

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA PROGRAM
STUDI PJKR DALAM MEMILIH MATAKULIAH OLAHRAGA PILIHAN
TENIS LAPANGAN TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Sunaryo
09601244057**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi PJKR dalam Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tennis Lapangan” yang disusun oleh Sunaryo, NIM 09601244057 ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 20 Juni 2013
Dosen Pembimbing,



Drs. Ngatman, M.Pd
NIP: 19600410 198903 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi PJKR dalam Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan" yang disusun oleh Sunaryo, NIM 09601244057 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Juli 2013 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ngatman, M. Pd	Ketua Penguji		23-7-2013
Yuyun Ari W, M. Or	Sekretaris Penguji		23-7-2013
Hari Yulianto, M. Kes	Penguji I (Utama)		22-7-2013
R. Sunardianta, M. Kes	Penguji II (Pendamping)		23/7/2013

Yogyakarta,.....Juli 2013

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan,



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.

NIP. 19600824 198601 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksa untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Juni 2013
Yang menyatakan,



Sunaryo
NIM. 09601244057

MOTTO

1. “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), ” **(Q.S. Asy-syarh : 6 – 7)**.
2. Hidup kita akan dikatakan selesai manakala sebelum ajal datang merenggut, kita sudah melabuh-damaikan hati kita dalam rengkuhan ridha Allah Ta’ala **(Ustadz-Syatori)**.
3. Menjaga tubuh: olahraga teratur, menjaga hati: berpikir positif, menjaga cinta: memberi kasih sayang yang tulus **(Sunaryo)**.

PERSEMBAHAN

Hasil karya perjuangan ini, penulis persembahkan kepada orang-orang yang punya makna istimewa bagi kehidupan penulis, mereka adalah; Ayahku Buyadi dan Ibuku Katirah, yang selalu sabar membimbing dengan penuh kasih sayang yang tak terhingga, kakak-kakakku (Kadeni dan Nanik,) dan juga keponakan-keponakanku yang lucu-lucu, yang selalu mendukung dan memotivasi saya, **Seseorang calon bidadariku di dunia dan di akhirat.**

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA PROGRAM
STUDI PJKR DALAM MEMILIH MATA KULIAH OLAHRAGA
PILIHAN TENIS LAPANGAN TAHUN AJARAN 2011/2012**

ABSTRAK

Oleh:
Sunaryo
09601244057

Mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan akhir-akhir ini merupakan mata kuliah yang banyak peminatnya. Diketuinya faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dapat dijadikan bahan evaluasi bagi cabang olahraga yang lain. Penelitian ini bertujuan mengetahui faktor yang mempengaruhi mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa prodi PJKR angkatan 2011 FIK UNY yang mengambil mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan. Pengambilan sampel dengan teknik *total sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 144 orang. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif persentase.

Hasil penelitian diperoleh kesimpulan mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan yang mempunyai minat dalam kategori rendah sebanyak (49,6%). Dilihat dari faktor yang mempengaruhi mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan diketahui sebagian besar mahasiswa mempunyai faktor intern dalam kategori tinggi sebanyak (47,9%) dan dilihat dari faktor ekstern sebagian besar mahasiswa mempunyai faktor eksternal dalam kategori rendah (51,3%). Dapat disimpulkan faktor yang mempengaruhi mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan adalah faktor intern.

Kata kunci : *Minat, mata kuliah olahraga pilihan, tenis lapangan, mahasiswa*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Program Studi PJKR Dalam Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tennis Lapangan”.

Dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga terselesaikan, sepenuhnya berkat bantuan dari berbagai pihak yang dengan ikhlas dan keterbukaan hati telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan semangat yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan karya sederhana ini, dan sudah sepantasnya sebagai rasa syukur dan hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M. Pd MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti kuliah di program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
2. Drs. Rumpis Agus Sudarko, M. S., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penyusunan skripsi ini.
3. Bpk. Amat Komari, M. Si., selaku Ketua jurusan POR, Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan arahan, dan panduan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Bpk. Ngatman, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan, nasihat, dorongan dan motivasi, sehingga terselesaikannya skripsi ini.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tenis lapangan merupakan olahraga yang hampir sama dengan olahraga bulutangkis maupun tenis meja, yaitu sama-sama dibatasi oleh garis dan net, serta menggunakan raket sebagai alat untuk memainkannya. Permainan tenis lapangan ini juga bisa dimainkan secara tunggal ataupun ganda. Di Indonesia akhir-akhir ini tenis lapangan berkembang secara pesat dan memasyarakat, hal ini dapat dilihat dari banyaknya kejuaraan yang diselenggarakan di tingkat daerah seperti: POPDA, Hamengku Buwono Cup, AFR Cup, Tugu Muda Cup, Brawijaya Cup, dan beberapa Kejuaraan Antar Mahasiswa, Seperti: Rektor UNY Cup, Rektor UNDIP Cup, Piala Dekan FIK UNNES, serta POMNAS, yang menjadi kalender pertandingan tetap dan masih banyak lagi kejuaraan tenis mulai dari usia dini melalui mini tenis sampai kejuaraan tingkat mahasiswa. Bahkan tenis mini ini sekarang ini sudah dipertandingkan di tingkat nasional sebagai usaha mengenalkan tenis sedini mungkin di kalangan anak-anak.

Bermain tenis dilakukan dengan menggunakan alat, yaitu: raket dengan bola, pada awalnya raket terbuat dari bahan kayu, bola yang digunakan dilapisi dengan karet dan biasanya berwarna hijau kekuningan. Permainan tenis dapat dilakukan di berbagai macam lapangan, ada empat jenis lapangan tenis yaitu (1) lapangan tanah liat, (2) lapangan rumput, (3) lapangan keras, (4) lapangan sintetis.

Dengan semakin banyak kejuaraan yang diselenggarakan mulai dari kejuaraan anak-anak, dewasa, mahasiswa, sampai veteran, mendorong berdirinya sentra-sentra latihan seperti perkumpulan atau klub, sekolah tenis, ataupun pembinaan tenis usia dini, baik yang berbentuk individu (privat) maupun sekolah. Ternyata tidak hanya sekolah sepak bola saja yang ada dan berkembang pesat, sekolah dan perkumpulan tenis pun sudah banyak bermunculan. Hal ini dibuktikan, semakin banyak bermunculan lapangan-lapangan tenis yang dibangun di sekolah (SMP, SMU) di daerah-daerah.

Dahulu banyak orang yang beranggapan bahwa tenis adalah olahraga yang bisa dibilang mahal dan hanya dimainkan oleh orang dari kalangan atas saja, karena untuk membeli peralatannya saja sudah mahal. Namun semakin lama pandangan seperti itu sudah tidak berlaku lagi, banyak dari mereka yang berasal dari golongan menengah bisa bermain tenis tanpa memperdulikan lagi harga peralatannya. Karena untuk sekarang ini harga peralatan sudah bisa dijangkau kalangan menengah maupun kalangan atas. Selain itu dengan adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, seperti: modifikasi raket yang disesuaikan dengan kemampuan pemula (anak), ukuran lapangan yang disesuaikan dengan keadaan pemula (anak) lapangan mini, dan masih banyak yang lainnya akan sangat menguntungkan bagi perkembangan olahraga tenis di Indonesia.

Berbagai alasan dan tujuan seseorang memilih olahraga tenis lapangan sekarang ini, ada yang sekedar hanya sebagai olahraga rekreasi, untuk meningkatkan kebugaran jasmani, bahkan sampai pada tujuan untuk mencapai prestasi dan mendapatkan penghasilan. Jika olahraga tenis diarahkan untuk tujuan maka diperlukan penanganan yang lebih terencana dan terprogram. Prestasi olahraga termasuk di dalamnya cabang olahraga tenis lapangan, tidak terlepas dari sistem pembinaan, organisasi, sarana dan prasarana, serta faktor-faktor lain yang mendukung perkembangan cabang olahraga yang bersangkutan, seperti: faktor sosial budaya dan faktor ekonomi. Selain hal tersebut di atas, aspek kejiwaan sebagai telaah psikologi juga harus mendapatkan perhatian dalam proses berlatih-melatih.

Tujuan orang bermain tenis salah satu di antaranya untuk meningkatkan kebugaran jasmani. Untuk mendapatkan kebugaran yang memadai diperlukan perencanaan sistematis melalui pemahaman pola hidup sehat bagi setiap lapisan masyarakat, meliputi tiga upaya bugar: pola makan, istirahat yang cukup, dan olahraga yang teratur.

Mahasiswa merupakan generasi muda yang mempunyai keahlian khususnya di bidangnya, politik, sosial, hukum, teknologi, ekonomi maupun olahraga. UNY merupakan salah satu perguruan tinggi negeri di Indonesia yang mempunyai Fakultas Ilmu Keolahragaan yang terdiri dari beberapa program studi, salah satunya program studi PJKR yang mempunyai mata kuliah olahraga pilihan antara lain : sepak takraw, tenis meja, tenis lapangan dan lain-lain. Dari beberapa mata kuliah olahraga

pilihan tersebut ternyata tenis lapangan merupakan mata kuliah yang banyak peminatnya.

Seseorang dalam memilih permainan tenis memiliki tujuan yang berbeda, antara lain dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

1 . faktor internal

Olahraga tenis lapangan juga salah satu dari bentuk peningkatan kualitas manusia Indonesia yang diarahkan pada pembentukan watak dan kepribadian, disiplin dan sportivitas yang tinggi, serta peningkatan prestasi dan dapat mengembangkan bakat juga ingin menambah pengetahuan tentang tenis lapangan, mengembangkan teknik bermain tenis lapangan dan ingin menambah ilmu pengetahuan selain itu juga agar memiliki perkembangan fisik yang baik, pribadi yang disiplin.

2. faktor eksternal

Alasan mereka memilih olahraga tenis lapangan ini karena olahraga ini termasuk olahraga yang mewah dikarenakan peralatannya yang harganya mahal. Faktor eksternal lain seseorang memilih olahraga pilihan tenis lapangan karena ingin memiliki masa depan yang bagus, juga ingin mendapatkan banyak kenalan atau relasi yang sekiranya bisa memberikan peluang atau kesempatan menjadi patner kerja. Bahkan kalau bisa berkenalan dengan para pejabat tinggi dari semua kalangan, misalnya dari instansi, PT dan lain sebagainya.

Minat merupakan kecenderungan seseorang untuk memilih suatu obyek atau kegiatan. Seseorang dalam memilih sesuatu pasti melibatkan proses berfikir, harus memahami atau mengerti mengenai sesuatu yang diminati. Dengan demikian partisipasi mahasiswa dalam memilih matakuliah olahraga pilihan dipengaruhi oleh beberapa hal dalam diri mahasiswa. Untuk itu perlu diketahui latar belakang pemilihan, keinginan dan harapan setelah mengikuti dan juga bentuk partisipasinya.

Data yang diperoleh selama tiga tahun terakhir untuk matakuliah olahraga pilihan tenis lapangan sangat meningkat dari angkatan 2008 mahasiswa yang mengambil mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan berjumlah: 87 mahasiswa, untuk angkatan 2009 berjumlah: 95 mahasiswa, untuk angkatan 2010 berjumlah: 135 mahasiswa sedangkan angkatan 2011 berjumlah 144 mahasiswa. Jadi akhir-akhir ini mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan sangat banyak peminatnya. Karena telah didukung dari kondisi sarana dan prasarana untuk perkuliahan tenis lapangan di FIK sangatlah memadai. Lapangan *indoor* yang membuat perkuliahan tidak panas, keadaan lapangan yang bagus akan memudahkan mahasiswa dalam bermain tenis lapangan dan terdapat banyak bola untuk memudahkan mahasiswa dalam memperagakan keterampilan teknik dasar permainan tenis lapangan.

Atas dasar latar belakang masalah sebagaimana diuraikan sebelumnya maka mahasiswa prodi PJKR terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan. Sejauh ini belum ada penelitian yang mengkaji

tentang minat mahasiswa prodi PJKR terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka permasalahan yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Jumlah mahasiswa prodi PJKR yang mengambil mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan dari tahun ke tahun semakin meningkat ?
2. Banyaknya kejuaraan tenis lapangan tingkat mahasiswa ?
3. Banyaknya lapangan tenis yang dibangun di tiap-tiap sekolah yang ada di daerah ?
4. Faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa program studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan ?

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan pada penelitian ini tidak menjadi luas. Perlu adanya batasan-batasan sehingga ruang lingkup penelitian menjadi jelas. Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat keterbatasan biaya, tenaga, kemampuan dan waktu penelitian, maka masalah yang akan di bahas dalam penelitian ini adalah “faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa program studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan”.

D. Rumusan Masalah

Setelah permasalahan dibatasi, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Faktor apa saja yang

mempengaruhi mahasiswa program studi PJKR dalam memilih matakuliah olahraga tenis lapangan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian tentunya harus membawa manfaat, baik secara teori maupun praktik. Adapun dari kedua manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Secara teori
 - a. Bagi Dosen Pengampuh Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi ilmu pengetahuan pada umumnya dan penelitian pada khususnya, selain itu teori dalam penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai salah satu wacana dalam bidang olahraga khususnya olahraga tenis lapangan.
 - 2) Memberikan sumbangan kepada perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bagi mahasiswa PJKR.

b. Bagi mahasiswa

- 1) Secara teori hasilnya dapat merupakan masukan bagi mahasiswa prodi PJKR untuk memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan.
- 2) Dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik khususnya materi tenis lapangan.

2. Secara Praktik

a. Bagi dosen pengampu mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bahwamatakuliah pilihan tenis lapangan sangat penting untuk menunjang dalam keterampilan gerak.
- 2) Dapat memperbaiki kinerjanya seorang dosen sehingga dapat berkembang secara profesional serta dapat meningkatkan percaya diri.

b. Bagi mahasiswa

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi paramahasiswa yang mau mengambil mata kuliah olahraga pilihan yang ada di Prodi PJKR Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- 2) Bagi mahasiswa dapat memotivasi belajar khususnya tenis lapangan dan dapat melakukan gerakan tenis lapangan dengan baik.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Minat

Minat merupakan salah satu unsur kepribadian yang memegang peranan dalam mengambil keputusan masa depan. Minat menurut B. Suryosubroto (1988:109) adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangi sesuatu objek. Anak yang minatnya besar terhadap ilmu pengetahuan, ia akan suka mempelajari ilmu itu. Tidak mempunyai minat terhadap sesuatu, akan mengakibatkan ia tidak punya perhatian terhadapnya dan karena itu ia tidak akan berhasil dalam mempelajarinya, misalnya: tidak punya minat terhadap sejarah, ilmu pasti dan lain-lain. Minat ada yang muncul dengan sendirinya (minat dengan sendirinya = minat spontan), ada yang muncul karena dibangkitkan dengan usaha atau sengaja. Sering kali anak tidak punya minat terhadap sesuatu pelajaran, seperti :menggambar.

Tetapi guru yang pandai membangkitkan minat anak, akan dapat membuat anak tersebut suka pada menggambar. Jadi salah satu tuntutan terhadap guru adalah bahwa ia hendaknya dapat membangkitkan minat anak. Usaha-usaha dalam hal ini misalnya: memiliki bahasa yang lancar, dapat memilih metode mengajar yang

tepat dapat mengaktifkan murid, dapat membuat selingan, dapat memilih alat-alat peraga yang cocok.

Apabila seseorang mempunyai rasa ketertarikan pada suatu obyek maka seseorang tersebut akan senang mempelajari suatu obyek tersebut. Menurut Abdul Rachman Abror (1993: 112) yang dikutip dari Crow and Crow, minat atau interest bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

Minat menurut B. Suryosubroto (1988:109) adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangkan sesuatu objek. Sehingga apabila seseorang mempunyai rasa ketertarikan pada suatu obyek maka seseorang tersebut akan senang mempelajari suatu obyek tersebut.

Menurut Elizabeth B. Hurlock (1978:114) minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat. Ini kemudian mendatangkan kepuasan, bila kepuasan berkurang dan minatpun berkurang. Menurut Sujanto (2008 : 92) minat ialah sesuatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungannya. Jadi

minat muncul apabila individu tersebut terhadap sesuatu yang dirasakan menarik dan bermakna serta dibutuhkan oleh individu.

Menurut Andi Mappiare (1994: 62) minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari suatu campuran dari perasaan, harapan, pendirian, prasangka, rasa takut, atau kecenderungan-kecenderungan lain yang mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat adalah suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian pada sesuatu dan disertai keinginan untuk mengetahui, memiliki, mempelajari, dan membuktikannya. Minat dibentuk setelah diperoleh informasi tentang objek atau kemauan dan terlibat perasaan, diiringi rasa senang terhadap pada objek atau kegiatan tertentu dan terbentuk oleh kegiatan tertentu dan terbentuk oleh lingkungan dan ditemui adanya unsur-unsur perhatian, harapan, bakat kesadaran individu, pengalaman, kepribadian, lingkungan, perasaan senang yang membuat individu ada kecenderungan untuk berhubungan lebih aktif lagi terhadap objek yang menjadi pusat perhatiannya.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Minat pada diri seseorang tidak terjadi secara tiba-tiba melainkan melalui proses. Anak memiliki minat dari pembawaanya dan memperoleh perhatian dan berinteraksi dengan lingkungan sehingga minat tumbuh dan berkembang. Adapun faktor-faktor yang

mempengaruhi minat menurut Crow and Crow dalam Heri, P. (1998: 7)

adalah :

- a. Faktor pendorong dari dalam (*The factor inner urge*)
Merupakan rangsangan yang datang dari lingkungan/ruang lingkup yang sesuai dengan keinginan/kebutuhan seseorang akan mudah menimbulkan minat: cenderung terhadap belajar, dalam hal ini seseorang mempunyai hasrat ingin tahu terhadap ilmu pengetahuan.
- b. Faktor motif social (*The factor of social motif*)
Adalah minat seseorang terhadap obyek/suatu hal, disamping hal dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri manusia juga dipengaruhi oleh motif sosial, misalnya: seseorang berminat pada prestasi tertinggi agar dapat status sosial yang lebih tinggi pula.
- c. Faktor emosi (*Emosional Factor*)
Faktor perasaan dan emosi mempunyai pengaruh terhadap subyek misalnya: perjalanan sukses yang dipakai seseorang dalam sesuatu kegiatan tertentu dapat membangkitkan perasaan senang dan dapat menambah semangat/kuatnya minat dalam kegiatan tersebut.

Menurut Witherington, H. C, (1999: 8) minat dipengaruhi oleh 2

faktor:

- a. Faktor dari dalam (*intrinsik*) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang di inginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti: rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, latihan, kecerdasan.
- b. Faktor dari luar (*ekstrinsik*) bahwa suatu perbuatan dilaksanakan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: keluarga lingkungan, orang tua, guru.

