang berhubungan dengan tujuan tersebut.
- d. Mencari informasi (*seeking information*). Siswa memiliki inisiatif untuk berusaha mencari informasi di luar sumber -sumber sosial ketika mengerjakan tugas ataupun ketika mempelajari suatu materi pelajaran. Strategi ini dilakukan dengan

menetapkan informasi apa yang penting dan bagaimana cara mendapatkan informasi tersebut.

- e. Mencatat hal penting (*keeping record & monitoring*). Strategi ini dilakukan dengan mencatat hal-hal penting yang berhubungan dengan topik yang dipelajari, kemudian menyimpan hasil tes, tugas maupun catatan yang telah dikerjakan.
- f. Mengatur lingkungan belajar (*environmental structuring*). Siswa berusaha memilih atau mengatur aspek lingkungan fisik dengan cara tertentu sehingga membantu mereka untuk belajar lebih nyaman.
- g. Konsekuensi setelah mengerjakan tugas (*self consequences*). Strategi ini dilakukan dengan mengatur atau membayangkan *reward* atau *punishment* yang didapatkan bila berhasil atau gagal dalam mengerjakan tugas.
- h. Mengulang dan mengingat (*rehearsing & memorizing*). Siswa berusaha mempelajari ulang materi pelajaran dan mengingat bahan bacaan.
- i. Mencari bantuan sosial (*seek social assistance*). Bila menghadapi masalah dengan tugas yang sedang dikerjakan, siswa dengan inisiatif sendiri dapat meminta bantuan teman sebaya, meminta bantuan guru dengan bertanya kepada guru menyelesaikan tugas dengan baik. Siswa juga meminta bantuan orang dewasa bila ada topik yang tak dimengerti.
- j. Meninjau kembali catatan, tugas atau tes sebelumnya dan buku pelajaran (*review record*). Siswa meninjau kembali catatan pelajaran sehingga tahu topik apa saja yang akan diuji. Siswa meninjau kembali tugas atau tes sebelumnya (*review test/work*) yang meliputi soal-soal ujian terdahulu tentang topik-topik tertentu, juga

tugas tugas yang telah dikerjakan sebagai sumber informasi untuk belajar , membaca ulang buku pelajaran (*review text book*) sumber informasi yang dijadikan penunjang catatan.

Selain itu Zimmerman (Pardjono: 89) mengungkapkan ada beberapa ciri siswa yang membedakan antara siswa yang memiliki dan tidak memiliki kemandirian belajar antara lain:

- a. Terbiasa dan mengetahui bagaimana menggunakan strategi kognitif (pengulangan, elaborasi dan organisasi)
- b. Mengetahui bagaimana merencanakan, mengendalikan, dan mengarahkan proses mental untuk pencapaian pribadi
- c. Menunjukkan keyakinan motivasional dan emosi yang adaptif seperti memiliki rasa efektif, tujuan hidup yang pasti, emosi positif terhadap tugas
- d. Merencanakan dan dan mengendalikan waktu serta usaha untuk tugas
- e. Mengetahui cara menciptakan lingkungan belajar yang disenangi
- f. Menunjukkan usaha yang lebih untuk mengatur tugas-tugas akademik
- g. Dapat menghindarkan dari gangguan secara internal dan eksternal, agar dapat menjaga konsentrasi, usaha dan motivasi ketika mengerjakan tugas-tugas akademik

#### **4. Arti Penting Kemandirian Belajar pada Siswa**

Peraturan pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan Penyelenggaraan Pendidikan pasal 17 ayat (3) menyebutkan bahwa pendidikan dasar bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar

menjadi manusia yang a) beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, b) berakhlak mulia dan berkepribadian luhur, c) berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif, d) sehat, mandiri, dan percaya diri, e) toleran, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab. Dari penjelasan tersebut tampak jelas bahwa mandiri merupakan salah satu karakter yang dikembangkan di sekolah dasar dan merupakan aspek penting dalam pengembangan pendidikan karakter.

Desmita (2012: 189) memaparkan bahwa pentingnya kemandirian bagi peserta didik dapat dilihat dari kompleksitas kehidupan dewasa ini, seperti berbagai fenomena yang sangat membutuhkan perhatian dunia pendidikan (perkelahian pelajar, perilaku agresif, narkoba dll). Dalam konteks belajar, kurangnya kemandirian belajar siswa dapat menimbulkan gangguan mental setelah memasuki pendidikan lanjutan, kebiasaan belajar yang kurang baik seperti tidak betah belajar lama, belajar hanya menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian. Fenomena negatif di atas, menuntut dunia pendidikan untuk mengembangkan kemandirian peserta didik. Adapun beberapa gejala yang berhubungan dengan kemandirian dan perlu mendapat perhatian dari dunia pendidikan menurut Kartadinata (Desmita, 2012: 189), antara lain:

- a. Sikap disiplin yang bukan karena niat sendiri yang ikhlas. Sikap ini dapat menghambat pembentukan etos kerja dan etos kehidupan yang mapan sebagai salah satu ciri dari kualitas sumber daya dan kemandirian manusia.

- b. Sikap tidak peduli lingkungan hidup. Manusia mandiri bukanlah manusia yang lepas dari lingkungan. Ketidakpedulian terhadap lingkungan hidup merupakan gejala impulsif, yang menunjukkan kemandirian masyarakat masih rendah.
- c. Sikap hidup konformistis tanpa pemahaman dan konformistik dengan mengorbankan prinsip merupakan sikap yang menunjukkan kemandirian yang masih rendah.

Gejala-gejala tersebut merupakan kendala utama dalam mempersiapkan individu yang dapat menghadapi perubahan dan tantangan zaman. Oleh sebab itu, kemandirian peserta didik menuju arah kesempurnaan sangat penting untuk dilakukan secara serius, sistematis dan terprogram.

Kemandirian merupakan unsur penting dalam setiap belajar dan jelas dalam memperbaiki mutu karena menyangkut inisiatif pelajar. Ditambah lagi, kemandirian adalah suatu sikap yang diperlukan dalam masyarakat maupun dunia usaha dan dunia kerja selain di sekolah. Belajar mandiri sejak di sekolah merupakan persiapan untuk proses melakukan hidup mandiri secara keseluruhan. Dan kemandirian belajar sangat berpengaruh pada aspek kehidupan yang lain (Herman Holstein, 1986: 186).

Seiring dengan perkembangan iptek, ada beberapa alasan yang memperkuat konsep kemandirian dalam belajar harus dikembangkan. Berikut adalah alasan menurut pendapat Conny S (Umar Tirtarahardja dan Sulo Lipu La Sulo (2005: 50),

- a. Perkembangan iptek semakin pesat sehingga tidak mungkin lagi para pendidik mengajarkan semua konsep dan fakta kepada peserta didik. Selain itu, kemampuan manusia terbatas untuk menampung ilmu. Oleh karena itu, peserta didik sejak dini

harus dibiasakan bersikap selektif terhadap segala informasi yang membanjirinya.

Peserta didik harus memiliki sikap mandiri.

- b. Penemuan iptek tidak akan benar mutlak 100%, sifatnya relative. Suatu teori mungkin saja dinyatakan gugur setelah ditemukan data baru. Maka dari itu perlu ditanamkan sikap ilmiah seperti keberanian bertanya, berpikir kritis dan analitis dalam menemukan sebab-sebab dan pemecahan masalah.
- c. Para ahli psikologi sependapat bahwa peserta didik mudah memahami konsep-konsep yang rumit dan abstrak jika disertai dengan contoh sesuai dengan situasi dan kondisi serta dapat mempraktakkannya sendiri.
- d. Dalam proses pendidikan dan pembelajaran pengembangan konsep seyogyanya tidak dilepaskan dari pengembangan sikap dan penanaman nilai-nilai ke dalam diri peserta didik. Konsep, sikap dan nilai-nilai harus disatupadukan, agar konsep keilmuan tidak mengarah kepada intelektualisme yang “gersang” tanpa diwarnai sifat manusiawi. Kemandirian dalam belajar membuka kemungkinan terhadap lahirnya calon-calon insan pemikir yang manusiawi serta menyatu dalam pribadi yang serasi dan berimbang.

Konsep kemandirian belajar membawa implikasi kepada konsep pembelajaran, peranan pendidik khususnya guru dan peranan peserta didik.



## **B. Kecerdasan Emosi**

### **1. Pengertian Kecerdasan Emosi**

Howard Gardner (Agus Effendi, 2005: 81) mengungkapkan bahwa kecerdasan adalah kemampuan untuk memecahkan atau menciptakan sesuatu yang bernilai bagi budaya tertentu.

Akar kata emosi adalah *movere* dari bahasa latin yang berarti menggerakkan atau bergerak, yang ditambah dengan imbuhan *e* berarti bergerak menjauh yang menyiratkan arti kecenderungan untuk bertindak. Goleman (2004: 7) menyebutkan emosi pada dasarnya adalah dorongan untuk bertindak, rencana seketika untuk mengatasi masalah yang telah ditanamkan secara berangsur-angsur oleh evolusi.

Beberapa detail fisiologi bentuk emosi yang diungkapkn oleh Goleman (2004: 8-9) adalah sebagai berikut:

#### **a. Amarah**

Ditunjukkan dengan detak jantung yang meningkat, hormon adrenalin yang meningkat membangkitkan gelombang energi yang kuat untuk melakukan tindakan.

#### **b. Ketakutan**

Ditunjukkan seperti wajah pucat, langkah kaki yang cepat, tubuh membeku, menimbulkan reaksi untuk bersembunyi, bersikap waspada dan siap bertindak pada ancaman yang dihadapi.

#### **c. Kebahagiaan**

Kebahagiaan dimulai dengan meningkatnya kegiatan di pusat otak yang menghambat perasaan negative dan meningkatkan energy, menenangkan perasaan. Hal ini akan berpengaruh pada kesiapan dan antusiasme menghadapi tugas-tuga dan berjuang mencapai sasaran.

d. Cinta

Merupakan perasaan kasih sayang, keadaan menenangkan, puas sehingga mudah untuk bekerja sama.

e. Terkejut

Reaksi yang dapat disebabkan oleh banyaknya informasi tentang peristiwa yang tidak terduga, sehingga memudahkan memahami apa yang sebenarnya terjadi dan menyusun rencana rancangan tindakan yang terbaik.

f. Jijik

Rasa jijik diungkapkan dengan bibir atas mengerut, menutup hidung terhadap bau atau meludah.

g. Rasa sedih

Merupakan respon dalam menyesuaikan diri akibat kehilangan yang menyedihkan seperti kematian atau kekecewaan. Kesedihan biasanya menurunkan energy dan semangat hidup untuk melakukan kegiatan sehari-hari terutama kegiatan perintang waktu dan kesenangan.

Goleman (2001: 512) mengungkapkan bahwa kecerdasan emosi merujuk pada kemampuan mengenali perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dalam hubungan dengan

orang lain. Kecerdasan emosi mencakup kemampuan-kemampuan yang berbeda tetapi saling melengkapi dengan kecerdasan akademik (IQ). Lebih lanjut dikatakan bahwa kecerdasan emosional; kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi; mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.

Agus Effendi (2005: 171) mengungkapkan bahwa kecerdasan emosi adalah kecerdasan yang fokusnya memahami, mengenali, merasakan, mengelola dan memimpin perasaan diri sendiri dan orang lain serta mengaplikasikannya dalam kehidupan pribadi dan sosial; kecerdasan dalam memahami, mengenali, meningkatkan, mengelola dan memimpin motivasi diri sendiri dan orang lain untuk mengoptimalkan fungsi energi, informasi, hubungan dan pengaruh bagi pencapaian-pencapaian tujuan yang dikehendaki dan ditetapkan.

Salovey dan Mayer (Goleman, 2001: 512) mendefinisikan kecerdasan emosi sebagai kemampuan memantau dan mengendalikan perasaan sendiri dan orang lain, serta menggunakan perasaan-perasaan itu untuk memandu pikiran dan tindakan.

Ada lima dasar kecakapan emosi dan sosial menurut Goleman (2004: 58) antara lain:

a. Mengenali emosi diri

Merupakan kemampuan untuk memantau perasaan dari waktu ke waktu. Hal ini mempengaruhi kepekaan dalam pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi.

b. Mengelola emosi

Menangani perasaan agar dapat diungkapkan dengan tepat. Termasuk di dalamnya kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan dan kemurungan sehingga dapat bangkit dari kemerosotan hidup.

c. Memotivasi diri sendiri

Menyesuaikan diri dalam arus yang memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi pada berbagai bidang. Orang yang mampu memotivasi diri sendiri akan cenderung lebih produktif dan efektif dalam hal apapun yang mereka kerjakan.

d. Mengenali emosi orang lain

Empati, kemampuan merupakan “ketrampilan bergaul” dasar. Orang yang empatik lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi tentang apa yang dibutuhkan dan dikehendaki orang lain.

e. Membina hubungan

Merupakan ketrampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan, dan keberhasilan antarpribadi. Orang-orang yang hebat dalam ketrampilan ini akan sukses dalam bidang apa pun yang mengandalkan pergaulan dengan orang lain.

## **2. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi**

Agus Effendi (2005: 203) mengungkapkan bahwa unsur-unsur kurikulum yang harus dicakup dalam kecerdasan emosi, antara lain:

a. Kesadaran diri

Meliputi kemampuan dan aspek pengetahuan diri; mengamati diri sendiri; mengenali perasaan sendiri; menghimpun kosakata perasaan; menerima diri sendiri; mengenali hubungan antara gagasan, perasaan dan reaksi serta mengenali hubungan antara diri, lingkungan dan Tuhan.

b. Pengambilan keputusan pribadi

Meliputi kemampuan untuk mencermati tindakan diri sendiri dan akibat-akibatnya; mengetahui apa yang menguasai sebuah keputusan, pikiran dan perasaan.

c. Pengelolaan perasaan (emosi)

Meliputi kemampuan untuk memahami apa yang ada di balik perasaan, cara menangani kecemasan, amarah dan kesedihan; tanggungjawab keputusan dan tindakan, tindak lanjut kesepakatan.

d. Motivasi

Meliputi kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan memotivasi orang lain

e. Menangani stress

Meliputi pemahaman pentingnya olahraga, refleksi terarah dan relaksasi

f. Kemampuan bergaul

Meliputi kemampuan dan aspek untuk berempati, memahami perasaan orang lain, menerima sudut pandang orang lain, menghargai perbedaan pendapat, komunikasi, membina hubungan dengan orang lain, cara mengungkapkan perasaan yang baik, menjadi pendengar yang baik, bertanya yang baik, ketegasan, membedakan antara apa yang dikatakan dan penilaian kita atasnya, kerja sama dan ukhuwah,

dinamika kelompok, konflik dan pengelolaannya, tanggung jawab pribadi, membuka diri, menerima diri sendiri dan merundingkan kompromi.

Syamsu Yusuf (2007: 113-114) menyebutkan beberapa karakteristik perilaku dari masing-masing aspek kecerdasan emosi pada tabel berikut.

Tabel 1. Unsur-Unsur Kecerdasan Emosi

<b>Aspek</b>	<b>Karakteristik Perilaku</b>
1. Kesadaran diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui dan merasakan emosi sendiri</li> <li>b. Mengetahui penyebab perasaan yang timbul</li> <li>c. Mengetahui pengaruh perasaan terhadap tindakan</li> </ul>
2. Mengelola emosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bersikap toleran terhadap frustrasi dan mampu mengelola amarah secara lebih baik</li> <li>b. Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat tanpa harus berkelahi</li> <li>c. Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain</li> <li>d. Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri, sekolah, dan keluarga</li> <li>e. Memiliki kemampuan untuk mengatasi ketegangan jiwa (stress)</li> <li>f. Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas dalam pergaulan</li> </ul>
3. Memanfaatkan emosi secara produktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki rasa tanggung jawab</li> <li>b. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan</li> <li>c. Mampu mengendalikan diri dan tidak bersikap impulsif</li> </ul>
4. Empati	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menerima sudut pandang orang lain</li> <li>b. Memiliki sikap emosi atau kepekaan terhadap perasaan orang lain</li> <li>c. Mampu mendengarkan orang lain</li> </ul>

5. Membina hubungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki pemahaman dan kemampuan untuk menganalisis hubungan dengan orang lain</li> <li>b. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain</li> <li>c. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain</li> <li>d. Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan teman sebaya</li> <li>e. Memiliki sikap tenggang rasa dan perhatian terhadap orang lain</li> <li>f. Memperhatikan kepentingan sosial (senang menolong orang lain) dan dapat hidup selaras dengan kelompok</li> <li>g. Bersikap senang berbagi rasa dan bekerja sama</li> <li>h. Bersikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain</li> </ul>
---------------------	--

### 3. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi

Menurut Goleman ( Casmini, 2007: 23) ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

#### a. Faktor internal

Merupakan faktor yang timbul dari dalam individu yang dipengaruhi oleh keadaan otak emosional seseorang. Otak emosional dipengaruhi oleh keadaan *amigadala*, *neokorteks*, *sistem limbic*, *lobus prefrontal* dan hal lain yang ada pada otak emosional.

#### b. Faktor eksternal

Merupakan faktor yang datang dari luar individu dan mempengaruhi individu untuk mengubah sikap. Pengaruh luar yang bersifat individu dapat secara

perorangan ataupun kelompok. Pengaruh dari luar juga dapat bersifat tidak langsung yaitu melalui perantara misalnya media massa maupun media elektronik.

#### **4. Arti Penting Kecerdasan Emosi pada Siswa**

Agus Effendi (2005: 191) mengungkapkan perlunya kecerdasan emosi bertumpu pada hubungan antara perasaan, watak dan naluri moral. Sikap etik dasar dalam kehidupan berasal dari kemampuan emosi yang melandasinya. Dorongan hati merupakan medium emosi. Benih semua dorongan adalah perasaan. Dan perasaanlah yang memunculkan diri dalam bentuk tindakan.

Emosi negatif akan melahirkan tindakan yang negatif, sebaliknya emosi yang positif akan melahirkan tindakan yang positif pula. (Spitzer (Agus Effendi, 2005: 191).

Pentingnya kecerdasan emosi seperti dikemukakan oleh Goleman (1998) "...Saat-saat ketika jalinan masyarakat tampaknya terurai semakin cepat, ketika sifat mementingkan diri sendiri, kekerasan dan sifat jahat tampaknya menggerogoti sisi-sisi baik kehidupan masyarakat kita. Di sini, alasan untuk mendukung perlunya kecerdasan emosi bertumpu pada hubungan perasaan, watak, dan naluri moral. Semakin banyak bukti bahwa sikap etik dasar dalam kehidupan berasal dari kemampuan emosional yang melandasinya.

Lebih lanjut dijelaskan bahwa seseorang yang dikuasai dorongan hati, kurang memiliki kendali diri akan buruk dalam pengendalian moral. Kemampuan mengendalikan dorongan hati merupakan basis kemauan dan watak. Dengan cara yang sama, cinta sesama terletak pada empati, yaitu kemampuan membaca penderitaan orang lain. Apabila ada dua sikap yang dibutuhkan pada zaman sekarang, maka sikap yang tepat adalah kendali diri dan kasih sayang.



Tingkat emosi dapat menghambat atau mempertinggi kemampuan kita untuk berpikir dan merencana, untuk mengejar latihan-latihan demi sasaran jangka panjang, untuk menyelesaikan permasalahan dan sebagainya, emosi-emosi itulah yang menentukan batas kemampuan kita untuk memanfaatkan kemampuan mental bawaan, dan dengan demikian menentukan keberhasilan kita dalam kehidupan. Dalam artian ini, kecerdasan emosional merupakan kecakapan utama, kemampuan secara mendalam mempengaruhi semua kemampuan lainnya, baik memperlancar maupun menghambat kemampuan-kemampuan itu. (Goleman, 2005: 112)

Goleman (Agus Effendi, 2005: 173-175) mengungkapkan bahwa manusia memiliki dua otak, dua pikiran dan dua jenis kecerdasan yang berlainan; yaitu kecerdasan rasional dan kecerdasan emosional. Keberhasilan manusia dalam kehidupan ditentukan oleh keduanya, tidak hanya oleh IQ, tetapi kecerdasan emosional yang memegang peranan. "Otak emosional sama terlibatnya dalam pemikiran, seperti halnya keterlibatan otak nalar." Intelektualitas tak dapat bekerja dengan sebaik-baiknya tanpa kecerdasan emosional.

## **C. Motivasi Belajar**

### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Berdasarkan kamus lengkap bahasa Indonesia (2009), motivasi adalah kecenderungan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar melakukan tindakan dengan tujuan tertentu, usaha-usaha yang menyebabkan seseorang atau kelompok orang tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaki.

Sardiman (2007 :73) mengemukakan kata motif berarti daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motif dapat pula diartikan sebagai suatu kondisi (kesiapsiagaan). Sedangkan motivasi adalah daya penggerak yang telah menjadi aktif.

Suyatinah (2000: 42) mendefinisikan motivasi adalah membangkitkan motif-motif dalam anak dan memberikan kesempatan, sehingga anak mau melakukan apa yang dilakukan. Mohammad Uzer Usman (2008: 280) mengemukakan motif adalah daya dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu, atau keadaan seseorang atau organisme yang menyebabkan kesiapannya untuk memulai serangkaian tingkah laku atau perbuatan. Sedangkan motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.

Suyatinah (2000: 42) juga mengemukakan bahwa motivasi menunjuk suatu proses gerakan termasuk situasi yang mendorong yaitu:

- a. Dorongan yang timbul dalam diri manusia.
- b. Tingkah laku yang ditimbulkan oleh situasi tersebut.
- c. Tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.

Dimiyati dan Mudjiono (2013: 80) menyatakan motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku

belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu

Mc. Donald dalam Sardiman (2007: 73) berpendapat bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Motivasi mengandung tiga elemen penting, yaitu

- a. Motivasi mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa perubahan energi di dalam sistem “neurophysiological” yang ada pada manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia, penampakan motivasi menyangkut kegiatan fisik manusia.
- b. Motivasi ditandai munculnya rasa, afeksi seseorang. Motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- c. Motivasi dirangsang adanya tujuan. Motivasi merupakan suatu respons dari adanya aksi yaitu tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena teransang oleh adanya unsur lain yaitu tujuan. Tujuan menyangkut soal kebutuhan.

Dari ketiga elemen di atas, maka motivasi dapat dikatakan sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi menyebabkan terjadinya perubahan energi pada diri manusia, sehingga akan berhubungan dengan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk selanjutnya bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan, kebutuhan dan keinginan. Lebih lanjut dikatakan oleh Sardiman bahwa

motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar tercapai. Setiap orang yang memiliki motivasi bercirikan 1) tekun menghadapi tugas, 2) ulet menghadapi kesulitan, 3) menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, 4) mandiri dalam belajar, 5) cepat bosan pada tugas yang rutin, 6) dapat mempertahankan pendapatnya, 7) tidak mudah melepaskan yang diyakininya, 8) senang memecahkan masalah.

