


PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Bantul” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 19 November 2012
Pembimbing,


Muchson AR, M.Pd.
NIP. 19491114 197503 1 001



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Perdana

NIM : 07401241010


Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul Skripsi. : **Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Bantul**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Skripsi ini tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 4 Januari 2013
Yang menyatakan,


Anggi Perdana
NIM. 07401241010

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Bantul**” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 12 Desember 2012 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Iffah Nur Hayati, M.Hum	Ketua Penguji		9/1/2013
Puji Wulandari K, S.H., M.Kn	Sekretaris Penguji		9/1/2013
Dr. Samsuri, M.Ag	Penguji Utama		2/1/2013
Muchson AR, M.Pd	Penguji Pendamping		9/1/2013

Yogyakarta, 8 Januari 2013
Fakultas Ilmu Sosial,
Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP.19620321 198903 1 001

MOTTO

“Seseorang yang optimis akan melihat adanya kesempatan dalam setiap malapetaka, sedangkan orang pesimis melihat malapetaka dalam setiap kesempatan”

(Nabi Muhammad SAW)

“Sebelum menulis, belajarlah berpikir dulu”

(Boileau)

“Tak ada rahasia untuk menggapai sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras dan mau belajar dari kegagalan”

(General Colin Powell)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, maka karya kecilku ini akan kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Ely Julaeli dan Ibu Aisah, terima kasih atas segala kasih sayang, cinta dan do'a yang telah kalian berikan kepadaku. Terima kasih atas setiap cucuran keringat dan tetes air mata kalian untukku, tanpa kalian anakmu ini bukanlah siapa-siapa. Bagaimanapun keadaannya, kalian adalah orang tua terbaik bagiku sekarang dan selamanya.
- ❖ Adik-adikku tersayang, Setyo D. Pratama dan Elsa Fadila, kalian adalah semangat bagiku gapai terus angan dan cita-cita kalian setinggi langit serta jadilah anak yang sholeh dan berbakti kepada kedua orang tua.
- ❖ Keluarga besarku, Bapak Sutrisna, Mak Rasniti, Om Edi Suhaedi, Kang Odang, Teh Intan, Teh Vianti, Mak Cilik (Hj. Sariah), Ang Napi, Yu Pipit, Kang Masnun, dan saudara-saudaraku semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a dan dukungan yang telah kalian berikan.
- ❖ Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menjadi tempatku dalam menimba ilmu sehingga memberikanku banyak ilmu dan pengalaman.

**PEMANFAATAN LABORATORIUM PENDIDIKAN PANCASILA SEBAGAI
SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DI SMP NEGERI 1 BANTUL**

**ANGGI PERDANA
(07401241010)**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan 1) Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul. 2) Hambatan-hambatan yang terjadi dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul. 3) Upaya-upaya yang ditempuh untuk mengatasi hambatan-hambatan dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Bantul pada bulan Mei-Juli 2012. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian menggunakan teknik *purposive*. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah 3 guru mata pelajaran PKn dan 9 siswa SMP Negeri 1 Bantul. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, kategorisasi data, display data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn masih jarang, dikarenakan guru dan siswa jarang berkunjung ke Laboratorium Pendidikan Pancasila untuk memanfaatkannya sebagai sumber belajar. 2) Hambatan-hambatan yang terjadi dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul adalah a) kurangnya koleksi jenis sumber belajar miniatur dan diorama, b) minat siswa untuk berkunjung dan memanfaatkan koleksi sumber belajar buku masih rendah. 3) Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul adalah a) menambah koleksi jenis sumber belajar berupa miniatur dan diorama, b) memotivasi dan mengajak siswa untuk berkunjung dan memanfaatkan koleksi buku yang tersedia di Laboratorium Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Bantul.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Bantul” sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar S.Pd pada Jurusan PKn.H Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa adanya dukungan dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis untuk memberikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
3. Dr. Samsuri, M.Ag, selaku Ketua Jurusan PKn.H dan selaku Penguji Utama yang telah memberikan izin, masukan dan bimbingan dalam penelitian ini.
4. Ibu Iffah Nur Hayati, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Penguji yang telah memberikan nasehat-nasehat selama penulis menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Muchson AR, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan perhatian serta banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Puji Wulandari Kuncorowati, S.H., M.Kn, selaku Sekretaris Penguji yang telah memberikan masukan dan bimbingan untuk perbaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen di Jurusan PKn.H yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semua bimbingan, ilmu serta pengalaman yang telah diberikan kepada penulis.