Menurut Abdul Rachman Abror (1993: 112) bahwa minat

mengandung unsur-unsur:

- a. Kognisi (menenal)
Minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat tersebut.
- b. Emosi (perasaan)
Unsur emosi, karena dalam partisipasi atau pengalaman itu disertai dengan perasaan tertentu (biasanya perasaan senang).
- c. Konasi (kehendak)

Merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan, termasuk kegiatan yang diselenggarakan disekolah.

Aspek-aspek minat yang dikemukakan oleh Elizabeth B.

Hurlock (1978 : 116) bahwa minat mempunyai dua aspek yaitu :

- a. Aspek Kognitif
Didasarkan atas konsep yang dikembangkan anak mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Misalnya aspek kognitif dari minat anak terhadap sekolah. Bila mereka menganggap sekolah sebagai tempat mereka dapat belajar tentang hal-hal yang telah menimbulkan rasa ingin tahu mereka dan tempat mereka akan mendapat kesempatan untuk bergaul dengan teman sebaya yang tidak didapat pada masa prasekolah.
- b. Aspek Afektif
Bobot emosional konsep yang membangun aspek kognitif minat dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan yang ditimbulkan minat. Aspek afektif berkembang dari pengalaman pribadi, dari sikap orang yang penting-yaitu orang tua, guru, dan teman sebaya-terhadap kegiatan yang berkaitan dengan minat tersebut dan dari sikap yang dinyatakan atau tersirat dalam berbagai bentuk media massa terhadap kegiatan itu.

Dari beberapa pendapat diatas diidentifikasi unsur-unsur minat sebagai berikut :

- a. Adanya kecenderungan untuk kebutuhan dalam jiwa seseorang (unsur kognitif).
- b. Adanya pemusatan perhatian individu.
- c. Adanya rasa senang pada individu, baik keinginan untuk mengetahui, melaksanakan maupun membuktikan lebih lanjut.
- d. Adanya pemusatan pikiran, perasaan, dan kemauan atau pemusatan perhatian terhadap suatu obyek tersebut menarik perhatian.

Berdasarkan identifikasi unsur dan faktor yang mempengaruhi minat dapat disimpulkan bahwa minat adalah merupakan kecenderungan dalam individu untuk tertarik pada suatu obyek, aktivitas dan merasa senang untuk terlibat dalam aktivitas tersebut yang dilakukan dengan kesadaran diri sendiri. Minat sangat penting peranannya dalam kehidupan anak, minat yang membantu penyesuaian pribadi dan sosial anak perlu ditemukan dan dipupuk. Untuk membedakan minat dengan kesenangan sementara.

3. Faktor-Faktor yang Mendorong Mahasiswa Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan

Melalui olahraga setiap mahasiswa berharap dapat mencapai kepuasan yang bentuknya beraneka ragam. Bagi seorang atlet bentuk kepuasan yang utama berbeda dengan seorang mahasiswa, yaitu mencapai prestasi yang tinggi atau kemenangan dalam pertandingan. Olahraga tenis lapangan sekarang ini banyak digemari karena daya tarik untuk mengembangkan kemampuan, meningkatkan kesegaran jasmani, mendapatkan pengakuan dan popularitas, menemukan teman baru, dan pengalaman bertanding yang mendatangkan kegembiraan dan kepuasan.

Faktor yang mendorong mahasiswa memilih olahraga pilihan tenis lapangan adalah adanya motivasi yang datang dari dalam individu maupun luar individu, hal ini dikarenakan minat untuk berlatih yang kuat serta faktor lain yang membuat mahasiswa memilih olahraga pilihan tenis lapangan.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa memilih olahraga pilihan tenis lapangan adalah rasa tertarik (meliputi: rasa senang dan keingintahuan), Perhatian (meliputi: berhubungan dengan objek dan perangsangan) dan perilaku (aktivitas).

4. Hakikat Bermain Tenis

Tenis merupakan olahraga yang dimainkan oleh dua orang pemain yang disebut partai tunggal atau dapat dilakukan dengan empat orang pemain yang disebut partai ganda. Menurut Arma Abdoelloh Dkk. (1981: 502) tenis merupakan salah satu macam olahraga yang mempergunakan bola kecil dan setiap pemainnya memakai raket sebagai alat pemukul bola. Senada dengan itu Robert Schraft yang dialih bahasa A.M. Almatsier (1985: 6) mengemukakan, tenis adalah olahraga jaring (net) dan raket, yang dimainkan oleh dua pemain (*single*) satu melawan satu, atau empat pemain (*double*) yang bermain dua lawan dua.

Prinsip dasar bermain tenis adalah memukul bola sebelum atau sesudah memantul di lapangan dengan melewati atas net dan masuk ke dalam lapangan permainan lawan (Sukadiyanto, 2002: 97). Permainan ini dilakukan dengan menggunakan raket sebagai bentuk perpanjangan tangan, bola kecil, lapangan yang luas untuk dijangkau dan dibatasi oleh net dan garis. Olahraga ini termasuk jenis olahraga keterampilan terbuka, karena arah datangnya bola dari lawan dan sulit diperkirakan.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa tenis merupakan cabang olahraga yang bisa dimainkan secara tunggal maupun ganda menggunakan bola tenis dengan ukuran garis tengah bola harus lebih dari 6,35 cm (2,5 inci) dan kurang dari 6,67 cm (2 5/8), dan beratnya lebih dari 56,7 gram dan kurang dari 58,5 gram. Bola harus bisa memantul lebih dari 135 cm (53 inci) tetapi kurang dari 147 cm (58 inci), bila dijatuhkan dari ketinggian 254 cm (100 inci) di atas dasar beton. Dan raket sebagai pemukul bola dimainkan di atas lapangan tenis berbentuk persegi panjang yang membagi dua sama besar oleh sebuah net.

Menurut Sukadiyanto (1996: 127) teknik dasar dalam permainan tenis, yaitu: *groundstroke*, *servis*, *lob*, *smash*, dan *volley*, sedang menurut Robert Schaff (1985: 24) ada empat macam pukulan, yaitu: *serve*, *backhand drive*, *forehand drive*, dan *volley*. Dari keempat teknik dasar bermain tenis maka seorang petenis harus menguasai teknik dasar tersebut dengan baik, selain itu juga diperlukan faktor fisik dan mental yang baik pula. Teknik *groundstroke* adalah teknik pukulan dasar dalam permainan tenis lapangan yang dilakukan setelah bola memantul dari lapangan. Ada dua macam pukulan *groundstrokes*, yaitu: (1) *forehand groundstrokes*, dan (2) *backhand groundstrokes*. Dari keempat teknik dasar dalam tenis yang tidak kalah penting yaitu *serve*, menurut Arma Abdoellah dkk (1981: 518) *serve* adalah pukulan pertama untuk memulai permainan. Dalam perkembangannya, pukulan

servis tidak hanya digunakan untuk memulai permainan tetapi juga sebagai senjata untuk memperoleh angka. Ada tiga macam servis dalam permainan tenis menurut Arma Abdoelloh Dkk. (1981: 518) yaitu: *flat*, *cannonball*, *slice*, dan *American twist* atau *kick service*.

Terkait dengan teknik dasar dalam permainan tenis lapangan ada empat macam pegangan (*grip*) dalam memegang raket, antara lain: *western grip*, *eastern grip*, *continental grip*, (Arma Abdoellah, 1981: 507), dan *two handed grip*. Sedang jenis permukaan terdiri dari: lapangan keras (*Hard Court*), lapangan tanah liat (*Clay Court*), lapangan rumput (*Grass Court*), lapangan yang permukaannya butir-butir bata merah (*Gravel Court*) (Soediharso, 2001: 45), dan lapangan *Rebound Ace*. *Clay Court* dan *Gravel Court* dapat dikategorikan ke dalam jenis lapangan lunak. Dari beberapa jenis permukaan lapangan di atas, di dalam bermain memerlukan tingkat adaptasi, taktik, dan strategi yang berbeda dikarenakan karakteristik lapangan akan berpengaruh terhadap situasi permainan.

Dalam dunia tenis profesional terdapat empat seri *Grand Slam* yang diselenggarakan di empat negara yang berbeda selama setahun, yaitu: seri *Grand Slam* yang diselenggarakan di Amerika Serikat (*US Open*) yang menggunakan jenis lapangan *Hard Court*, biasanya dilaksanakan pada bulan Agustus-September selama kurang lebih dua minggu, seri *Grand Slam* di Inggris (*Wimbledon*) menggunakan lapangan *Grass Court*, biasanya dilaksanakan pada bulan Juni-Juli

selama kurang lebih dua minggu, seri *Grand Slam* di Prancis (*Prancis Open*) menggunakan lapangan *Gravel*, biasanya dilaksanakan pada bulan Mei-Juni selama kurang lebih dua minggu seri *Grand Slam* di Australia (*Australia Open*) yang menggunakan jenis lapangan *Rebound Ace*, biasanya dilaksanakan pada bulan Januari selama kurang lebih dua minggu.

5. Hakikat Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan

Dalam prodi S1 PJKR mahasiswa nantinya dituntut untuk dapat menyelesaikan studi dengan jumlah SKS yang telah ditetapkan. Untuk jumlah kebulatan studi di prodi S1 PJKR berjumlah 144 SKS dengan rincian, 15 SKS matakuliah umum (MKU), 60 SKS matakuliah dasar keahlian (MKDK), 57 SKS matakuliah keahlian I (MKK I), 12 SKS matakuliah keahlian II (MKK II) (FIK, 2000;5).

Jadi olahraga pilihan tenis lapangan merupakan matakuliah pilihan olahraga yang harus ditempuh oleh mahasiswa FIK UNY. Olahraga pilihan tenis lapangan termasuk matakuliah keahlian. Adapun olahraga pilihan yang ditawarkan antara lain: bulu tangkis, tenis lapangan, tenis meja, hoki, bolatangan dan softball. Pelaksanaan perkuliahan olahraga pilihan dilaksanakan di semester genap dengan jumlah satu SKS.

Keinginan mahasiswa untuk memilih olahraga pilihan tenis lapangan disebabkan karena adanya harapan-harapan dari mahasiswa untuk dapat menguasai teknik dasar permainan tenis lapangan, dan ingin mengenal lagi permainan tenis lapangan, keinginan untuk

menambah pengalaman, keinginan untuk mendapat nilai yang baik, keinginan mendapat pengetahuan tentang cabang olahraga tenis lapangan, atau harapan harapan untuk bisa berprestasi ditingkat nasional.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Giyantoro (2007) yang berjudul “Minat Siswa SMA N 9 Yogyakarta terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Softball”. Minat disini dipengaruhi oleh dua faktor yang berpengaruh yaitu: Instrinsik dan Ekstrinsik. Metode penelitian ini menggunakan metode survei, sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA N 9 Yogyakarta sebanyak 110 siswa. Hasil penelitian: mahasiswa yang sangat berminat 18,18%, berminat 66,36% dan yang tidak berminat 15,46% dari seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Dengan hasil demikian dapat diartikan bahwa minat siswa SMAN 9 Yogyakarta tergolong sedang.
2. Dedy Purnomo (2010) dalam penelitiannya yang berjudul hambatan komunikasi guru pada proses pembelajaran pendidikan jasmani di SMA Negeri se- Kota Magelang tahun 2010/2011. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se- Kota Magelang. Dalam penelitian ini hambatan komunikasi dalam pembelajaran penjas sebesar 92,86%.

3. Agung Wijayanto (2007) dalam penelitiannya yang berjudul Minat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan. Metode penelitian ini menggunakan metode survei, sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY sebanyak 160 mahasiswa angkatan 2000 sampai 2003. Hasil penelitian dengan perincian sebagai berikut : 3,33%, kategori sangat tinggi, 37,78% kategori tinggi, 28,89% kategori sedang, 17,78% kategori kurang dan 12,22% kategori rendah. Dengan hasil demikian dapat diartikan bahwa minat mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY tergolong sedang.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritik di atas, serta hasil penelitian yang relevan maka dapat dikemukakan, bahwa minat merupakan kecerendungan yang agak menetap pada diri seseorang untuk mengikuti aktivitas tertentu. Dalam minat ini terdapat unsur penting yang berupa rasa senang, mempunyai perhatian, dan keinginan untuk melakukan tindakan yang nyata sesuai dengan kuatnya dorongan untuk mendapatkan objek minat. Jadi seseorang yang mempunyai minat terhadap sesuatu objek diri orang tersebut terdapat pemikiran rasa senang yang akan diminatinya serta akan berusaha berhubungan lebih aktif terhadap objek yang diminatinya.

Olahraga tenis merupakan jenis olahraga yang masuk dalam kategori keterampilan terbuka (*open skill*), keterampilan terbuka adalah jenis keterampilan yang arah dan kondisi lingkungan sekitarnya sulit

dikendalikan atau diperkirakan sebelumnya. Berangkat dari prinsip dasar bermain tenis yaitu memantulkan bola sebelum atau sesudah memantul di lapangan dengan melewati atas net dan masuk dalam lapangan lawan. Dewasa ini kecintaan mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis lapangan semakin meningkat. Hal ini dapat terlihat dari bertambahnya jumlah mahasiswa prodi PJKR yang mengambil mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

Minat merupakan unsur yang sangat berperan dalam diri mahasiswa untuk mencapai tujuan. Minat mahasiswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan dalam diri seseorang untuk merasa tertarik yang menyebabkan seseorang giat melakukan sesuatu yang telah menarik minatnya. Rasa ketertarikan tersebut yang mendorong mahasiswa untuk memilih olahraga pilihan tenis lapangan. Dengan demikian adanya minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis lapangan akan berpengaruh terhadap perkembangan prestasi yang diraih.

Berdasarkan kajian pustaka maka faktor yang mempengaruhi minat ada 2 yaitu:

1. Faktor dari dalam (*intrinsik*) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang diinginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Seperti : rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi emosi.

2. Faktor dari luar (*esktrinsik*) bahwa suatu perbuatan dilaksanakan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: lingkungan, orang tua, guru.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

1. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptifkuantitatif tentang faktor yang mempengaruhi mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan. Metode yang digunakan adalah survei dan teknik pengambilan datanya menggunakan angket. Skor yang diperoleh dari angket kemudian di analisis dengan menggunakan analisis deskriptif yang dituangkan dalam bentuk prosentase.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 86), studi survei adalah salah satu pendekatan penelitian yang pada umumnya digunakan untuk pengumpulan data yang luas dan banyak. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket. Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2009: 142).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang beralamatkan, Jl. Colombo No.

01 Yogyakarta 55281. telepon: (0274) 513092, 586166 psw 282,284.

Website: <http://fik.uny.ac.id>, E-mail : humas_fik@uny.ac.id

2. Penelitian ini dilakukan selama dua bulan mulai bulan Februari – Maret 2013. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian ini selama dua hari yaitu saat jam pelajaran kuliah dimulai tempat penelitian di kampus atau di lapangan *indoor* tenis Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah seperti yang ditetapkan, maka variabel dalam penelitian ini merupakan variabel tunggal yaitu minat mahasiswa terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan. Untuk mencapai tujuan penelitian ini, perlu diketahui terlebih dahulu variabel penelitiannya. Guna memperjelas variabel penelitian, perlu dikemukakan definisi operasional dari variabel. Karena olahraga tenis lapangan akhir-akhir ini cukup diminati oleh mahasiswa prodi PJKR FIK UNY, dalam memilih olahraga pilihan tenis lapangan memiliki tujuan yang berbeda-beda sehingga mahasiswa memilih olahraga tersebut karena sarana dan prasarana yang memadai untuk permainan tenis lapangan. Jadi minat merupakan perangkat mental yang menggerakkan mahasiswa dalam memilih matakuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

Dalam penelitian ini, minat atau interest bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang

dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain, minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan. Yang dimaksud dengan minat mahasiswa yang terdiri dari 3 faktor, yaitu: *rasa tertarik, perhatian, perilaku*, yang diukur menggunakan angket yang disebar oleh responden dengan jawaban “Sangat Setuju”, diberi skor 4 dan jawaban “Setuju”, diberi skor 3, jawaban “Tidak Setuju” diberi skor 2 dan jawaban “Sangat Tidak Setuju” diberi skor 1.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi menurut Arikunto (1997 : 108) adalah keseluruhan subjek penelitian. Dalam penelitian ini populasinya adalah semua mahasiswa prodi PJKR angkatan 2011 FIK UNY yang mengambil mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan sejumlah 144 mahasiswa. Dikurangi 27 sebagai sampel uji coba instrumen jadi total untuk populasi penelitian adalah 117 mahasiswa.

2. Sampel Penelitian

Menurut Suharsini Arikunto (1997 : 109) Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi PJKR yang mengambil olahragapilihan tenis lapangan sebanyak 27 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*.

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen

Menurut Sugiyono (1999 : 98) instrumen penelitian adalah alat-alat atau tes yang akan digunakan untuk mengumpulkan data guna mendukung dalam keberhasilan suatu penelitian. Data yang terkumpul akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian. Instrumen yang dipergunakan sebelumnya diuji cobakan kepada sampel, diujikan kepada orang coba yang lain. Hal ini dimungkinkan akan mempengaruhi data yang dikumpulkan. Agar dapat diketahui tingkat keterbacaan instrumen atau angket.

2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan metode survei dan teknik pengumpulan datanya menggunakan angket (kuisisioner). Angket yang digunakan merupakan jenis angket tertutup dengan alternatif jawaban menggunakan modifikasi analisis *Skologram* atau Guttman. Alasan menggunakan skala ini karena dengan skala ini akan menilai ketunggalan dimensi artinya, skala sebaiknya hanya mengukur satu dimensi saja dari variabel yang memiliki beberapa dimensi (Masri dan Sofian, 1989 : 116). Setiap pertanyaan yang dijawab “Sangat Setuju”, diberi skor 4 dan jawaban “Setuju” diberi skor 3, jawaban “Tidak Setuju” diberi skor 2 dan jawaban “Sangat Tidak Setuju” diberi skor 1.

Menurut Ridwan (2003 : 16) Skala Guttman merupakan skala kumulatif dan mengukur suatu dimensi saja dari suatu variabel yang

multidimensi. Jadi, Skala Guttman ialah skala yang digunakan untuk jawaban yang bersifat jelas (tegas) dan konsisten.

Tabel 1. Rincian Jumlah mahasiswa Yang Mengambil Olahraga Pilihan Tenis Lapangan per kelas.