Sardiman juga berpendapat bahwa motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yaitu dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar. Muhibin Syah (2003: 152) menyebutkan bahwa kekurangan atau ketidakadaan motivasi dalam belajar, baik yang bersifat internal maupun eksternal akan menyebabkan kurang bersemangatnya siswa dalam melakukan proses pembelajaran materi-materi pelajaran baik di sekolah maupun di rumah. Sardiman (2007: 89-91) membagi motivasi belajar menjadi dua yaitu:

- a. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Contohnya minat, kesehatan, bakat, disiplin dan intelegensi.
- b. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Contohnya keluarga, fasilitas, jadwal, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Dalam proses belajar mengajar diperlukan suatu motivasi, baik itu berupa motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik. Kedua motivasi tersebut diperlukan guna mendorong siswa untuk tekun belajar.

Membahas mengenai motivasi belajar Hamzah B. Uno (2013: 31) memaparkan hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku melalui beberapa indikator, meliputi:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

## **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Dalam proses belajar motivasi dapat tumbuh maupun hilang atau berubah dikarenakan adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 97-100), beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Cita-cita atau aspirasi adalah tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang. Aspirasi ini bisa bersifat positif dan negatif, ada yang menunjukkan keinginan untuk mendapatkan keberhasilan tapi ada juga yang sebaliknya. Taraf keberhasilan biasanya ditentukan sendiri oleh siswa dan berharap dapat mencapainya.

- b. Kemampuan belajar siswa

Dalam kemampuan belajar ini, taraf perkembangan berfikir siswa menjadi ukuran. Jadi siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar.

c. Kondisi siswa

Kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar berhubungan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis. Biasanya kondisi fisik lebih cepat terlihat karena lebih jelas menunjukkan gejalanya daripada psikologis. Kondisi-kondisi tersebut dapat mengurangi bahkan menghilangkan motivasi belajar siswa.

d. Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan kemasyarakatan. Lingkungan tempat tinggal yang dimaksud adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Jika lingkungan siswa baik dan sehat akan menunjang semangat dan motivasi belajar siswa, tetapi sebaliknya kondisi lingkungan siswa yang tidak baik juga akan mengganggu kesungguhan dan motivasi belajar siswa.

e. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali, khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional. Perasaan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan teman sebayanya berpengaruh pada motivasi dan perilaku belajar. Lingkungan siswa dan lingkungan budaya siswa

mendinamiskan motivasi belajar. Contohnya ketika melihat tayangan televisi tentang pembangunan di Indonesia Timur, maka siswa tertarik minatnya untuk belajar dan bekerja di bidang perikanan.

f. Upaya guru membelajarkan siswa

Guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan emosi sampai dengan mengevaluasi hasil belajar siswa. Upaya tersebut berorientasi pada kepentingan siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar.

### **3. Teori tentang Motivasi Belajar**

Ada beberapa teori motivasi yang disampaikan oleh Ngalim Purwanto (2007: 74-78), namun dalam hal ini penulis memilih sebuah teori yang dinilai sesuai dengan fokus penelitian yang diambil, yaitu teori kebutuhan Maslow. Teori ini beranggapan bahwa tindakan yang dilakukan oleh manusia pada hakikatnya adalah untuk memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan psikis. Maslow mengemukakan adanya lima tingkatan kebutuhan pokok manusia. Kelima tingkatan kebutuhan pokok inilah yang dijadikan sebagai kunci dalam mempelajari motivasi manusia. Adapun kelima tingkatan kebutuhan pokok yang dimaksud adalah

- 1) Kebutuhan fisiologis
- 2) Kebutuhan rasa aman dan perlindungan
- 3) Kebutuhan sosial
- 4) Kebutuhan akan penghargaan
- 5) Kebutuhan akan aktualisasi diri

Motivasi memiliki suatu hirarki, maksudnya motivasi ada tingkatan-tingkatannya, yakni dari bawah ke atas. Setiap tingkat di atas hanya dapat dibangkitkan apabila telah dipenuhi tingkat motivasi di bawahnya. Bila guru menginginkan siswanya belajar dengan baik, maka semua kebutuhan dari tingkat terendah sampai tertinggi harus dipenuhi (Sardiman, 2007: 81).

Peneliti memilih teori kebutuhan Maslow karena teori ini menganggap bahwa motivasi memiliki tingkatan-tingkatan. Jika seorang anak dapat memenuhi semua kebutuhan dari bawah, maka kebutuhan di atasnya baru bisa dipenuhi. Artinya jika kebutuhan fisiologis, rasa aman, kasih sayang terpenuhi, maka anak akan berusaha ke aktualisasi diri. Aktualisasi diri dalam hal ini meliputi timbulnya motivasi belajar siswa yang kemudian melahirkan kemandirian belajar siswa.

#### **4. Arti Penting Motivasi Belajar pada Siswa SD**

Sehubungan dengan arti penting motivasi belajar pada siswa SD, Sardiman (2007: 85) mengungkapkan beberapa fungsi motivasi:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan
- b. Menentukan arah perbuatan ke arah tujuan yang hendak dicapai
- c. Menyeleksi perbuatan, artinya menentukan perbuatan yang harus dilakukan dan tidak harus dilakukan



Motivasi belajar mempunyai andil yang besar terhadap proses belajar siswa. Pentingnya motivasi belajar bagi siswa menurut (Dimiyati dan Mujdiono, 2013: 85) adalah sebagai berikut:

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir
- b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya
- c. Mengarahkan kegiatan belajar
- d. Membesarkan semangat belajar
- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (disela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang berkesinambungan

Kelima hal di atas menunjukkan betapa pentingnya motivasi tersebut disadari oleh siswa. Bila siswa dapat menyadarinya maka tugas belajar akan terselesaikan dengan baik oleh para peserta didik.

Sardiman (2007: 84-85) menambahkan bahwa untuk belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, makin berhasil pula pelajaran tersebut. Motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

Goleman (2005: 110-111) mengungkapkan bahwa kita tidak boleh melupakan peran motivasi positif dalam mencapai prestasi. Motivasi positif itu berupa kumpulan perasaan antusiasme, gairah dan keyakinan diri. Kesimpulan ini diambil dari studi terhadap atlet Olimpiade, musikus kelas dunia, dan para *grand master* catur yang menunjukkan adanya ciri yang serupa pada mereka yaitu kemampuan memotivasi diri

untuk tak henti-hentinya berlatih secara rutin. Keuntungan lainnya atas sukses dalam kehidupan yang didorong oleh motivasi, selain karena kemampuan bawaan lainnya, dapat dilihat dari unjuk kerja yang menakjubkan oleh mahasiswa Asia yang belajar di sekolah Amerika dan berbagai bidang pekerjaan.” Kita termotivasi oleh perasaan antusiasme dan kepuasan yang kita kerjakan. Atau bahkan kadar optimal kecerdasan emosi itulah yang mendorong kita untuk berprestasi.

#### **D. Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar**

Basri (USU Institutional Respository, 2011) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar digolongkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari bakat, potensi intelektual (kecerdasan) dan potensi pertumbuhan tubuhnya, serta jenis kelamin. Faktor eksternal merupakan semua keadaan yang berasal dari luar dirinya, atau yang sering disebut faktor lingkungan. Dari pernyataan tersebut sangat jelas bahwa kecerdasan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap kemandirian belajar.

Goleman (Agus Effendi, 2005: 173-175) mengungkapkan bahwa manusia memiliki dua otak, dua pikiran dan dua jenis kecerdasan yang berlainan; yaitu kecerdasan rasional dan kecerdasan emosional. Keberhasilan manusia dalam kehidupan ditentukan oleh keduanya, tidak hanya oleh IQ, tetapi kecerdasan emosional yang memegang peranan. “Otak emosional sama terlibatnya dalam pemikiran, seperti halnya keterlibatan otak nalar.” Intelektualitas tak dapat bekerja dengan sebaik-baiknya tanpa kecerdasan emosional. Dari pernyataan kedua ahli

tersebut dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi juga memiliki kaitan dengan kemandirian belajar. Selanjutnya Cobb (Agus Akhmadi, 2012) mengemukakan bahwa motivasi merupakan faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar. Motivasi dibutuhkan siswa untuk melaksanakan strategi yang akan mempengaruhi proses belajar. Motivasi belajar membuat siswa lebih efisien mengatur waktu dan efektif dalam belajar. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosi dan motivasi belajar memiliki hubungan dengan kemandirian belajar.

#### **E. Karakteristik Siswa SD**

Masa usia sekolah dasar sering disebut sebagai masa intelektual atau masa keserasian bersekolah. Masa sekolah dasar terbagi menjadi 2 yaitu masa kelas rendah (6-10) tahun dan masa kelas tinggi (9-13) tahun. Siswa kelas 5 SD termasuk dalam masa kelas tinggi. Menurut Syamsu Yusuf (2007: 25) ada beberapa sifat khas anak-anak pada masa ini antara lain:

1. Muncul minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, sehingga menimbulkan kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang praktis.
2. Sangat realistik, ingin mengetahui, ingin belajar
3. Muncul minat terhadap hal-hal khusus, mata pelajaran khusus yang sering disebut sebagai bakat-bakat khusus.
4. Membutuhkan guru atau orang dewasa untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya.
5. Memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran prestasi di sekolah.

6. Gemar membentuk kelompok kelompok sebaya untuk dapat bermain bersama.

Karakteristik siswa SD kelas tinggi yang sudah memiliki keinginan untuk belajar sendiri mendorong peneliti untuk mengulas lebih lanjut mengenai kemandirian belajar siswa kelas 5 khususnya jika dikaitkan dengan kecerdasan emosi dan motivasi belajar.

Erikson ( Sudarwan Danim, 2011: 100) mengemukakan bahwa fase sekolah (6-12 tahun) merupakan tahap latency, manusia mampu belajar, menciptakan dan menyelesaikan berbagai ketrampilan baru dan pengetahuan, dengan demikian mengembangkan “semangat industri” atau “mencipta”. Sudarwan Danim juga mengemukakan bahwa anak-anak pada masa SD mengalami peningkatan tanggung jawab dan kebebasan. Artinya anak SD sudah bisa diberikan sebuah tanggung jawab terhadap suatu pekerjaan, tak terkecuali belajar. Rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajar merupakan salah satu indikasi munculnya kemandirian belajar siswa SD.

#### **F. Penelitian yang Relevan**

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mugiyono tahun 2011 menyatakan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar mahasiswa jurusan pendidikan geografi fakultas ilmu sosial dan ekonomi UNY. Ini berarti untuk meningkatkan kemandirian belajar dapat dilakukan dengan meningkatkan motivasi belajar, yaitu melalui insentif belajar.

Insentif belajar yang tepat, nilai yang obyektif menyebabkan mahasiswa semangat belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Rahma Adi S tahun 2012 menyatakan terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa kelas XI jurusan otomotif SMK Muhammadiyah I Moyudan Sleman. Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, maka penguasaan kecerdasan emosional pada siswa menjadi sangat penting. Oleh karena itu perlu dikembangkan dan diberikan pembekalan kecerdasan emosi pada siswa agar mempunyai kecerdasan dalam mengenali diri sendiri dan ketrampilan sosial sehingga akan dapat menumbuhkan kemandirian belajar siswa dan dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

### **G. Kerangka Pikir**

Kemandirian belajar merupakan kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri untuk berfikir dan bertindak tanpa bergantung pada orang lain. Kemandirian belajar mendorong siswa untuk berinisiatif, berkreasi, produktif, selalu mengorganisir dan mengevaluasi kegiatan belajarnya. Kemandirian belajar sangat penting bagi siswa untuk menguasai kompetensi pelajaran dan untuk mencapai prestasi belajar (Desmita, 2012:185).

Kemandirian merupakan unsur penting dalam setiap belajar dan jelas dalam memperbaiki mutu karena menyangkut inisiatif pelajar. Ditambah lagi, kemandirian adalah suatu sikap yang diperlukan dalam masyarakat maupun dunia usaha dan dunia kerja selain di sekolah. Belajar mandiri sejak di sekolah merupakan persiapan untuk

proses melakukan hidup mandiri secara keseluruhan dan kemandirian belajar sangat berpengaruh pada aspek kehidupan yang lain.

Seperti yang telah diungkapkan sebelumnya, salah satu faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar adalah kecerdasan. Kecerdasan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menyesuaikan diri, belajar atau berfikir abstrak. Beberapa penelitian oleh para ahli telah membuktikan bahwa kecerdasan yang diukur dengan IQ turut mempengaruhi prestasi belajar, namun bukan satu-satunya prediktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar maupun kesuksesan hidup seseorang. Beberapa faktor lain memiliki peranan yang besar dalam menentukan keberhasilan dalam bidang akademik maupun dalam kehidupan sehari-hari, salah satunya kecerdasan emosi. Keberhasilan manusia dalam kehidupan ditentukan oleh kecerdasan rasional dan kecerdasan emosional, tidak hanya oleh kecerdasan intelektual. Otak emosional sama terlibatnya dalam pemikiran, seperti halnya keterlibatan otak nalar. Intelektualitas tak dapat bekerja dengan sebaik-baiknya tanpa kecerdasan emosional (Goleman, 2005: 173-175).

Sejalan dengan pendapat dapat dikatakan bahwa dalam proses belajar, kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosi itu sangat diperlukan. Kecerdasan intelektual tidak dapat berfungsi baik tanpa partisipasi penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah. Keseimbangan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosi merupakan kunci keberhasilan belajar siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi berperan dalam membentuk kemandirian belajar siswa. Adanya kecerdasan emosi akan membuat siswa mempunyai kecakapan pribadi mengenali diri sendiri sehingga dapat mengatasi kesulitan belajar yang dialami. Kecerdasan emosi juga akan membentuk kemampuan siswa untuk mengelola emosi (menyalurkan emosi di bidang yang positif) memotivasi untuk giat belajar, tanpa mengabaikan sikap empati pada orang lain.

Terkait dengan kemandirian belajar, faktor lain yang akan dikaji adalah motivasi. Motivasi merupakan suatu kekuatan yang baik disadari ataupun tidak disadari menjadi latar belakang tingkah laku dan perbuatan seseorang. Dengan adanya motif tersebut seseorang dapat terus berupaya untuk dapat berhasil meraih sesuai dengan yang diharapkan dan tidak mudah menyerah. Begitu juga dalam aktivitas belajar, motivasi belajar merupakan dorongan dari dalam individu untuk melakukan aktivitas belajar. Motivasi secara positif berhubungan dengan kemandirian belajar. Motivasi dibutuhkan siswa untuk akan melaksanakan strategi yang akan mempengaruhi proses belajar. Motivasi belajar membuat siswa lebih efisien mengatur waktu dan efektif dalam belajar

Berdasarkan kajian literatur, motivasi belajar memiliki pengaruh besar terhadap proses belajar siswa, antara lain (1) menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil, (2) menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar dibanding teman sebaya, (3) mengarahkan kegiatan belajar, (4) membesarkan semangat belajar, (5) menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar. Dari uraian di atas dapat menunjukkan betapa pentingnya siswa memiliki motivasi belajar. Bila siswa dapat

memiliki motivasi belajar maka tugas belajar akan terselesaikan dengan baik. Semakin tepat motivasi yang diberikan, semakin berhasil pula siswa dalam memahami pelajaran tersebut.

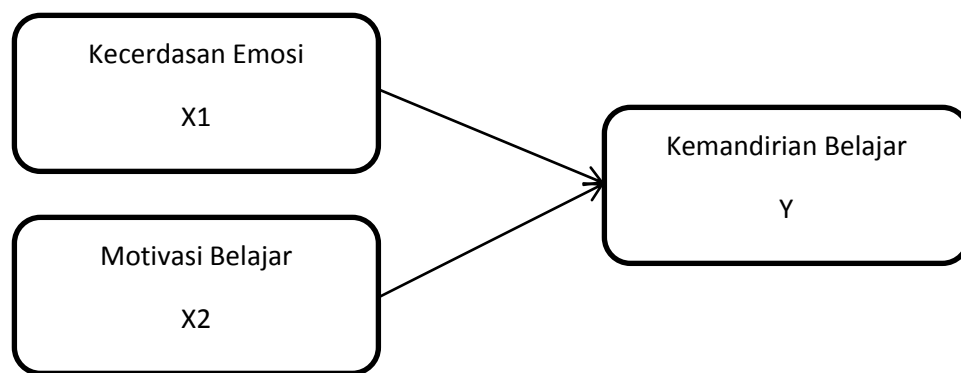
Dapat dikatakan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar tercapai. Motivasi belajar berperan dalam hal penumbuh gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar, sehingga tanpa ada rangsangan dari luar siswa tersebut memiliki keinginan untuk dapat belajar sendiri atau yang disebut dengan belajar mandiri. Sebaliknya siswa yang kurang memiliki motivasi belajar, tidak memiliki inisiatif untuk belajar sendiri. Biasanya aktivitas belajar dilakukan karena ada sesuatu hal yang mewajibkannya misalnya ada ulangan, perintah orang tua, guru ataupun karena untuk memperoleh hadiah.

Penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang berjudul “Hubungan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar mahasiswa jurusan pendidikan geografi fakultas ilmu sosial dan ekonomi UNY” dan penelitian yang berjudul “Hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar pada siswa kelas XI jurusan otomotif SMK Muhammadiyah I Moyudan Sleman. Akan tetapi penelitian ini mencoba menggabungkan kedua variabel bebas yang ada pada kedua penelitian tersebut. Sehingga dalam penelitian ini nantinya akan



dipadukan hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar.

Penelitian ini terdiri dari 3 variabel, 2 variabel bebas yaitu kecerdasan emosi dan motivasi belajar dan 1 variabel terikat yaitu kemandirian belajar. Skemanya dapat digambarkan sebagai berikut.



Gbr. 1. Kerangka Pikir

## H. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir yang telah diuraikan, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Ada hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah tahun pelajaran 2013/2014.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini dapat dikategorikan dalam penelitian kuantitatif karena data yang dikumpulkan berbentuk angka-angka yang kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus-rumus statistika. Nana Syaodih Sukmadinata (2010: 18) mengatakan bahwa penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan pengumpulan dan pengukuran data yang berbentuk angka-angka.

### **B. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian korelasi. Burhan Nurgiyantoro (2009: 129) mengemukakan bahwa penelitian korelasi merupakan jenis penelitian yang dimaksudkan untuk menguji hubungan antar sejumlah gejala.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada pertengahan bulan Maret sampai awal bulan April 2014 di dua puluh SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah, Kabupaten Klaten. Lokasi ini dipilih karena berdasarkan observasi yang pernah dilakukan peneliti sebelumnya bahwa siswa di beberapa SD Negeri di Klaten masih memiliki motivasi belajar dan kemandirian belajar yang rendah. Adapun perincian dari SD yang menjadi tempat penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Daftar SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah

No.	Nama Sekolah Dasar	No.	Nama Sekolah Dasar
1	SDN 1 Klaten	11.	SDN 3 Mojayan
2	SDN 2 Klaten	12.	SDN 2 Gumulan
3	SDN 3 Klaten	13.	SDN 3 Gumulan
4	SDN 4 Klaten	14.	SDN 1 Jomboran
5	SDN Kabupaten	15.	SDN 2 Jomboran
6	SDN 1 Bareng	16.	SDN 3 Jomboran
7	SDN 2 Bareng	17.	SDN 1 Semangkak
8	SDN 1 Tonggalan	18.	SDN 2 Semangkak
9	SDN 1 Mojayan	19.	SDN 1 Buntalan
10	SDN 2 Mojayan	20.	SDN 3 Buntalan

Sumber: UPTD Klaten Tengah

#### **D. Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yang menjadi titik tolak perhatian, yaitu:

- a. Variabel bebas (X1): kecerdasan emosi
- b. Variabel bebas (X2): motivasi belajar
- c. Variabel terikat (Y): kemandirian belajar

#### **E. Definisi Operasional**

##### 1. Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi adalah kecerdasan yang mencakup kesadaran diri, mengelola emosi, dan memanfaatkan emosi secara positif serta kecakapan sosial meliputi empati, dan keterampilan sosial dalam melaksanakan tugasnya sebagai pelajar. Variabel ini diukur dengan menggunakan Skala Psikologi yang terdiri dari 36

butir pernyataan yang mengacu pada indikator kecerdasan emosi menurut Goleman yang selanjutnya dikembangkan oleh Syamsu Yusuf. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek maka semakin tinggi pula kecerdasan emosi yang dimiliki oleh subjek tersebut.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan belajar sehingga tujuan belajar yang diinginkan dapat tercapai. Variabel ini diukur dengan menggunakan Skala Psikologi yang terdiri dari 37 butir pernyataan yang mengacu pada indikator motivasi belajar menurut Sardiman. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki oleh subjek tersebut.

## 3. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar siswa yang didasari oleh kesadaran diri dan tidak tergantung pada orang lain serta disertai dengan sikap bertanggung jawab, percaya diri, inisiatif dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban. Variabel ini diukur dengan menggunakan Skala Psikologi yang terdiri dari 25 butir pernyataan yang mengacu pada indikator kemandirian belajar menurut Desmita dan Zimmerman. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek maka semakin tinggi pula kemandirian belajar yang dimiliki oleh subjek tersebut.

## **F. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri se-kecamatan Klaten Tengah tahun ajaran 2013/2014 sejumlah 732 orang. Untuk lebih lengkapnya daftar SD beserta jumlah siswanya dapat dilihat pada lampiran A.

### **2. Sampel**

Penelitian ini termasuk dalam penelitian sampel karena peneliti tidak meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah populasi. Peneliti memilih penelitian sampel karena dilihat dari jumlah dan subjeknya yang banyak. Sugiyono (2009: 126) mengemukakan sampel penelitian harus benar-benar representatif artinya dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael (Sugiyono (2009: 128) untuk taraf kesalahan 5%, maka dengan jumlah populasi 732, sampel penelitiannya adalah 233. Penelitian ini menggunakan *teknik probability sampling* yaitu *simple random sampling* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Cara yang digunakan untuk mengambil sampel secara random dilakukan dengan cara ordinal. Caranya yaitu dari 732 orang subjek diberi nomor, kemudian membuat 5 gulungan kertas dengan nomor 1, 2, 3, 4, 5. Gulungan tersebut diambil satu, setelah dibuka ternyata angka 1 yang keluar. Oleh karena sample yang peneliti gunakan 233 padahal populasinya 732 maka besarnya sampel adalah kurang lebih sepertiga dari populasi. Demikianlah maka peneliti mengambil nomor dengan

melompat setiap 3 subjek, mulai dari nomor 1, kemudian 4, 7, 10, 13, 16, dan seterusnya sampai diperoleh 233 subjek.