8. H. Bambang Edy S, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bantul yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
9. Ibu Mujinah, S.Pd, dan Ibu Muningsih, S.Pd serta Drs. Agus Setyawan, selaku Guru PKn SMP Negeri 1 Bantul, terima kasih atas kesediaan dan waktunya telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu guru, siswa/i serta staf tata usaha di SMP Negeri 1 Bantul, terima kasih atas keramahannya selama penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Bantul.
11. Teman-teman di Jurusan PKn.H angkatan 2007 (Adhimas Setyo, Sigit, Firman, Ageng, Andry, dan Moh. Ikmal), terima kasih atas dukungan dan motivasi serta kebersamaannya selama ini.
12. Teman-teman di Asrama Keluarga Pelajar dan Mahasiswa Indramayu (KAPMI), Iskandar, Agung J, Hevi A, Taufik H, Taufikurrahman, Munawir, Andry, Aris P, Anna, Irwan, Risa, Miaddin, Dadang, dan semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan serta pengalaman yang telah kalian berikan sangat berharga.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritiknya sangat diharapkan oleh penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, Januari 2013
Penulis,

Anggi Perdana
NIM. 07401241010

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penjelasan Istilah-Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Tinjauan tentang Laboratorium Pendidikan Pancasila	10
1. Pengertian Laboratorium Pendidikan Pancasila	10
2. Fungsi dan Tujuan Laboratorium Pendidikan Pancasila	13
3. Penggunaan Laboratorium Pendidikan Pancasila	16
4. Pengelolaan Laboratorium Pendidikan Pancasila	18

B. Tinjauan tentang Sumber Belajar	21
1. Pengertian Sumber Belajar	22
2. Tujuan dan Fungsi Sumber Belajar	23
3. Manfaat Sumber Belajar	25
4. Klasifikasi Sumber Belajar	26
5. Penggunaan Sumber Belajar	30
6. Pola Komunikasi Sumber Belajar dalam Belajar Individual dan Klasikal	34
C. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn	37
1. Pengertian Pembelajaran	37
2. Definisi PKn	39
3. Visi dan Misi PKn	40
4. Fungsi dan Tujuan PKn	41
5. Ruang Lingkup PKn	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
C. Penentuan Subjek Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49
F. Teknik Analisis Data	50
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	53
1. Profil SMP Negeri 1 Bantul	53
2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	54
3. Peserta Didik	57
4. Kondisi Fisik Sekolah	57
B. Profil Laboratorium Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Bantul	60
C. Deskripsi Subjek Penelitian	70

D. Deskripsi Hasil Penelitian	71
1. Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul	71
2. Hambatan-hambatan yang terjadi dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul	78
3. Upaya-upaya yang ditempuh untuk mengatasi hambatan yang terjadi dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul	81
E. Pembahasan Hasil Penelitian	83
1. Pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul	83
2. Hambatan-hambatan yang terjadi dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul	90
3. Upaya-upaya yang ditempuh untuk mengatasi hambatan yang terjadi dari pemanfaatan Laboratorium Pendidikan Pancasila sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel:	Hal:
1. Klasifikasi Jenis-Jenis Sumber Belajar	29
2. Jumlah Guru dengan Latar Belakang Pendidikan sesuai Tugas Mengajar	55
3. Kualifikasi Pendidikan, Jumlah dan Status Guru	56
4. Kualifikasi Tenaga Pendukung, Jumlah dan Status Tenaga Pendukung	56
5. Inventaris Laboratorium Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Bantul	65
6. Koleksi Sumber Buku di Laboratorium Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Bantul	66
7. Deskripsi Subjek Penelitian	70
8. Intensitas Penggunaan Laboratorium Pendidikan Pancasila dalam Proses Pembelajaran PKn di SMP Negeri 1 Bantul	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Hal:
1. Denah Laboratorium pada Bidang Ilmu Sosial	20
2. Kerucut Pengalaman (<i>cone of experience</i>) dari Edgar Dale	27
3. Pola Komunikasi dalam Belajar Individual	35
4. Pola Komunikasi Belajar Klasikal	36
5. Denah Laboratorium Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Bantul	69

DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal:
1. Struktur Organisasi Laboratorium Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Bantul	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Permohonan Ijin Observasi
Lampiran II	Surat Keterangan Ijin Penelitian
Lampiran III	Pedoman Wawancara
Lampiran IV	Transkrip Wawancara
Lampiran V	Pedoman Observasi
Lampiran VI	Foto-Foto Koleksi Sumber Belajar Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran VII	Foto-Foto Pembelajaran PKn di Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran VIII	Foto-Foto Kegiatan Wawancara dengan Guru-Guru PKn
Lampiran IX	Struktur Organisasi Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran X	Program Kerja Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran XI	Analisis Pelaksanaan Pengelolaan Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran XII	Buku Catatan Inventaris Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran XIII	Daftar Koleksi Buku Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran XIV	Buku Penggunaan Laboratorium Pendidikan Pancasila
Lampiran XV	SK Guru-Guru PKn SMP Negeri 1 Bantul