No.	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	Kelas A	28	Mahasiswa
2.	Kelas B	29	Mahasiswa
3.	Kelas C	33	Mahasiswa
4.	Kelas D	27	Mahasiswa
5.	Kelas E	27	Mahasiswa
	Jumlah	144	Mahasiswa

Menurut Sutrisno Hadi (1993 : 7), langkah-langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrumen sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak dalam penelitian ini adalah kompetensi yang dimiliki guru penjas yang diartikan sebagai kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru penjas.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstrak yang akan diteliti. Adapun faktor-faktor tersebut meliputi :

1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 6 indikator yaitu :

a) Memahami peserta didik

- b) Merancang pembelajaran
- c) Melaksanakan pembelajaran
- d) Melaksanakan evaluasi hasil belajar
- e) Mengembangkan peserta didik
- f) Memberikan pelayanan P3K dan PPC

2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 6 indikator yaitu :

- a) Memiliki kepribadian yang mantap dan stabil
- b) Memiliki kepribadian yang dewasa
- c) Memiliki kepribadian yang arif
- d) Memiliki kepribadian yang berwibawa
- e) Memiliki jiwa keteladanan
- f) Memiliki akhlak mulia

3) Kompetensi Profesional

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 1 indikator yaitu :

Menguasai bidang studi secara luas dan mendalam

4) Kompetensi Sosial

Kompetensi ini dijabarkan menjadi 2 indikator yaitu :

- a) Mampu berkomunikasi secara efektif
- b) Mampu bergaul secara efektif

c. Menyusun butir-butir pertanyaan

Langkah ketiga adalah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk. Butir-butir pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi fakta, berdasarkan faktor-faktor kemudian disusun butir-butir soal yang dapat memberikan tentang keadaan faktor-faktor tersebut.

d. Konsultasi / Kalibrasi Ahli (*Expert Judgement*)

Setelah butir-butir pernyataan tersusun, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan pada ahli atau kalibrasi ahli. Ahli tersebut berjumlah 2 orang, diantaranya yang terdiri dari dosen pembimbing, dosen di luar pembimbing sesuai dengan bidang keahliannya.

Penskoran digunakan dengan menggunakan skala *Likert*. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 19), skala *Likert* merupakan skala yang berisi 5 tingkat jawaban mengenai kesetujuan responden terhadap statemen atau pernyataan yang dikemukakan mendahului opsi jawaban yang disediakan.

Modifikasi skala *Likert* dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan yang dikandung oleh skala lima tingkat, modifikasi skala *Likert* meniadakan katagori jawaban yang di tengah berdasarkan tiga alasan yaitu: (1) kategori tersebut memiliki arti ganda, biasanya diartikan belum dapat memutuskan atau memberikan jawaban, dapat diartikan netral, setuju tidak, tidak setujupun tidak, atau bahkan ragu-ragu. (2) tersediannya jawaban ditengah itu menimbulkan

kecenderungan menjawab ke tengah. (3) maksud kategori 1-2-3-4 adalah terutama untuk melihat kecenderungan pendapat responden, kearah besar kecilnya hambatan yang dirasakan responden dalam pembelajaran akuatik.

Maka dalam penelitian ini dengan menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu: 1 (hambatannya kecil), 2 (hambatannya sedang), 3 (hambatannya besar), dan 4 (hambatannya sangat besar). Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2009: 93). Responden dapat memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disesuaikan dengan keadaan subjek. Skor untuk setiap alternatif jawaban pada pertanyaan positif (+) dan pertanyaan negatif (-). Guna memberi gambaran mengenai angket yang akan dipakai dalam penelitian ini, maka disajikan kisi-kisi pada tabel berikut ini :

Tabel 2.Kisi-kisi Angket Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	No. Butir	∑ Butir
Minat Mahasiswa Program Studi PJKR terhadap matakuliah olahraga pilihan tenis lapangan	Intern	Senang	1, 2, 3*, 4, 5, 6, 7	7
		Perhatian	8, 9, 10, 11, 12	5
		Semangat	13,14,15*, 16, 17	5
		Motivasi emosi	18*,19,20, 21, 22, 23	6
	Ekstern	Lingkungan	24,25,26, 27*, 28, 29	6
		Keluarga	30,31,32, 33	4

		Sarana&Prasarana	34,35,36,37, 38,39,40	7
Jumlah				40

*Pernyataan Point Negatif

Tabel 3.Kisi-kisi InstrumenPengambilan Data

Variabel	Faktor	Indikator	No. Butir	Σ Butir
Minat Mahasiswa Program Studi PJKR terhadap matakuliah olahraga pilihan tenis lapangan	Intern	Senang	1, 2*, 3, 4, 5, 6, 7	7
		Perhatian	8, 9, 10, 11*, 12	5
		Semangat	13*,14,15,16, 17	5
		Motivasi emosi	18,19,20,21, 22, 23	6
	Ekstern	Lingkungan	24,25,26,27, 28, 29	6
		Keluarga	30,31,32, 33	4
		Sarana&Prasarana	34,35,36,37, 38,39,40	7
				40

*Pernyataan Point Negatif

Responden dapat memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disesuaikan dengan keadaan subjek. Skor untuk setiap alternatif jawaban pada pertanyaan positif (+) dan pertanyaan negatif (-).

Tabel 4. Skor alternatif jawaban angket

Alternatif Jawaban	Jenis Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

F. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang berisi butir-butir pertanyaan. Dalam penelitian ini ada dua pernyataan yaitu, pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pertanyaan positif yaitu pernyataan yang mendukung suatu gagasan dalam kuesioner yang mencakup variabel yang diperlukan. Sedangkan pernyataan negatif mirip pernyataan yang tidak mendukung suatu gagasan tersebut.

Setelah butir-butir instrumen (angket) disusun dan dikonsultasikan, langkah selanjutnya sebelum instrumen disebar kepada seluruh responden, terlebih dahulu diuji cobakan kepada seluruh responden atau mahasiswa yang tidak termasuk dalam sampel penelitian yang mempunyai ciri-ciri yang sama. Tujuan yang ingin dicapai pada uji coba ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan (Readability).

Menurut Suharsimi Arikunto (1998 : 158 - 159), tujuan uji coba angket adalah :

1. Mengetahui tingkat keterpahaman instrumen, apakah responden tidak menemui kesulitan dalam menangkap maksud peneliti.
2. Untuk mengetahui teknik paling efektif.
3. Untuk memperkirakan waktu yang dibutuhkan oleh responden dalam mengisi angket.
4. Untuk mengetahui apakah butir yang tertera didalam angket sudah memadai dan cocok dengan keadaan dilapangan.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Skala *Guttman* digunakan sebagai alternatif jawaban. Menurut Sugiyono (2003 : 111), dengan menggunakan skala pengukuran tipe ini

akan didapat jawaban yang tegas, yaitu ya-tidak, benar-salah, pernah-tidak pernah, positif-negatif, dan lain-lain. Data yang diperoleh dapat berupa data interval (dua alternatif). Jawaban dapat dibuat skor tertinggi satu dan skor terendah nol. Dalam penelitian ini jawaban “Setuju”, “Tidak Setuju”, “SangatSetuju” dan “Sangat Tidak Setuju”.Setiap pertanyaan yang dijawab “Setuju”, diberi skor 4 dan jawaban “Setuju” diberi skor 3, jawaban “Tidak Setuju” diberi skor 2 dan jawaban “Sangat Tidak Setuju”diberi skor 1.

a. Uji Validitas Instrumen (tingkat kesahian butir)

Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 136), validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen tertentu. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi.Uji validitas atau kesahihan butir harus melalui beberapa langkah sebelum menyatakan bahwa butir instrumen tersebut sah atau gugur.

Adapun langkah-langkahnya menurut Sutrisno Hadi (1991: 1) :
Menghitung skor faktor dari skor butir

1. Menghitung Korelasi Moment Tangkar antara butir dengan faktor.

Korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

X = Skor rata-rata dari x

Y = Skor rata-rata dari y

N= Jumlah subjek uji coba

r_{xy} = korelasi *pearsenproduct moment*

Sumber: Suharsimi Arikunto (2002: 146)

Instrumen pada penelitian ini berupa kuesiner, yang terdiri dari 40 item pernyataan. Berdasarkan hasil uji validitas dengan bantuan *software* komputer, yaitu SPS Versi 2005-BL (Seri Program Statistik) Editor: Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih, secara ringkas disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Instrumen	Jumlah Item			No. Item Gugur
	Semula	Gugur	Item Valid	
Minat Mahasiswa Program Studi PJKR Terhadap Matakuliah Olahraga Pilihan Tennis Lapangan	40	-	40	-

Tabel tersebut di atas menunjukkan bahwa dari 40 item pernyataan, 40 item dinyatakan valid, Dari item yang valid tersebut, masih mewakili indikator-indikator dari Minat Mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY terhadap matakuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 142), “Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.” Menurut Suharsimi arikunto (1993:167) bahwa pengujian reliabilitas dengan teknik *Alpha* dilakukan untuk jenis data angket atau bentuk uraian. Adapun rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$(k-1) \quad r_{11} = \frac{K \sum \sigma_b^2}{\sigma^2}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah Variabel Butir

σ^2 = Varians Total

Hasil uji reliabilitas instrumen, secara ringkas disajikan pada tabel berikut ini :

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Instrumen	Koef. Alpha (r_{11})	Keterangan
Minat Mahasiswa Program Studi PJKR Terhadap Matakuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan	0,934	Reliabel

Berdasarkan tabel tersebut di atas, diketahui bahwa instrumen hambatan guru dalam pembelajaran akuatik memiliki tingkat reliabilitas (Alpha Cronbach) sebesar 0,934. Koefisien Alpha Cronbach berada pada interval pada patokan tingkat reliabilitas 0,80-1,00 dengan interpretasi sangat tinggi; dengan demikian instrumen Minat Mahasiswa Program Studi PJKR terhadap matakuliah olahraga pilihan tenis lapangan pada penelitian ini tingkat reliabilitasnya berada pada kategori sedang.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dimaksud adalah untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan jenis penelitiannya, penelitian ini deskriptifkuantitatif dimana menggunakan

metode penelitian koesioner (angket). Data angket dianalisis menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Prosentase (%)

f : Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N : Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

(Anas Sudijono, 2006: 43)

Untuk membuat katagori pengelompokkan, harus mengetahui besarnya nilai rata-rata hitung (mean diberi lambang M) dan besaran standar deviasi (SD) dari skor yang diperoleh. Menurut B.Syarifudin (2010: 112), rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

No	Rentang Skor	Katagori
1	$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$ ke atas	Sangat Tinggi
2	$M \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
3	$M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M$	Rendah
4	$M - 1,5 \text{ SD} \geq X$	Sangat Rendah

Sumber: B. Syarifudin (2010: 112)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan. Penelitian diamati pada data minat secara keseluruhan dan faktor yang mempengaruhi meliputi faktor intern dan faktor ekstern. Minat intern terdiri dari senang, perhatian, semangat dan motivasi. Minat ekstern terdiri dari lingkungan, keluarga dan sarana prasarana. Data diperoleh dengan membagikan kuesioner kepada responden penelitian. Data penelitian dideskripsikan dengan menyajikan data penelitian berdasarkan hasil analisis deskriptif meliputi hasil perhitungan skor *minimum*, *maximum*, *mean*, *median*, *modus*, dan *standar deviasi*. Hasil analisis deskriptif pada masing data penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian

Data	Min	Max	Mean	Median	Modus	Std. Dev
Minat mahasiswa	77,00	138,00	112,85	109,00	134,00	16,29
Faktor intern	44,00	88,00	65,82	65,00	75,00	8,95
Senang	12,00	24,00	19,17	19,00	22,00	2,89
Perhatian	6,00	17,00	12,83	12,00	12,00	2,42
Semangat	9,00	20,00	15,56	16,00	16,00	1,84
Motivasi emosi	10,00	22,00	18,26	19,00	22,00	3,19
Faktor ekstern	28,00	59,00	47,03	45,00	57,00	8,13
Lingkungan	11,00	24,00	17,61	18,00	20,00	2,51
Keluarga	4,00	15,00	9,81	9,00	8,00	2,64
Sarana prasarana	10,00	26,00	19,61	20,00	24,00	4,18

1. Minat Mahasiswa

Hasil analisis data minat mahasiswa diperoleh skor terendah adalah 77,00 dan skor tertinggi adalah 138,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 112,85; Simpangan Baku (SB) = 16,29; Median (Me) = 109,00; dan Modus (Mo) = 134,00.

2. Faktor Intern

Hasil analisis data faktor intern diperoleh skor terendah adalah 44,00 dan skor tertinggi adalah 80,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 65,82; Simpangan Baku (SB) = 8,95; Median (Me) = 65,00; dan Modus (Mo) = 75,00.

a. Senang

Hasil analisis data senang diperoleh skor terendah adalah 12,00 dan skor tertinggi adalah 24,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 19,17; Simpangan Baku (SB) = 2,89; Median (Me) = 19,00; dan Modus (Mo) = 22,00.

b. Perhatian

Hasil analisis data perhatian diperoleh skor terendah adalah 6,00 dan skor tertinggi adalah 17,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 12,83; Simpangan Baku (SB) = 2,42; Median (Me) = 12,00; dan Modus (Mo) = 12,00.

c. Semangat

Hasil analisis data semangat diperoleh skor terendah adalah 9,00 dan skor tertinggi adalah 20,00. Hasil analisis statistik deskriptif

diperoleh rerata (M) = 15,56; Simpangan Baku (SB) = 3,19; Median (Me) = 16,00; dan Modus (Mo) = 16,00.

d. Motivasi Emosi

Hasil analisis data motivasi emosi diperoleh skor terendah adalah 10,00 dan skor tertinggi adalah 22,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 18,26; Simpangan Baku (SB) = 3,19; Median (Me) = 19,00; dan Modus (Mo) = 22,00.

3. Faktor Ekstern

Hasil analisis data faktor ekstern diperoleh skor terendah adalah 28,00 dan skor tertinggi adalah 59,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 47,03; Simpangan Baku (SB) = 8,13; Median (Me) = 45,00; dan Modus (Mo) = 57,00.

a. Lingkungan

Hasil analisis data lingkungan diperoleh skor terendah adalah 11,00 dan skor tertinggi adalah 24,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 17,61; Simpangan Baku (SB) = 2,51; Median (Me) = 18,00; dan Modus (Mo) = 20,00.

b. Keluarga

Hasil analisis data keluarga diperoleh skor terendah adalah 4,00 dan skor tertinggi adalah 15,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 9,81; Simpangan Baku (SB) = 2,64; Median (Me) = 9,00; dan Modus (Mo) = 8,00.

c. Sarana dan Prasarana

Hasil analisis data sarana dan prasarana diperoleh skor terendah adalah 10,00 dan skor tertinggi adalah 26,00. Hasil analisis statistik deskriptif diperoleh rerata (M) = 19,61; Simpangan Baku (SB) = 4,18; Median (Me) = 20,00; dan Modus (Mo) = 24,00.

B. Hasil Analisis Data Penelitian

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif persentase. Data penelitian ini dikategorikan menjadi empat kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. Minat intern terdiri dari senang, perhatian, semangat dan motivasi. Minat ekstern terdiri dari lingkungan, keluarga dan sarana prasarana. Kategorisasi data penelitian ini menggunakan Patokan Acuan Norma yang didasarkan pada nilai *mean* dan *standar deviasi* hitung. Analisis data dilakukan pada masing-masing data penelitian yaitu minat mahasiswa serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu faktor intern faktor ekstern. Hasil analisis pada masing-masing data adalah sebagai berikut:

1. Minat Mahasiswa

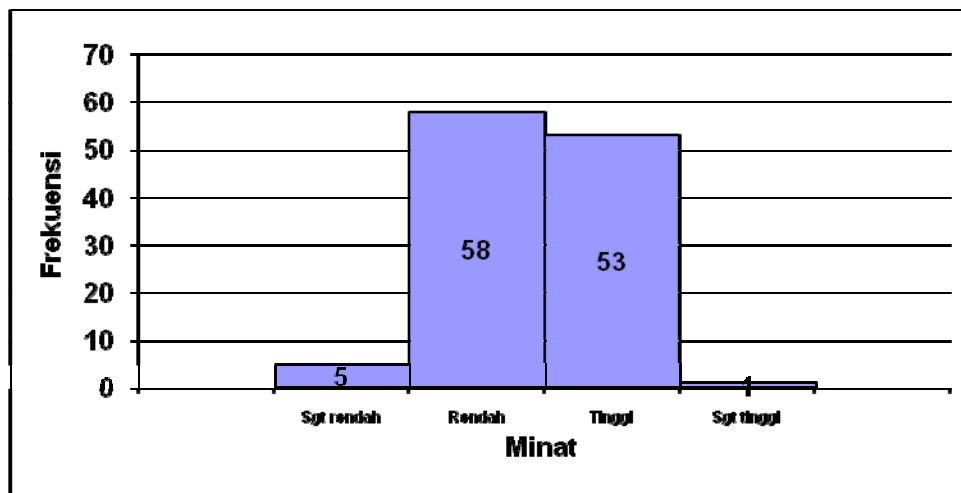
Data minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 112,85 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 16,29. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragadapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Kategorisasi Data Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 137,29$	1	0,9	Sangat tinggi
$112,85 \leq s.d < 137,29$	53	45,3	Tinggi
$88,42 \leq s.d < 112,85$	58	49,6	Rendah
$x < 88,42$	5	4,3	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui minat mahasiswa menunjukkan sebanyak 1 orang (0,9%) mempunyai minat sangat tinggi, sebanyak 53 orang (45,3%) mempunyai minat tinggi. Sebanyak 58 orang (49,6%) mempunyai minat rendah dan sebanyak 5 orang (4,3%) mempunyai minat sangat rendah.

Distribusi frekuensi minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis lapangan dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis lapangan dalam kategori rendah.