### **G. Metode Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan skala psikologi untuk pengumpulan data. Saifuddin Azwar (2013: 6-8) mengemukakan skala psikologi memiliki karakteristik khusus yang membedakannya dari berbagai bentuk instrument pengumpulan data yang lain seperti angket ataupun tes. Meskipun dalam kehidupan sehari-hari istilah *skala* disamakan dengan istilah *tes*. Dalam pengembangan instrumen ukur, umumnya tes digunakan untuk penyebutan alat ukur kemampuan kognitif sedangkan skala lebih banyak dipakai untuk menamakan alat ukur atribut non-kognitif. Lebih lanjut dikatakan bahwa data yang diungkap oleh skala psikologi adalah deskripsi mengenai aspek kepribadian individu, motivasi, sikap terhadap sesuatu.

### **H. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa Skala Psikologi. Penetapan skor instrumen menggunakan empat alternatif jawaban. Responden hanya memberikan tanda (√) pada jawaban yang tersedia yang sesuai dengan keadaan dirinya. Alternatif jawaban yang tersedia adalah selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Berikut alternatif jawaban untuk tiap butir beserta skor untuk pernyataan positif dan negatifnya.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Skor untuk pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

### 1. Instrumen Kecerdasan Emosi

Instrumen mengacu pada pendapat Goleman, yang kemudian indikatornya dikembangkan oleh Syamsu Yusuf. Instrumen berjumlah 36 butir.

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosi

	Aspek	Indikator	No Butir
1.	Kesadaran diri	a. Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1
		b. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	25
2.	Mengelola emosi	a. Bersikap toleran terhadap frustrasi dan mampu mengelola amarah secara lebih baik	26, 27
		b. Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat tanpa harus berkelahi	2, 28
		c. Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain	3,29, 30
		d. Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri, sekolah, dan keluarga	4, 5, 6
		e. Memiliki kemampuan untuk mengatasi ketegangan jiwa (stress)	7
3.	Memanfaatkan emosi secara produktif	a. Memiliki rasa tanggung jawab	8,9, 10,11
		b. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	12, 31, 32
4.	Empati	a. Mampu menerima sudut pandang/saran orang lain	13, 33
		b. Peka terhadap perasaan orang lain dan suka menolong	14, 15, 16, 18
5.	Membina hubungan	a. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	17, 19, 20

		b. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	21, 22
		c. Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan teman sebaya	23, 24 34
		d. Bersikap senang berbagi rasa dan bekerja sama	35, 36

## 2. Instrumen Motivasi Belajar

Instrumen mengacu pada pendapat Sardiman A.M. Instrumen berjumlah 37 butir.

Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

No	Aspek	Indikator	No Butir
1.	Minat untuk belajar	a. Antusias dalam mengikuti KBM	1, 2, 16
		b. Tertarik terhadap guru atau mapel tertentu	17, 18, 19
2.	Mandiri dalam belajar	a. Mengerjakan tugas dengan usaha sendiri	3, 4
		b. Menggunakan waktu luang untuk belajar	5, 20, 21
		c. Belajar atas kemauan sendiri/ tanpa dorongan dari luar	6, 7, 8
3.	Tekun dalam belajar	a. Belajar dalam waktu yang lama	9, 10, 22
		b. Rajin mengerjakan tugas sekolah maupun PR	11, 23, 24, 25
		c. Selalu mengingat pelajaran dan mengulanginya lagi di rumah	26, 27, 28
4.	Ulet menghadapi kesulitan	a. Tidak mudah putus asa menghadapi kesulitan	12, 13, 14, 29
		b. Memiliki usaha yang tinggi untuk mengatasi kesulitan	15, 30, 31, 32, 33,
5.	Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	a. Adanya keinginan untuk berprestasi di sekolah	34, 35, 36, 37



### 3. Instrumen Kemandirian Belajar

Instrumen mengacu pada pendapat Desmita dan Zimmerman. Instrumen berjumlah 25 butir.

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar

No	Aspek	Indikator	No Butir
1.	Sadar akan tanggung jawab	a. Rajin mengerjakan tugas	1, 19, 20
		b. Memiliki kesungguhan dalam belajar	2, 3, 4, 21
2.	Inisiatif dalam belajar	a. Belajar atas kemauan sendiri	5, 6, 22
		b. Mengerjakan tugas dengan usaha sendiri	7, 8
		c. Tetap belajar ketika ditinggal guru	9, 23, 24
3.	Proses pembelajaran yang mandiri	a. Melibatkan berbagai sumber belajar yang ada	10, 11, 12
		b. Pembelajaran yang aktif melibatkan siswa	13, 14, 15
4.	Hasrat bersaing untuk maju	a. Mengerjakan ulangan dengan kemampuan sendiri	16, 25
		b. Mempersiapkan segala peralatan untuk mengikuti KBM	17, 18

#### I. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan untuk pengumpulan data, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Dalam penelitian ini subjek uji coba adalah siswa-siswa SD Negeri 1 Glodogan, SD Negeri 2 Tegalyoso dan SD Negeri 1 Gayamprit dengan jumlah 67 siswa. Alasan peneliti memilih siswa-siswa dari ketiga SD tersebut karena sekolah tersebut memiliki karakteristik sama dengan SD untuk

penelitian dan lokasinya di luar subjek yaitu di Kecamatan Klaten Selatan. Karakteristik yang sama mencakup kualitas SD yang sama yaitu jika dilihat dari ranking sekolah, proses pembelajaran yang berlangsung serta kualitas guru dan siswanya.

### **1. Uji Validitas**

Saifuddin Azwar (2013: 131) mengemukakan bahwa untuk mengetahui apakah skala mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya, diperlukan suatu proses pengujian validitas atau validasi. Proses pengujian validitas dapat dilakukan melalui 2 tahap yaitu validasi isi dan korelasi butir total. Validasi isi dilakukan melalui proses review butir oleh ahli (*expert judgement*) yaitu ahli di bidang Psikologi Perkembangan Anak. Apabila ahli sepakat bahwa suatu butir adalah relevan, maka butir tersebut dinyatakan sebagai butir yang layak mendukung validitas isi skala, kemudian selanjutnya dilakukan korelasi butir total melalui perhitungan statistik.

Korelasi butir soal dilakukan dengan membandingkan skor yang ada dalam butir soal dengan skor total. Prosedur pengujian dilakukan dengan cara menganalisis setiap butir dalam kuesioner dengan mengkorelasikan skor butir ( $x$ ) terhadap skor total ( $y$ ), untuk itu digunakan teknik korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS 16. Jika terjadi korelasi skor butir dengan skor total  $< 0,3$  maka instrumen tersebut dinyatakan gugur dan sebaliknya jika nilai korelasi antara skor butir dengan skor total  $\geq 0,3$  maka instrument dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

## **2. Uji Reliabilitas**

Salah satu ciri instrumen ukur yang berkualitas baik adalah reliabel, yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran kecil. Pengertian reliabilitas mengacu kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Pengukuran yang tidak cermat mengakibatkan instrumen tidak bisa konsisten dari waktu ke waktu. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen, peneliti menggunakan formula *Cronbach Alpha* dari program SPSS 16. Menurut Nunnally (Imam Ghozali, 2006: 42) Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha  $> 0,60$ .

### **J. Hasil Uji Coba Instrumen**

#### **1. Hasil validitas isi**

Proses pengujian validitas isi melalui *expert judgement* oleh ahli di bidang Psikologi Perkembangan Anak menghasilkan beberapa ketentuan, diantaranya ada beberapa butir pernyataan yang harus diperbaiki karena tidak sesuai dengan syarat skala psikologi yang baik. Adapun syarat skala psikologi yang baik yaitu bahasa yang digunakan simple, tidak mengandung *social desirability*, tidak bergantung pada situasi tertentu dan tidak boleh bermakna ganda. Selain itu ada beberapa instrumen pernyataan yang ditambahkan oleh dosen ahli disesuaikan dengan indikator yang ada.

## 2. Hasil korelasi butir total dan uji reliabilitas

### a. Skala Psikologi Kecerdasan Emosi

Skala psikologi kecerdasan emosi sebelum diuji berjumlah 54 butir kemudian setelah diujicobakan 18 butir pernyataan yang dinyatakan gugur karena nilai korelasi/ $r < 0,3$ . Adapun 36 butir pernyataan lainnya dinyatakan tidak gugur dan dapat digunakan sebagai instrument dalam pengambilan data penelitian. Berdasarkan hasil uji reliabilitas skala psikologi kecerdasan emosi dengan menggunakan *Cronbach Alpha*, hasil  $r$  alpha 0,849; menunjukkan bahwa  $r$  alpha  $> 0,60$  sehingga instrumen kecerdasan emosi dikatakan reliabel dan baik digunakan sebagai instrumen.

### b. Skala Psikologi Motivasi Belajar

Skala psikologi motivasi belajar sebelum diuji berjumlah 45 kemudian setelah diujicobakan 8 butir pernyataan yang dinyatakan gugur karena nilai korelasi/ $r < 0,3$ . Adapun 37 butir pernyataan lainnya dinyatakan tidak gugur dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Berdasarkan hasil uji reliabilitas skala psikologi motivasi belajar dengan menggunakan *Cronbach Alpha*, hasil  $r$  alpha 0,899; menunjukkan bahwa  $r$  alpha  $> 0,60$  sehingga instrumen motivasi belajar dikatakan reliabel dan baik digunakan sebagai instrumen.

### c. Skala Psikologi Kemandirian Belajar

Skala psikologi kemandirian belajar sebelum diuji berjumlah 31 kemudian setelah diujicobakan 6 butir pernyataan yang dinyatakan gugur karena nilai korelasi/ $r < 0,3$ . Adapun 25 butir pernyataan lainnya dinyatakan tidak gugur dan dapat

digunakan sebagai instrumen penelitian. Berdasarkan hasil uji reliabilitas skala psikologi motivasi belajar dengan menggunakan Cronbach Alpha, hasil  $r$  alpha 0,869; menunjukkan bahwa  $r$  alpha  $>$  0,6 sehingga instrumen kemandirian belajar dikatakan reliabel dan baik digunakan sebagai instrumen.

## **K. Analisis Data**

### **1. Analisis deskriptif**

Menurut Sugiyono (2009: 147) menyatakan analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti.

Teknik analisis statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini melalui perhitungan mean atau rerata ( $M$ ), median ( $Me$ ), modus ( $Mo$ ) dan standar deviasi ( $SD$ ) dengan bantuan SPSS 16.

Menurut Sutrisno Hadi (2004: 135) tingkat gejala yang diamati terbagi menjadi 3 kategori, untuk mean dan sd yang digunakan adalah mean dan sd ideal, dengan rumus sebagai berikut:

- 1) Mean + 1 SD ke atas = tinggi
- 2) (Mean – 1 SD) s.d (Mean + 1 SD) = sedang
- 3) Mean – 1 SD ke bawah = rendah

## 2. Uji Prasyarat Analisis

Dalam penelitian ini uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji normalitas karena disesuaikan dengan rumusan masalah yang diajukan yaitu adakah hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar.

Uji normalitas pada model regresi digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang terdistribusi secara normal. Uji statistik yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah menggunakan chi kuadrat ( $\chi^2$ ) dengan bantuan SPSS 16. Data dikatakan berdistribusi normal jika  $p > 0,05$ .

## 3. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi. Alasan peneliti menggunakan formula ini karena selain digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Di dalam analisis regresi juga terdapat formula uji statistik F. Uji statistik F dalam penelitian digunakan untuk menunjukkan hubungan secara bersama-sama variabel kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Imam Ghozali (2006: 84). Uji statistik F pada dasarnya digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel bebas mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Analisis Data Penelitian**

##### **1. Deskripsi Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah 233 siswa kelas 5 SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah yang diambil secara random sampling dari 20 SD, dengan keterangan sebagai berikut; siswa laki-laki berjumlah 106 dan siswa perempuan berjumlah 127. Adapun jumlah siswa berdasarkan umur yaitu 59 siswa berumur 10 tahun, 145 siswa berumur 11 tahun dan 29 siswa berumur  $\geq 12$  tahun.

##### **2. Deskripsi Data Penelitian**

Data penelitian ini diperoleh melalui penyebaran skala psikologi yang terdiri dari 3 bagian. Bagian pertama berfungsi untuk mengetahui bagaimana kecerdasan emosi siswa, bagian kedua berfungsi untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa dan bagian ketiga berfungsi untuk mengetahui kemandirian belajar siswa. Data penelitian tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui besarnya frekuensi masing-masing variabel.

###### **a. Kecerdasan emosi**

Guna mengetahui data kecerdasan emosi digunakan skala psikologi yang terdiri dari 36 butir pernyataan. Skor yang digunakan adalah 1 sampai 4. Sehingga kemungkinan skor tertinggi yaitu 144 dan skor terendah 36.

Hasil analisis deskriptif pada data variabel kecerdasan emosi diperoleh nilai tertinggi 134 ;nilai terendah 76 ; rata-rata sebesar 109,29; modus sebesar 110; nilai

tengah (median) sebesar 110 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 10,88, dengan pengkategorian data sebagai berikut:

Kategori rendah :  $x < 72$

Kategori sedang :  $72 \leq x \leq 108$

Kategori tinggi :  $x > 108$

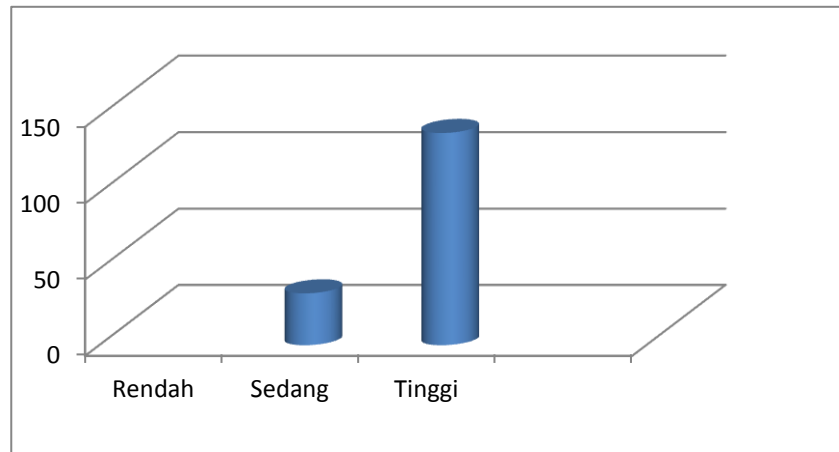
Distribusi kategori variabel kecerdasan emosi dapat dilihat pada Tabel 7

Tabel 7. Distribusi Kategori Kecerdasan Emosi

No	Kategori		Jumlah	Prosentase
1.	Rendah	$x < 72$	0	0%
2.	Sedang	$72 \leq x \leq 108$	94	40,3%
3.	Tinggi	$x > 108$	139	59,7%
Total			223	100%

Kategori pada variabel dapat diartikan sebagai berikut: 1) Rendah, berarti siswa memiliki tingkat kecerdasan emosi yang rendah; 2) Sedang, berarti siswa memiliki tingkat kecerdasan emosi yang sedang; dan 3) Tinggi, berarti siswa memiliki tingkat kecerdasan emosi yang tinggi. Dari Tabel 4.1 dapat terlihat bahwa tidak ada siswa tergolong dalam kategori rendah, 94 siswa (40,3%) tergolong dalam kategori sedang dan terdapat 139 siswa (59,7%) yang tergolong dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas 5 SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah memiliki tingkat kecerdasan emosi yang tinggi. Sebaran data dari masing-masing kategori dapat dilihat pada gambar berikut:





Gambar 2. Grafik kategorisasi variabel kecerdasan emosi

#### b. Motivasi belajar

Guna mengetahui data motivasi belajar digunakan skala psikologi yang terdiri dari 37 butir pernyataan. Skor yang digunakan adalah 1 sampai 4. Sehingga kemungkinan skor tertinggi yaitu 148 dan skor terendah 37.

Hasil analisis deskriptif pada data motivasi belajar diperoleh nilai tertinggi 140 ;nilai terendah 69 ; rata-rata sebesar 108,82; modus sebesar 107; nilai tengah (median) sebesar 110 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 13,95. Dengan pengkategorian data sebagai berikut:

Kategori rendah :  $x < 74$

Kategori sedang :  $74 \leq x \leq 111$

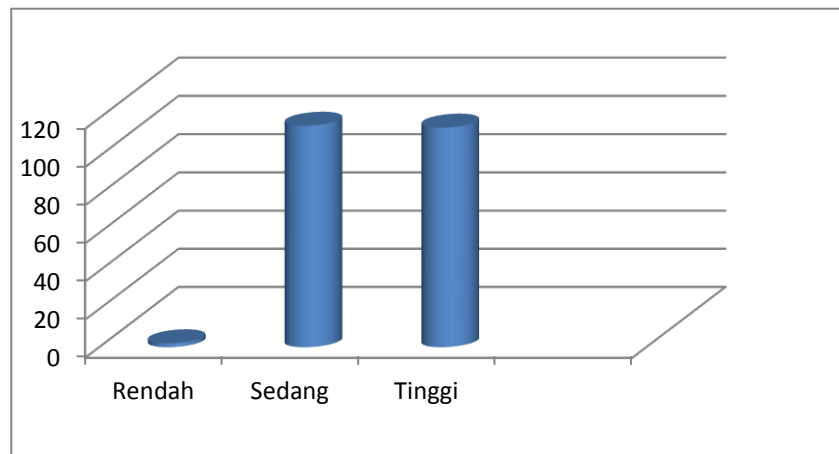
Kategori tinggi :  $x > 111$

Distribusi kategori variabel motivasi belajar dapat dilihat pada Tabel 8

Tabel 8. Distribusi Kategori Motivasi Belajar

No	Kategori		Jumlah	Prosentase
1.	Rendah	$x < 74$	2	0,9 %
2.	Sedang	$74 \leq x \leq 111$	116	49,7%
3.	Tinggi	$x > 111$	115	49,4%
Total			223	100%

Kategori pada variabel dapat diartikan sebagai berikut: 1) Rendah, berarti siswa memiliki tingkat motivasi belajar yang rendah; 2) Sedang, berarti siswa memiliki tingkat motivasi belajar yang sedang; dan 3) Tinggi, berarti siswa memiliki tingkat motivasi belajar yang tinggi. Dari Tabel 4.2 dapat terlihat bahwa 2 siswa (0,9%) tergolong dalam kategori rendah, 116 siswa (49,7%) tergolong dalam kategori sedang dan terdapat 115 siswa (49,4%) yang tergolong dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas 5 SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah memiliki tingkat motivasi belajar yang sedang. Sebaran data dari masing-masing kategori dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3. Grafik kategorisasi variabel motivasi belajar

c. Kemandirian belajar

Guna mengetahui data kemandirian belajar digunakan skala psikologi yang terdiri dari 25 butir pernyataan. Skor yang digunakan adalah 1 sampai 4, sehingga kemungkinan skor tertinggi yaitu 100 dan skor terendah 25.

Hasil analisis deskriptif pada data kemandirian belajar diperoleh nilai tertinggi 96 ;nilai terendah 38 ; rata-rata (mean) sebesar 71,79; modus sebesar 68; nilai tengah (median) sebesar 72 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 10,18, dengan pengkategorian data sebagai berikut:

Kategori rendah :  $x < 50$

Kategori sedang:  $50 \leq x \leq 75$

Kategori tinggi :  $x > 75$

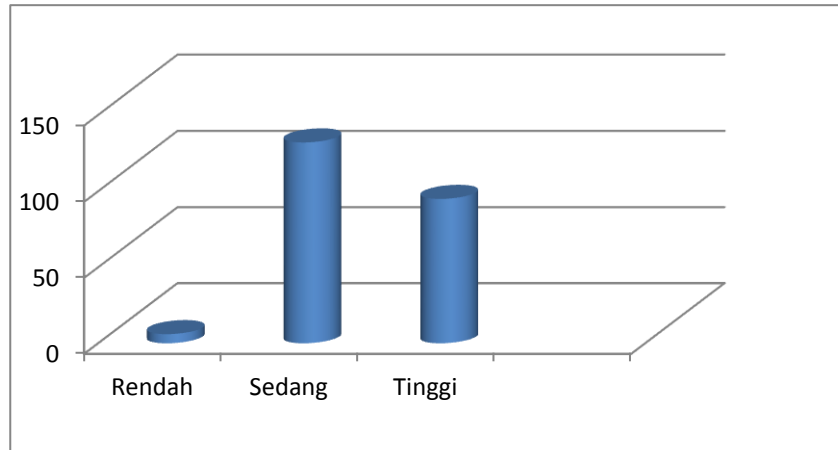
Distribusi kategori variabel kemandirian belajar dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9. Distribusi Kategori Kemandirian Belajar

No	Kategori		Jumlah	Prosentase
1.	Rendah	$x < 50$	6	2,6%
2.	Sedang	$50 \leq x \leq 75$	132	56,7%
3.	Tinggi	$x > 75$	95	40,8%
Total			223	100%

Kategori-kategori pada variabel dapat diartikan sebagai berikut: 1) Rendah, berarti siswa memiliki tingkat kemandirian belajar yang rendah; 2) Sedang, berarti siswa memiliki tingkat kemandirian belajar yang sedang; dan 3) Tinggi, berarti siswa memiliki tingkat kemandirian belajar yang tinggi. Dari Tabel 4.3 dapat terlihat bahwa terdapat, 6 siswa (2,6%) tergolong dalam kategori rendah, 132 siswa (56,6%) tergolong dalam kategori sedang dan 95 siswa (40,8%) yang tergolong dalam

kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas 5 SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah memiliki tingkat kemandirian belajar yang sedang. Sebaran data dari masing-masing kategori dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4. Grafik kategorisasi variabel kemandirian belajar

### 3. Uji Prasyarat Analisis

Pengujian prasyarat analisis dilakukan sebelum melakukan analisis data. Prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas.

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui nilai residual yang dihasilkan dari regresi berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggunakan teknik analisis  $\chi^2$  (Chi kuadrat) dan dikatakan berdistribusi normal jika  $p > 0,05$ .

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh nilai chi kuadrat ( $\chi^2$ ) adalah 0,072 dan  $p=0,999$ . Oleh karena signifikansi ( $p$ ) lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti nilai residual berdistribusi normal.

Perhitungan uji normalitas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran E

#### 4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi. Dalam analisis regresi, selain digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

##### a. Koefisien Determinasi

Tabel 10. Nilai adjusted R<sup>2</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.880 <sup>a</sup>	.774	.772	4.85730

a. Predictors: (Constant), Motivasi\_Belajar, Kecerdasan\_Emosi

Dari Tabel di atas besarnya adjusted R<sup>2</sup> adalah 0,772. Hal ini berarti 77,2% variasi kemandirian belajar dapat dijelaskan oleh variasi dari kecerdasan emosi dan motivasi belajar. Sedangkan sisanya (100%-77,2% = 22,8%) dijelaskan oleh sebab lain.

