

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI METODE *TIME TOKEN* SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 3 PAKEM SLEMAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Diyah Umamah

08416241004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE *TIME TOKEN* SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 3 PAKEM SLEMAN”** Ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 10 Mei 2012

Pembimbing

M. Nursa'ban, M. Pd

NIP. 19780710 200501 1 003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE *TIME TOKEN* SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 3 PAKEM SLEMAN”** telah dipertahankan didepan penguji Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 28 Mei 2012 dan telah dinyatakan lulus.



DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Drs. Saliman, M.Pd	Ketua Penguji		
Taat Wulandari, M.Pd	Sekretaris Penguji		
Suparmini, M.Si	Penguji Utama		
M. Nursa'ban, M.Pd	Penguji Pendamping		

Yogyakarta, Juni 2012

Dekan FIS

Universitas Negeri Yogyakarta

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag

NIP. 19620321 198903 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Diyah Umamah

NIM : 08416241004

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Judul Tugas Akhir : Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPS
Melalui Metode *Time Token* Siswa Kelas VII B SMP
Negeri 3 Pakem Sleman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain atau telah dipergunakan sebagai penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulis karya ilmiah yang lazim. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 20 Mei 2012

Yang menyatakan,

Diyah Umamah

08416241004

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah
dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(QS. Al Insyirah : 6-8)*

BERUSAHALAH YANG TERBAIK

(penulis, 2012)

Tak ada kesuksesan tanpa usaha dan doa

PERSEMBAHAN

*Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah
melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, karya sederhana ini
dipersembahkan kepada:*

❖ *Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberi motivasi serta
dukungan sehingga skripsi ini bisa selesai*

❖ *Almamater Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta*

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI METODE *TIME TOKEN* SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 3 PAKEM SLEMAN**

Oleh:
Diyah Umamah
08416241004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS dengan penerapan metode pembelajaran *Time Token* dan (2) mendapatkan bukti bahwa metode pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Pakem tahun ajaran 2011/2012. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus ditempuh dengan 2 kali tindakan dan terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data hasil penelitian diperoleh dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran IPS berlangsung dengan menggunakan lembar observasi siswa dan guru, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis data yaitu analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keaktifan dan hasil belajar dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan dengan cara melalui semua komponen atau karakteristik *Time Token* yang terangkum dalam 15 indikator keaktifan dan melalui penyampaian informasi (penyajian kelas), kegiatan belajar kelompok dengan metode *Time Token*, pelaksanaan tes, dan skor peningkatan individu. (2) Bukti peningkatan keaktifan siswa, rata-rata keaktifan siklus I sebesar 59,44%. Pada siklus II mengalami peningkatan, yaitu menjadi 72,96% dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 74,07%. Bukti peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS setelah menggunakan metode pembelajaran *Time Token* selama pelaksanaan tindakan mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus III. Hasil belajar siswa yang sudah memenuhi nilai KKM (70) pada siklus I sebanyak 5 siswa (13,89%); meningkat pada siklus II sebanyak 18 siswa (51,42%); dan meningkat lagi pada siklus III sebanyak 26 siswa (72,22%). Dengan demikian metode pembelajaran *Time Token* dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS.

Kata kunci : *Time Token*, Penelitian Tindakan Kelas, Keaktifan, Hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Time Token* Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Pakem Sleman”. Shalawat serta Salam selalu tercurah ke Haribaan Baginda Agung Muhammad SAW yang selalu menjadi dambaan Ummat, Pemimpin Sejati, dan Pengajar yang Bijaksana.

Skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ketua Prodi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak M. Nursa’ban, M.Pd, Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, petunjuk dan bimbingannya kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Suparmini, M.Si, Penguji Utama yang telah ilmu dan saran dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Taat Wulandari, M.Pd, Sekretaris Penguji yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Tejo Iswati, S.Pd.Si, Kepala Sekolah SMP N 3 Pakem yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Petrus Lajim, M.Pd, Guru IPS SMP N 3 Pakem yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa VII B yang telah membantu selama penelitian.
9. Bapak Drs. Saliman, M.Pd, Penasehat Akademik yang telah memberikan saran-sarannya.
10. Segenap Dosen dan Tenaga Administrasi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang dengan ikhlas membantu dalam kelancaran administrasi.
11. Kedua orang tuaku Bapak Tugiman dan Ibu Siti Fatimah tercinta yang senantiasa menyebut namaku dalam do'a-do'a panjangnya.
12. Kakakku Rini Yuliatiningsih yang telah memberikan semangat.
13. Keluarga besar di Kebumen, terima kasih atas dukungannya.
14. Teman-teman Pendidikan IPS 2008, terima kasih atas dukungannya.
15. Keluarga Besar Wahid Hasyim Yogyakarta: *Romo* Kiai Jalal Suyuthi dan keluarga, Bpk Syaiful Anam dan keluarga, serta dewan *asatidz wal asatidzah*. Temen-temen Ma'had 'Aliy terima kasih telah menjadi teman *thalab al 'ilm*.
16. Teman-teman Asrama Al-Hikmah dan Mb Lusty yang selalu memberi kisah dan harapan baru setiap hari.