2. Faktor Intern

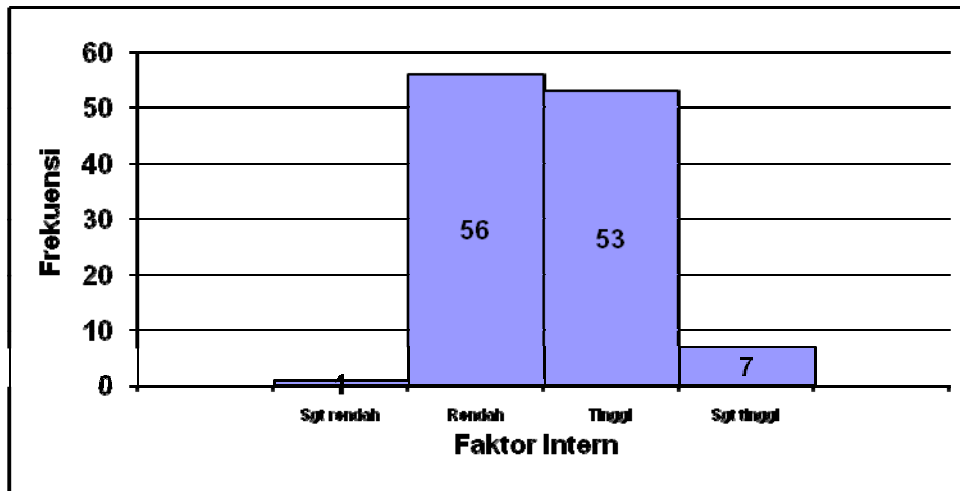
Data faktor intern minat mahasiswa mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 65,82 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 8,95. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data faktor intern minat mahasiswa mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Kategorisasi Data Faktor Intern Minat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 79,25$	1	0,9	Sangat tinggi
$65,82 \leq s.d < 79,25$	56	47,9	Tinggi
$52,40 \leq s.d < 65,82$	53	45,3	Rendah
$x < 52,40$	7	6,0	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui faktor intern minat mahasiswa menunjukkan sebanyak 1 orang (0,9%) kategori sangat tinggi, sebanyak 56 orang (47,9%) kategori tinggi. Sebanyak 53 orang (45,3%) kategori rendah dan sebanyak 7 orang (6%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor intern minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Intern Minat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor intern minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori tinggi.

a. Senang

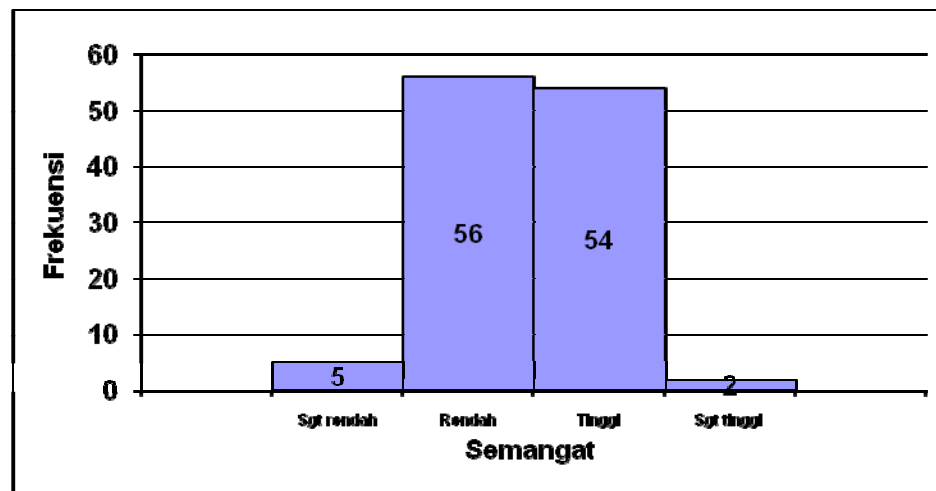
Data faktor intern minat pada aspek semangat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 19,17 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 2,89. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data semangat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenisdapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Kategorisasi Data Semangat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 23,51$	2	1,7	Sangat tinggi
$19,17 \leq s.d < 23,51$	54	46,2	Tinggi
$14,84 \leq s.d < 19,17$	56	47,9	Rendah
$x < 14,84$	5	4,2	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui aspek semangat pada minat intern mahasiswa menunjukkan sebanyak 2 orang (1,7%) kategori sangat tinggi, sebanyak 54 orang (46,2%) kategori tinggi. Sebanyak 56 orang (47,9%) kategori rendah dan sebanyak 5 orang (4,2%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor intern minat aspek semangat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Intern Minat Aspek Semangat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor intern minat pada aspek semangat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori rendah.

b. Perhatian

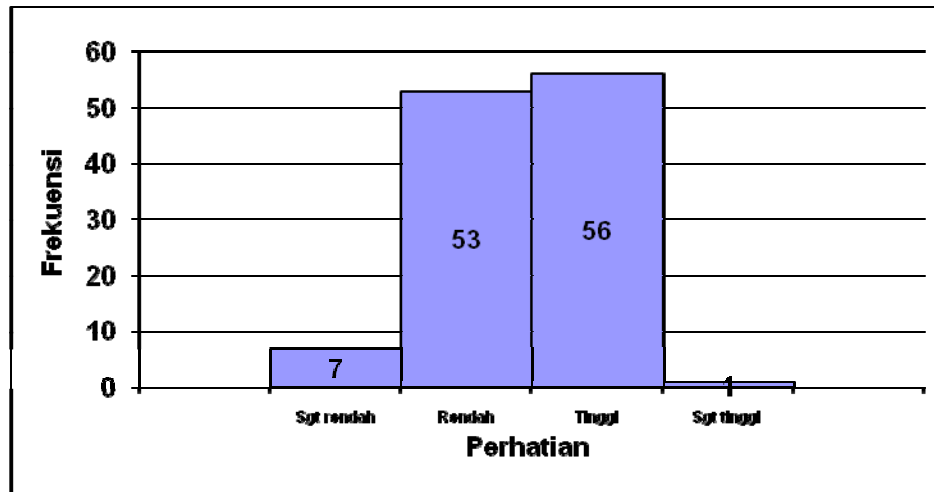
Data faktor intern minat pada aspek perhatian mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 12,83 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 2,42. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data perhatian mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Kategorisasi Data Perhatian Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 16,46$	1	0,9	Sangat tinggi
$12,83 \leq s.d < 16,46$	56	47,9	Tinggi
$9,20 \leq s.d < 12,83$	53	45,2	Rendah
$x < 9,20$	7	6,0	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui aspek perhatian pada minat intern mahasiswa menunjukkan sebanyak 1 orang (0,9%) kategori sangat tinggi, sebanyak 56 orang (47,9%) kategori tinggi. Sebanyak 53 orang (45,2%) kategori rendah dan sebanyak 7 orang (6%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor intern minat aspek perhatian mahasiswaprodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragadapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Intern Minat Aspek Perhatian MahasiswaProdi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah OlahragaPilihan Tennis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor intern minat pada aspek perhatian mahasiswaprodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori tinggi.

c. Semangat

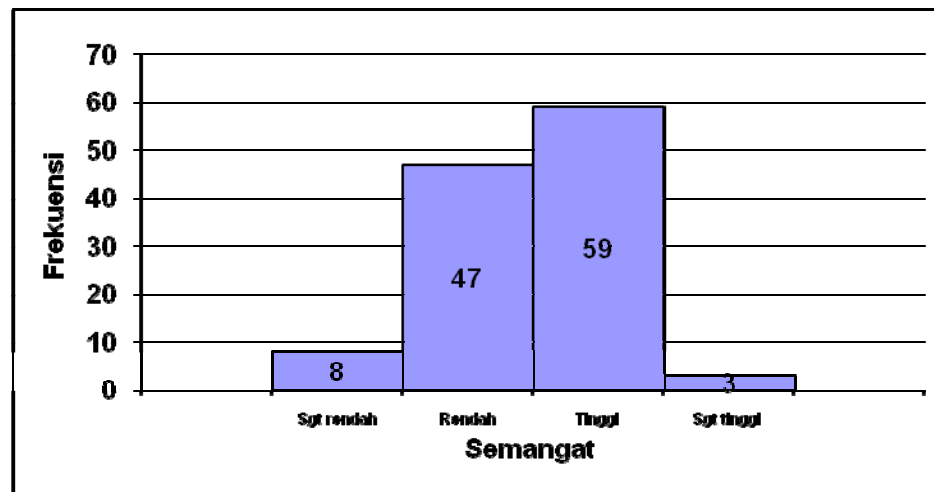
Data faktor intern minat pada aspek semangat mahasiswaprodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 15,56 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 1,84. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data semangat mahasiswaprodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenisdapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Kategorisasi Data Semangat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 18,32$	3	2,6	Sangat tinggi
$15,56 \leq s.d < 18,32$	59	50,4	Tinggi
$12,80 \leq s.d < 15,56$	47	40,2	Rendah
$x < 12,80$	8	6,8	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui aspek semangat pada minat intern mahasiswa menunjukkan sebanyak 3 orang (2,6%) kategori sangat tinggi, sebanyak 59 orang (50,4%) kategori tinggi. Sebanyak 47 orang (40,2%) kategori rendah dan sebanyak 8 orang (6,8%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor intern minat aspek semangat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Intern Minat Aspek Semangat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor intern minat pada aspek perhatian mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori tinggi.

d. Motivasi Emosi

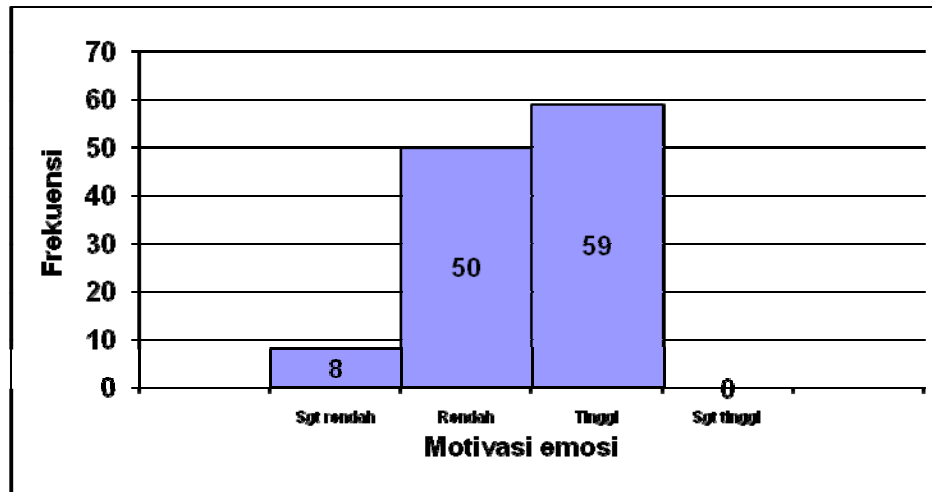
Data faktor intern minat pada aspek motivasi emosi mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 18,26 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 3,19. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data motivasi emosi mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenisdapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 13. Kategorisasi Data Motivasi Emosi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah OlahragaPilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 23,05$	0	0,0	Sangat tinggi
$18,26 \leq s.d < 23,05$	59	50,4	Tinggi
$13,48 \leq s.d < 18,26$	50	42,7	Rendah
$x < 13,48$	8	6,8	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui aspek motivasi emosi pada minat intern mahasiswa menunjukkan tidak ada yang mempunyai motivasi kategori sangat tinggi, sebanyak 59 orang (50,4%) kategori tinggi. Sebanyak 50 orang (42,7%) kategori rendah dan sebanyak 8 orang (6,8%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor intern minat aspek motivasi emosi mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragadapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Intern Minat Aspek Motivasi Emosi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah OlahragaPilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor intern minat pada aspek motivasi emosimahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori tinggi.

3. Faktor Ekstern

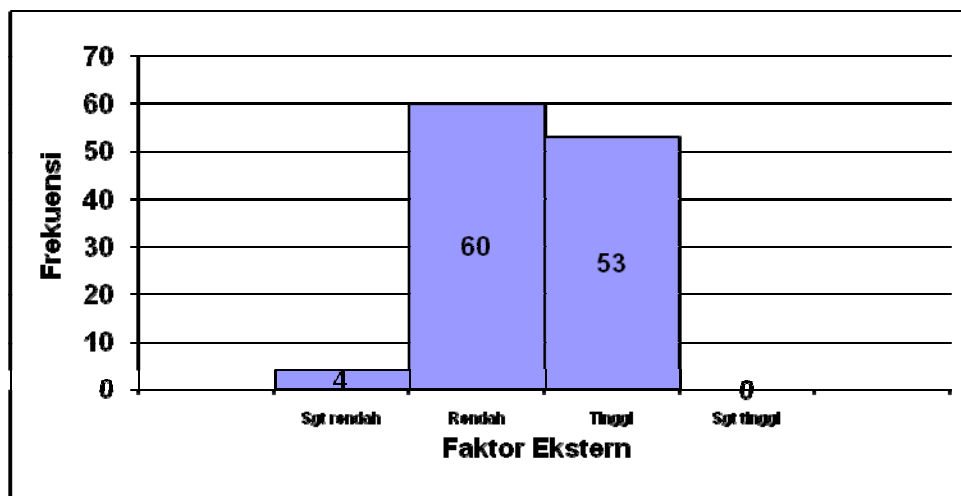
Data faktor ekstern minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 47,03 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 8,13. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data faktor ekstern minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14. Kategorisasi Data Faktor Ekstern Minat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 59,23$	0	0,0	Sangat tinggi
$47,03 \leq s.d < 59,23$	53	45,3	Tinggi
$34,84 \leq s.d < 47,03$	60	51,3	Rendah
$x < 34,84$	4	3,4	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui faktor ekstern minat mahasiswa menunjukkan tidak ada yang kategori sangat tinggi, sebanyak 53 orang (45,3%) kategori tinggi. Sebanyak 60 orang (51,3%) kategori rendah dan sebanyak 4 orang (3,4%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor ekstern minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 7. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern Minat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor ekstern minat mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori rendah.

a. Lingkungan

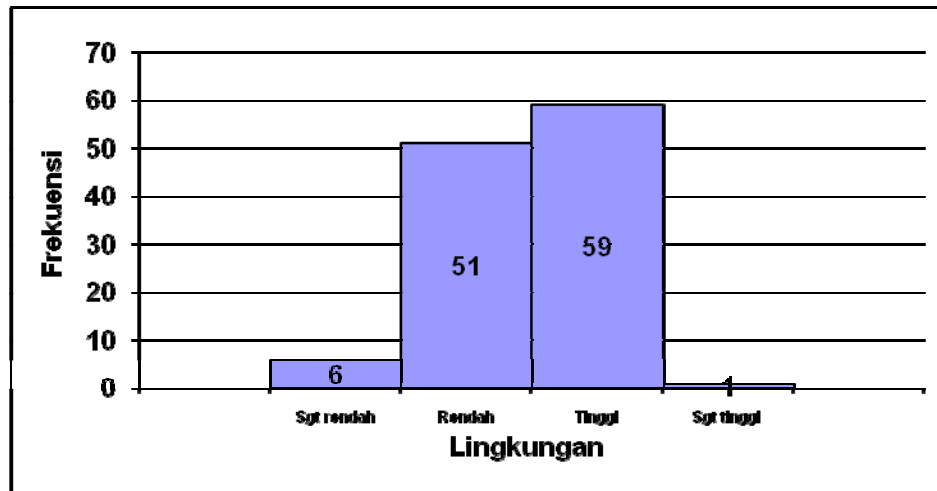
Data faktor ekstern minat pada aspek lingkungan pada mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 17,61 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 2,51. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data aspek lingkungan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenisdapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15. Kategorisasi Data Lingkungan pada Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah OlahragaPilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 21,38$	1	0,9	Sangat tinggi
$17,61 \leq s.d < 21,38$	59	50,4	Tinggi
$13,85 \leq s.d < 17,61$	51	43,6	Rendah
$x < 13,85$	6	5,1	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui aspek lingkungan pada minat ekstern mahasiswa menunjukkan sebanyak 1 orang (0,9%) kategori sangat tinggi, sebanyak 59 orang (50,4%) kategori tinggi. Sebanyak 51 orang (43,6%) kategori rendah dan sebanyak 8 orang (5,1%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor ekstern minat aspek lingkungan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragadapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern Minat Aspek Lingkungan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal minat pada aspek lingkungan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori tinggi.

b. Keluarga

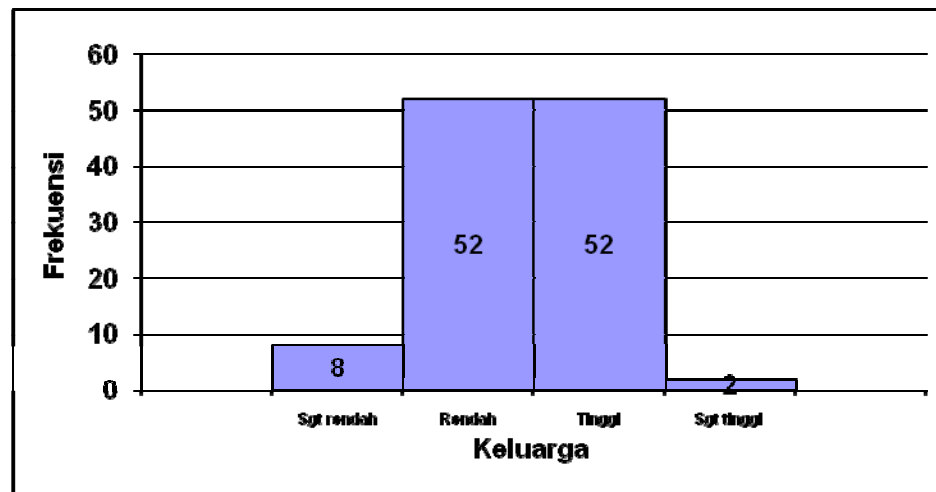
Data faktor eksternal minat pada aspek keluarga pada mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 9,81 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 2,64. Nilai *mean* dan standar deviasi tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data aspek keluarga mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Kategorisasi Data Keluarga pada Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 13,77$	5	4,2	Sangat tinggi
$9,81 \leq s.d < 13,77$	52	44,4	Tinggi
$5,85 \leq s.d < 9,81$	52	44,4	Rendah
$x < 5,85$	8	6,8	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui aspek keluarga pada minat ekstern mahasiswa menunjukkan sebanyak 5 orang (4,2%) kategori sangat tinggi, sebanyak 52 orang (44,4%) kategori tinggi. Sebanyak 52 orang (44,4%) kategori rendah dan sebanyak 8 orang (6,8%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor ekstern minat aspek keluarga mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 9. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern Minat Aspek Keluarga Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor ekstern minat pada aspek lingkungan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori rendah dan tinggi.

c. Sarana dan Prasarana

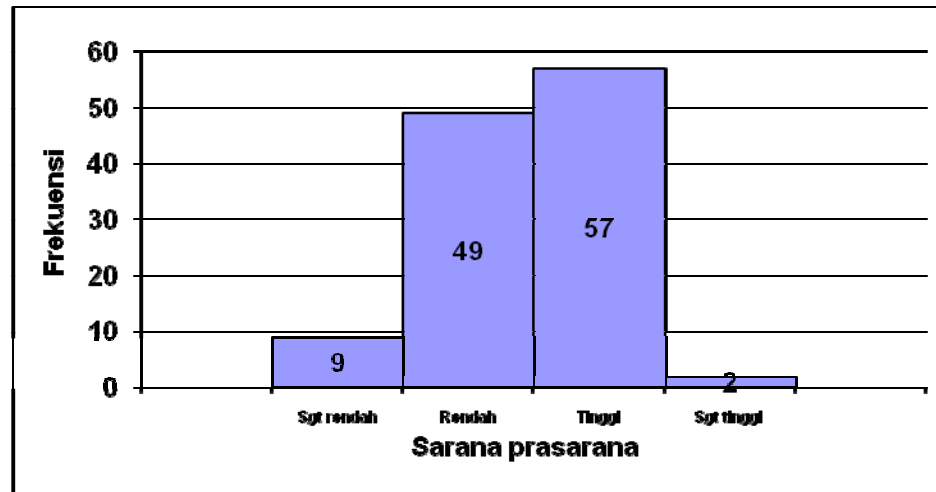
Data faktor ekstern minat pada aspek sarana prasarana pada mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenis diperoleh nilai *mean* hitung sebesar 19,61 dan nilai standar deviasi hitung sebesar 4,18. Nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data aspek sarana prasarana mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragapilihan tenisdapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17. Kategorisasi Data Sarana dan Prasarana pada Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 25,88$	2	1,7	Sangat tinggi
$19,61 \leq s.d < 25,88$	57	48,7	Tinggi
$13,34 \leq s.d < 19,61$	49	41,9	Rendah
$x < 13,34$	9	7,7	Sangat rendah
Total	117	100,0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui aspek sarana prasarana pada minat ekstern mahasiswa menunjukkan sebanyak 2 orang (1,7%) kategori sangat tinggi, sebanyak 57 orang (48,7%) kategori tinggi. Sebanyak 49 orang (41,9%) kategori rendah dan sebanyak 9 orang (7,7%) kategori sangat rendah.