##### b. Uji Statistik F

Tabel 11. Nilai F hitung antara Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	18610.788	2	9305.394	394.407	.000 <sup>a</sup>
	Residual	5426.483	230	23.593		
	Total	24037.270	232			

a. Predictors: (Constant), Motivasi\_Belajar, Kecerdasan\_Emosi

b. Dependent Variable: Kemandirian\_Belajar

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai F hitung sebesar 394,407 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ). Karena signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi kemandirian belajar atau dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosi dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap kemandirian belajar. Dengan demikian, maka hipotesis yang berbunyi “Ada hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar” dapat diterima.

c. Uji Statistik t

Tabel 12. Nilai beta masing-masing variabel terhadap kemandirian belajar

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-8.793	3.227		-2.725	.007
Kecerdasan_Emosi	.259	.043	.277	6.079	.000
Motivasi_Belajar	.480	.033	.658	14.446	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian\_Belajar

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai beta untuk masing-masing variabel. Nilai beta variabel kecerdasan emosi adalah 0,259 artinya nilai prediksi kecerdasan emosi terhadap kemandirian belajar adalah 0,259. Sedangkan nilai beta variabel motivasi belajar adalah 0,480 artinya nilai prediksi motivasi belajar terhadap kemandirian belajar adalah 0,480. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari kedua variabel bebas, motivasi belajar memiliki nilai prediksi yang lebih besar terhadap kemandirian belajar, dan kemandirian belajar dipengaruhi oleh kecerdasan emosi dan

motivasi belajar dengan persamaan regresi yang merujuk pada rumus  $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$  adalah :

$$Y = -8793 + 0,259 X_1 + 0,480 X_2$$

Keterangan: Y = kemandirian belajar

X1= kecerdasan emosi

X2= motivasi belajar

Artinya:

Koefisien regresi kecerdasan emosi sebesar 0,259 menyatakan bahwa setiap peningkatan kecerdasan emosi sebesar 100% akan meningkatkan kemandirian belajar sebesar 25,9%.

Koefisien regresi motivasi belajar sebesar 0,480 menyatakan bahwa setiap peningkatan motivasi belajar sebesar 100% akan meningkatkan kemandirian belajar sebesar 48%.

## 5. Analisis Tambahan

Analisis tambahan digunakan untuk mengkaji secara lebih mendalam nilai prediksi masing-masing aspek kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar. Hasil analisis tambahan dapat dilihat pada Tabel 13.

Tabel 13. Nilai Beta aspek kecerdasan emosi terhadap kemandirian belajar

No	Aspek Kecerdasan Emosi	Beta	p (signifikansi)
1.	Mengelola emosi	0,428	0,000
2.	Memfaatkan emosi	0,266	0,000
3.	Empati	0,266	0,009
4.	Membina hubungan	0,129	0,010
5.	Kesadaran diri	0,126	0,038

Dari Tabel di atas dapat terlihat bahwa dari 5 aspek penyusun variabel kecerdasan emosi, aspek yang memiliki nilai prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar adalah aspek mengelola emosi dengan nilai Beta 0,428.. Disusul kemudian aspek memanfaatkan emosi dengan nilai Beta 0,266 ; aspek empati dengan nilai Beta 0,266; aspek membina hubungan dengan nilai Beta 0,129 dan yang memberikan nilai prediksi paling kecil adalah aspek kesadaran diri dengan nilai Beta 0,126.

Tabel 14. Nilai Beta aspek motivasi belajar terhadap kemandirian belajar

No	Aspek Motivasi Belajar	Beta	p (signifikansi)
1.	Tekun dalam belajar	0,330	0,000
2.	Punya harapan dan cita-cita	0,318	0,000
3.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	0,149	0,000
4.	Mandiri dalam belajar	0,135	0,002
5.	Minat dalam belajar	0,134	0,002

Dari Tabel di atas dapat terlihat bahwa dari 5 aspek penyusun variabel motivasi belajar, aspek yang memiliki nilai prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar adalah aspek tekun dalam belajar dengan nilai Beta 0,330. Disusul kemudian aspek punya harapan dan cita-cita masa depan dengan nilai Beta 0,318; aspek ulet menghadapi kesulitan dengan nilai Beta 0,149; aspek mandiri dalam belajar dengan nilai Beta 0,135 dan yang memberikan nilai prediksi paling kecil adalah aspek minat untuk belajar dengan nilai Beta 0,134.



## **B. Pembahasan**

### **1. Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar**

Hasil analisis penelitian menunjukkan ada hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa. Dari uraian tersebut dijelaskan bahwa kecerdasan emosi dan motivasi belajar keduanya sama-sama memiliki kontribusi dalam mengoptimalkan terwujudnya kemandirian belajar. Oleh karena itu, siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang baik dan motivasi belajar yang tinggi akan memiliki kemandirian belajar yang baik pula dan sebaliknya siswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi dan motivasi belajar yang rendah akan memiliki kemandirian belajar yang rendah pula.

Haris Mujiman (2009: 1) mengemukakan belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi. Seseorang yang menjalankan kegiatan belajar mandiri lebih ditandai, dan ditentukan oleh motif yang mendorongnya belajar, bukan oleh kenampakan fisik kegiatan belajarnya. Dalam hal ini motif yang mendorong belajar dapat dikatakan sebagai motivasi belajar. Sardiman (2007: 75) juga berpendapat bahwa motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yaitu dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar. Ketika seorang siswa sudah memiliki semangat dan energi yang luar biasa untuk belajar maka siswa akan menunjukkan ketekunan dalam proses belajar. Secara konsisten ketekunan

dalam belajar akan merujuk pada sebuah proses belajar tanpa himbauan dari orang lain atau yang dapat disebut dengan kemandirian belajar.

Perilaku tekun dalam belajar merupakan aspek dalam motivasi belajar yang memiliki nilai prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar apabila dibandingkan 4 aspek yang lain. Dalam penelitian ini diketahui pula ketekunan belajar memiliki hubungan positif dengan kemandirian belajar. Aspek tekun dalam belajar masih dapat dijabarkan lagi menjadi 3 indikator yaitu belajar dalam jangka waktu yang lama, rajin mengerjakan tugas sekolah maupun PR dan selalu mengingat pelajaran dan mengulanginya di rumah. Jika dilihat dari pernyataan dalam skala psikologi, 113 siswa (48,5%) memilih alternatif jawaban “selalu” pada pernyataan “saya mengerjakan semua PR di rumah dengan sungguh-sungguh”. Hal ini menunjukkan sikap ketekunan belajar siswa yang termasuk dalam indikator “rajin mengerjakan tugas sekolah maupun PR”. Indikator lain yang menunjukkan tingginya aspek ketekunan belajar dalam mempengaruhi perilaku kemandirian belajar adalah 101 siswa (43,3%) memilih alternatif jawaban “sering” pada pernyataan “saya mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru”. Perilaku-perilaku tersebut memiliki hubungan positif terhadap kemandirian belajar pada diri siswa. Tingginya ketekunan belajar dalam diri siswa sebanding dengan tingginya tingkat kemandirian belajar siswa.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa kecerdasan emosi berperan dalam membentuk kemandirian belajar siswa. Kemandirian belajar siswa akan muncul karena adanya kecapakan pribadi siswa yaitu kemampuan untuk mengenali diri

sendiri. Siswa akan mampu mengatasi berbagai permasalahan belajar yang dialaminya dan selalu mempunyai kreativitas dalam memecahkan masalah tersebut. Dalam penelitian ini variabel kecerdasan emosi terdiri dari 5 aspek yaitu kesadaran diri, mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, empati dan membina hubungan. Dari hasil penelitian diketahui pula bahwa aspek mengelola emosi memiliki nilai prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar siswa.

Goleman (2004: 58) mengungkapkan bahwa aspek mengelola emosi merupakan sikap menangani perasaan agar dapat diungkapkan dengan tepat, termasuk di dalamnya kemampuan menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan dan kemurungan sehingga dapat bangkit dari kemerosotan hidup. Hal ini dapat diartikan bahwa siswa yang dapat mengelola emosi dengan baik, akan mampu mengarahkan perilakunya ke dalam kegiatan yang positif, dengan tidak memilih kekerasan sebagai jalan penyelesaian masalah. Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil skala psikologi yang menunjukkan bahwa 148 siswa (63,5%) memilih jawaban “tidak pernah” pada pernyataan “saya marah ketika pendapat saya tidak disetujui dalam sebuah diskusi”. Sikap kelola emosi yang baik tanpa kekerasan akan mampu mengarahkan emosi kearah kegiatan yang positif, seperti kegiatan belajar siswa. Dengan kelola emosi yang baik siswa akan mampu untuk membentuk komitmen siswa terhadap tugasnya sebagai pelajar sehingga akan membentuk kesadaran dalam kemandirian belajar dan tercapai prestasi belajar yang maksimal. Selain itu siswa dapat membuat skala prioritas dalam rangka menjalankan tugasnya sebagai seorang pelajar. Perasaan yang positif terhadap diri sendiri, sekolah dan keluarga sebagai salah satu aspek mengelola

emosi juga memiliki hubungan positif dengan kemandirian belajar. Berpikiran positif terhadap diri sendiri memberikan kepercayaan diri besar dalam setiap individu, sehingga siswa yakin dengan kemampuan yang mereka miliki untuk mengerjakan tugas ataupun soal ulangan. Dengan keyakinan atas kemampuan yang dimiliki siswa mampu mengerjakan soal dengan kemampuan pribadi tanpa bantuan dari orang lain. Besarnya perasaan positif atas diri sendiri yang dimiliki siswa juga ditunjukkan dengan hasil penelitian yang menunjukkan 156 siswa (66,9%) yang memilih jawaban “selalu” pada pernyataan “saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki”.

## **2. Implikasi Keterkaitan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran di SD**

Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang positif antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa SD. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan bagi para pelaku dunia pendidikan di Indonesia, khususnya guru sekolah dasar. Para guru SD diharapkan dapat lebih memperhatikan aspek-aspek yang menunjang terwujudnya kemandirian belajar siswa mengingat begitu pentingnya kemandirian belajar siswa dalam kompleksitas kehidupan dewasa ini. Secara umum kemandirian belajar siswa dapat ditumbuhkan dengan membiasakan siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar, memberikan kebebasan siswa untuk mencari sebuah penyelesaian masalah melalui berbagai sumber belajar yang dimiliki dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif antara siswa dan guru.

Penelitian ini menyatakan bahwa kecerdasan emosi memiliki hubungan positif dengan kemandirian belajar, begitu juga aspek-aspek yang terdapat dalam variabel kecerdasan emosi, antara lain kesadaran diri, mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara positif, empati dan membina hubungan. Dari kelima aspek tersebut, aspek “mengelola emosi” memiliki nilai prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar. Sehingga guru dapat mengarahkan siswanya untuk dapat mengelola emosi dengan baik di sekolah; meliputi bersikap toleran dengan teman; tidak suka berkelahi; mampu mengendalikan diri; memiliki perasaan positif terhadap diri sendiri, sekolah dan keluarga.

Bersikap toleran dengan teman dapat dibiasakan dengan menumbuhkan sikap menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok, sikap tidak marah jika pendapatnya tidak disetujui dalam diskusi. Guru harus memberikan kesempatan kepada semua siswanya untuk dapat mengungkapkan pendapatnya di kelas tanpa membedakan siswa yang satu dengan yang lain.

Sikap mampu mengendalikan diri dan tidak suka berkelahi ditumbuhkan dengan dibuatnya peraturan tata tertib sekolah. Hukuman yang tegas bagi siswa yang berkelahi di sekolah juga dapat menjadi alternatif pilihan. Guru mengarahkan siswa untuk berperilaku aktif dan positif di sekolah melalui pengembangan bakat-bakat khusus yang muncul pada tahap perkembangan anak-anak masa kelas tinggi (Syamsu Yusuf, 2007: 25) sehingga perilaku negatif seperti perkelahian di sekolah dapat dihindari.

Perasaan positif terhadap diri sendiri, sekolah dan keluarga juga harus ditumbuhkan kepada setiap siswa. Guru dapat meyakinkan siswa bahwa setiap individu memiliki kemampuan masing-masing. Tidak ada satu siswapun yang bodoh, hanya saja mereka belum paham cara menjadi pandai. Penguatan positif apabila siswa melakukan tindakan yang baik, seperti kata-kata “Bagus nak, kamu pintar” akan sangat membantu tumbuhnya perasaan positif pada diri siswa SD. Perasaan positif terhadap sekolah dapat tumbuh jika sekolah mampu memberikan dukungan fasilitas yang memadai untuk menunjang kemandirian belajar siswa pada khususnya dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik pada umumnya.

Hasil penelitian juga menunjukkan motivasi belajar memiliki hubungan positif dengan kemandirian belajar, begitu juga aspek-aspek yang terdapat dalam variabel motivasi belajar, antara lain minat belajar, mandiri dalam belajar, tekun dalam belajar, ulet menghadapi kesulitan dan memiliki harapan serta cita-cita masa depan. Hasil analisis tambahan menunjukkan bahwa tekun dalam belajar memiliki nilai prediksi paling besar terhadap kemandirian belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus menumbuhkan perilaku tekun dalam belajar, seperti rajin mengerjakan tugas sekolah maupun PR, selalu mengingat pelajaran dan mengulanginya di rumah.

Perilaku rajin mengerjakan tugas dan PR dapat ditumbuhkan jika guru juga selalu memberikan PR ataupun tugas kepada siswanya dan selalu memberikan apresiasi terhadap tugas yang diberikan tersebut. Artinya guru tidak hanya berkewajiban memberikan PR saja, tetapi apresiasi berupa mencocokkan PR di sekolah, memasukkan nilai PR sebagai perhitungan nilai rapor, memberikan

penghargaan bagi siswa yang rajin mengerjakan PR sangat membantu untuk mewujudkan perilaku ketekunan belajar siswa. Pemberian apresiasi berupa nilai bagi siswa yang rajin/tekun belajar dinilai sangat efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal itu sesuai dengan pendapat Syamsu Yusuf (2007: 25) mengenai karakteristik anak masa kelas tinggi yaitu masih memandang (angka rapor) sebagai ukuran prestasi di sekolah. Mungkin awalnya siswa memang mengerjakan tugas karena adanya motivasi dari luar, tapi lama kelamaan perilaku tersebut akan berubah menjadi kebiasaan yang baik yang berjalan secara konsisten.

Selain pemberian tugas dan PR yang rutin guru juga harus membiasakan siswa untuk mengulangi dan mengingat pelajaran di rumah. Hal tersebut dapat dilakukan dengan guru memberikan ulangan dadakan kepada siswa tanpa pemberitahuan sebelumnya. Jadi siswa secara otomatis akan selalu belajar di rumah agar besoknya dapat memperoleh nilai yang baik dalam ulangan.

Berbagai cara untuk menumbuhkan motivasi belajar tersebut baik jika dapat dimanfaatkan guru. Tetapi yang terpenting adalah bagaimana menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa. Mungkin awalnya memang siswa belajar karena ada sesuatu yang memotivasi tetapi guru harus dapat mengarahkan siswa yang awalnya belajar karena ada motivasi dari luar menjadi terbiasa belajar karena inisiatif sendiri (mandiri dalam belajar).

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan penelitian ini adalah

1. Subjek penelitian yang bisa dijangkau peneliti hanya tertuju pada kelas 5 saja, sehingga generalisasi hasil penelitian belum dapat diterapkan untuk subjek lain.
2. Dalam pengisian instrumen, peneliti tidak dapat mengontrol faktor yang mungkin dapat mempengaruhi jawaban subjek. Misalnya, kondisi anak sedang sakit atau tidak, kejujuran anak.



## **BAB V KESIMPULAN**

### **A. Kesimpulan**

Ada hubungan antara kecerdasan emosi dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri se- Kecamatan Klaten Tengah tahun pelajaran 2013/2014. Secara lebih lanjut dijelaskan bahwa kecerdasan emosi dan motivasi belajar bersama-sama berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya memperhatikan aspek kesadaran diri sebagai aspek penyusun kecerdasan emosi yang dalam penelitian memiliki nilai prediksi paling kecil terhadap kemandirian belajar sebagai contoh siswa dapat menyemangati diri sendiri. Selain itu siswa diharapkan dapat mempertahankan sikap tekun dalam belajar agar kemandirian belajar tetap dimiliki siswa.
2. Bagi guru, hendaknya dapat berperan dalam mengembangkan kemandirian belajar siswa dengan memperhatikan kecerdasan emosi dan motivasi belajar siswanya. Guru dapat meningkatkan ketekunan belajar siswa sebagai salah satu aspek motivasi belajar melalui pemberian PR/tugas sekolah secara rutin dan memberikan ulangan harian kepada siswa. Selain itu menumbuhkan sikap saling toleran antar siswa dapat dilakukan untuk meningkatkan aspek mengelola emosi yang baik bagi siswa.

3. Bagi pihak sekolah

Diharapkan pihak sekolah memfasilitasi dan melengkapi sarana prasarana yang dibutuhkan siswa dalam mengembangkan motivasi belajar dan kemandirian belajar seperti kelengkapan alat praktik baik secara kualitas maupun kuantitas. Selanjutnya pihak sekolah dapat membudayakan sikap tekun dalam belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas subyek penelitian tidak hanya fokus pada kelas 5 saja. Selain itu, akan lebih baik jika peneliti dapat mengontrol faktor lain dalam pengisian instrumen penelitian sehingga data yang dihasilkan juga lebih valid.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Efendi. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Agus Akhmadi. (2012). *Menumbuhkan Self-Regulated Learning Siswa*. Diakses dari <http://himcyoo.files.wordpress.com/2012/04/menumbuhkan-self-regulated-learning-siswa.pdf> pada tanggal 30 November 2013, jam 19.45 WIB
- Anita Lie & Sarah Prasasti. (2005). *101 Cara Membina Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak*. Jakarta: Gramedia
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Burhan Nurgiyantoro, Gunawan, & Marzuki. 2009. *Statistika Terapan (Untuk Penelitian Ilmu Pendidikan)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta: Nuansa Aksara
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Goleman, Daniel. (2005). *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional)*. Penerjemah: T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: PT Gramedia
- Hamzah B. Uno. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haris Mudjiman. (2006). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Haryono. (2001). Belajar mandiri konsep dan penerapannya dalam sistem pendidikan dan pelatihan terbuka/jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 2 (2). Hlm.137-161.
- Hiemstra. (1994). *Self Directed Learning*. Diakses dari <http://home.twcny.rr/hiemstra/sdlhdbk.html>. pada tanggal 01 Februari 2013 pukul 20.00 WIB

- Imam Ghozali. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP
- Irzan Tahar dan Enceng. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh* ( Vol 7 No. 2). Hlm. 91-101.
- Lipton & Hubble. (2010). *Mengembangkan Kemandirian Belajar*. Bandung: Nuansa
- Mugiyono. (2011). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi UNY. *Skripsi*. UNY
- Muhammad Uzer Usman. (2008). *Menjadi Guru Professional*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Muhibin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nandang Budiman. (2006). *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*. Jakarta: DIKTI
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Pardjono. (2007). Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Ditinjau dari Asal Sekolah, Tempat Tinggal, Dan Lama Studi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* (No. 1 Th XXVI)
- Saifuddin Azwar. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarwan Danim. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Sutrisno Hadi. (2004). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset

- Suyatinah. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP UNY
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Syamsu Yusuf. (2007). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tri Rahma Adi S. (2012). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif SMK Muhammadiyah I Moyudan Sleman. *Skripsi*. UNY
- Umar Tirtaraharja & Sulo Lipu La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- USU Institutional Respository. (2011). *Kemandirian Belajar* . Diakses dari <http://respository.usu.acid/bitstream/123456789/30170/4/chapter%2011.pdf> pada tanggal 30 November 2013 jam 19.30

**LAMPIRAN A**  
**DAFTAR**  
**POPULASI PENELITIAN**

## DAFTAR POPULASI PENELITIAN

No	Nama Sekolah Dasar	Jumlah murid
1	SDN 1 Klaten	46
2	SDN 2 Klaten	41
3	SDN 3 Klaten	62
4	SDN 4 Klaten	48
5	SDN Kabupaten	24
6	SDN 1 Bareng	49
7	SDN 2 Bareng	25
8	SDN 1 Tonggalan	86
9	SDN 1 Mojayan	34
10	SDN 2 Mojayan	27
11	SDN 3 Mojayan	24
12	SDN 2 Gumulan	37
13	SDN 3 Gumulan	33
14	SDN 1 Jomboran	39
15	SDN 2 Jomboran	19
16	SDN 3 Jomboran	23
17	SDN 1 Semangkak	39
18	SDN 2 Semangkak	21
19	SDN 1 Buntalan	19
20	SDN 3 Buntalan	36
<b>Jumlah</b>		<b>732</b>

**LAMPIRAN B**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**



# **SKALA PENGEMBANGAN DIRI SISWA**

## **Skala Pengembangan Diri Siswa**

Kepada

Adik-adik sekalian,

Perkenankanlah saya meminta waktu adik-adik untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam skala ini sesuai dengan apa yang adik lakukan sehari-hari. Adapun tujuan dari aktivitas ini adalah untuk mengujicobakan skala tentang pengembangan diri siswa SD. Setiap jawaban yang diberikan adik adalah benar dan sangat membantu uji coba skala ini bila sesuai dengan apa yang adik lakukan sehari-hari. Setiap jawaban dan identitas akan saya jamin kerahasiaannya.

Setelah diisi, mohon skala ini dikembalikan kepada pihak yang memberikan. Atas partisipasi dan kebaikan hati adik, saya mengucapkan terimakasih.

Klaten, 18 April 2014

Paramita Dewi

## Identitas dan Lembar Persetujuan

Dengan ini, saya menyatakan bersedia mengisi skala ini secara sukarela, tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Adapun identitas saya adalah:

Nama : .....

Usia : .....

Jenis Kelamin : .....

SD : .....

Klaten, .....

Tanda tangan .....

### Petunjuk

Berikut ini ada sejumlah pernyataan yang perlu adik tanggapinya seluruhnya sesuai dengan keadaan sehari-hari yang adik alami. Berilah tanda centang (√) pada satu jawaban yang adik pilih dari berbagai alternatif jawaban yang disediakan, yaitu **selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah**.

