

**PENGARUH PENERAPAN BCQ (*BRIEF CHEMISTRY QUIZ*)  
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI  
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER  
GASAL DI SMA N 1 DEPOK SLEMAN**

**Oleh :  
Farin Windy Artanti  
NIM 10303241030**

**Pembimbing : Karim Theresih, S.U**

---

**ABSTRAK**

---

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan diberikan BCQ dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa diberikan BCQ, perbedaan motivasi belajar kimia peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan diberikan BCQ dan perbedaan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan diberikan BCQ dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan tidak diberikan BCQ di kelas XI SMA N 1 Depok Sleman jika pengetahuan awal dikendalikan secara statistik.

Populasi penelitian ini adalah semua peserta didik kelas XI SMA N 1 Depok tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 99 peserta didik. Teknik pengambilan data dilakukan secara *purposive sampling* yaitu diambil 2 kelas dari 3 kelas XI. Kelas A1 (33 peserta didik) sebagai kelas eksperimen dan kelas A2 (33 peserta didik) sebagai kelas kontrol. Data motivasi awal dan akhir didapat dari angket motivasi sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran. Data prestasi belajar peserta didik didapat dari nilai ulangan harian. Hasil analisis uji-t beda subjek diperoleh nilai  $p = 0,894$  dan  $t_{hitung} = -0,134$ . Sedangkan hasil analisis uji-t sama subjek untuk kelas eksperimen diperoleh nilai  $p = 0,000$  dan  $t_{hitung} = -4,598$ . Kemudian untuk hasil analisis uji anakova satu jalur didapatkan harga  $F_{hitung} = 14,242$  dan  $p = 0,000$ .

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa: (1) Tidak ada perbedaan yang signifikan dalam hal motivasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan diberikan BCQ dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan tidak diberikan BCQ, (2) ada perbedaan yang signifikan dalam hal motivasi belajar kimia peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan diberikan BCQ, (3) ada perbedaan yang signifikan dalam hal prestasi belajar kimia antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan diberikan BCQ dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan tidak diberikan BCQ jika pengetahuan awal dikendalikan secara statistik.

**Kata Kunci:** kimia, motivasi, prestasi, kuis, pembelajaran