Distribusi frekuensi faktor ekstern minat aspek sarana dan prasarana mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahragadapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar 10. Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern Minat Aspek Keluarga Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis

Berdasarkan histogram di atas dapat disimpulkan bahwa faktor ekstern minat pada aspek sarana prasana mahasiswa prodi PJKR FIK UNY terhadap mata kuliah olahraga dalam kategori rendah dan tinggi.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan. Data penelitian diperoleh dari hasil jawaban kusioner responden. Hasil penelitian ini diketahui sebanyak mahasiswa (49,6%) Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan mempunyai minat dalam kategori rendah.

Hasil ini dapat dijelaskan bahwa minat mahasiswa dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan masih rendah. Mahasiswa memilih mata

kuliah tenis lapangan tidak disebabkan karena minatnya terhadap olahraga tenis lapangan. Minat yang rendah menunjukkan bahwa keputusan mahasiswa untuk memilih olahraga pilihan tenis lapangan dipengaruhi oleh faktor lain seperti ikut-ikutan teman. Tidak sedikit mahasiswa yang memilih olahraga pilihan tenis lapangan bukan karena keinginannya sendiri tetapi karena ajakan dari teman.

Minat rendah dapat terjadi karena tidak adanya rasa suka terhadap olahraga tenis lapangan. Minat rendah juga dapat dipengaruhi oleh tidak adanya ketertarikan maupun perhatian terhadap tenis lapangan. Minat rendah juga dapat dipengaruhi oleh faktor lingkungan yang tidak mendukung seperti dari orang tua yang tidak mendukung serta keterbatasan menyediakan sarana pendukung olahraga tenis lapangan. Keadaan ini dapat menyebabkan terjadinya minat rendah terhadap olahraga pilihan tenis lapangan.

Minat merupakan kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangi sesuatu objek. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas tersebut secara konsisten dengan rasa senang. Minat mengacu pada suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat merupakan alat motivasi utama yang dapat membangkitkan kegairahan untuk belajar.

Minat dapat menjadi sumber motivasi yang dapat mendorong mahasiswa untuk melakukan aktivitas yang diinginkan sehingga dapat mengambil keputusan untuk memilih aktivitas yang disenanginya tersebut.

Pengambilan keputusan berdasarkan minat akan memberi keuntungan yaitu mahasiswa akan melakukan aktivitas tersebut yaitu mengikuti mata kuliah pilihan olahraga dengan rasa senang dan sungguh-sungguh. Hal ini akan memberikan dampak menguntungkan yaitu dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

Mahasiswa yang minatnya rendah dalam memilih olahraga pilihan tenis lapangan pada akhirnya akan mempengaruhi aktivitas belajar yang dijalani. Keputusan memilih merupakan awal dari proses pembelajaran. Mahasiswa yang sesungguhnya mempunyai minat rendah, maka tidak akan sungguh-sungguh mengikuti proses perkuliahan. Didukung pendapat dari Suryosubroto (1988:109) menyebutkan minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar, proses belajar akan berjalan lancar apabila disertai dengan minat.

Minat mahasiswa dalam memilih mata kuliah pilihan olahraga tenis lapangan dipengaruhi oleh banyak faktor. Minat tidak dapat datang secara tiba-tiba melainkan melalui proses yang melibatkan diri mahasiswa dan berinteraksi dengan lingkungannya sehingga dapat tumbuh minat. Faktor yang mempengaruhi minat tersebut dapat berasal dari dalam diri mahasiswa atau yang disebut dengan faktor intern. Minat dipengaruhi juga oleh faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa atau yang disebut dengan faktor ekstern.

Hasil analisis data penelitian diketahui sebanyak (47,9%) mahasiswa mempunyai faktor intern yang mempengaruhi minat mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan dalam

kategori tinggi. Hasil ini dapat diartikan bahwa faktor dari dalam diri mahasiswa sendiri menunjukkan adanya rasa senang terhadap olahraga tenis lapangan. Minat intern yang tinggi juga menunjukkan bahwa mahasiswa mempunyai perhatian yang lebih terhadap olahraga tenis lapangan dibandingkan dengan mata kuliah pilihan olahraga yang lain. Minat intern tinggi juga ditunjukkan dengan semangat dan motivasi tinggi untuk menjalani aktivitas yang dipilihnya. Faktor intern biasanya memberikan pengaruh yang lebih kuat dalam membentuk minat karena aktivitas atau mata kuliah pilihan olahraga tenis lapangan memang sesuatu yang diinginkan karena mahasiswa senang melakukannya.

Hasil analisis pada aspek minat intern mahasiswa diketahui rasa senang sebanyak (47,9%) mahasiswa dalam kategori rendah sedangkan aspek perhatian sebanyak (47,9%) mahasiswa dalam kategori tinggi. Dilihat pada aspek semangat sebanyak (50,4%) mahasiswa kategori tinggi dan pada aspek motivasi emosi sebanyak (50,4%) mahasiswa dalam kategori tinggi. Dapat disimpulkan aspek faktor intern yang mempengaruhi minat mahasiswa yaitu perhatian, semangat dan motivasi emosi.

Dilihat dari faktor ekstern diketahui sebanyak (51,3%) mahasiswa mempunyai minat ekstern yang mempengaruhi minat mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan dalam kategori rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa memberikan kontribusi yang rendah terhadap terbentuknya minat mahasiswa dalam memilih mata kuliah pilihan olahraga tenis

lapangan. Faktor ekstern tersebut diantara berasal dari lingkungan, keluarga maupun sarana dan prasarana. Dukungan dari faktor eksternal sebenarnya dapat menjadi pendukung yang semakin menguatkan minat intern mahasiswa. Minat ekstern yang rendah menunjukkan faktor ekstern yang ada di lingkungan mahasiswa belum mampu meningkatkan minat mahasiswa untuk memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

Hasil analisis pada aspek faktor eksternal menunjukkan lingkungan sebanyak (50,4%) mahasiswa dalam kategori tinggi. Dilihat dari aspek keluarga sebanyak (44,4%) mahasiswa dalam kategori tinggi dan rendah dari aspek sarana prasarana sebanyak (48,7%) mahasiswa dalam kategori tinggi. Dapat disimpulkan aspek faktor eksternal yang mempengaruhi minat mahasiswa adalah lingkungan dan sarana prasarana.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa faktor intern yaitu faktor dari dalam diri mahasiswa lebih dominan mempengaruhi minat mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan. Hasil ini dapat dijelaskan karena minat dari dalam diri biasanya mempunyai pengaruh yang lebih dominan dalam membentuk minat dibandingkan dengan faktor ekstern.

Faktor ekstern yang rendah menunjukkan bahwa faktor tersebut perlu untuk ditingkatkan. Mahasiswa membutuhkan dukungan dari lingkungan seperti teman, dosen maupun dari lingkungan sekitarnya. Mahasiswa juga membutuhkan dukungan keluarga yang dapat memantapkan pilihan mahasiswa terhadap tenis lapangan. Kelengkapan sarana dan prasana olahraga

tenis lapangan kampus FIK UNY juga perlu untuk lebih disosialisasikan agar dapat menarik mahasiswa untuk berminat memilih mata kuliah pilihan olahraga tenis lapangan.

Hasil penelitian yang masih rendah walau antusiasme mahasiswa memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan yang tinggi menunjukkan bahwa minat perlu untuk ditingkatkan. Peningkatan minat tersebut terutama pada faktor ekstern minat karena minat intern dari dalam diri mahasiswa sudah tinggi. Faktor ekstern perlu untuk dimaksimalkan agar dapat mendukung terbentuknya minat mahasiswa semakin tinggi untuk memilih mata kuliah pilihan olahraga tenis lapangan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya maka kesimpulan penelitian ini adalah minat mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan dalam kategori rendah (49,6%). Dilihat dari faktor yang mempengaruhi mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan diketahui faktor intern dalam kategori tinggi (47,9%). Hasil analisis pada faktor ekstern dalam kategori rendah (51,3%). Dapat disimpulkan faktor yang mempengaruhi mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan adalah faktor intern.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan minat mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan masih rendah. Hal ini berimplikasi bahwa minat mahasiswa perlu ditingkatkan. Faktor intern yaitu faktor yang berasal dari dalam diri perlu didukung peningkatan faktor eksternal seperti dari lingkungan, dukungan keluarga serta peningkatan kelengkapan sarana dan prasarana. Faktor intern yang sudah baik apabila didukung dengan adanya dukungan dari faktor ekstern maka akan terbentuk minat yang tinggi mahasiswa Program Studi PJKR dalam memilih mata kuliah olahraga pilihan tenis lapangan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diupayakan secara maksimal, tetapi tidak terlepas dari keterbatasan penelitian. Keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pengambilan data menggunakan angket tertutup, tidak memberikan kesempatan bagi responden untuk mengemukakan pendapat, sehingga ada kemungkinan tidak terungkapnya data secara lengkap.
2. Pengambilan data menggunakan angket mempunyai kelemahan responden yang tidak serius dalam mengisi kuesioner yang tidak dapat dikontrol oleh karena peneliti sehingga kejujuran pengisian kuesioner tidak dapat dikendalikan.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, saran relevan yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Dosen Pengampu Mata Kuliah
 - a. Berperan aktif dalam meningkatkan minat mahasiswa dalam bentuk dukungan secara moril yaitu dengan memberikan semangat dan motivasi kepada mahasiswa.
 - b. Meningkatkan minat melalui pendekatan kognitif yaitu memberikan penjelasan bahwa mata kuliah pilihan tenis lapangan sangat penting untuk menunjang dalam peningkatan keterampilan gerak.

2. Bagi Mahasiswa

Perlu untuk meningkatkan minatnya dengan memperhatikan faktor-faktor ekstern seperti mencari dukungan dari lingkungan maupun keluarga.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian pada faktor-faktor lain yang berkaitan dengan minat mahasiswa memilih olahraga pilihan tenis lapangan menggunakan metode dan desain penelitian yang lebih beragam, sehingga dapat melengkapi hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Abror.(1993).*Psikologi Pendidikan*.Cetakan keempat. Yogyakarta:P.T. Tiara Wacana Yogya.
- Anas Sudjiono.(2005). Pengantar statistik Pendidikan.Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Andi Mappiare. (1994). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Agus Sujanto. (2008). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arma Abdoelloh Dkk. (1981). *Olahraga untuk perguruan tinggi*. Yogyakarta: PT. Sastra Husada
- A.M. Almatsier (1985), Bimbingan Main Tenis Cepat dan Mudah. Mutiara, Jakarta
- B.Suryosubroto. (1988). *Dasar-dasar Psikologi Untuk Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: PT Prima Karya.
- B. Syarifudin. (2010). Metode Penelitian. Bandung: Cv. Alfabeta
- Dedy Purnomo (2010) hambatan komunikasi guru pada proses pembelajaran pendidikan jasmani di SMA Negeri se- Kota Magelang tahun 2010/2011. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY
- Elizabeth B. Hurlock. (1978). *Perkembangan Anak*. Jilid 2 Edisi Keenam. Jakarta: PT Erlangga.
- FIK. (2000). Kurikulum FIK . Yogyakarta: UNY.
- FIK.(2009). Kurikulum 2009 Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Yogyakarta: UNY.
- Giyantoro (2007) yang berjudul “Minat Siswa SMA N 9 Yogyakarta terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Softball”. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY
- Hari Dwi Subekti. (2007). Minat siswa SMA N 4 Yogyakarta Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Softball. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Heri, P. (1998) Pengantar Perilaku Manusia. Jakarta: EGC

- Muh.Ekwan. (2005). Minat Siswa Kelas I dan II SMA N 9 Yogyakarta Dalam Memilih Ekstrakurikuler Bulutangkis. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat bahasa Depdiknas.(2000). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Depdiknas : Balai Pustaka.
- Ridwan. (2003). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Robert Scharff. (1985). *The Quick and Easy Guide To Tennis*(A.M. Atmatsier: *Alih Bahasa*). Jakarata. Mutiara Offset
- Slameto.(1995). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto.(2001). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sujanto. (2008). Psikologi Umum. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D) Sugiyono-Cet, ke.8.- Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (1999). Statistika untuk Penelitian/Sugiyono: Editor Aprinoryanto Cet. Ke 2 – Bandung: Alfabeta
- Soediharso.(2001). Dasar Gerak Tenis Lapangan. Yogyakarta: Fakultas IlmuKeolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto. (1993). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (edisi Revisi V). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukadiyanto. (2002). Tenis Lapangan.Yogyakarta: Fakultas Ilmu KeolahragaanUniversitas Negeri Yogyakarta
- Sutrisno Hadi. (1991). Analisis Butir Untuk Instrumen Skala BASICA.Yogyakarta: Andi Offset.
- Sutrisno Hadi. (2000). *Metodologi Researcah*. Yogyakarta: Andi.
- Teguh Hartanto. (2005). Identifikasi Faktor-faktor yang Mendorong Anak (Usia 6-15 Tahun) Memilih Olahraga Tenis Lapangan di Perkumpulan Atau Klub Tenis se-Daerah Istimewa Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Witherington, H. C. (1999) Psikologi Pendidikan. Jakarta: Aksara Baru.

Lampiran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092

Nomor : 332/POR/XI/2012
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

4 Desember 2012

Kepada : Yth. Drs Ngatman, M.Pd..
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : Sunaryo
NIM : 09601244057
Judul Skripsi : **Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Program Studi PJKR Dalam Memilih Matakuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan .**

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

Drs. Amat Komari, M.Si.
NIP. 19620422 199001 1 001

File : Pemb. TAS/mydoc/12



KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sunarya
 NIM : 09601244057
 Program Studi : DJKR
 Pembimbing : Ngatmon Sawito, M. Pd

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	14/12/13	- Partur (antun) el	
2.	10/1/13	- Albu - identifikasi m. k. l. b. k.	
3.	18/1/13	- Sipyalus	
4.	21/1/13	- Buce pada syaklin	
5.	1/2/13	- Albu	
6.	9/2/13	- beta dan drupells	
7.	15/4/13	- penyakitun b. k. i. s	
8.	26/4/13	- trachit	
	17/6/13	- partur m. k. l. b. k. (s) - m. k. l. b. k. (s) - Sim. k. l. b. k. k. m. k. l. b. k. (s) - Sim. Lipid. k. l. b. k. k. m. k. l. b. k. (s)	

Ketua Jurusan POR,

Drs. Amat Komari, M.Si.
 NIP. 19620422 199001 1 001.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 55 /UN.34.16/PP/2013
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian

21 Februari 2013

Yth. : Ketua Jurusan POR
Fakultas Ilmu Keolahraaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin Penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahraaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Sunaryo
NIM : 09601244057
Program Studi : PJKR
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : 19 Februari s/d 31 Maret 2013
Tempat/Obyek : FIK UNY/Mahasiswa FIK PJKR'11 FIK UNY
Judul Skripsi : Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Program Studi PJKR
Dalam Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Des. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kajur. POR
2. Pembimbing TAS
3. Mahasiswa ybs.

Lamp : 1 bendel Proposal penelitian
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan FIK-Universitas Negeri Yogyakarta
Jalan Kolombo No. 1
Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin penelitian bagi :

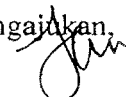
Nama Mahasiswa : Sunaryo
Nomor Mahasiswa : 0960.12.44.057
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul Skripsi : "Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa ..
Program Studi .. P.J.K.R. Dalam Memilih ..
Mata kuliah Olahraga Pilihan Tennis Lapangan

Pelaksanaan pengambilan data :

Waktu : 19 Februari 2013 s/d 31 Maret 2013
Tempat / objek : P.I.K. / Mahasiswa wa. P.J.K.R. P.I.K. UNY

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

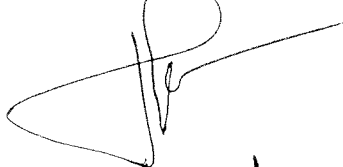
Yogyakarta, 15 Februari 2013.

Yang mengajukan,


..... Sunaryo ..
NIM. 09601244057


Mengetahui :

Ketua Jurusan



Drs. Amat Kamari, M.Si
NIP: 19620923.199001.001

Dosen Pembimbing,



Drs. Ngatman Suwito, M.Pd
NIP: 19670605.199403.1001

SURAT KETERANGAN

Dengan ini saya menerangkan yang sebenar-benarnya mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Sunaryo
Nim : 09601244057
Program/Jurusan : S1/PJKR
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Judul Skripsi : " FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA PROGRAM STUDI PJKR DALAM MEMILIH MATA KULIAH OLAHRAGA PILIHAN TENIS LAPANGAN".

Akan melakukan penelitian di Universitas Negeri Yogyakarta untuk digunakan didalam menyusun Tugas Akhir Skripsi.

Demikian surat pengantar ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Maret 2013

Mengetahui

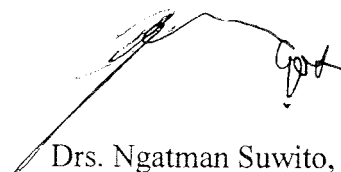
Pembimbing Skripsi

Kaprodi PJKR



Drs. Amat Komari, M.Si.