Contoh:

Pada pernyataan “Saya berpakaian rapi ke sekolah”, adik memilih “kadang-kadang”, maka contoh menjawabnya seperti berikut ini:

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya berpakaian rapi ke sekolah.			√	

### A. Bagian 1

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya dapat menyemangati diri sendiri ketika ada masalah.				
2.	Saya melapor guru, ketika ada teman yang mengganggu saya.				
3.	Saya tetap menjaga hubungan baik dengan teman walaupun ada masalah.				
4.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.				
5.	Saya yakin dapat memperoleh nilai-nilai yang lebih baik dari nilai yang sekarang.				

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
6.	Orang tua memberikan dukungan penuh terhadap apa yang saya lakukan.				
7.	Saya dapat mengatasi masalah dengan baik.				
8.	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru.				
9.	Saya melaksanakan piket kelas tanpa di suruh.				
10.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
11.	Saya melaksanakan tugas yang diberikan kepada saya dengan sebaik-baiknya.				
12.	Ketika ada persoalan di sekolah, saya dapat melaksanakan tugas belajar dengan baik.				
13.	Saya mempertimbangkan saran dari teman.				
14.	Saya meminjamkan perlengkapan sekolah kepada teman yang tidak membawa.				
15.	Saya mengikuti bakti sosial di sekolah.				
16.	Saya menjenguk teman yang sakit.				
17.	Saya memaafkan teman yang berbuat salah kepada saya.				
18.	Saya menyisihkan sebagian uang untuk membantu orang yang membutuhkan.				
19.	Saya minta maaf terlebih dahulu jika ada perselisihan dengan teman.				
20.	Saya mendamaikan perselisihan antar teman.				
21.	Saya menceritakan apa yang saya alami kepada teman.				
22.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi.				
23.	Saya mendapatkan kepercayaan dari teman untuk melaksanakan tugas tertentu.				
24.	Saya mendapat teman baru ketika berada di lingkungan baru.				
25.	Ketika ada masalah dengan teman, konsentrasi belajar di sekolah terganggu.				
26.	Saya marah ketika pendapat saya tidak disetujui dalam diskusi.				

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
27.	Ketika marah, saya berkata kasar kepada teman.				
28.	Ketika marah, saya memukul teman.				
29.	Tindakan saya melanggar aturan sekolah.				
30.	Saya berkelahi untuk menyelesaikan perselisihan dengan teman.				
31.	Saya sulit berkonsentrasi belajar ketika suasana gaduh/ramai.				
32.	Saya mengalami kesulitan ketika banyak tugas sekolah dan banyak ujian yang bersamaan.				
33.	Saya marah ketika menerima kritik dari orang lain.				
34.	Saya kesulitan bergaul dengan sesama teman di sekolah.				
35.	Saya kesulitan bekerjasama dalam sebuah tim kelompok.				
36.	Saya mengeluh ketika melaksanakan kerja kelompok.				

### B. Bagian 2

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya terlambat masuk sekolah.				
2.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran di kelas.				
3.	Ketika soal ulangan sulit, saya menyontek dari buku				
4.	Ketika soal ulangan sulit, saya melirik pekerjaan teman.				
5.	Jika libur sekolah, maka saya tidak belajar.				
6.	Saya mengerjakan PR, jika disuruh ibu.				
7.	Saya mengerjakan PR karena takut dihukum guru.				
8.	Saya belajar di rumah jika diperintah orang tua.				
9.	Saya mengurangi jam belajar saya untuk bermain dengan teman.				
10.	Saya berpikir bahwa belajar dalam jangka waktu lama itu membosankan.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
11.	Saya lupa mengerjakan PR.				
12.	Saya menyerah ketika menghadapi soal yang sulit.				
13.	Saya tidak mau mengerjakan soal yang belum pernah diajarkan guru sebelumnya.				
14.	Saya mengeluh ketika mengerjakan soal yang sulit.				
15.	Saya malu bertanya ketika mengalami kesulitan belajar.				
16.	Saya berangkat sekolah, meskipun sedang sakit.				
17.	Saya senang belajar di sekolah.				
18.	Saya antusias mengikuti pembelajaran di kelas.				
19.	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.				
20.	Saya mempelajari buku pelajaran terlebih dahulu di rumah, sebelum guru menyampaikan penjelasan di kelas.				
21.	Ketika jam belajar di rumah, saya mematikan televisi.				
22.	Saya belajar sesuai jam belajar di rumah.				
23.	Saya mengerjakan PR dengan segera.				
24.	Saya mengerjakan latihan pada LKS atau buku.				
25.	Saya mengerjakan semua PR di rumah dengan sungguh-sungguh.				
26.	Setiba di rumah, saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah.				
27.	Saya mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru.				
28.	Saya melakukan tanya jawab dengan teman untuk mengingat pelajaran.				
29.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal ulangan yang sulit.				
30.	Saya bertanya kepada guru ketika ada pelajaran yang kurang saya mengerti.				
31.	Saya diskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan tugas kelompok.				
32.	Saya mencari buku di perpustakaan untuk menyelesaikan soal yang sulit.				

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
33.	Saya menggunakan media internet untuk mengerjakan soal yang jawabannya tidak ada di buku.				
34.	Selain mengerjakan soal-soal di buku yang diberikan sekolah, saya juga mengerjakan soal pelajaran di buku lain.				
35.	Jika ada kelebihan uang saku, saya gunakan untuk menambah membeli buku pelajaran.				
36.	Saya meminjam catatan teman untuk di salin ketika tidak masuk sekolah.				
37.	Saya akan belajar dengan rutin sampai saya memperoleh nilai yang bagus.				

### C. Bagian 3

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
2.	Saya belajar dengan rajin untuk meraih prestasi yang baik.				
3.	Saya membuat ringkasan tentang materi yang saya baca.				
4.	Sesudah tes/ulangan, saya mencoba mengulang kembali untuk menjawab tes tersebut di rumah.				
5.	Saya belajar tanpa disuruh orang lain.				
6.	Saya belajar sesuai dengan jadwal.				
7.	Jika ada kesulitan dalam belajar, saya mencoba mengatasi masalah sendiri.				
8.	Saya memilih mengerjakan tugas sendiri daripada meminta bantuan orang lain.				



No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
9.	Saya tidak senang jika ada jam pelajaran yang kosong.				
10.	Ketika ada permasalahan dalam memahami materi pelajaran, saya bertanya kepada orang yang lebih tahu.				
11.	Jika materi pelajaran belum saya pahami, saya berusaha mencari informasi dari buku perpustakaan.				
12.	Saya menggunakan sumber belajar yang lain (selain buku) untuk belajar.				
13.	Saya mengungkapkan pendapat di depan kelas.				
14.	Saya diskusi dengan teman sebangku dalam kerja kelompok.				
15.	Saya melakukan eksperimen dalam pembelajaran sains/IPA.				
16.	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri walaupun guru tidak menunggui.				
17.	Sebelum belajar, saya menyiapkan peralatan belajar yang saya butuhkan.				
18.	Saya membeli peralatan tulis yang tidak saya punyai.				
19.	Saya memilih bermain dibandingkan mengerjakan PR.				
20.	Jika ada PR saya mencontoh pekerjaan teman.				
21.	Jika banyak acara TV yang menarik, saya berhenti untuk belajar.				
22.	Saya belajar ketika akan ada ulangan saja.				
23.	Saya berbuat gaduh saat guru tidak di kelas.				
24.	Saya mengerjakan tugas dari guru hanya ketika akan dikumpulkan.				
25.	Saya bekerja sama dengan teman saat ujian.				

**Terimakasih atas kesediaan adik-adik mengisi skala ini.  
Sebelum diserahkan mohon periksa kembali apakah semua pernyataan sudah ditanggapi.**

**LAMPIRAN C**  
**UJI INSTRUMEN**

## LAPORAN PENILAIAN AHLI

### Instrumen Kecerdasan Emosi

Aspek	No Butir	Indikator	Sebelum	Perbaikan	Menambah
Kesadaran Diri	1	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	Saya kurang bisa mengekspresikan perasaan saya ketika senang ataupun sedih	Saya dapat mengekspresikan perasaan saya ketika senang ataupun sedih	
	2		Saya bingung harus senang atau sedih ketika guru matematika saya tidak mengajar karena sakit	Saya bingung harus senang atau sedih ketika guru tidak mengajar di kelas.	
	3				Saya dapat menyemangati diri sendiri ketika ada masalah.
	4	Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	Saya sadar ketika marah, dapat menimbulkan kondisi tidak nyaman dalam belajar.	Ketika saya marah, dapat menimbulkan kondisi tidak nyaman dalam belajar.	
	5				Ketika ada masalah di rumah, konsentrasi belajar di sekolah terganggu
	6				Ketika ada masalah dengan teman, konsentrasi belajar di sekolah terganggu
	7		Saya marah ketika pendapat saya tidak disetujui dalam sebuah diskusi.	-	
	8		Saya berkata kasar	Ketika marah saya berkata	

Mengelola emosi		Bersikap toleran terhadap frustrasi dan mampu mengelola amarah secara lebih baik	kepada teman	kasar kepada teman	
	9		Saya berkata tidak sopan kepada guru/orang tua.	Saya berkata tidak sopan kepada guru ketika jengkel.	
	10		Saya berkata tidak sopan kepada orang tua ketika jengkel.		
	11				Saya menangis dalam jangka waktu yang lama ketika ada masalah.
	12	Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat tanpa harus berkelahi	Ketika sedang marah saya mengungkapkannya melalui gambar/tulisan.	Saya mengungkapkan rasa marah melalui gambar.	
	13			Saya mengungkapkan rasa marah melalui tulisan.	
	14		Ketika marah saya akan memukul teman.	Ketika marah saya memukul teman.	
	15		Saya lapor guru, ketika ada teman yang mengganggu saya.	Saya melapor guru, ketika ada teman yang mengganggu saya.	
	16	Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak	Saya bersikap tenang ketika terjadi permasalahan dengan orang lain.	-	
	17		Setiap tindakan yang saya lakukan tidak pernah melanggar aturan sekolah.	Tindakan saya melanggar aturan sekolah.	
18	Saya berkelahi untuk menyelesaikan		-		

		diri sendiri dan orang lain	perselisihan dengan teman.		
	19			.	Saya tetap menjaga hubungan baik dengan teman walaupun ada masalah
	20	Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri, sekolah, dan keluarga	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.	-	
	21		Saya yakin dapat memperoleh nilai-nilai yang lebih baik dari nilai yang sekarang.	-	
	22		Orang tua selalu memberikan dukungan penuh terhadap apa yang saya lakukan.	Orang tua memberikan dukungan penuh terhadap apa yang saya lakukan.	
	23	Memiliki kemampuan untuk mengatasi ketegangan jiwa (stress)	Saya akan istirahat dan mencari hiburan, ketika telah lelah belajar.	Saya akan istirahat sejenak ketika telah lelah belajar.	
	24				Saya tetap belajar meskipun pikiran sudah suntuk.
	25				Saya dapat mengatasi masalah dengan baik.
	26		Saya rajin mengerjakan PR yang diberikan guru.	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru.	
	27		Saya melaksanakan piket kelas tanpa di suruh.	-	

Memanfaatkan emosi secara produktif		Memiliki rasa tanggung jawab			
	28		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.	-	
	29		Saya berusaha melaksanakan tugas yang diberikan kepada saya dengan sebaik-baiknya.	Saya melaksanakan tugas yang diberikan kepada saya dengan sebaik-baiknya.	
	30	Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	Saya sering kehilangan konsentrasi ketika sedang belajar.	Saya kehilangan konsentrasi ketika sedang belajar.	
	31		Saya sulit berkonsentrasi belajar ketika suasana gaduh/ramai.	-	
	32		Ketika ada persoalan di sekolah, saya dapat melaksanakan tugas belajar dengan baik.	-	
	33		Saya mengalami kesulitan ketika banyak tugas sekolah dan banyak ujian yang bersamaan.	-	
34	Mampu menerima sudut pandang/saran orang lain		Saya marah ketika menerima kritik dari orang lain.	-	
35		Saya menerima perbedaan pendapat dalam sebuah diskusi.	-		

Empati	36		Saya mempertimbangkan saran dari teman.	Saran dari teman akan saya pertimbangkan.	
	37	Peka terhadap perasaan orang lain dan suka menolong	Saya memberikan sebagian bekal saya kepada teman yang membutuhkan.	-	
	38		Saya meminjamkan alat tulis saya kepada teman yang tidak membawa.	Saya meminjamkan perlengkapan sekolah kepada teman yang tidak membawa.	
	39		Saya mengikuti bakti sosial di sekolah.	-	
	40		Saya menjenguk teman yang sakit.	-	
	41		Saya menyisihkan sebagian uang untuk infak.	Saya menyisihkan sebagian uang untuk membantu orang yang membutuhkan.	
	42		Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain		
43				Saya minta maaf terlebih dahulu jika ada perselisihan dengan teman.	
44	Saya mampu mendamaikan perselisihan antar teman.	Saya mendamaikan perselisihan antar teman		.	

Membina hubungan	45		Saya suka menceritakan apa yang saya alami kepada teman.	Saya menceritakan apa yang saya alami kepada teman.	
	46	Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	Saya menggunakan bahasa yang santun dalam berkomunikasi dengan orang lain.	-	
	47		Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi.	-	
	48	Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan teman sebaya	Saya mendapatkan kepercayaan dari teman untuk melaksanakan tugas tertentu.	-	
	49		Saya sulit menyesuaikan diri dengan teman-teman baru yang saya kenal.	-	
	50		Saya mendapat teman baru ketika berada di lingkungan baru.	-	
	51		Saya mengalami kesulitan untuk berinteraksi dengan sesama teman di sekolah	Saya kesulitan bergaul dengan sesama teman di sekolah	
	52			Saya kesulitan bekerjasama dalam	-



			sebuah tim kelompok.		
	53	Bersikap senang berbagi rasa dan bekerja sama		-	Saya mengeluh ketika melaksanakan kerja kelompok.
	54		Saya marah ketika jajanan saya miliki teman.	Saya jengkel ketika sesuatu yang saya miliki diminta orang lain.	

### Instrumen Motivasi Belajar

Aspek	No Butir	Indikator	Sebelum	Perbaikan	Menambah
	1	Antusias dalam mengikuti KBM	Saya tidak masuk sekolah karena ada kepentingan keluarga.	-	
	2		Saya terlambat masuk sekolah.	-	
	3		Saya meninggalkan jam pelajaran karena kepentingan lain.	-	
	4		Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran di kelas.	-	
	5		Saya berangkat sekolah, meskipun sedang sakit.	-	
	6		Saya senang belajar di	-	

Minat untuk belajar			sekolah.		
	7	Tertarik terhadap guru atau mapel tertentu	Saya antusias mengikuti pembelajaran di kelas.	-	
	8		Saya bosan mengikuti pembelajaran di sekolah.	-	
	9			-	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.
10	Mengerjakan tugas dengan usaha sendiri		Saya mengerjakan PR dengan bantuan orang lain.	-	
11		Ketika soal ulangan sulit, saya mencontek buku atau melirik pekerjaan teman.	Ketika soal ulangan sulit, saya menyontek dari buku		
12			Ketika soal ulangan sulit, saya melirik pekerjaan teman.		
Mandiri dalam belajar	13	Menggunakan waktu luang untuk belajar	Saya mempelajari buku pelajaran terlebih dahulu di rumah, sebelum guru menyampaikan penjelasan di kelas.	-	
	14		Ketika jam belajar di rumah, saya mematikan televisi.	-	
	15		Jika libur sekolah, maka saya tidak belajar.	-	
	16		Saya mengunjungi perpustakaan ketika jam istirahat.	-	

	17	Belajar atas kemauan sendiri/ tanpa dorongan dari luar	Saya mengerjakan PR, jika disuruh ibu	-	
	18		Saya mengerjakan PR karena takut dihukum guru	-	
	19		Saya belajar di rumah jika diperintah orang tua.	-	
	20		Saya belajar jika akan ada ulangan.	-	
Tekun dalam belajar	21	Belajar dalam waktu yang lama	Saya belajar sesuai jam belajar di rumah.	-	
	22			-	Saya mengurangi jam belajar saya untuk bermain dengan teman.
	23		Saya berpikir bahwa belajar dalam jangka waktu lama itu membosankan.	-	
	24	Rajin mengerjakan tugas sekolah maupun PR	Saya mengerjakan PR dengan segera.	-	
	25		Saya mengerjakan latihan pada LKS atau buku.	-	
	26		Saya mengerjakan semua PR di rumah dengan sungguh-sungguh.	-	
	27		Saya lupa mengerjakan PR.	-	
	28		Setiba di rumah, saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru di	-	

		Selalu mengingat pelajaran dan mengulangnya lagi di rumah	sekolah. Saya mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru.			
	29		Saya melakukan tanya jawab dengan teman untuk mengingat pelajaran.	-		
Ulet menghadapi kesulitan	30	Tidak mudah putus asa menghadapi kesulitan	Saya menyerah ketika menghadapi soal yang sulit.	-		
	31		Saya tidak mau mengerjakan soal yang belum pernah diajarkan guru sebelumnya.	-		
	32		Saya mengeluh ketika mengerjakan soal yang sulit.	-		
	33		Saya tetap berusaha mengerjakan soal ulangan yang sulit.	-		
	34				Saya meminta teman untuk mengerjakan PR.	
	35		Apabila mengalami kesulitan belajar, saya berusaha bertanya pada orang-orang yang lebih tahu.	Apabila mengalami kesulitan belajar, saya bertanya pada orang-orang yang lebih tahu.		
	36		Saya bertanya kepada guru ketika ada pelajaran yang kurang saya mengerti.	-		
	37		Saya diskusi dengan	-		

		Memiliki usaha yang tinggi untuk mengatasi kesulitan	teman sebangku untuk menyelesaikan tugas kelompok.		
	38		Saya mencari buku di perpustakaan untuk menyelesaikan soal yang sulit.	-	
	39		Saya menggunakan media internet untuk mengerjakan soal yang jawabannya tidak ada di buku.	-	
	40		Saya malu bertanya ketika mengalami kesulitan belajar.	-	
Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	41	Adanya keinginan untuk berprestasi di sekolah	Selain mengerjakan soal-soal di buku yang diberikan sekolah, saya juga mengerjakan soal di buku lain.	-	
	42		Jika ada kelebihan uang saku, saya gunakan untuk menambah membeli buku pelajaran.	-	
	43				Saya meminjam catatan teman untuk di salin ketika tidak masuk sekolah.
	44		Saya akan belajar dengan rutin sampai saya memperoleh nilai yang bagus.	-	

## Instrumen Kemandirian Belajar

Aspek	No Butir	Indikator	Sebelum	Perbaikan	Menambah
Sadar akan tanggung jawab	1	Rajin mengerjakan tugas	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.	
	2				Saya memilih bermain dibandingkan mengerjakan PR.
	3		Jika ada PR saya mencontoh pekerjaan teman.	-	
	4		Saya tidak mengerjakan tugas yang saya anggap sulit.	-	
	5	Memiliki kesungguhan dalam belajar	Saya belajar dengan rajin untuk meraih prestasi yang baik.	-	
	6		Saya membuat ringkasan tentang materi yang saya baca	-	
	7		Jika banyak acara TV yang menarik, saya berhenti untuk belajar.	-	
	8		Sesudah tes/ulangan, saya mencoba mengulang kembali untuk menjawab tes tersebut di rumah.	-	
	9	Belajar atas kemauan sendiri	Saya belajar tanpa disuruh orang lain.	-	
	10		Saya belajar sesuai dengan jadwal.	-	
	11		Saya belajar hanya	-	

Inisiatif dalam belajar			ketika akan ulangan saja.		
	12	Mengerjakan tugas dengan usaha sendiri	Jika ada kesulitan dalam belajar, saya mencoba mengatasi masalah sendiri.	-	
	13		Saya memilih mengerjakan tugas sendiri daripada meminta bantuan orang lain.	-	
	14		Saya mengerjakan PR dibantu oleh ibu.	-	
	15	Tetap belajar ketika ditinggal guru	Saya berbuat gaduh saat guru tidak di kelas.	-	
	16		Saya mengerjakan tugas dari guru hanya ketika akan dikumpulkan.	-	
	17		Saya tidak senang jika ada jam pelajaran yang kosong.	-	
Proses	18	Melibatkan berbagai sumber belajar yang ada	Saya hanya membaca buku pelajaran dari sekolah.	-	
	19		Ketika ada permasalahan dalam memahami materi pelajaran, saya bertanya kepada orang yang lebih tahu.	-	
	20		Jika materi pelajaran belum saya pahami, saya berusaha mencari	-	

pembelajaran yang mandiri			informasi dari buku perpustakaan.		
	21		Saya menggunakan media internet untuk belajar.	Saya menggunakan sumber belajar yang lain (selain buku) untuk belajar.	
	22	Pembelajaran yang aktif melibatkan siswa	Saya mengungkapkan pendapat di depan kelas.	-	
	23		Saya diskusi dengan teman sebangku dalam kerja kelompok.	-	
	24		Saya melakukan eksperimen dalam pembelajaran sains.	-	
	25				Saya bertanya ketika ada yang kurang jelas saat pembelajaran.
Hasrat bersaing untuk maju	26	Mengerjakan ulangan dengan kemampuan sendiri.	Saya bekerja sama dengan teman saat ujian	-	
	27		Saya memilih mengerjakan sendiri soal yang sulit daripada nilai baik karena menyontek.	-	
	28		Saya mengerjakan soal ulangan sendiri walaupun guru tidak menunggui.	-	
	29	Mempersiapkan	Saya meminjam alat tulis kepada teman.	-	
	30		Sebelum belajar, saya menyiapkan peralatan	-	



		segala peralatan untuk mengikuti KBM	belajar yang saya butuhkan.		
	31		Saya membeli peralatan tulis yang tidak saya punyai.	-	

## SKOR KASAR UJI INSTRUMEN

### 1. Variabel Kecerdasan Emosi

No	Nama	No Item																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	Raffi A	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3
2	Wahyu K	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4
3	Jovi	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	1	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3
4	Amarwati	2	2	4	2	3	2	1	2	4	4	1	1	1	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4
5	Yuliana	2	2	1	3	2	1	4	3	4	4	1	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2
6	Gesang	1	1	4	1	1	2	3	1	4	1	4	2	4	1	1	3	3	1	4	4	3	4	2	2	3	1	2
7	Wisnu S	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	1	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
8	Ridwan A Y	2	4	2	2	3	1	1	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	1	4	2	2
9	Adrian w	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2
10	Joko S	4	1	4	1	3	2	4	2	3	4	4	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	2	4	4	2	2
11	Leny p	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4
12	Maren	2	1	3	4	2	3	3	3	4	4	3	1	1	4	2	1	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	3
13	Putri E	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
14	Sindy N	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4
15	Irfan A N	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	1	1	4	1	1	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2
16	Raihan F	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	1	1	4	2	1	4	2	2	4	4	3	1	3	2	4	3
17	Sri Wahyuni S	3	4	3	3	1	4	2	3	4	4	1	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4
18	Devi A	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4
19	Afif	3	3	4	1	4	4	4	2	4	4	3	1	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4
20	Farida N	1	1	2	2	1	3	3	4	4	3	4	1	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3
21	Istifani	4	1	3	1	4	3	3	2	3	4	3	1	1	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4
22	Taitha	3	1	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4
23	Gama	4	3	1	2	2	1	2	2	4	4	4	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	4	2	2
24	Dinda A	3	3	1	1	1	2	4	3	4	1	3	3	1	4	1	2	4	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4