17. Semua pihak yang telah dan berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu per satu.

Semoga bantuan baik yang bersifat moral maupun material selama penelitian hingga terselesainya penulisan skripsi ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi jauh dari sempurna, akan tetapi penulis berharap skripsi ini akan mampu menjadi pembanding dengan karya-karya ilmiah yang ada. Semoga karya ini bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 20 Mei 2012

Penulis,

Diyah Umamah

NIM. 08416241004

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	Xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	10
2. Pembelajaran IPS	16
3. Metode Pembelajaran Kooperatif	22
4. Keaktifan Siswa dalam Belajar	28
5. Hasil Belajar IPS	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	40
C. Setting Penelitian	41
D. Rancangan Penelitian	42
1. Siklus I	42
2. Siklus II	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45

1. Observasi	45
2. Dokumentasi	46
3. Tes	46
F. Instrumen Penelitian	46
1. Lembar Observasi	46
2. Lembar Dokumentasi	48
3. Lembar Tes	49
G. Teknik Analisi Data	49
1. Reduksi Data	50
2. Penyajian Data	50
3. Penarikan Kesimpulan	50
H. Keabsahan Data	52
I. Indikator Keberhasilan	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
a. Siklus I	55
b. Siklus II	64
c. Siklus III	73
B. Pembahasan	82
1. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Pakem Melalui Metode Pembelajaran <i>Time Token</i>	82
2. Bukti Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Pakem Melalui Metode Pembelajaran <i>Time Token</i>	84
3. Temuan Penelitian	89
4. Hambatan	90
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Fase-fase Pembelajaran Kooperatif.	25
2. Kisi-kisi Observasi Metode <i>Time Token</i>	47
3. Kisi-kisi Observasi Keaktifan.	48
4. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.	49
5. Kriteria Tingkat Keberhasilan Keaktifan Siswa.	53
6. Kategori Pencapaian Hasil Belajar.	53
7. Hasil <i>Pre Test</i> Siklus I.	58
8. Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.	59
9. Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.	62
10. Hasil <i>Pre Test</i> Siklus II.	68
11. Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.	68
12. Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II.	71
13. Hasil <i>Pre Test</i> Siklus III.	77
14. Hasil <i>Pos Test</i> siklus III.	78
15. Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus III.	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.	36
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.	38
3. Teknik Analisis Data.	51
4. Diagram Keaktifan Siswa Siklus I, II, dan III.	87
5. Diagram Peningkatan Nilai Tes Siswa Siklus I, II, dan III.	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.	96
2. Soal <i>Pre Test</i> Siklus I.	108
3. Soal <i>Post Test</i> Siklus I.	111
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.	114
5. Soal <i>Pre Test</i> Siklus II.	130
6. Soal <i>Post Test</i> Siklus II.	133
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.	135
8. Soal <i>Pre Test</i> Siklus III.	144
9. Soal <i>Post Test</i> Siklus III.	146
10. Daftar Hadir.	148
11. Daftar Nilai.	150
12. Lembar Pengamatan Guru Siklus I.	152
13. Lembar Observasi <i>Time Token</i> Siklus I.	154
14. Lembar Observasi Keaktifan Siklus I.	156
15. Lembar Pengamatan Guru Siklus II.	158
16. Lembar Observasi <i>Time Token</i> Siklus II.	160
17. Lembar Observasi Keaktifan Siklus II.	162
18. Lembar Pengamatan Guru Siklus III.	164
19. Lembar Observasi <i>Time Token</i> Siklus III.	166
20. Lembar Observasi Keaktifan Siklus III.	168
21. Format Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I.	170
22. Format Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II.	173
23. Format Penilaian Keaktifan Siswa Siklus III.	176
24. Triangulasi Data.	179
25. Foto Kegiatan Penelitian.	193
26. Peta Lokasi Penelitian.	194
27. Surat Izin Penelitian.	195