Nip: 19620422 199001 1 001



Drs. Ngatman Suwito, M.Pd

Nip: 19670605 199403 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Penelitian Tentang :

“ FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA PROGRAM STUDI PJKR
DALAM MEMILIH MATA KULIAH OLAHRAGA PILIHAN TENIS LAPANGAN ”.

Nama : Sunaryo

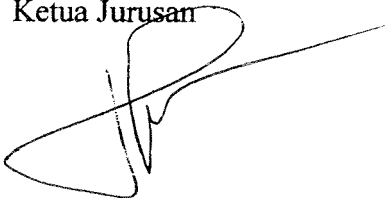
Nim : 09601244057

Jurusan / Prodi : POR / PJKR

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti.

Yogyakarta, 15 Februari 2013


Ketua Jurusan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 19620422 199001 1 001

Dosen Pembimbing



Drs. Ngatman Suwito, M.Pd

NIP. 19670605 199403 1 001

Kasubag Pendidikan FIK UNY



Sutyem, S.Si.

NIP. 19760522 199903 2 001

SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGEMENT

Dengan hormat,

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. Bambang Priyonoadi, M.Kes

Nip : 19590528 198502 1 001

Pekerjaan : Dosen FIK UNY

Menerangkan bahwa instrumen Minat Mahasiswa Program Studi PJKR Terhadap Matakuliah Olahraga Pilihan Tennis Lapangan :

Nama : Sunaryo

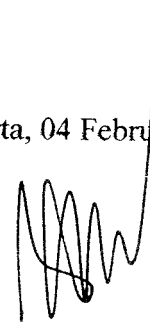
Nim : 09601244057

Prodi : PJKR

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian TAS .

Demikian surat ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 04 Februari 2013



Drs.Bambang Priyonoadi, M.Kes

NIP: 19590528 198502 1 001

Lampiran 7

PENGANTAR

Kepada: Mahasiswa tercinta

Di Kampus Universitas Negeri Yogyakarta

Salam Olahraga,

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-nya pada kita semua, sehingga kami bisa berkumpul dengan mahasiswa dalam rangka penelitian.

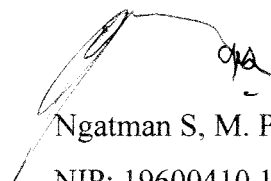
Sehubungan dengan pelaksanaan penyelesaian tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana (S1), maka kami mengadakan penelitian dengan judul “Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Program Studi PJKR Dalam Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tennis Lapangan”. Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui minat mahasiswa mengambil mata kuliah olahraga pilihan tennis lapangan.

Untuk itu kami mohon kesediaan mahasiswa untuk mengisi angket ini dengan jawaban sebenar-benarnya agar dapat membantu terlaksananya penelitian ini. Penelitian ini semata-mata sebagai bahan penulisan skripsi, adapun jawaban dan identitas mahasiswa akan kami rahasiakan dan tidak berpengaruh terhadap apapun. Atas dukungan dan bantuan dari mahasiswa kami ucapkan banyak terimakasih.


Yogyakarta,, 2013

Mengetahui,

Pembimbing


Ngatman S, M. Pd
NIP: 19600410 198903 1 002

Peneliti


Sunaryo
NIM: 09601244057

**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN
MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI PJKR TERHADAP
MATAKULIAH OLAAHRAGA PILIHANTENIS LAPANGAN**

Assalamu'alaikumwrwb

Sehubungan dengan pengumpulan data penelitian kami yang berjudul "Minat Mahasiswa Program Studi PJKR Terhadap Matakuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan", untukitu kami mohon kepada saudara untuk berkenan mengisi daftar pertanyaan atau pernyataan dalam angket ini.

Informasi yang diberikan sangat berguna untuk penelitian ini, tidak ada hubungannya dengan nilai perkuliahan saudara, untuk itu kami mohon saudara dapat mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Semua jawaban yang anda berikan adalah benar asalkan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, hasil jawaban dan nama saudara kami jamin kerahasiaannya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Peneliti

Sunaryo

09601244057

PetunjukPengisian

- Isilah identitas diri saudara di tempat yang telah disediakan.
- Pilih alternatif jawaban dari setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan cara member tanda *Check-list* (V) pada kolom yang telah disediakan.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat suka bermain Tenis Lapangan		V		

Nama :

Nim :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena suka nonton tenis di tv.				
2	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering lihat diberita olahraga dimajalah.				
3	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering menonton langsung pertandingan tenis.				
4	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering membaca buku olahraga tentang tenis.				
5	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering melihat bapak-bapak bermain tenis.				
6	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin mengembangkan pengetahuan tentang tenis.				
7	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena hobi pada tenis.				
8	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tertarik teman bermain tenis.				
9	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tertarik ayah dan ibu bermain tenis.				
10	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena dukungan dari lingkungan.				
11	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tertarik dengan bola yang di mainkan dengan lapangan yang luas.				
12	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering melihat jadwal pertandingan tenis sehingga saya akan meluangkan waktu untuk melihatnya.				
13	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin bisa bermain tenis.				
14	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin mengalahkan yang lebih baik dari kita.				
15	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin berlatih lebih rutin .				
16	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin menjadi pemain yang baik.				
17	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena banyak teman bermain.				
18	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena bila prestas saya bagus bisa mewakili kampus dalam berbagai pertandingan.				
19	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena bila saya berprestasi akan mudah mendapatkan pekerjaan.				

20	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena akan mempermudah mendapatkan atau melanjutkan sekolah kejenjang selanjutnya.				
21	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan supaya mendapatkan hadiah banyak.				
22	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena untuk mengembangkan bakat saya.				
23	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena untuk menambah wawasan dan pengalaman.				
24	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena dekat dengan lapangan tenis.				
25	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena untuk memperluas pergaulan di masyarakat.				
26	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ajakan dari teman.				
27	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin menghindari pengaruh buruk obat-obatan terlarang dan kenakalan remaja.				
28	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena pergaulannya mengasikan.				
29	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena dosennya yang berpengalaman.				
30	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena arahan dari orang tua.				
31	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena keluarga saya senang tenis.				
32	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena orang tua saya selalu memfasilitasi kebutuhan tenis saya.				
33	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tiap kali berangkat selalu bersama sama dengan saudara.				
34	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena perlengkapannya murah sehingga dapat terjangkau.				
35	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena lapangan tenis ditempat tinggal saya sangat bagus.				
36	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sarana dan prasarananya mudah diperoleh.				
37	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena jumlah lapangannya cukup banyak.				
38	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tempatnya yang strategis dan jauh dari keramaian.				
39	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena lapangan yang digunakan tidak berpindah-pindah atau berlangsung di satu tempat.				
40	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena lapangan yang digunakan tidak panas.				

**ANGKET PENELITIAN
MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI PJKR TERHADAP
MATAKULIAH OLAAHRAGA PILIHANTENIS LAPANGAN**

Assalamu'alaikumwrwb

Sehubungan dengan pengumpulan data penelitian kami yang berjudul "Minat Mahasiswa Program Studi PJKR Terhadap Mata kuliah Olahraga Pilihan Tenis Lapangan", untukitu kami mohon kepada saudara untuk berkenan mengisi daftar pertanyaan atau pernyataan dalam angket ini.

Informasi yang diberikan sangat berguna untuk penelitian ini, tidak ada hubungannya dengan nilai perkuliahan saudara, untukitu kami mohon saudara dapat mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Semua jawaban yang anda berikan adalah benar asalkan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, hasil jawaban dan nama saudara kami jamin kerahasiaannya.

Wassalamu'alaikum wr wb

Peneliti

Sunaryo

09601244057

PetunjukPengisian

- Isilah identitas diri saudara di tempat yang telah disediakan.
- Pilih alternatif jawaban dari setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan cara member tanda *Check-list* (V) pada kolom yang telah disediakan.

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat suka bermainTenis Lapangan		V		

Nama :

Nim :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena suka nonton tenis di tv.				
2	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering lihat diberita olahraga dimajalah.				
3	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering menonton langsung pertandingan tenis.				
4	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering membaca buku olahraga tentang tenis.				
5	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering melihat bapak-bapak bermain tenis.				
6	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin mengembangkan pengetahuan tentang tenis.				
7	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena hobi pada tenis.				
8	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tertarik teman bermain tenis.				
9	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tertarik ayah dan ibu bermain tenis.				
10	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena dukungan dari lingkungan.				
11	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tertarik dengan bola yang di mainkan dengan lapangan yang luas.				
12	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sering melihat jadwal pertandingan tenis sehingga saya akan meluangkan waktu untuk melihatnya.				
13	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin bisa bermain tenis.				
14	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin mengalahkan yang lebih baik dari kita.				
15	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin berlatih lebih rutin .				
16	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin menjadi pemain yang baik.				
17	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena banyak teman bermain.				
18	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena bila prestas saya bagus bisa mewakili kampus dalam berbagai pertandingan.				
19	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena bila saya berprestasi akan mudah mendapatkan pekerjaan.				

20	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena akan mempermudah mendapatkan atau melanjutkan sekolah kejenjang selanjutnya.				
21	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan supaya mendapatkan hadiah banyak.				
22	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena untuk mengembangkan bakat saya.				
23	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena untuk menambah wawasan dan pengalaman.				
24	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena dekat dengan lapangan tenis.				
25	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena untuk memperluas pergaulan di masyarakat.				
26	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ajakan dari teman.				
27	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena ingin menghindari pengaruh buruk obat-obatan terlarang dan kenakalan remaja.				
28	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena pergaulannya mengasikan.				
29	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena dosennya yang berpengalaman.				
30	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena arahan dari orang tua.				
31	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena keluarga saya senang tenis.				
32	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena orang tua saya selalu memfasilitasi kebutuhan tenis saya.				
33	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tiap kali berangkat selalu bersama sama dengan saudara.				
34	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena perlengkapannya murah sehingga dapat terjangkau.				
35	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena lapangan tenis ditempat tinggal saya sangat bagus.				
36	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena sarana dan prasarananya mudah diperoleh.				
37	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena jumlah lapangannya cukup banyak.				
38	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena tempatnya yang strategis dan jauh dari keramaian.				
39	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena lapangan yang digunakan tidak berpindah-pindah atau berlangsung di satu tempat.				
40	Saya memilih olahraga pilihan Tenis Lapangan karena lapangan yang digunakan tidak panas.				

Descriptives

Minat Mahasiswa

Statistics

Minat mahasiswa

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		112.8462
Median		109.0000
Mode		134.00
Std. Deviation		16.29291
Minimum		77.00
Maximum		138.00

Descriptives

Faktor Intern

Statistics

Intern		
N	Valid	117
	Missing	0
Mean		65.8205
Median		65.0000
Mode		75.00
Std. Deviation		8.95353
Minimum		44.00
Maximum		80.00

Lampiran 12

Descriptives
Faktor Ekstern

Statistics

Ekstern		
N	Valid	117
	Missing	0
Mean		47.0256
Median		45.0000
Mode		57.00
Std. Deviation		8.12983
Minimum		28.00
Maximum		59.00

Lampiran 13

Descriptives

Senang

Statistics

Senang

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		19.1709
Median		19.0000
Mode		22.00
Std. Deviation		2.89557
Minimum		12.00
Maximum		24.00

Descriptives

Perhatian

Statistics

Perhatian

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		12.8291
Median		12.0000
Mode		12.00
Std. Deviation		2.41508
Minimum		6.00
Maximum		17.00

Descriptives

Semangat

Statistics

Semangat

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		15.5641
Median		16.0000
Mode		16.00
Std. Deviation		1.84009
Minimum		9.00
Maximum		20.00

Descriptives

Motivasi Emosi

Statistics

Motivasi emosi

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		18.2564
Median		19.0000
Mode		22.00
Std. Deviation		3.19794
Minimum		10.00
Maximum		22.00

Descriptives

Lingkungan

Statistics

Lingkungan

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		17.6068
Median		18.0000
Mode		20.00
Std. Deviation		2.50502
Minimum		11.00
Maximum		24.00

Descriptives

Keluarga

Statistics

Keluarga

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		9.8120
Median		9.0000
Mode		8.00
Std. Deviation		2.63573
Minimum		4.00
Maximum		15.00

Descriptives

Sarana dan Prasarana

Statistics

Sarana dan prasarana

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		19.6068
Median		20.0000
Mode		24.00
Std. Deviation		4.18939
Minimum		10.00
Maximum		26.00

KATEGORISASI DATA**Minat**

Mean	=	112.85
SD	=	16.29
Mi + 1.5 SDi		137.29
Mi		112.85
Mi - 1.5 SDi		88.42

SangatTinggi	: $X \geq M + 1,5 SD$
	: $M \leq X < M + 1,5 SD$
Tinggi	SD
	: $M - 1,5 SD \leq X < M$
Rendah	M
SangatRendah	: $M - 1,5 SD \geq X$

Kategori		Skor
SangatTinggi	: $X \geq 137.29$	
Tinggi	: $112.85 \leq X < 137.29$	
Rendah	: $88.42 \leq X < 112.85$	
SangatRendah	: $X \leq 88.42$	

Faktor Intern

Mean	=	65.82
SD	=	8.95
Mi + 1.5 SDi		79.25
Mi		65.82
Mi - 1.5 SDi		52.40

SangatTinggi	: $X \geq M + 1,5 SD$
	: $M \leq X < M + 1,5 SD$
Tinggi	SD
Rendah	: $M - 1,5 SD \leq X < M$
SangatRendah	: $M - 1,5 SD \geq X$

Kategori		Skor
Sangat Tinggi	: $X \geq$	79.25
Tinggi	: $65.82 \leq X <$	79.25
Rendah	: $52.40 \leq X <$	65.82
Sangat Rendah	: $X \leq$	52.40

Faktor Ekstern

Mean	=	47.03
SD	=	8.13
Mi + 1.5 SDi		59.23
Mi		47.03
Mi - 1.5 SDi		34.84

Sangat Tinggi	: $X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	: $M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	: $M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	: $M - 1,5 SD \geq X$

Kategori		Skor
Sangat Tinggi	: $X \geq$	59.23
Tinggi	: $47.03 \leq X <$	59.23
Rendah	: $34.84 \leq X <$	47.03
Sangat Rendah	: $X \leq$	34.84

Senang

Mean	=	19.17
SD	=	2.89
Mi + 1.5 SDi		23.51
Mi		19.17
Mi - 1.5 SDi		14.84

Sangat Tinggi	: $X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	: $M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	: $M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	: $M - 1,5 SD \geq X$

Kategori		Skor			
Sangat Tinggi	:	$X \geq$	23.51		
Tinggi	:	$19.17 \leq$	$X <$	23.51	
Rendah	:	$14.84 \leq$	$X <$	19.17	
Sangat Rendah	:	$X \leq$	14.84		

Perhatian

Mean	=	12.83
SD	=	2.42
Mi + 1.5 SDi		16.46
Mi		12.83
Mi - 1.5 SDi		9.20

Sangat Tinggi	:	$X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	:	$M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	:	$M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	:	$M - 1,5 SD \geq X$

Kategori		Skor			
Sangat Tinggi	:	$X \geq$	16.46		
Tinggi	:	$12.83 \leq$	$X <$	16.46	
Rendah	:	$9.20 \leq$	$X <$	12.83	
Sangat Rendah	:	$X \leq$	9.20		

Semangat

Mean	=	15.56
SD	=	1.84
Mi + 1.5 SDi		18.32
Mi		15.56
Mi - 1.5 SDi		12.80

Sangat Tinggi	:	$X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	:	$M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	:	$M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	:	$M - 1,5 SD \geq X$

Kategori			Skor		
Sangat Tinggi	:	$X \geq$	18.32		
Tinggi	:	$15.56 \leq$	$X <$	18.32	
Rendah	:	$12.80 \leq$	$X <$	15.56	
Sangat Rendah	:	$X \leq$	12.80		

Motivasi Emosi

Mean	=	18.26
SD	=	3.19
Mi + 1.5 SDi		23.05
Mi		18.26
Mi - 1.5 SDi		13.48

Sangat Tinggi	: $X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	: $M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	: $M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	: $M - 1,5 SD \geq X$

Kategori			Skor		
Sangat Tinggi	:	$X \geq$	23.05		
Tinggi	:	$18.26 \leq$	$X <$	23.05	
Rendah	:	$13.48 \leq$	$X <$	18.26	
Sangat Rendah	:	$X \leq$	13.48		

Lingkungan

Mean	=	17.61
SD	=	2.51
Mi + 1.5 SDi		21.38
Mi		17.61
Mi - 1.5 SDi		13.85

Sangat Tinggi	: $X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	: $M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	: $M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	: $M - 1,5 SD \geq X$

Kategori				Skor	
Sangat Tinggi	:	X	≥	21.38	
Tinggi	:	17.61	≤	X	< 21.38
Rendah	:	13.85	≤	X	< 17.61
Sangat Rendah	:	X	≤	13.85	

Keluarga

Mean	=	9.81
SD	=	2.64
Mi + 1.5 SDi		13.77
Mi		9.81
Mi - 1.5 SDi		5.85

Sangat Tinggi	:	$X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	:	$M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	:	$M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	:	$M - 1,5 SD \geq X$

Kategori				Skor	
Sangat Tinggi	:	X	≥	13.77	
Tinggi	:	9.81	≤	X	< 13.77
Rendah	:	5.85	≤	X	< 9.81
Sangat Rendah	:	X	≤	5.85	

Sarana dan prasarana

Mean	=	19.61
SD	=	4.18
Mi + 1.5 SDi		25.88
Mi		19.61
Mi - 1.5 SDi		13.34

Sangat Tinggi	:	$X \geq M + 1,5 SD$
Tinggi	:	$M \leq X < M + 1,5 SD$
Rendah	:	$M - 1,5 SD \leq X < M$
Sangat Rendah	:	$M - 1,5 SD \geq X$

Kategori		Skor			
Sangat Tinggi	:	X	≥	25.88	
Tinggi	:	19.61	≤	X	< 25.88
Rendah	:	13.34	≤	X	< 19.61
Sangat Rendah	:	X	≤	13.34	

Lampiran 15

Frequencies

Minat mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	1	.9	.9	.9
	Tinggi	53	45.3	45.3	46.2
	Rendah	58	49.6	49.6	95.7
	Sangat rendah	5	4.3	4.3	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Intern

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	1	.9	.9	.9
	Tinggi	56	47.9	47.9	48.7
	Rendah	53	45.3	45.3	94.0
	Sangat rendah	7	6.0	6.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Ekstern

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	53	45.3	45.3	45.3
	Rendah	60	51.3	51.3	96.6
	Sangat rendah	4	3.4	3.4	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Frequencies