25	rian A	4	3	4	1	2	3	4	1	2	4	3	1	4	1	1	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	2	1
26	Rizki A	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	1	4	3
27	Rliyan	4	4	4	1	3	2	4	4	1	1	1	1	1	4	1	2	3	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4
28	Ricky	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4
29	Sapriila E	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	1	4	3	2	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4
30	Meirinda	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2
31	Oktavia	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	1	3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4
32	Kinkit	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2
33	Desky	2	4	4	3	2	3	1	1	3	4	2	1	4	1	3	2	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2
34	Arzella	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3
35	Al Rhosyid	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	1	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	2
36	Pradiya	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4
37	Novalia	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4
38	Siti Nur	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
39	Muh Yusuf	2	1	3	1	1	3	4	4	3	4	3	1	1	4	2	4	4	4	2	4	4	2	1	1	3	4	3
40	Stefanus D	1	2	1	3	1	3	4	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	4	2	4	1	4	2	1	4	4
41	Nasywa	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4
42	Risdi	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4
43	Muh Rizki S	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4
44	Nursatriya	4	1	4	2	3	4	3	2	2	4	4	1	1	4	2	3	2	1	4	4	3	2	3	2	2	4	4
45	Masitha	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4
46	Anisa M	2	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
47	Salas	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	1	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2
48	Wildan	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
49	Efpri D	1	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2
50	Galang	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4
51	Muh Fadli	3	3	4	2	1	2	3	3	4	4	4	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3
52	Danar	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	1	1	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2
53	Agus	1	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	1	1	4	1	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3
54	Annisa	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4

55	Intan	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4
56	Wayan	2	3	4	3	1	4	4	2	4	4	4	1	1	3	1	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4
57	Dany	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2
58	Mahendra	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
59	Nafiqha	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	1	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	1	3	4	3
60	Ahmad R	2	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4
61	Aditya	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
62	Raafina	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	1	4	2	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	2
63	Imam	2	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2
64	Relinda	4	2	3	2	3	1	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4
65	Fatma	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2
66	Caesar	4	3	3	1	3	2	4	3	4	2	3	1	1	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3
67	Lintang	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4

## LANJUTAN

No	Nama	No Item																										
		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
1	Raffi A	2	3	3	3	3	4	4	1	4	2	3	4	3	4	1	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3
2	Wahyu K	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	Jovi B	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	4	1	1	1	4	1	4	4	2	2
4	Ambarwati	4	4	3	3	4	3	1	3	1	3	1	2	4	3	3	4	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3
5	Yuliana	2	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	1	4	1	4	2	1	2	2	1	4	3	2	3
6	Gesang B	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	2	2	4	2	1	3	4	2	3	2	4	4	3	1	1	2
7	Wisnu S	2	3	3	3	4	1	4	1	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4
8	Ridwan A Y	2	4	4	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4
9	Adrian w	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
10	Joko S	1	4	2	1	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	1	2	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	3
11	Leny p	2	4	3	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	1	1	4	4	1	2	3	4	4	2	4	4	4	4

12	Maren	2	2	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3		
13	Putri E	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	4	3	3	4	
14	Sindy N	3	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	4	3	3	4	
15	Irfan A N	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3
16	Raihan F	2	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	2	4	2	4	4	4	4
17	Sri Whyuni	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	3	4
18	Devi A	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4
19	Afif	3	4	3	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	2	1	1	1	4	3	4	1	1	4
20	Farida N	2	3	2	1	3	2	4	2	4	2	4	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	4	2	3	1	4	4
21	Istifani	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	3	2	4	4
22	Tabitha	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3
23	Gama	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	3	4	2	1	1	2	1	4	3	2	3	1	3	4	4	2
24	Dinda A	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	1
25	Brian A	4	4	4	4	2	1	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2	1	3	3	2	4	1	2	1	4	1	1
26	Rizki A	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
27	Brliyan	4	4	1	2	3	2	4	3	4	1	1	4	3	3	1	3	4	2	4	1	4	1	4	1	1	4	4
28	Ricky	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	1	3	3	3
29	Saprilia E	2	3	3	2	4	1	3	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	1	4	3	2	3	2
30	Meirinda	2	2	4	2	1	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	3	4	3	4	4
31	Oktavia	4	4	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	4	4	1	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	1	1
32	Kinkit	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2
33	Desky	4	4	3	2	2	1	1	3	2	4	1	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	1	1	2	3	3	1
34	Arzella	3	2	4	4	2	2	3	1	3	1	2	1	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	1	3	3	3	3
35	Al Rhosyid	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3
36	Pradiya	3	4	1	1	3	3	4	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	2	3	1	1
37	Novalia	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
38	Siti Nur	4	4	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	4	3	3
39	Muh Yusuf	4	4	4	1	3	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4
40	Stefanus D	4	4	1	1	3	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	1	4	1	2	1	4	1	3	3	1
41	Nasywa	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3

42	Risdi	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	
43	Muh Rizki S	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	
44	Nursatriya	2	3	1	1	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	
45	Masitha	3	2	3	2	2	4	4	2	2	1	3	2	2	2	1	4	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	4	
46	Anisa M	3	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
47	Salas	2	2	4	1	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	1	1	
48	Wildan	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
49	Efpri D	4	4	2	1	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	
50	Galang	4	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1	
51	Muh Fadli	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	
52	Danar	3	4	2	1	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	
53	Agus	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	1	4	4	
54	Annisa	3	4	3	2	1	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	
55	Intan	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	
56	Wayan	4	3	3	3	4	3	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	3	
57	Dany	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	
58	Mahendra	4	4	3	3	4	1	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1		
59	Nafiqha	3	4	4	1	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	
60	Ahmad R	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	1	3	4	4	1	1	
61	Aditya	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	
62	Raafina	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	1	4	4	2	2	2	2	4	4	1	3	3	2	3	
63	Imam	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	
64	Relinda	4	3	2	2	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
65	Fatma	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	
66	Caesar	3	3	2	3	3	2	4	1	2	1	1	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
67	Lintang	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	

## 2. Variabel Motivasi Belajar

No	Nama	No Item																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Raffi A	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	Wahyu K	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4
3	Jovi	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4
4	Amarwati	2	3	1	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	3	1	3	4
5	Yuliana	3	4	4	3	2	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	4	1	1	2	3	1	2
6	Gesang	3	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	4	1
7	Wisnu S	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4
8	Ridwan A Y	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
9	Adrian w	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
10	Joko S	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2
11	Leny p	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4
12	Maren	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	1	3
13	Putri E	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	3	4	3	4	2	3
14	Sindy N	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
15	Irfan A N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3
16	Raihan F	3	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	2	2	1	4	2	4	2	1	3	4	4
17	Sri Wahyuni	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2
18	Devi A	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3
19	Afif	3	3	3	1	1	1	1	3	4	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1
20	Farida N	3	4	4	4	1	4	1	4	1	3	4	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3
21	Istifani	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4
22	Taitha	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
23	Gama	3	2	4	3	1	3	2	4	3	4	4	4	3	1	2	1	3	3	4	4	4	1
24	Dinda A	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	1
25	rian A	3	1	3	2	3	4	3	4	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1

26	Rizki A	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
27	Rliyan	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2
28	Ricky	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	1	4	4	3	2	2	4	3
29	Saprilia E	3	4	3	3	2	4	4	1	2	3	4	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	3
30	Meirinda	3	4	4	2	2	4	2	3	2	1	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3
31	Oktavia	1	2	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4
32	Kinkit	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
33	Desky	2	1	2	1	2	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	1	1	2	1	3	4	1
34	Arzella	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3
35	Al Rhosyid	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	4	3	3	4	4	3
36	Pradiya	2	2	3	1	3	4	3	1	2	4	1	1	2	2	1	2	3	1	4	2	2	4
37	Novalia	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3
38	Siti Nur	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	3	4	2	3
39	Muh Yusuf	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	1
40	Stefanus D	1	3	3	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	2	1	2	4	1	4	3	4	3
41	Nasywa	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3
42	Risdi	3	3	4	3	1	4	2	4	2	4	4	4	2	1	4	3	1	4	3	2	2	3
43	Muh Rizki S	3	4	3	2	1	4	3	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	1
44	Nursatriya	2	3	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	3
45	Masitha	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2
46	Anisa M	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	1	3
47	Salas	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4
48	Wildan	4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4
49	Efpri D	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	1	4	1	3
50	Galang	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	1	3	1	1	4	3
51	Muh Fadli	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
52	Danar	3	4	4	3	2	4	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	4	1	4	3
53	Agus	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3
54	Annisa	3	4	4	3	2	4	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3
55	Intan	3	3	4	3	1	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3



56	Wayan	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	
57	Dany	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1
58	Mahendra	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	1	3	1	
59	Nafiqha	2	4	2	2	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	1	2	1	4	4	
60	Ahmad R	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	3	3	4	4	3	2	1	1	4	1	4	4	
61	Aditya	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	
62	Raafina	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	1	
63	Imam	3	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	2	4	4	1	3	4	4	3	2	4	
64	Relinda	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	1	4	3	
65	Fatma	2	4	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
66	Caesar	3	2	4	2	3	4	2	4	4	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	
67	Lintang	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	

## LANJUTAN

No	Nama	No Item																						
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	Raffi A	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	4	2	3	4	4
2	Wahyu K	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	1	3
3	Jovi B	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	1	2	1	2	3	4	2	4	1	3
4	Ambarwati	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	1	3	2	1	2	2	4	2	3	2
5	Yuliana	2	4	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	4	2	2	3	1	3	1	2	1	3	2
6	Gesang B	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4
7	Wisnu S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	1	3	3	1	3	2	3
8	Ridwan A Y	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1
9	Adrian w	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4
10	Joko S	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	2	1	1	1	2	4	2	3	2
11	Leny p	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	1	3	4
12	Maren	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	4

13	Putri E	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2
14	Sindy N	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2
15	Irfan A N	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	1	1	3	2	1	2	3
16	Raihan F	4	2	3	2	1	1	4	2	3	4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2
17	Sri Wahyuni	3	3	2	1	3	4	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2
18	Devi A	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4
19	Afif	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1
20	Farida N	3	2	2	1	3	1	2	2	4	4	3	3	1	3	2	3	1	3	3	4	1	3	2
21	Istifani	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	4	2	2	4	4
22	Tabitha	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
23	Gama	1	4	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1
24	Dinda A	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	2	1	1	2	4	1	4	4	4
25	Brian A	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	3	3	1	1	2
26	Rizki A	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	2	4	4
27	Brliyan	1	4	3	4	4	3	2	2	3	1	2	4	4	4	2	1	2	2	4	4	4	1	3
28	Ricky	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4
29	Saprilia E	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	3	4	2	2	1	4	2	3	2
30	Meirinda	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	1	2	2	2	3	2	3
31	Oktavia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4
32	Kinkit	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
33	Desky	1	4	4	4	4	4	2	3	4	1	2	4	3	4	4	3	1	2	1	3	1	1	4
34	Arzella	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	4	2	2	2	4
35	Al Rhosyid	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4
36	Pradiya	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	1	2	1	1	2	1	3	2
37	Novalia	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	1	3	2	2	2	4
38	Siti Nur	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4
39	Muh Yusuf	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3	4	2	2	3
40	Stefanus D	2	4	4	4	1	3	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
41	Nasywa	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3
42	Risdi	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2

43	Muh Rizki S	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4
44	Nursatriya	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3
45	Masitha	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	4	3	2	1	2
46	Anisa M	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4
47	Salas	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4
48	Wildan	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4
49	Efpri D	2	1	1	1	3	1	1	1	4	3	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2
50	Galang	3	4	4	4	3	2	4	2	1	3	3	4	1	4	2	3	4	4	1	4	4	2	4
51	Muh Fadli	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
52	Danar	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	1	3	2	2	4	2
53	Agus	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	4	1	1	3	2	2	3	3
54	Annisa	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
55	Intan	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4
56	Wayan	3	2	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3
57	Dany	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1	4	3	1	3	2
58	Mahendra	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	1	2	4	2	1	2	4
59	Nafiqha	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	4
60	Ahmad R	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	1	1	4	2	1	2	4
61	Aditya	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	1	1	3	2	1	1	4
62	Raafina	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	1	3	2	1	2	2
63	Imam	3	4	4	4	3	2	2	1	4	4	3	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	2	4
64	Relinda	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	1	1	3	2	4	3	4
65	Fatma	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4
66	Caesar	3	3	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4
67	Lintang	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4

### 3. Variabel Kemandirian Belajar

No	Nama	No Item																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Raffi A	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
2	Wahyu	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	
3	Jovi	2	2	2	4	4	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	2	
4	Amarwati	1	2	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	2	1	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	
5	Yuliana	2	3	3	4	1	4	4	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	
6	Gesang	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	4	3	4	4	3	4	4	
7	Wisnu S	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	
8	Ridwan A	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	
9	Adrian w	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
10	Joko S	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	
11	Leny p	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	1	2	2	4	4	
12	Maren	2	3	2	1	3	2	1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	2	3	2	4	1	3	2	4	1	2	3	2	3	1	4	
13	Putri E	2	3	4	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
14	Sindy N	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	1	3	2	4	4	
15	Irfan A N	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	4	3	
16	Raihan F	4	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	4	4	4	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	2	2	2	1	
17	Sri Wahyn	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	1	2	3	4	2	
18	Devi A	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3
19	Afif	2	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	4	2	
20	Farida N	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	2	
21	Istifani	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	1	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	
22	Taitha	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	
23	Gama	1	4	4	4	2	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	2	1	2	
24	Dinda A	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	1	1	4	1	4	4	2	1	4	4	
25	rian A	4	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	2	4	1	4	3	3	2	4	1	1	1	4	1	1	

26	Rizki A	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4		
27	Rliyan	2	4	3	4	4	2	3	1	2	1	1	1	4	4	3	4	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	
28	Ricky	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	3	1	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	1	4	2	2	4	2
29	Saprilia E	2	2	4	3	1	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3
30	Meirinda	2	2	3	3	3	1	2	1	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	2	1	2	2	4	3	4	2	3	2	3
31	Oktavia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4
32	Kinkit	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3
33	Desky	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2
34	Arzella	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4
35	Al Rhosyid	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	3
36	Pradiya	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	4	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	3
37	Novalia	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4
38	Siti Nur	3	3	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	4	2	4	3	1	1	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	2
39	Muh Yusuf	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	4	4	3	2	3	4
40	Stefanus	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	2	3	3	4	4	3	2	1	4	2	1	2
41	Nasywa	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3
42	Risdi	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	3	3
43	Muh Rizki	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	3	4	2	4	3	2	4
44	Nursatriya	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	4	4
45	Masitha	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	1	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	4
46	Anisa M	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4
47	Salas	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2
48	Wildan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4
49	Efpri D	4	3	3	4	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4
50	Galang	4	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2
51	Muh Fadli	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
52	Danar	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
53	Agus	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
54	Annisa	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3
55	Intan	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	1	1	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4

56	Wayan	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
57	Dany	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	
58	Mahendra	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	1	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	
59	Nafiqha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	1	2	4	3	4	1	4	3	1	4	1	4	3	4	3	
60	Ahmad R	4	1	2	2	4	4	1	4	3	3	3	4	4	1	1	2	2	1	3	1	3	3	3	4	1	1	3	4	3	4	4	
61	Aditya	3	4	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	1	3	4	2	4	3	3	4	
62	Raafina	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	4	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	
63	Imam	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	1	2	3	4	2	2	1	2	4	2	4	2	1	4	2	2	2	1	2	1	
64	Relinda	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	
65	Fatma	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	4	
66	Caesar	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	4	1	4	3	3	2	2	4	4	
67	Lintang	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4

## HASIL KORELASI ITEM TOTAL DAN UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

### Hasil korelasi variabel kecerdasan emosi

#### Correlations

Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	N
B1	.161	.097	67
B2	.103	.203	67
B3	.367**	.001	67
B4	.193	.059	67
B5	.271*	.013	67
B6	.357**	.001	67
B7	.359**	.001	67
B8	.355**	.002	67
B9	.234*	.028	67
B10	.167	.089	67
B11	-.101	.209	67
B12	.115	.178	67
B13	-.088	.240	67
B14	.329**	.003	67
B15	.356**	.002	67
B16	.122	.163	67
B17	.382**	.001	67
B18	.398**	.000	67
B19	.464**	.000	67
B20	.418**	.000	67
B21	.567**	.000	67
B22	.346**	.002	67
B23	.047	.352	67
B24	-.276*	.012	67
B25	.396**	.000	67
B26	.401**	.000	67
B27	.521**	.000	67
B28	.335**	.003	67
B29	.360**	.001	67
B30	.219*	.038	67
B31	.354**	.002	67
B32	.439**	.000	67
B33	.316**	.005	67
B34	.387**	.001	67
B35	.114	.180	67
B36	.314**	.005	67
B37	.249*	.021	67
B38	.390**	.001	67
B39	.427**	.000	67
B40	.344**	.002	67
B41	.387**	.001	67
B42	.400**	.000	67
B43	.468**	.000	67
B44	.474**	.000	67
B45	.370**	.001	67
B46	.151	.111	67
B47	.462**	.000	67
B48	.416**	.000	67
B49	.047	.353	67
B50	.313**	.005	67
B51	.323**	.004	67
B52	.367**	.001	67
B53	.329**	.003	67
B54	.247*	.022	67
Kecerdasan_Emosional	1		67

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Rekap Data Korelasi Item Total Variabel Kecerdasan Emosi

No	r hitung	Keterangan
1	0,161	Gugur
2	0,103	Gugur
3	0,367	Dipakai
4	0,193	Gugur
5	0,271	Gugur
6	0,357	Dipakai
7	0,359	Dipakai
8	0,355	Dipakai
9	0,234	Gugur
10	0,167	Gugur
11	-0,101	Gugur
12	0,115	Gugur
13	-0,088	Gugur
14	0,329	Dipakai
15	0,356	Dipakai
16	0,122	Gugur
17	0,382	Dipakai
18	0,398	Dipakai
19	0,464	Dipakai
20	0,418	Dipakai
21	0,567	Dipakai
22	0,346	Dipakai
23	0,047	Gugur
24	-0,276	Gugur
25	0,396	Dipakai
26	0,401	Dipakai
27	0,521	Dipakai

No	r hitung	Keterangan
28	0,335	Dipakai
29	0,360	Dipakai
30	0,219	Gugur
31	0,354	Dipakai
32	0,439	Dipakai
33	0,316	Dipakai
34	0,387	Dipakai
35	0,114	Gugur
36	0,314	Dipakai
37	0,249	Gugur
38	0,390	Dipakai
39	0,427	Dipakai
40	0,344	Dipakai
41	0,387	Dipakai
42	0,400	Dipakai
43	0,468	Dipakai
44	0,474	Dipakai
45	0,370	Dipakai
46	0,151	Gugur
47	0,462	Dipakai
48	0,416	Dipakai
49	0,047	Gugur
50	0,313	Dipakai
51	0,323	Dipakai
52	0,367	Dipakai
53	0,329	Dipakai
54	0,247	Gugur
<b>Jumlah butir yang dapat dipakai</b>		<b>36</b>



## Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosi

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	67	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	67	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	36

## Hasil korelasi variabel motivasi belajar

### Correlations

Motivasi_Belajar	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	N
B1	.038	.381	67
B2	.392**	.001	67
B3	.065	.301	67
B4	.489**	.000	67
B5	.359**	.001	67
B6	.467**	.000	67
B7	.587**	.000	67
B8	.119	.168	67
B9	.363**	.001	67
B10	.208*	.046	67
B11	.416**	.000	67
B12	.369**	.001	67
B13	.463**	.000	67
B14	.518**	.000	67
B15	.455**	.000	67
B16	.245*	.023	67
B17	.311**	.005	67
B18	.447**	.000	67
B19	.322**	.004	67
B20	.194	.058	67
B21	.369**	.001	67
B22	.482**	.000	67
B23	.636**	.000	67
B24	.509**	.000	67
B25	.458**	.000	67
B26	.675**	.000	67
B27	.362**	.001	67
B28	.621**	.000	67
B29	.633**	.000	67
B30	.430**	.000	67
B31	.459**	.000	67
B32	.352**	.002	67
B33	.652**	.000	67
B34	.417**	.000	67
B35	.244*	.024	67
B36	.063	.306	67
B37	.411**	.000	67
B38	.325**	.004	67
B39	.461**	.000	67
B40	.419**	.000	67
B41	.380**	.001	67
B42	.390**	.001	67
B43	.568**	.000	67
B44	.424**	.000	67
B45	.720**	.000	67
Motivasi_Belajar	1		67

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

## Rekap Data Korelasi Item Total Variabel Motivasi Belajar

No	r hitung	Keterangan
1	0,038	Gugur
2	0,392	Dipakai
3	0,065	Gugur
4	0,489	Dipakai
5	0,359	Dipakai
6	0,467	Dipakai
7	0,587	Dipakai
8	0,119	Gugur
9	0,363	Dipakai
10	0,208	Gugur
11	0,416	Dipakai
12	0,369	Dipakai
13	0,463	Dipakai
14	0,518	Dipakai
15	0,455	Dipakai
16	0,245	Gugur
17	0,311	Dipakai
18	0,447	Dipakai
19	0,322	Dipakai
20	0,194	Gugur
21	0,369	Dipakai
22	0,482	Dipakai
23	0,636	Dipakai
24	0,509	Dipakai
25	0,458	Dipakai
26	0,675	Dipakai
27	0,362	Dipakai
28	0,621	Dipakai
29	0,633	Dipakai
30	0,430	Dipakai
31	0,459	Dipakai
32	0,352	Dipakai
33	0,652	Dipakai
34	0,417	Dipakai
35	0,244	Gugur
36	0,063	Gugur
37	0,411	Dipakai
38	0,325	Dipakai
39	0,461	Dipakai
40	0,419	Dipakai
41	0,380	Dipakai
42	0,390	Dipakai

43	0,568	Dipakai
44	0,424	Dipakai
45	0,720	Dipakai
<b>Jumlah butir yang dapat dipakai</b>		<b>37</b>

### Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	67	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	67	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	37