Frequency Table

Senang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	2	1.7	1.7	1.7
	Tinggi	54	46.2	46.2	47.9
	Rendah	56	47.9	47.9	95.7
	Sangat rendah	5	4.3	4.3	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Perhatian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	1	.9	.9	.9
	Tinggi	56	47.9	47.9	48.7
	Rendah	53	45.3	45.3	94.0
	Sangat rendah	7	6.0	6.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Semangat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	3	2.6	2.6	2.6
	Tinggi	59	50.4	50.4	53.0
	Rendah	47	40.2	40.2	93.2
	Sangat rendah	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Motivasi emosi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	59	50.4	50.4	50.4
	Rendah	50	42.7	42.7	93.2
	Sangat rendah	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Lingkungan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	1	.9	.9	.9
	Tinggi	59	50.4	50.4	51.3
	Rendah	51	43.6	43.6	94.9
	Sangat rendah	6	5.1	5.1	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	5	4.3	4.3	4.3
	Tinggi	52	44.4	44.4	48.7
	Rendah	52	44.4	44.4	93.2
	Sangat rendah	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Sarana dan prasarana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tinggi	2	1.7	1.7	1.7
	Tinggi	57	48.7	48.7	50.4
	Rendah	49	41.9	41.9	92.3
	Sangat rendah	9	7.7	7.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

DATA MINAT MAHASISWA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
12	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
22	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
23	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4
24	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
26	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
27	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
31	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
33	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
35	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
36	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3
37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
38	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
39	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
40	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3
41	2	2	1	1	3	4	2	3	1	3	1	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4
42	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4
43	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
44	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4
45	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	1	4
46	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
47	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4
48	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3
49	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4
50	3	2	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4
51	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
52	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
53	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
54	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3
55	3	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	4	4	4	3	2	2	1	3	1	4	4
56	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
57	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
58	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
59	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4
60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4
61	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
62	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
63	3	3	2	2	2	4	3	1	1	3	1	2	4	3	4	4	2	3	4	3	1	2	4
64	3	2	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	4	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3
65	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	4
66	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
67	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3
68	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
69	2	3	1	3	4	4	2	1	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4
70	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
71	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4
72	2	2	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
73	2	3	2	1	3	4	1	2	1	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
74	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4
75	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
76	2	2	2	1	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4
77	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4
78	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
79	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
80	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	4
81	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
82	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4
83	4	4	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3
84	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4
85	2	2	3	2	4	4	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3
86	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
87	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4
88	2	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4
89	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
90	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4
91	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3
92	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
93	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
94	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
95	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4
96	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
97	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4
98	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
99	3	3	1	1	1	4	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
100	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4
101	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4
102	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
103	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
104	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
105	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	1	2	4
106	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4
107	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2	4
108	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4
109	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
110	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4
111	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
112	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
113	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4
114	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4
115	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4
116	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4
117	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4

No	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	133	Tinggi
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	133	Tinggi
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi
5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	133	Tinggi
6	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	132	Tinggi
7	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi
8	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	134	Tinggi
9	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi
10	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	130	Tinggi
11	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	133	Tinggi
12	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	134	Tinggi
13	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	131	Tinggi
14	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	131	Tinggi
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	133	Tinggi
16	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	132	Tinggi
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	133	Tinggi
18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi
19	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi
20	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	134	Tinggi
21	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	132	Tinggi
22	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	124	Tinggi
23	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	100	Rendah
24	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	131	Tinggi
25	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	132	Tinggi
26	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	132	Tinggi
27	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	133	Tinggi
28	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	132	Tinggi
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	131	Tinggi
30	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	132	Tinggi
31	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	134	Tinggi
32	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	133	Tinggi
33	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	134	Tinggi
34	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	132	Tinggi
35	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	133	Tinggi
36	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	89	Rendah
37	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi
38	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	134	Tinggi

No	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
39	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	133	Tinggi
40	2	3	3	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	87	Sangat rendah
41	3	4	2	3	3	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	94	Rendah
42	2	4	1	4	4	4	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	94	Rendah
43	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	109	Rendah
44	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	96	Rendah
45	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	92	Rendah
46	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	85	Sangat rendah
47	4	4	1	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	116	Tinggi
48	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	101	Rendah
49	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	96	Rendah
50	3	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	121	Tinggi
51	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	108	Rendah
52	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	113	Tinggi
53	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	138	Sangat tinggi
54	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	124	Tinggi
55	1	3	2	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	96	Rendah
56	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	107	Rendah
57	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	133	Tinggi
58	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	Tinggi
59	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	109	Rendah
60	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	124	Tinggi
61	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	117	Tinggi
62	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	98	Rendah
63	2	3	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	3	4	3	2	2	105	Rendah
64	2	3	2	4	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	4	4	94	Rendah
65	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	106	Rendah
66	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	94	Rendah
67	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	108	Rendah
68	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	111	Rendah
69	2	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	4	109	Rendah
70	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	97	Rendah
71	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	115	Tinggi
72	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	86	Sangat rendah
73	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	4	97	Rendah
74	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	104	Rendah
75	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	105	Rendah
76	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	103	Rendah
77	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	99	Rendah
78	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	102	Rendah

No	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
79	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	104	Rendah
80	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	97	Rendah
81	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	104	Rendah
82	2	4	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	93	Rendah
83	2	2	2	4	3	4	1	2	1	1	3	3	4	1	1	4	4	114	Tinggi
84	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	95	Rendah
85	2	4	1	4	3	3	3	4	3	1	2	1	2	2	3	3	3	114	Tinggi
86	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	103	Rendah
87	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	119	Tinggi
88	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	114	Tinggi
89	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	95	Rendah
90	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	111	Rendah
91	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	80	Sangat rendah
92	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	100	Rendah
93	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	77	Sangat rendah
94	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	103	Rendah
95	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	103	Rendah
96	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	115	Tinggi
97	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	103	Rendah
98	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	103	Rendah
99	4	4	1	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	97	Rendah
100	1	3	1	4	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	4	96	Rendah
101	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	111	Rendah
102	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	102	Rendah
103	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	107	Rendah
104	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	111	Rendah
105	1	3	1	4	3	2	2	1	3	1	3	1	4	3	1	4	4	97	Rendah
106	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	115	Tinggi
107	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	4	4	96	Rendah
108	2	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	1	104	Rendah
109	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	98	Rendah
110	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	104	Rendah
111	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	89	Rendah
112	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	98	Rendah
113	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	119	Tinggi
114	2	3	2	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	91	Rendah
115	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	104	Rendah
116	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	106	Rendah
117	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	106	Rendah

DATA FAKTOR INTERN

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Total	Kategori
1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	76	Tinggi
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75	Tinggi	
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	78	Tinggi	
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	73	Tinggi	
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	74	Tinggi	
12	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	78	Tinggi	
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75	Tinggi	
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75	Tinggi	
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75	Tinggi	
16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75	Tinggi	
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	77	Tinggi	
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	76	Tinggi	
21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	75	Tinggi	
22	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	69	Tinggi	
23	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	57	Rendah
24	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75	Tinggi	

DATA FAKTOR EKSTERN

No	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	57	Tinggi
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	56	Tinggi
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	56	Tinggi
6	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	57	Tinggi
7	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
8	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	56	Tinggi
9	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
10	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
11	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	59	Tinggi
12	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	56	Tinggi
13	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	56	Tinggi
14	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	56	Tinggi
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	58	Tinggi
16	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	57	Tinggi
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	56	Tinggi
18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
19	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
20	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	58	Tinggi
21	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	57	Tinggi
22	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	55	Tinggi
23	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	43	Rendah
24	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	56	Tinggi
25	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	57	Tinggi
26	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	57	Tinggi
27	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	57	Tinggi
28	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	57	Tinggi
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	55	Tinggi
30	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	57	Tinggi
31	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	56	Tinggi
32	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	58	Tinggi
33	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	57	Tinggi
34	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	57	Tinggi
35	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	57	Tinggi
36	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	34	Sgt rendah
37	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi
38	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	57	Tinggi

No	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
39	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	56	Tinggi
40	2	3	3	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	43	Rendah
41	3	4	2	3	3	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	39	Rendah
42	2	4	1	4	4	4	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	38	Rendah
43	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	43	Rendah
44	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	35	Rendah
45	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	38	Rendah
46	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	36	Rendah
47	4	4	1	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	51	Tinggi
48	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Rendah
49	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	42	Rendah
50	3	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	50	Tinggi
51	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	45	Rendah
52	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	50	Tinggi
53	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	58	Tinggi
54	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	52	Tinggi
55	1	3	2	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	42	Rendah
56	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	44	Rendah
57	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	58	Tinggi
58	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Tinggi
59	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	46	Rendah
60	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	53	Tinggi
61	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	51	Tinggi
62	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	38	Rendah
63	2	3	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	3	4	3	2	2	44	Rendah
64	2	3	2	4	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	4	4	45	Rendah
65	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	49	Tinggi
66	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	42	Rendah
67	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	46	Rendah
68	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	50	Tinggi
69	2	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	4	41	Rendah
70	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Rendah
71	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	50	Tinggi
72	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	28	Sgt rendah
73	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	4	42	Rendah
74	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	39	Rendah
75	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	45	Rendah
76	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	44	Rendah
77	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	42	Rendah
78	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	42	Rendah

No	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
79	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	42	Rendah
80	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	37	Rendah
81	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	41	Rendah
82	2	4	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	35	Rendah
83	2	2	2	4	3	4	1	2	1	1	3	3	4	1	1	4	4	42	Rendah
84	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	37	Rendah
85	2	4	1	4	3	3	3	4	3	1	2	1	2	2	3	3	3	44	Rendah
86	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	41	Rendah
87	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	48	Tinggi
88	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	48	Tinggi
89	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40	Rendah
90	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	37	Rendah
91	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	35	Rendah
92	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	43	Rendah
93	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	31	Sgt rendah
94	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	39	Rendah
95	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	42	Rendah
96	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	44	Rendah
97	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	44	Rendah
98	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	38	Rendah
99	4	4	1	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	43	Rendah
100	1	3	1	4	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	4	37	Rendah
101	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	41	Rendah
102	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	41	Rendah
103	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	44	Rendah
104	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	47	Rendah
105	1	3	1	4	3	2	2	1	3	1	3	1	4	3	1	4	4	41	Rendah
106	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	51	Tinggi
107	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	4	4	39	Rendah
108	2	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	1	38	Rendah
109	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	42	Rendah
110	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	45	Rendah
111	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	38	Rendah
112	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	41	Rendah
113	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	50	Tinggi
114	2	3	2	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	34	Sgt rendah
115	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	40	Rendah
116	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	40	Rendah
117	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	40	Rendah

No	Senang								Total	Kategori	Perhatian					
	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	Total	Kategori
1	3	3	3	3	3	4	4	23	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
2	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
3	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
4	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
5	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
6	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
7	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
8	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
9	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
10	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	4	16	Tinggi
11	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	2	3	14	Tinggi
12	3	3	3	3	3	4	4	23	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
13	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
14	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
15	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
16	3	3	3	3	3	4	3	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
17	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
18	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
19	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
20	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	4	3	4	17	Sangat tinggi
21	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	4	16	Tinggi
22	3	2	3	3	4	3	3	21	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
23	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah	3	2	3	2	2	12	Rendah
24	4	3	3	3	3	3	4	23	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
25	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
26	4	3	3	3	3	3	4	23	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
27	4	3	3	3	3	3	4	23	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
28	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
29	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	4	3	16	Tinggi
30	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	16	Tinggi
31	3	3	3	3	3	4	4	23	Tinggi	3	3	3	4	3	16	Tinggi
32	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
33	4	3	3	3	3	4	4	24	Sangat tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
34	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	3	3	3	3	4	16	Tinggi
35	3	3	3	4	3	3	4	23	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
36	3	3	2	2	2	3	2	17	Rendah	2	2	3	3	2	12	Rendah
37	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
38	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi
39	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	3	3	16	Tinggi

No	Senang								Kategori	Perhatian						Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	Total		8	9	10	11	12	Total	
40	1	1	2	1	3	2	2	12	Sangat rendah	2	2	2	3	1	10	Rendah
41	2	2	1	1	3	4	2	15	Rendah	3	1	3	1	2	10	Rendah
42	2	2	2	2	2	4	2	16	Rendah	2	1	2	1	1	7	Sangat rendah
43	2	2	2	2	2	4	2	16	Rendah	3	2	2	2	2	11	Rendah
44	2	2	2	2	3	4	2	17	Rendah	3	2	3	3	2	13	Tinggi
45	3	2	4	1	2	3	2	17	Rendah	2	2	2	2	2	10	Rendah
46	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah	2	2	2	2	2	10	Rendah
47	3	3	2	3	4	3	1	19	Rendah	2	3	2	3	4	14	Tinggi
48	3	2	2	2	3	4	3	19	Rendah	3	2	2	2	2	11	Rendah
49	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah	2	2	2	2	2	10	Rendah
50	3	2	3	3	3	4	4	22	Tinggi	1	2	3	3	3	12	Rendah
51	2	2	4	2	4	3	3	20	Tinggi	3	4	3	2	2	14	Tinggi
52	2	3	2	2	3	4	2	18	Rendah	3	2	2	2	2	11	Rendah
53	4	4	2	2	4	4	4	24	Sangat tinggi	4	2	4	2	2	14	Tinggi
54	3	2	4	2	4	4	3	22	Tinggi	3	2	4	3	4	16	Tinggi
55	3	2	1	2	1	4	1	14	Sangat rendah	2	2	1	2	1	8	Sangat rendah
56	3	3	2	2	3	3	3	19	Rendah	3	2	3	2	2	12	Rendah
57	3	3	3	3	4	3	3	22	Tinggi	3	3	4	2	3	15	Tinggi
58	2	2	2	2	3	3	3	17	Rendah	3	3	3	3	2	14	Tinggi
59	3	3	2	2	3	4	3	20	Tinggi	3	2	2	3	2	12	Rendah
60	3	3	3	3	3	4	3	22	Tinggi	3	3	3	3	3	15	Tinggi
61	2	3	3	2	3	4	2	19	Rendah	3	2	3	3	3	14	Tinggi
62	3	3	2	2	2	3	2	17	Rendah	3	2	3	2	2	12	Rendah
63	3	3	2	2	2	4	3	19	Rendah	1	1	3	1	2	8	Sangat rendah
64	3	2	1	1	2	4	1	14	Sangat rendah	2	1	1	2	1	7	Sangat rendah
65	3	3	2	2	2	3	2	17	Rendah	2	2	3	3	2	12	Rendah
66	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah	3	2	3	2	2	12	Rendah
67	2	3	2	3	3	3	2	18	Rendah	2	3	3	2	2	12	Rendah
68	3	2	2	2	3	4	3	19	Rendah	3	2	3	2	2	12	Rendah
69	2	3	1	3	4	4	2	19	Rendah	1	2	2	4	3	12	Rendah
70	3	3	3	2	3	3	2	19	Rendah	3	2	3	2	3	13	Tinggi
71	2	3	2	2	4	4	3	20	Tinggi	2	2	3	3	2	12	Rendah
72	2	2	2	2	2	4	3	17	Rendah	3	2	1	2	2	10	Rendah
73	2	3	2	1	3	4	1	16	Rendah	2	1	3	3	2	11	Rendah
74	2	2	2	2	2	4	3	17	Rendah	2	2	3	2	2	11	Rendah
75	2	2	2	2	3	3	2	16	Rendah	3	3	3	2	2	13	Tinggi
76	2	2	2	1	3	4	2	16	Rendah	2	3	3	2	3	13	Tinggi
77	2	2	2	2	2	4	1	15	Rendah	3	1	2	3	2	11	Rendah
78	2	2	2	3	3	3	2	17	Rendah	3	2	3	2	2	12	Rendah

No	Senang							Total	Kategori	Perhatian					Total	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12		
79	2	2	2	3	3	3	3	18	Rendah	3	2	2	3	2	12	Rendah
80	2	2	3	3	2	3	3	18	Rendah	2	2	3	3	2	12	Rendah
81	3	3	3	2	3	3	3	20	Tinggi	3	2	2	2	2	11	Rendah
82	3	1	1	1	3	2	1	12	Sangat rendah	1	1	2	3	2	9	Sangat rendah
83	4	4	1	2	4	3	3	21	Tinggi	3	2	3	3	2	13	Tinggi
84	2	2	2	2	2	4	3	17	Rendah	4	2	2	2	2	12	Rendah
85	2	2	3	2	4	4	3	20	Tinggi	1	4	3	3	2	13	Tinggi
86	3	2	2	3	3	4	3	20	Tinggi	3	2	2	2	2	11	Rendah
87	4	3	2	2	4	4	2	21	Tinggi	4	2	2	2	2	12	Rendah
88	2	2	3	2	4	4	3	20	Tinggi	2	2	4	3	2	13	Tinggi
89	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah	2	2	3	2	2	11	Rendah
90	3	3	3	3	3	4	4	23	Tinggi	3	2	2	4	1	12	Rendah
91	2	2	2	2	1	3	2	14	Sangat rendah	1	1	2	1	1	6	Sangat rendah
92	2	2	2	2	2	4	2	16	Rendah	2	2	2	3	2	11	Rendah
93	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah	2	2	2	2	2	10	Rendah
94	2	2	2	2	3	4	2	17	Rendah	2	2	3	2	2	11	Rendah
95	3	2	2	2	3	3	2	17	Rendah	3	2	3	3	2	13	Tinggi
96	3	2	3	2	3	4	3	20	Tinggi	1	3	3	3	2	12	Rendah
97	2	3	2	2	3	4	2	18	Rendah	2	2	3	2	2	11	Rendah
98	2	2	3	2	3	3	3	18	Rendah	3	2	2	2	2	11	Rendah
99	3	3	1	1	1	4	2	15	Rendah	4	1	3	3	2	13	Tinggi
100	3	2	2	2	2	3	2	16	Rendah	1	2	3	3	2	11	Rendah
101	2	3	2	2	3	4	3	19	Rendah	4	2	2	3	2	13	Tinggi
102	3	3	2	2	3	4	3	20	Tinggi	3	2	3	2	2	12	Rendah
103	3	2	3	2	3	4	2	19	Rendah	2	2	2	3	2	11	Rendah
104	3	2	3	3	3	3	4	21	Tinggi	2	1	3	3	2	11	Rendah
105	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah	3	2	3	2	2	12	Rendah
106	3	2	3	2	3	4	2	19	Rendah	3	2	2	3	2	12	Rendah
107	2	2	2	2	3	4	2	17	Rendah	2	2	3	3	2	12	Rendah
108	3	3	2	2	3	4	3	20	Tinggi	3	2	3	3	2	13	Tinggi
109	2	2	2	2	2	4	3	17	Rendah	2	2	2	2	2	10	Rendah
110	3	3	2	2	3	4	2	19	Rendah	2	2	2	2	2	10	Rendah
111	2	2	2	2	3	3	2	16	Rendah	2	2	2	2	2	10	Rendah
112	3	2	2	2	3	3	2	17	Rendah	2	2	2	3	2	11	Rendah
113	3	2	2	2	3	4	3	19	Rendah	3	2	3	3	2	13	Tinggi
114	3	2	1	2	2	4	2	16	Rendah	2	1	2	1	2	8	Sangat rendah
115	2	2	2	2	3	3	2	16	Rendah	3	2	2	2	3	12	Rendah
116	2	2	2	2	3	4	4	19	Rendah	2	2	3	3	2	12	Rendah
117	2	2	2	2	3	4	4	19	Rendah	2	2	3	3	2	12	Rendah