## Hasil Korelasi Variabel Kemandirian Belajar

### Correlations

Kemandirian_Belajar	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	N
B1	.517**	.000	67
B2	.485**	.000	67
B3	.345**	.002	67
B4	.249*	.021	67
B5	.534**	.000	67
B6	.525**	.000	67
B7	.390**	.001	67
B8	.655**	.000	67
B9	.794**	.000	67
B10	.548**	.000	67
B11	.447**	.000	67
B12	.304**	.006	67
B13	.354**	.002	67
B14	.056	.327	67
B15	.472**	.000	67
B16	.538**	.000	67
B17	.481**	.000	67
B18	.202	.050	67
B19	.378**	.001	67
B20	.496**	.000	67
B21	.608**	.000	67
B22	.348**	.002	67
B23	.475**	.000	67
B24	.428**	.000	67
B25	.278*	.011	67
B26	.517**	.000	67
B27	.275*	.012	67
B28	.584**	.000	67
B29	-.136	.136	67
B30	.505**	.000	67
B31	.377**	.001	67
Kemandirian_Belajar	1		67

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Rekap Data Korelasi Item Total Variabel Kemandirian Belajar

No	r hitung	Keterangan
1	0,517	Dipakai
2	0,485	Dipakai
3	0,345	Dipakai
4	0,249	Gugur
5	0,534	Dipakai
6	0,525	Dipakai
7	0,390	Dipakai
8	0,655	Dipakai
9	0,794	Dipakai
10	0,548	Dipakai
11	0,447	Dipakai
12	0,304	Dipakai
13	0,354	Dipakai
14	0,056	Gugur
15	0,472	Dipakai
16	0,538	Dipakai
17	0,481	Dipakai
18	0,202	Gugur
19	0,378	Dipakai
20	0,496	Dipakai
21	0,608	Dipakai
22	0,348	Dipakai
23	0,475	Dipakai
24	0,428	Dipakai
25	0,278	Gugur
26	0,517	Dipakai
27	0,275	Gugur
28	0,584	Dipakai
29	-0,136	Gugur
30	0,505	Dipakai
31	0,377	Dipakai
<b>Jumlah butir yang dapat dipakai</b>		<b>25</b>

## Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	67	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	67	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	25

**LAMPIRAN D**  
**SKOR KASAR VARIABEL**  
**PENELITIAN**



# 1. SKOR KASAR DATA PENELITIAN

## a. Variabel Kecerdasan Emosi

1	Vr	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	2	3	4
2	Ftm	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	1	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4
3	Clv	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	
4	NafI	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	
5	Ard	4	1	2	1	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	
6	Itn	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	
7	Aur	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	
8	Yd	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	2	4	3	2	1	4	2	2	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	
9	Sv	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	
10	Fd	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	
11	Eny	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	4	4	2	
12	Mlt	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	1	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	1	2	4	3	3	4	
13	Ffl	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
14	Trs	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
15	Ndf	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	
16	Ksd	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	
17	Rfn	4	4	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	
18	Mhd	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	4	4	4	
19	Fdv	2	2	3	4	4	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	4	
20	Rsf	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
21	Sfr	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
22	Vt	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
23	Alm	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	
24	Dw	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
25	Olv	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	
26	Bgt	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	
27	Arf	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	

28	M lq	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	1	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4					
29	Eka	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4				
30	Ays	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3				
31	Irf	3	1	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4			
32	Frs	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4				
33	Ans	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3				
34	Ike S	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4			
35	Jk	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4				
36	Frl	4	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4			
37	Yst	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4			
38	Add	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4			
39	Amz	1	3	4	4	2	4	4	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3			
40	Ezr	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4		
41	Glg	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	2	4	1	1	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
42	Ivn	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
43	Ysy	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	1	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
44	Agt	1	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	Arl	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	3	2	1	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
46	Thdr	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
47	Sbr	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	Alf	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	Dhnt	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
50	WIA	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	1	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
51	Ssm	2	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	1	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
52	Ynk	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
53	Rmd	1	1	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1	1	4	3	4	2	1	2	2	4	1	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
54	DMA	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	DSW	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	1	3	4	4	3	4	1	2	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
56	Ltf	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	RzY	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	1	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3

58	Auw	1	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	2	2	2	3	3	1	2	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4		
59	Aly	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4		
60	Dht	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	1	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4		
61	FNA	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	
62	Dff	1	1	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	
63	OPP	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	1	3	1	2	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	
64	Ars	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3	
65	Spt	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	
66	Mhr	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	4	4	4	
67	Spt	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	
68	Mtr	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	1	2	2	1	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	
69	Nyo	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	
70	Blg	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	
71	NFt	2	1	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	
72	HNr	4	3	4	4	4	3	1	2	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	1	2	3	1	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	4	3	
73	Khr	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	
74	Zpt	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	
75	Annd	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	
76	Mni	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	
77	Yvn	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	
78	Hzk	2	1	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	1	2	1	4	1	1	3	1	2	3	4	2	4	1	4	3	3	1	1	2	4	1	4	
79	Rai	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	
80	Atq	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	1	1	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
81	Arv	1	4	1	4	4	4	1	3	2	2	4	2	1	4	3	3	4	2	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	
82	Sgt	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	4	3	4	4	1	1	3	4	3	3	
83	Fdl	2	4	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	
84	Dnd	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	4	4	4	1	2	4	4	3	3	
85	MNf	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	1	2	4	2	4
86	Zlf	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	
87	BYL	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	

88	Inz	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	1	1	3	4	3	4				
89	Aud	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4					
90	KzF	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	3	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3			
91	Chr	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	1	3	4	2	1	3	2			
92	Ast	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	1	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3			
93	DPA	2	1	4	1	4	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4		
94	Slm	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	1	3	4	3	4	4	1	1	1	3	3	3			
95	CIR	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4			
96	Thl	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3		
97	Mel	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4			
98	Plg	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4			
99	IJS	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4			
100	Ftm	4	1	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
101	Maf	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
102	Swn	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4		
103	Jaz	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3		
104	Ald	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4		
105	Elv	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4		
106	Brn	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3		
107	Nym	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4		
108	Azr	2	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4		
109	DPN	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	1	2	3	4	3	3		
110	Kdj	3	2	3	2	3	4	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4		
111	Dls	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4		
112	Sls	1	1	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4		
113	NDA	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
114	HbN	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
115	AMS	4	1	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3		
116	PIP	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
117	NAP	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	

118	MDh	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	1	3	1	3	3	3	1	1	4	3	4	4		
119	MAz	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
120	Drs	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
121	Ftr	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4		
122	KSW	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4		
123	HaP	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3		
124	Fth	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3		
125	Rfd	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4		
126	Ard	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4		
127	Amn	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	
128	Ydh	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	1	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4		
129	Ily	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4		
130	Hll	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4		
131	Fbr	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4		
132	MAz	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4		
133	MRz	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	1	2	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	1	1	1	3	4	3	4		
134	Ltg	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3		
135	Eln	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	3		
136	Sfn	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	1	1	4	4	4	3		
137	Jwt	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4		
138	Svd	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	1	3	4		
139	RRD	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3		
140	Krt	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
141	Vnt	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	
142	Nbl	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
143	AzA	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4		
144	MHW	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	1	4	1	1	4	3	2	4		
145	Els	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
146	Nra	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4		
147	Brl	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3		

148	DPP	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	1	3	3	4	4		
149	ODP	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	1	1	3	4	4	4			
150	Dhe	4	1	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	1	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	4				
151	Sls	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4			
152	Hfz	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3		
153	Tau	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
154	Ptr	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
155	Fbr	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
156	Aul	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
157	Vrs	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
158	Rzk	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	
159	Axcl	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
160	Annd	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
161	Frm	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	
162	Man	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4
163	Maul	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
164	Yds	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	3	4	4	3	2	3	3	1	3	
165	Tuf	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	
166	FAF	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	
167	MAR	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	3		
168	Mfd	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	
169	Ftm	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	
170	Ard	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	1	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	1	3	4	4	
171	Miq	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	
172	NSI	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
173	Erl	2	2	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	
174	Prm	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
175	Syk	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	
176	Rfn	2	3	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	1	2	3	1	2	
177	Gnw	4	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	

178	Brl	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2		
179	Rsd	2	2	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	1	3	4	2	3	
180	Ynk	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3
181	Azz	2	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4
182	Dnl	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4
183	Bgs	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4
184	Mal	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2
185	Ers	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4
186	Alx	3	1	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3
187	Wnd	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4
188	Crd	2	2	2	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4
189	NCn	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	2	4	4	4
190	A Zh	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
191	Rfz	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4
192	Rsy	2	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	4	1	3	2	2	1	1	4	1	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4
193	Slm	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	4	1	2	4	4	2	2	3	3	1	3	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3
194	Fjr	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	4	2	4	3	4	1	2	3	1	3	3	4	3	3	1	1	3	4	4	3
195	Frs	1	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	1	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
196	Bc	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	1	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	4	4
197	Ard	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3
198	Yhn	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4
199	Sty	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
200	Cht	1	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
201	F.St	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3
202	Ath	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4
203	Stv	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4
204	Ant	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4
205	LLI	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3
206	Okt	2	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	1	4	1	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4
207	Yvt	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	3

208	Thdd	2	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	3	3	3	1	4	1	4	2	2	4	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	4	3	4		
209	Rgg	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	4	1	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	
210	Ayu	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
211	Lrs	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	
212	Ory	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	
213	Rhm	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	
214	Afr	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
215	Nno	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	1	1	4	
216	Dck	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	1	2	2	3	1	4	3	4	4	4	1	1	4	3	4	4	
217	Vk	2	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	1	1	4	4	3	3	
218	Ann	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	
219	Mtr	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
220	Adt	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	
221	Nrm	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	
222	Okt	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	
223	Nt	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
224	Asa	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	
225	Rst	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	
226	Wd	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	1	1	3	4	4	4	
227	Anf	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	
228	ASA	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	
229	Chr	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	
230	Alv	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	4	
231	Adh	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
232	Emb	3	4	3	3	1	4	2	3	4	4	1	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	
233	Cla	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4



**b. Variabel Motivasi Belajar**

1	Vr	2	3	4	4	3	1	1	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	4	3	4			
2	Ftm	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4			
3	Clv	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3			
4	Nafl	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	1	1	3	1	1	2			
5	Ard	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	1	1	2	2	3	4					
6	ltn	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2			
7	Aur	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2	3			
8	Yd	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	3	1	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4			
9	Sv	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	1	2	2	3	2	4	3	4	4	4	1	3	2	4	2	4			
10	Fd	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4			
11	Eny	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3			
12	Mlt	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	1	3	4	4	2	4	1	2	2	1	2	3			
13	Ffl	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	1	4	4	2	3	4			
14	Trs	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4			
15	Ndf	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3			
16	Ksd	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	4			
17	Rfn	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3			
18	Mhd	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4		
19	Fdv	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	1	3	1	2	1	3			
20	Rsf	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1	2	4			
21	Sfr	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	2			
22	Vt	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	1	2	2	2	2	4			
23	Alm	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	3			
24	Dw	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4			
25	Olv	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4		
26	Bgt	4	2	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	4	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	2			
27	Arf	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4			
28	M lq	4	4	4	3	3	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4

29	Eka	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3		
30	Ays	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4		
31	Irf	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	1	3	1	1	1	2		
32	Frs	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4		
33	Ans	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4		
34	Ike S	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	1	1	2	2	2	4		
35	Jk	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1	3	4	1	1	4	3	2	2	3		
36	Frl	3	1	4	4	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4		
37	Yst	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4		
38	Add	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	
39	Amz	3	1	3	3	1	1	4	1	4	1	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	1	1	2	3	2	1	4	1	4	3	2	1	4	3	1	1	3		
40	Ezr	4	3	4	3	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4		
41	Glg	3	2	4	4	1	3	2	3	1	1	4	2	3	1	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2		
42	Ivn	3	3	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	4	3	3	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
43	Ysy	3	3	4	4	1	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4
44	Agt	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3		
45	Arl	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
46	Thdr	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2		
47	Sbr	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4		
48	Alf	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3		
49	Dhnt	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3		
50	WIA	4	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2		
51	Ssm	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4		
52	Ynk	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3	1	2	3	1	1	2	4		
53	Rmd	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4		
54	DMA	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	1	2	3	4	1	2	3		
55	DSW	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3		
56	Ltf	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4		
57	RzY	4	2	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3		
58	Auw	3	3	3	3	1	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2		

59	Aly	4	3	4	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3			
60	Dht	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2	1	1	1	1	2	4	
61	FNA	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	4		
62	Dff	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	1	2	2	3		
63	OPP	3	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	4	3	2	4	
64	Ars	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2		
65	Spt	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	
66	Mhr	2	3	4	4	3	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	
67	Spt	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	
68	Mtr	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	1	1	3	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	3	2	4	2	4	2	1	1	1	4	4	
69	Nyo	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3		
70	Blg	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	
71	Nft	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	1	2	3	2	1	4	
72	HNr	2	1	2	3	1	4	2	1	1	3	2	3	1	2	4	1	2	3	4	1	1	2	4	2	1	1	4	4	3	4	1	2	4	3	2	1	4	
73	Khr	4	1	3	3	1	3	1	3	1	1	4	3	1	3	1	4	2	2	4	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	
74	Zpt	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
75	Annd	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	
76	Mni	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	
77	Yvn	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	
78	Hzk	3	4	2	2	1	4	3	4	4	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	4	1	3	2	4	1	4	1	3	1	2	
79	Rai	2	2	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	2	2
80	Atq	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	1	4	2	2	2	2	
81	Arv	3	3	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4
82	Sgt	4	3	4	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	4	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1	2	3	
83	Fdl	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	1	3	2	
84	Dnd	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	1	4	2	4	3	2	1	4	3	1	3	4	
85	MNf	2	2	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	4	3	
86	Zlf	3	2	4	3	1	4	2	3	2	1	3	3	4	3	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	2	4	2	
87	BYL	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	1	3	2	
88	Inz	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	

89	Aud	4	1	4	2	1	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	1	1	3	4	3	2	1	4	1	2	3	3	1	4	3	2	3	3					
90	KzF	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4				
91	Chr	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4				
92	Ast	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4				
93	DPA	4	3	4	3	1	4	1	1	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	4	4	2	1	1	1	1	2	2			
94	Slm	3	2	4	3	2	4	2	2	1	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4			
95	CIR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4			
96	Thl	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4				
97	Mel	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2				
98	Plg	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	1	4	4			
99	IJS	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	1	4	4			
100	Ftm	1	2	4	2	1	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	4	2	1	2	3			
101	Maf	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2			
102	SwN	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4			
103	Jaz	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2			
104	Ald	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	2		
105	Elv	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2				
106	Brn	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	2	3			
107	Nym	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4			
108	Azr	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	2	4	2	3	3			
109	DPN	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2			
110	Kdj	4	3	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	4	4				
111	Dls	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	1	4	4			
112	Sls	4	3	4	3	1	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	4	4			
113	NDA	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2			
114	HbN	4	3	4	3	1	1	1	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	1	3	2	2			
115	AMS	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4	1	4	2	2	4	4			
116	PIP	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4			
117	NAP	3	3	4	3	1	3	4	3	1	1	2	2	3	3	4	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	4	1	1	2	2			
118	MDh	4	2	3	3	3	4	1	4	2	1	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4



149	ODP	4	3	4	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	4		
150	Dhe	4	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	3			
151	Sls	3	3	4	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2			
152	Hfz	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	4	2	4	3	2	1	2	4	4		
153	Tau	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	3	1	2	2		
154	Ptr	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3		
155	Fbr	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4		
156	Aul	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4		
157	Vrs	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2		
158	Rzk	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	2	4		
159	Axcl	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4		
160	Annd	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3		
161	Frm	4	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	2	1	3	2	3	4		
162	Man	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3		
163	Maul	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3		
164	Yds	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	1	2	2	4		
165	Tuf	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	1	2	2	4		
166	FAF	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3		
167	MAR	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4		
168	Mfd	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4
169	Ftm	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	2	4	4	
170	Ard	3	3	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	1	1	4	1	2	4	4		
171	Miq	3	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4		
172	NSI	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4		
173	Erl	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2		
174	Prm	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	
175	Syk	3	1	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	4	2	1	2	2	1	1	2			
176	Rfn	3	1	4	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2		
177	Gnw	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3		
178	Brl	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1	4	3	3	4		

179	Rsd	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	1	2	4	2	4	2	2	1	4	3	2	1	1	2	1	4	4	
180	Ynk	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	2	1	4	4	
181	Azz	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	
182	Dnl	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
183	Bgs	3	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
184	Mal	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	
185	Ers	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	
186	Alx	4	2	4	4	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	1	4	2	4	1	2	2	1	2	2	
187	Wnd	4	2	4	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	4	
188	Crd	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	
189	NCn	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	
190	A Zh	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	4	2	2	2	1	2	2	2	
191	Rfz	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	1	4	4	
192	Rsy	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
193	Slm	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	
194	Fjr	4	3	4	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	2	4	2	3	4	1	3	1	4	
195	Frs	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	1	2	4	4	2	4	3	2	1	3	4	4	1	2	2	2	4	4	
196	Bc	3	3	4	4	4	3	1	1	3	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	
197	Ard	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
198	Yhn	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	
199	Sty	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	
200	Cht	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	1	2	2	1	2	3	1	4	
201	F.St	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
202	Ath	3	2	4	3	2	1	1	2	1	1	3	3	4	3	3	2	4	1	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	
203	Stv	4	2	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	4	3	3	2	4	1	4	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	
204	Ant	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	
205	LLI	4	3	4	4	3	4	1	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	
206	Okt	4	3	4	3	2	4	4	1	3	2	3	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4	3	
207	Yvt	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	4	4	4	
208	Thdds	2	2	3	2	2	1	4	4	1	2	1	3	3	2	2	2	4	4	3	1	2	1	3	4	4	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	

209	Rgg	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3			
210	Ayu	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3			
211	Lrs	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4			
212	Ory	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4			
213	Rhm	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
214	Afr	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
215	Nno	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4			
216	Dck	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	1	4	4	4			
217	Vk	4	3	4	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
218	Ann	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	
219	Mtr	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4		
220	Adt	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
221	Nrm	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4		
222	Okt	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	
223	Nt	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4		
224	Asa	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	
225	Rst	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
226	Wd	4	3	4	4	2	4	1	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	1	4	2	2	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	
227	Anf	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	
228	ASA	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	
229	Chr	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
230	Alv	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	
231	Adh	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
232	Ebm	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	
233	Cla	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4



**c. Variabel Kemandirian Belajar**

1	Vr	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4
2	Ftm	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4
3	Clv	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	1	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3
4	NafI	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4
5	Ard	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3
6	Itn	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3
7	Aur	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
8	Yd	4	2	2	3	1	3	4	2	1	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3
9	Sv	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4
10	Fd	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	1	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
11	Eny	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	1	2	1	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4
12	Mlt	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	1	2	1	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4
13	Ffl	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
14	Trs	4	4	3	3	4	1	2	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
15	Ndf	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
16	Ksd	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3
17	Rfn	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3	1	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3
18	Mhd	4	4	4	4	1	4	3	1	1	4	1	3	1	4	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	4
19	Fdv	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
20	Rsf	4	4	4	1	3	4	1	1	2	4	1	1	2	4	2	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3
21	Sfr	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4
22	Vt	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
23	Alm	3	4	2	2	2	4	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
24	Dw	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
25	Olv	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4
26	Bgt	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4
27	Arf	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4
28	M Iq	4	4	4	3	2	4	4	3	4	1	2	4	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4

29	Eka	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	
30	Ays	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
31	Irf	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	
32	Frs	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
33	Ans	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	Ike S	3	4	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
35	Jk	3	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	
36	Frl	4	4	2	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	
37	Yst	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
38	Add	3	4	3	2	2	4	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	
39	Amz	1	2	1	1	4	2	1	4	1	1	1	4	1	3	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	
40	Ezr	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
41	Glg	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	4	4	3	4	2	1	3	3	4	
42	Ivn	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	1	
43	Ysy	2	4	4	2	2	2	4	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	
44	Agt	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
45	Arl	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	
46	Thdr	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
47	Sbr	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	
48	Alf	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
49	Dhnt	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
50	WIA	4	4	4	2	2	2	3	4	1	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	
51	Ssm	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
52	Ynk	3	4	2	4	4	4	4	3	1	4	2	2	1	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	
53	Rmd	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
54	DMA	3	3	2	2	2	3	4	1	1	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	1
55	DSW	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	
56	Ltf	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
57	RzY	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	
58	Auw	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	

59	Aly	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	1	3	3	4
60	Dht	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
61	FNA	2	4	2	2	4	4	2	4	1	2	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4
62	Dff	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
63	OPP	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
64	Ars	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
65	Spt	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
66	Mhr	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
67	Spt	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	Mtr	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	2	4	3	3	1	4	4	4
69	Nyo	3	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4
70	Blg	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4
71	NFt	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
72	HNr	2	1	1	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	1	3	1	3	4	2	1	1	4	2	1	4
73	Khr	2	2	1	1	2	3	3	4	2	1	1	3	1	2	4	4	2	2	2	1	1	1	1	3	4
74	Zpt	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4
75	Annd	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4
76	Mni	4	4	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
77	Yvn	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4
78	Hzk	3	4	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	1	1	3	1	1
79	Rai	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
80	Atq	4	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	1	3	1	3
81	Arv	2	4	1	1	1	3	4	4	1	4	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
82	Sgt	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2
83	Fdl	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4
84	Dnd	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
85	MNf	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2
86	Zlf	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3
87	BYL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4
88	Inz	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3

89	Aud	4	4	2	1	2	3	2	1	4	3	1	4	1	3	2	1	3	4	2	2	2	4	1	2	2
90	KzF	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4
91	Chr	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3
92	Ast	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
93	DPA	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
94	Slm	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
95	CIR	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3
96	Thl	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
97	Mel	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3
98	Plg	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
99	IJS	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
100	Ftm	2	2	2	1	4	3	2	4	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	1
101	Maf	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3
102	Swm	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3
103	Jaz	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
104	Ald	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3
105	Elv	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
106	Brn	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	Nym	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
108	Azr	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
109	DPN	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2
110	Kdj	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
111	Dls	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
112	Sls	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4
113	NDA	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
114	HbN	2	4	2	3	2	2	2	1	4	4	3	4	1	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3
115	AMS	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	1	4	1	3	2	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2
116	PIP	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
117	NAP	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1
118	MDh	2	4	4	2	3	3	4	3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4

119	MAz	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
120	Drs	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
121	Ftr	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	
122	KSW	3	4	2	3	4	4	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	
123	HaP	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	3
124	Fth	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	
125	Rfd	2	4	3	2	2	4	2	1	4	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
126	Ard	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	1	1	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
127	Amn	3	3	1	2	2	4	1	1	2	4	3	2	1	2	2	2	3	4	4	3	4	1	3	4	4
128	Ydh	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	4
129	Ily	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2
130	Hll	4	4	2	3	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4
131	Fbr	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
132	MAz	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3
133	MRz	2	2	2	1	1	2	3	4	1	3	1	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	4
134	Ltg	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4
135	Eln	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
136	Sfn	2	3	1	1	2	4	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1
137	Jwt	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4
138	Svd	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
139	RRD	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
140	Krt	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
141	Vnt	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
142	Nbl	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	1	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3
143	AzA	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4
144	MHW	2	4	1	4	4	3	4	2	2	4	1	4	1	3	1	4	2	1	4	3	4	4	3	4	3
145	Els	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
146	Nra	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
147	Brl	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4
148	DPP	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	4	1	1	1	2	4	3	3

149	ODP	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
150	Dhe	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
151	Sls	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	3	3	2	1	3	1	3
152	Hfz	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
153	Tau	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	2
154	Ptr	3	3	3	2	4	4	2	2	3	1	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
155	Fbr	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
156	Aul	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
157	Vrs	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
158	Rzk	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3
159	Axcl	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3
160	Annd	4	4	3	2	2	4	4	4	1	3	2	2	1	2	1	2	4	2	3	4	4	3	4	1	4
161	Frm	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	1	3	1	3
162	Man	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3
163	Maul	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2
164	Yds	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
165	Tuf	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
166	FAF	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4
167	MAR	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
168	Mfd	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4
169	Ftm	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
170	Ard	4	4	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3
171	Miq	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	4	2	1	3	3	3	4	3	4
172	NSI	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4
173	Erl	2	4	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4
174	Prm	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4
175	Syk	2	2	1	2	1	1	3	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3
176	Rfn	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2
177	Gnw	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3
178	Brl	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

179	Rsd	2	4	2	1	2	4	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4
180	Ynk	2	4	2	1	4	4	2	2	2	4	1	2	1	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4
181	Azz	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4
182	Dnl	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	4	3	3	4	3	2	1	3	4
183	Bgs	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
184	Mal	2	1	2	1	2	2	4	2	3	4	1	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4
185	Ers	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4
186	Alx	2	4	2	1	2	2	4	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	4	3	4	1	3	2	2	4
187	Wnd	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4
188	Crd	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3
189	NCn	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
190	A Zh	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	4	4	3	1	4	3	4
191	Rfz	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4
192	Rsy	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	4	2	4	2	1	2	1	4	1	3	2
193	Slm	2	3	3	2	1	3	4	2	2	4	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4
194	Fjr	2	4	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3
195	Frs	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
196	Bc	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2	1	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
197	Ard	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
198	Yhn	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	1	4
199	Sty	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4
200	Cht	4	4	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4
201	F.St	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4
202	Ath	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4
203	Stv	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4
204	Ant	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4
205	LLI	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4
206	Okt	3	2	4	2	1	4	3	2	2	4	1	1	1	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4
207	Yvt	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
208	Thdds	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2

209	Rgg	3	4	3	2	3	4	3	4	1	2	1	1	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	4	
210	Ayu	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
211	Lrs	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
212	Ory	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	
213	Rhm	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
214	Afr	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
215	Nno	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
216	Dck	4	4	3	2	1	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
217	Vk	2	2	1	1	2	4	2	2	1	4	1	2	1	2	2	1	3	4	4	4	2	2	3	3	3	
218	Ann	2	4	2	2	4	4	2	1	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
219	Mtr	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
220	Adt	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
221	Nrm	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
222	Okt	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
223	Nt	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
224	Asa	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
225	Rst	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	
226	Wd	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	1	1	1	3	3	2	4	4	3	4	3	1	4	4	3	
227	Anf	4	4	2	3	4	4	2	4	1	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
228	ASA	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
229	Chr	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
230	Alv	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
231	Adh	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	
232	Ebm	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	3	3	
233	Cla	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	3	1	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	



**LAMPIRAN E**  
**ANALISIS DATA**

## ANALISIS DESKRIPTIF

### Statistics

		Kecerdasan_Emosi	Motivasi_Belajar	Kemandirian_Belajar
N	Valid	233	233	233
	Missing	0	0	0
Mean		109.2876	108.8240	71.7854
Median		110.0000	110.0000	72.0000
Mode		110.00 <sup>a</sup>	107.00 <sup>a</sup>	68.00
Std. Deviation		10.88136	13.94537	10.17885
Minimum		76.00	69.00	38.00
Maximum		134.00	140.00	96.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## PENKATEGORIAN DATA PENELITIAN

### Kecerdasan Emosi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	139	59.7	59.7	59.7
	Sedang	94	40.3	40.3	100.0
Total		233	100.0	100.0	

### Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	115	49.4	49.4	49.4
	Sedang	116	49.7	49.8	99.1
	Rendah	2	.9	.9	100.0
Total		233	100.0	100.0	

**Kemandirian\_Belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	95	40.8	40.8	40.8
	Sedang	132	56.6	56.7	97.4
	Rendah	6	2.6	2.6	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

## UJI NORMALITAS

### Chi-Square Test

**residual**

	Observed N	Expected N	Residual
1	5	4.7	.3
2	33	32.6	.4
3	157	158.4	-1.4
4	33	32.6	.4
5	5	4.7	.3
Total	233		

#### Test Statistics

	Residual
Chi-Square	.072 <sup>a</sup>
df	4
Asymp. Sig.	.999

a. 2 cells (40.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.7.

## UJI HIPOTESIS

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi_Belajar, Kecerdasan_Emosi <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemandirian\_Belajar

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.880 <sup>a</sup>	.774	.772	4.85730

a. Predictors: (Constant), Motivasi\_Belajar, Kecerdasan\_Emosi

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	18610.788	2	9305.394	394.407	.000 <sup>a</sup>
	Residual	5426.483	230	23.593		
	Total	24037.270	232			

a. Predictors: (Constant), Motivasi\_Belajar, Kecerdasan\_Emosi

b. Dependent Variable: Kemandirian\_Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-8.793	3.227		-2.725	.007
	Kecerdasan_Emosi	.259	.043	.277	6.079	.000
	Motivasi_Belajar	.480	.033	.658	14.446	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian\_Belajar

## ANALISIS TAMBAHAN

### 1. Aspek Kecerdasan Emosi

#### Regression

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Membina_hubungan, Kesadaran_diri, Mengelola_emosi, Empati, Memanfaatkan_emosi <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemandirian\_belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.764 <sup>a</sup>	.584	.574	6.64028

a. Predictors: (Constant), Membina\_hubungan, Kesadaran\_diri, Mengelola\_emosi, Empati, Memanfaatkan\_emosi

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14028.096	5	2805.619	63.629	.000 <sup>a</sup>
	Residual	10009.174	227	44.093		
	Total	24037.270	232			

a. Predictors: (Constant), Membina\_hubungan, Kesadaran\_diri, Mengelola\_emosi, Empati, Memanfaatkan\_emosi

b. Dependent Variable: Kemandirian\_belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.454	4.674		-.525	.600
	Kesadaran_diri	.741	.355	.100	2.089	.038
	Mengelola_emosi	.943	.115	.428	8.220	.000
	Memfaatkan_emosi	.655	.130	.266	5.054	.000
	Empati	.426	.162	.129	2.624	.009
	Membina_hubungan	.549	.212	.126	2.589	.010

a. Dependent Variable: Kemandirian\_belajar

## 2. Aspek Motivasi Belajar

### Regression

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Punya_harpn_cita, Mandiri_belajar, Ulet_dlm_kesulitan, Minat_belajar, Tekun_belajar <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemandirian\_belajar

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.871 <sup>a</sup>	.759	.754	.20203

a. Predictors: (Constant), Punya\_harpn\_cita, Mandiri\_belajar, Ulet\_dlm\_kesulitan, Minat\_belajar, Tekun\_belajar

b. Dependent Variable: Kemandirian\_belajar

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29.194	5	5.839	143.050	.000 <sup>a</sup>
	Residual	9.265	227	.041		
	Total	38.460	232			

a. Predictors: (Constant), Punya\_harpn\_cita, Mandiri\_belajar, Ulet\_dlm\_kesulitan, Minat\_belajar, Tekun\_belajar

b. Dependent Variable: Kemandirian\_belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.334	.125		2.683	.008
	Minat_belajar	.131	.042	.134	3.107	.002
	Mandiri_belajar	.118	.038	.135	3.085	.002
	Tekun_belajar	.274	.048	.330	5.756	.000
	Ulet_dlm_kesulitan	.145	.040	.149	3.598	.000
	Punya_harpn_cita	.207	.029	.318	7.070	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian\_belajar



**LAMPIRAN F**  
**DOKUMENTASI PENELITIAN**

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Siswa di beberapa SD Negeri se-Kecamatan Klaten sedang mengisi skala psikologi.

**LAMPIRAN G**  
**SURAT IJIN PENELITIAN**



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 2 GAYAMPRI**  
Alamat: Jalan Tentara Pelajar No.5 Klaten

**SURAT PERNYATAAN UJI INSTRUMEN**

No: 23/SD/G.2/W/2014.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuliana Ning Pudyastuti, S.Pd  
NIP : 19640115 19304 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Gayamprit

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan uji instrumen di kelas V SD Negeri 2 Gayamprit untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



NIP. 19640115 19304 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 2 TEGALYOSO**

Alamat: Jalan Opak No. 454 Metuk, Tegalyoso, Klaten

---

---

**SURAT PERNYATAAN UJI INSTRUMEN**

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marsudiyati, M.Pd.  
NIP : 19581103 198201 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Tegalyoso

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan uji instrumen di kelas V SD Negeri 2 Tegalyoso untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 28 Maret 2014

Kepala Sekolah



Marsudiyati, M.Pd.

NIP. 19581103 198201 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 1 GLODOGAN**  
Alamat: Jalan Magersari Glodogan Klaten

**SURAT PERNYATAAN UJI INSTRUMEN**

**No: 07/SDN1GLD/III/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Mulyani, S.Pd.  
NIP : 19641001 199307 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Glodogan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan uji instrumen di kelas V SD Negeri 1 Glodogan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 29 Maret 2014  
Kepala Sekolah  
  
Sri Mulyani, S.Pd.  
NIP. 19641001 199307 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 2 BARENG**

Alamat: Jalan Nuri No. 10 Bareng, Klaten Tengah, Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 209/SDN 2/ Brg/ IV/ 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Drs. Sudaryana  
NIP : 19580920 198405 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Bareng

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 2 Bareng untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Klaten, 28 April 2014

Kepala Sekolah

Drs. Sudaryana

NIP. 19580920 198405 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH  
**SD NEGERI 2 SEMANGKAK**  
Alamat: Jalan Andalas No. 15 Klaten Tengah Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 255 / SDN 2 SMK / IV / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurlaila Siti Hayati, S.Ag  
NIP : 19590428 198405 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Semangkak

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan **penelitian** di kelas V SD Negeri 2 Semangkak untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 29 April 2014

Kepala Sekolah



Nurlaila Siti Hayati, S.Ag

NIP 19590428 198405 2 003





PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH  
**SD NEGERI 1 BARENG**  
Alamat: Tegal Kepatihan, Bareng, Klaten

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

No: 567 / SDN 1 BRG / IV / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Drs. Sardiman  
NIP : 19610314 198012 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Bareng

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Bareng untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 28 April 2014  
Kepala Sekolah  
  
Drs. Sardiman  
NIP. 19610314 198012 1 001





**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI KABUPATEN**  
Alamat: Kabupaten, Klaten Tengah, Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 089/SD.KAB/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Drs. Sardiman  
NIP : 19610314 198012 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kabupaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD  
telah melaksanakan **penelitian** di kelas V SD Negeri Kabupaten untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 28 April 2014

Kepala Sekolah



Drs. Sardiman

NIP 19610314 198012 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH  
**SD NEGERI 3 MOJAYAN**  
Alamat: Jalan Diponegoro No. 67 Klaten

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

No: 10 / MJK 3 / III / 14

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Purwanti, S.Pd. SD  
NIP : 19620628 198201 2 008  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 3 Mojayan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 3 Mojayan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 20 April 2014  
Kepala Sekolah  
SD NEGERI 3 MOJAYAN  
UPTD PENDIDIKAN  
KEC. KLATEN TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN  
Sri Purwanti, S.Pd. SD  
NIP. 19620628 198201 2 008



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 2 GUMULAN**  
Alamat: Srago Cilik, Gumulan, Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 19/SDN.2/GML/W/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Subekti, S.Pd.  
NIP : 19620420 198012 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Gumulan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 2 Gumulan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 29 April 2014



Kepala Sekolah

Sri Subekti, S.Pd.

19620420 198012 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH  
**SD NEGERI 3 GUMULAN**  
Alamat: Panglon, Gumulan, Klaten

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

No: 66/SD/GML3/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Drs. Sudomo  
NIP : 19550314 198405 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 3 Gumulan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 3 Gumulan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 30 April 2014

Kepala Sekolah

Drs. Sudomo

NIP. 19550314 198405 1 002





**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 1 KLATEN**

Alamat: Jalan Pemuda Selatan No. 6 Klaten

---

---

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 009 / Klt-1 / IV / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Temu Priyatno, S.Pd.  
NIP : 19591115 198012 1 006  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Klaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Klaten untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 24 April 2014  
Kepala Sekolah  
  
Temu Priyatno, S.Pd.  
NIP. 19591115 198012 1 006





**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 3 KLATEN**

Alamat: Jalan Dewi Sartika No. 27 Klaten

---

---

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mei Tugiman  
NIP : 19590814 198201 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 3 Klaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 3 Klaten untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 22 April 2014

Kepala Sekolah



Mei Tugiman

NIP 19590814 198201 1 007



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH  
**SD NEGERI 2 KLATEN**  
Alamat: Jalan Pramuka 210 Klaten

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewi Ana, S.Pd, M.M  
NIP : 19650930 198608 2 004  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Klaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 2 Klaten untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 22 April 2014

Kepala Sekolah

  
Dewi Ana, S.Pd, M.M  
NIP. 19650930 198608 2 004





**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 4 KLATEN**  
Alamat: Jalan Anggrek No.12 Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Wiyani, S.Pd.  
NIP : 19620519 198201 2 007  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 4 Klaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 4 Klaten untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 23 April 2014

Kepala Sekolah



Sri Wiyani, S.Pd.

NIP. 19620519 198201 2 007



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH  
**SD NEGERI 1 MOJAYAN**  
Alamat: Jalan Boko No.9 Klaten

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

No: 018/Mj.1/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eny Iswati, S.Pd.  
NIP : 19600803 198012 2 004  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Mojayan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Mojayan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Klaten, 23 April 2014

Kepala Sekolah

Eny Iswati, S.Pd.

NIP. 19600803 198012 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 3 JOMBORAN**  
Alamat: Bugelan, Klaten Tengah, Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 19 /SDN 3 Jomb / IV / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Theresia Ani Indriyastuti, S.Pd.  
NIP : 19580813 198012 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 3 Jomboran

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

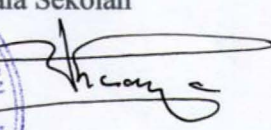
telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 3 Jomboran untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 23 April 2014

Kepala Sekolah



  
Theresia Ani Indriyastuti, S.Pd.  
NIP. 19580813 198012 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH  
**SD NEGERI 1 BUNTALAN**  
Alamat: Sobrah Gede, Buntalan, Klaten

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

No: 022/BTN I/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wiyatno, S.Pd.SD  
NIP : 19620624 198510 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Buntalan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Buntalan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 24 April 2014

Kepala Sekolah



Wiyatno, S.Pd.SD

NIP. 19620624 198510 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 2 JOMBORAN**  
Alamat: Krajan, Jomboran, Klaten Tengah, Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 367/SDBA 2/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yudha Hastuti S M, S.Pd.  
NIP : 19651221 198806 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Jomboran

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 2 Jomboran untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 23 April 2014  
Kepala Sekolah  
  
Yudha Hastuti S M, S.Pd.  
NIP. 19651221 198806 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 1 JOMBORAN**  
Alamat: Jalan Kendali ~~Sodo~~ Km 1 Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marsini, S.Pd.  
NIP : 19620302 198012 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Jomboran

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Jomboran untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 23 April 2014

Kepala Sekolah



Marsini, S.Pd.

19620302 198012 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 3 BUNTALAN**

Alamat: Jalan Rowo Jombor Km 1 Buntalan Klaten

---

---

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Misiyah, S.Pd.SD  
NIP : 19600914 198012 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 3 Buntalan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 3 Buntalan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 24 April 2014

Kepala Sekolah



Misiyah, S.Pd.SD

NIP 19600914 198012 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 1 TONGGALAN**  
Alamat: Jalan Melati No. 15 Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Qomariyah, S.Ag.  
NIP : 19550316 198104 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Tonggалан

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Tonggалан untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 19 April 2014

Kepala Sekolah

  
Sri Qomariyah, S.Ag.  
NIP. 19550316 198104 2 001







**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 1 SEMANGKAK**  
Alamat: Jalan Parikesit No. 3 Semangkak, Klaten Tengah, Klaten

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 267/SDNI Smb/V/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : A. Sri Sukarni, S.Pd.  
NIP : 19541212 197802 2 006  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Semangkak

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Semangkak untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 26 April 2014

Kepala Sekolah

A. Sri Sukarni, S.Pd.

NIP. 19541212 197802 2 006





**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KLATEN TENGAH**  
**SD NEGERI 2 MOJAYAN**  
Alamat: Sendangan, Mojayan, Klaten Tengah

**SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

No: 12/Moy2 /v/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Catur Rahayu Iriani, S.Pd.SD  
NIP : 19611227 198201 2 014  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Mojayan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/SI PGSD

telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 2 Mojayan untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 22 April 2014

Kepala Sekolah

  
Catur Rahayu Iriani, S.Pd.SD  
NIP. 19611227 198201 2 014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : **2021** /UN34.11/PL/2014  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan izin Penelitian

2 April 2014

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY  
Jl. Jenderal Sudirman 5  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Paramita Dewi  
NIM : 10108241113  
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD  
Alamat : Mlinjon RT 3 RW 14 Tonggalan Klaten

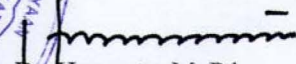
Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah  
Subyek : Siswa kelas 5  
Obyek : kecerdasan emosi ,motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa  
Waktu : April-Juni 2014  
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

  
Dr. Haryanto, M. Pd.  
NIP 19600902 198702 1 0014

Tembusan Yth:

- 1.Rektor ( sebagai laporan)
- 2.Wakil Dekan I FIP
- 3.Ketua Jurusan PPSD FIP
- 4.Kabag TU
- 5.Kasubbag Pendidikan FIP
- 6.Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
(BADAN KESBANGLINMAS)  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 4 April 2014

Nomor : 074 / 925 Kesbang / 2014  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
Di  
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY  
Nomor : 2821/UN34.11/PL/2014  
Tanggal : 2 April 2014  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN KLATEN TENGAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014"**, kepada:

Nama : PARAMITA DEWI  
NIM : 10108241113  
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY  
Lokasi Penelitian : SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : April - Juni 2014

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian data dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin penelitian dan pengambilan data ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA  
BADAN KESBANGLINMAS DIY  
KABID KESBANG  
  
RUSDYANTO  
NIP. 19631029 199003 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Socgiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 - 3547438 - 3541487  
Fax : (024) 3549560 http : // bpm.d.jatengprov.go.id e-mail : bpm.d@jatengprov.go.id  
Semarang - 50131

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NOMOR : 070/787/04.2/2014

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;  
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Menimbang : Surat Kepala Badan Kesbanglinmas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 074/925/Kesbang/2014 tanggal 04 April 2014 perihal Rekomendasi Ijin Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : PARAMITA DEWI.
2. Alamat : Jl. Melati No.9 Mlinjon RT 003/RW 014 Kel. Tonggalan, Kec. Klaten Tengah, Kab. Klaten, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa S1.

Untuk : Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Penelitian : HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN KLATEN TENGAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014.
- b. Tempat / Lokasi : SD Negeri se-Kecamatan Klaten Tengah, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan.
- d. Waktu Penelitian : April – Juni 2014.
- e. Penanggung Jawab : 1. Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si.  
2. Haryani, M.Pd.
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat /Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 07 April 2014

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
PROVINSI JAWA TENGAH



Ir. YUNI ASTUTI, MA.  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19620621 1987092 001



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegijopranoto No 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
Semarang - 50131

Semarang, 07 April 2014

Nomor : 070/118  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada  
Yth. Bupati Klaten  
u.p Kepala Kantor Kesbangpol  
Kabupaten Klaten.

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor 070/787/04.2/2014 Tanggal 07 April 2014 atas nama PARAMITA DEWI dengan judul proposal HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN KLATEN TENGAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
PROVINSI JAWA TENGAH



Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesbanglinmas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. PARAMITA DEWI;
6. Arsip,-



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**(BAPPEDA)**

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730  
KLATEN 57424

Nomor : 072/396/IV/09  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan ijin Penelitian

Klaten, 18 Maret 2014  
Kepada Yth.  
Ka. UPTD Pendidikan Klaten Tengah  
Di-

**KLATEN**

Menunjuk Surat dari Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY No. 070/787/04.2/2014 Tanggal 18 Maret 2014 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan Penelitian oleh:

Nama : Paramita Dewi  
Alamat : Karangmalang Yogyakarta  
Pekerjaan : Mahasiswa UNY  
Penanggungjawab : 1. Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si.  
2. Haryani, M.Pd.  
Judul/topik : Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-kecamatan Klaten Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014  
Jangka Waktu : 3 Bulan (18 Maret s/d 18 Juni 2014)  
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN  
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten  
Ub. Sekretaris



Hari Budiono, SH  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19611008 198812 1 001

- Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
  2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
  3. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
  4. Yang Bersangkutan
  5. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN

DINAS PENDIDIKAN

UPTD PENDIDIKAN KEC. KLATEN TENGAH

Jl. Pramuka No. 5 Telp. (0272) 327679 Klaten Tengah, Klaten

Nomor : 421/72 / 2014  
Perihal : Permohonan ijin Penelitian

Klaten, 14 April 2014  
Kepada Yth :  
Kepala SD Negeri  
UPTD Pend Kec. Kla-Teng  
Di - T E M P A T

Menindak lanjuti surat dari Bappeda Klaten Nomor : 072/396/IV/09 tanggal 18 Maret 2014 Perihal dalam pokok surat, dengan ini Kepala UPTD Kecamatan Klaten Tengah member rekomendasi ke sekolah-sekolah Wilayah UPTD Pendidikan Kecamatan Klaten Tengah untuk mengadakan penelitian kepada :

Nama : PARAMITA DEWI  
Mahasiswa ; UNY  
Alamat ; Karangmalang Yogyakarta

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Kepala UPTD Pendidikan  
Kecamatan Klaten Tengah

H. E N E N, S.Pd

Pembina IV / a

NIP. 19600412 198012 1 007