No	Semangat							Motivasi							
	13	14	15	16	17	Total	Kategori	18	19	20	21	22	23	Total	Kategori
1	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
2	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
3	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
4	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
5	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
6	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
7	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
8	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
9	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
10	3	3	3	3	4	16	Tinggi	3	3	3	3	4	3	19	Tinggi
11	3	3	4	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
12	4	3	3	4	3	17	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
13	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
14	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
15	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
16	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
17	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
18	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
19	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
20	3	3	3	3	3	15	Rendah	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
21	3	3	3	3	3	15	Rendah	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
22	4	3	3	2	3	15	Rendah	3	3	3	2	3	3	17	Rendah
23	4	3	2	2	3	14	Rendah	3	2	2	2	3	4	16	Rendah
24	3	3	3	3	3	15	Rendah	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
25	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
26	3	3	3	3	3	15	Rendah	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
27	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
28	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
29	3	4	3	3	4	17	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
30	3	4	3	3	3	16	Tinggi	3	4	4	4	4	3	22	Tinggi
31	4	3	3	4	3	17	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
32	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
33	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
34	3	3	3	3	3	15	Rendah	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
35	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
36	3	2	3	3	3	14	Rendah	3	1	1	1	3	3	12	Sgt rendah
37	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
38	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
39	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi

No	Semangat						Kategori	Motivasi						Kategori	
	13	14	15	16	17	Total		18	19	20	21	22	23		Total
40	3	2	1	2	3	11	Sgt rendah	1	2	1	2	2	3	11	Sgt rendah
41	4	3	3	2	4	16	Tinggi	2	2	2	2	2	4	14	Rendah
42	4	3	3	3	3	16	Tinggi	3	3	2	1	4	4	17	Rendah
43	4	3	3	3	4	17	Tinggi	3	4	4	3	4	4	22	Tinggi
44	4	3	3	3	3	16	Tinggi	2	2	2	2	3	4	15	Rendah
45	4	2	3	2	3	14	Rendah	2	2	3	1	1	4	13	Sgt rendah
46	3	2	2	2	2	11	Sgt rendah	2	2	2	2	2	3	13	Sgt rendah
47	3	3	3	3	3	15	Rendah	2	3	3	2	3	4	17	Rendah
48	4	3	4	4	3	18	Tinggi	2	2	3	2	3	3	15	Rendah
49	4	2	3	3	2	14	Rendah	2	2	2	2	3	4	15	Rendah
50	4	4	4	3	3	18	Tinggi	4	3	3	2	3	4	19	Tinggi
51	3	3	2	3	3	14	Rendah	2	3	2	2	3	3	15	Rendah
52	4	2	3	3	3	15	Rendah	3	3	3	3	3	4	19	Tinggi
53	4	4	4	4	4	20	Sgt tinggi	4	4	4	2	4	4	22	Tinggi
54	3	2	3	3	4	15	Rendah	3	4	4	2	3	3	19	Tinggi
55	4	4	4	3	2	17	Tinggi	2	1	3	1	4	4	15	Rendah
56	4	3	3	3	3	16	Tinggi	3	2	3	2	3	3	16	Rendah
57	3	3	3	4	3	16	Tinggi	4	4	4	3	4	3	22	Tinggi
58	4	3	3	4	3	17	Tinggi	3	4	3	3	3	3	19	Tinggi
59	4	2	3	3	2	14	Rendah	3	3	2	2	3	4	17	Rendah
60	4	3	3	3	3	16	Tinggi	3	2	4	2	3	4	18	Rendah
61	3	2	3	3	3	14	Rendah	2	3	3	3	4	4	19	Tinggi
62	3	3	3	3	3	15	Rendah	2	3	3	2	3	3	16	Rendah
63	4	3	4	4	2	17	Tinggi	3	4	3	1	2	4	17	Rendah
64	4	2	3	2	3	14	Rendah	2	1	2	3	3	3	14	Rendah
65	4	1	3	3	3	14	Rendah	2	2	2	2	2	4	14	Rendah
66	3	2	2	2	3	12	Sgt rendah	2	2	2	2	2	3	13	Sgt rendah
67	3	3	3	3	3	15	Rendah	2	4	3	2	3	3	17	Rendah
68	4	2	3	3	3	15	Rendah	2	3	2	2	3	3	15	Rendah
69	4	3	4	4	2	17	Tinggi	3	4	3	2	4	4	20	Tinggi
70	4	2	3	3	3	15	Rendah	2	2	2	2	3	3	14	Rendah
71	3	3	4	4	2	16	Tinggi	3	3	3	2	2	4	17	Rendah
72	4	3	3	3	3	16	Tinggi	2	3	2	2	3	3	15	Rendah
73	4	2	3	3	2	14	Rendah	2	2	2	2	3	3	14	Rendah
74	4	4	3	4	3	18	Tinggi	3	3	3	2	4	4	19	Tinggi
75	3	3	3	3	3	15	Rendah	3	2	3	2	3	3	16	Rendah
76	4	2	3	3	3	15	Rendah	3	2	2	2	2	4	15	Rendah
77	4	2	3	3	3	15	Rendah	2	3	3	2	2	4	16	Rendah
78	3	2	3	3	3	14	Rendah	3	3	3	3	2	3	17	Rendah

No	Semangat							Motivasi							
	13	14	15	16	17	Total	Kategori	18	19	20	21	22	23	Total	Kategori
79	3	3	3	3	3	15	Rendah	3	3	3	2	3	3	17	Rendah
80	3	2	3	3	3	14	Rendah	3	2	3	1	3	4	16	Rendah
81	3	3	3	3	2	14	Rendah	3	3	3	3	3	3	18	Rendah
82	4	2	4	4	2	16	Tinggi	4	4	4	2	3	4	21	Tinggi
83	4	3	3	4	3	17	Tinggi	4	4	4	4	2	3	21	Tinggi
84	3	2	3	2	2	12	Sgt rendah	2	2	3	2	4	4	17	Rendah
85	4	4	3	3	2	16	Tinggi	3	4	4	3	4	3	21	Tinggi
86	4	3	3	3	2	15	Rendah	2	3	3	2	3	3	16	Rendah
87	4	2	4	2	4	16	Tinggi	4	4	4	2	4	4	22	Tinggi
88	4	3	3	3	2	15	Rendah	3	3	3	2	3	4	18	Rendah
89	3	3	2	3	3	14	Rendah	3	2	2	2	3	3	15	Rendah
90	4	3	3	4	4	18	Tinggi	4	4	4	2	3	4	21	Tinggi
91	4	2	3	3	3	15	Rendah	1	1	1	1	3	3	10	Sgt rendah
92	4	2	3	3	3	15	Rendah	3	3	2	2	2	3	15	Rendah
93	3	1	2	1	2	9	Sgt rendah	2	2	2	2	1	3	12	Sgt rendah
94	4	3	4	3	3	17	Tinggi	3	3	3	3	3	4	19	Tinggi
95	3	3	3	2	4	15	Rendah	3	3	3	1	2	4	16	Rendah
96	4	4	4	4	3	19	Sgt tinggi	4	4	4	1	3	4	20	Tinggi
97	4	3	3	3	2	15	Rendah	2	2	2	2	3	4	15	Rendah
98	4	3	3	4	3	17	Tinggi	3	3	3	3	3	4	19	Tinggi
99	3	2	3	2	2	12	Sgt rendah	2	2	3	2	2	3	14	Rendah
100	4	3	3	3	3	16	Tinggi	3	3	2	1	3	4	16	Rendah
101	4	4	4	4	3	19	Sgt tinggi	3	3	2	3	4	4	19	Tinggi
102	3	2	3	3	2	13	Rendah	2	3	3	2	3	3	16	Rendah
103	4	2	3	3	3	15	Rendah	4	3	3	2	3	3	18	Rendah
104	4	3	3	3	3	16	Tinggi	2	3	3	2	3	3	16	Rendah
105	4	1	3	3	2	13	Rendah	3	3	3	1	2	4	16	Rendah
106	4	2	3	3	3	15	Rendah	4	3	2	2	3	4	18	Rendah
107	4	2	2	2	2	12	Sgt rendah	3	3	3	1	2	4	16	Rendah
108	4	2	4	3	3	16	Tinggi	2	3	3	2	3	4	17	Rendah
109	3	3	3	2	2	13	Rendah	2	3	3	2	3	3	16	Rendah
110	4	2	3	3	2	14	Rendah	2	3	2	2	3	4	16	Rendah
111	2	3	2	3	2	12	Sgt rendah	2	3	2	2	2	2	13	Sgt rendah
112	3	3	3	3	3	15	Rendah	2	3	2	2	2	3	14	Rendah
113	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	4	4	2	3	4	21	Tinggi
114	4	3	4	3	3	17	Tinggi	2	3	3	1	3	4	16	Rendah
115	4	2	3	3	3	15	Rendah	4	4	4	2	3	4	21	Tinggi
116	4	2	3	3	2	14	Rendah	3	4	4	2	4	4	21	Tinggi
117	4	2	3	3	2	14	Rendah	3	4	4	2	4	4	21	Tinggi

No	Lingkungan							Kategori	Keluarga					Kategori
	24	25	26	27	28	29	Total		30	31	32	33	Total	
1	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
2	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
3	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
4	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
5	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
6	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
7	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
8	3	3	4	3	4	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
9	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
10	3	3	3	4	3	3	19	Tinggi	4	3	3	3	13	Tinggi
11	3	4	3	4	3	4	21	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
12	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
13	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
14	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	4	3	13	Tinggi
15	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	4	3	4	3	14	Sgt tinggi
16	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	4	3	3	3	13	Tinggi
17	3	4	3	3	3	3	19	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
18	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
19	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
20	4	3	3	4	3	3	20	Tinggi	4	3	4	3	14	Sgt tinggi
21	3	3	3	4	3	3	19	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
22	4	3	3	4	3	4	21	Tinggi	2	3	2	3	10	Tinggi
23	2	3	3	4	4	3	19	Tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
24	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
25	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	4	3	3	3	13	Tinggi
26	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
27	4	3	4	3	3	3	20	Tinggi	4	3	3	3	13	Tinggi
28	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	4	3	3	3	13	Tinggi
29	4	3	3	3	3	3	19	Tinggi	3	3	3	4	13	Tinggi
30	4	3	3	3	4	3	20	Tinggi	3	4	3	3	13	Tinggi
31	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
32	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	4	3	4	3	14	Sgt tinggi
33	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	4	3	13	Tinggi
34	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	4	3	13	Tinggi
35	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	4	3	13	Tinggi
36	2	3	2	3	2	3	15	Rendah	1	1	1	1	4	Sgt rendah
37	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
38	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi

No	Lingkungan							Kategori	Keluarga					Kategori
	24	25	26	27	28	29	Total		30	31	32	33	Total	
39	3	4	3	4	3	3	20	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
40	2	3	3	4	3	2	17	Rendah	1	1	3	2	7	Rendah
41	3	4	2	3	3	4	19	Tinggi	1	1	1	2	5	Sgt rendah
42	2	4	1	4	4	4	19	Tinggi	3	1	3	1	8	Rendah
43	2	4	3	4	4	4	21	Tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
44	2	3	2	3	2	4	16	Rendah	2	2	2	1	7	Rendah
45	2	1	1	3	3	1	11	Sangat rendah	1	1	2	3	7	Rendah
46	2	3	2	2	2	2	13	Sangat rendah	2	2	2	2	8	Rendah
47	4	4	1	4	4	4	21	Tinggi	2	3	3	2	10	Tinggi
48	2	3	3	3	2	3	16	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
49	2	3	2	2	3	3	15	Rendah	2	2	3	2	9	Rendah
50	3	3	1	2	3	4	16	Rendah	2	3	4	3	12	Tinggi
51	3	3	2	2	3	3	16	Rendah	3	4	4	2	13	Tinggi
52	3	4	3	3	3	3	19	Tinggi	2	3	2	2	9	Rendah
53	2	4	2	4	4	4	20	Tinggi	4	2	4	2	12	Tinggi
54	4	4	1	3	3	3	18	Tinggi	4	4	4	3	15	Sgt tinggi
55	1	3	2	4	4	4	18	Tinggi	1	2	2	2	7	Rendah
56	2	3	3	3	2	3	16	Rendah	2	2	3	3	10	Tinggi
57	3	4	3	4	3	4	21	Tinggi	3	3	3	3	12	Tinggi
58	3	3	2	3	3	3	17	Rendah	3	3	3	3	12	Tinggi
59	3	2	2	3	3	4	17	Rendah	2	2	3	2	9	Rendah
60	2	4	3	4	3	3	19	Tinggi	3	3	4	2	12	Tinggi
61	4	3	2	3	3	4	19	Tinggi	2	2	3	3	10	Tinggi
62	2	3	2	2	2	3	14	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
63	2	3	1	4	4	4	18	Tinggi	4	3	2	1	10	Tinggi
64	2	3	2	4	3	3	17	Rendah	2	1	3	1	7	Rendah
65	4	3	2	1	2	3	15	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
66	2	2	3	3	3	3	16	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
67	3	2	2	3	3	3	16	Rendah	3	3	3	2	11	Tinggi
68	4	4	3	4	3	3	21	Tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
69	2	3	1	3	3	4	16	Rendah	2	1	3	2	8	Rendah
70	2	3	2	2	2	3	14	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
71	3	3	2	4	4	3	19	Tinggi	2	3	3	2	10	Tinggi
72	1	2	3	2	3	2	13	Sangat rendah	1	1	1	2	5	Sgt rendah
73	3	3	3	3	3	3	18	Tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
74	2	3	3	2	2	2	14	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
75	2	4	3	3	2	2	16	Rendah	3	2	2	2	9	Rendah
76	2	3	3	1	3	4	16	Rendah	3	3	3	2	11	Tinggi
77	3	3	2	3	3	4	18	Tinggi	2	1	2	2	7	Rendah

No	Lingkungan							Kategori	Keluarga					Kategori
	24	25	26	27	28	29	Total		30	31	32	33	Total	
78	2	3	3	3	3	3	17	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
79	2	3	2	3	3	3	16	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
80	2	3	1	3	2	3	14	Rendah	2	2	1	1	6	Rendah
81	2	3	2	2	3	3	15	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
82	2	4	1	4	3	2	16	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
83	2	2	2	4	3	4	17	Rendah	1	2	1	1	5	Sgt rendah
84	2	3	1	3	3	3	15	Rendah	1	1	1	2	5	Sgt rendah
85	2	4	1	4	3	3	17	Rendah	3	4	3	1	11	Tinggi
86	3	2	2	2	3	3	15	Rendah	2	2	3	2	9	Rendah
87	2	4	2	4	4	4	20	Tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
88	2	3	4	2	2	3	16	Rendah	3	4	3	3	13	Tinggi
89	2	3	3	3	3	3	17	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
90	1	3	3	3	3	3	16	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
91	3	2	1	1	1	3	11	Sangat rendah	1	1	1	1	4	Sgt rendah
92	4	3	2	2	2	3	16	Rendah	3	2	2	3	10	Tinggi
93	2	2	2	2	2	3	13	Sangat rendah	2	1	1	2	6	Rendah
94	2	3	2	3	3	3	16	Rendah	3	2	2	2	9	Rendah
95	3	3	2	4	3	4	19	Tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
96	2	2	1	4	4	4	17	Rendah	4	4	4	2	14	Sgt tinggi
97	3	3	2	2	2	3	15	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
98	2	3	2	2	3	3	15	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
99	4	4	1	2	2	3	16	Rendah	2	2	4	2	10	Tinggi
100	1	3	1	4	3	1	13	Sangat rendah	3	2	1	2	8	Rendah
101	3	2	2	2	2	3	14	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
102	2	3	2	3	3	3	16	Rendah	2	2	3	2	9	Rendah
103	3	2	2	3	3	3	16	Rendah	2	2	3	2	9	Rendah
104	3	3	2	3	3	3	17	Rendah	2	3	3	2	10	Tinggi
105	1	3	1	4	3	2	14	Rendah	2	1	3	1	7	Rendah
106	3	3	2	3	3	4	18	Tinggi	2	2	3	2	9	Rendah
107	2	3	2	3	3	3	16	Rendah	2	2	1	2	7	Rendah
108	2	4	2	4	4	4	20	Tinggi	1	1	1	2	5	Sgt rendah
109	2	3	2	3	3	3	16	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
110	3	3	2	3	3	4	18	Tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
111	3	2	2	2	3	2	14	Rendah	3	2	2	2	9	Rendah
112	3	2	3	2	3	3	16	Rendah	3	2	2	2	9	Rendah
113	4	4	4	4	4	4	24	Sangat tinggi	2	2	2	2	8	Rendah
114	2	3	2	4	3	3	17	Rendah	1	1	1	2	5	Sgt rendah
115	2	2	2	3	3	3	15	Rendah	2	2	2	3	9	Rendah
116	2	3	2	3	2	3	15	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah
117	2	3	2	3	2	3	15	Rendah	2	2	2	2	8	Rendah

Sarana dan Prasarana									
No	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
1	3	4	3	4	3	4	3	24	Tinggi
2	3	3	4	4	3	4	3	24	Tinggi
3	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
4	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
5	3	4	4	3	3	4	3	24	Tinggi
6	3	4	4	4	3	3	3	24	Tinggi
7	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
8	4	4	3	4	3	3	3	24	Tinggi
9	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
10	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
11	3	4	3	4	3	4	4	25	Tinggi
12	3	4	4	4	3	3	3	24	Tinggi
13	3	4	3	3	4	3	3	23	Tinggi
14	3	3	4	4	3	3	3	23	Tinggi
15	3	4	3	4	3	4	3	24	Tinggi
16	3	4	3	4	3	4	3	24	Tinggi
17	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
18	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
19	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
20	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
21	3	4	4	4	3	3	4	25	Tinggi
22	3	3	4	3	3	4	4	24	Tinggi
23	2	2	2	2	2	2	4	16	Rendah
24	3	3	3	4	3	3	4	23	Tinggi
25	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
26	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
27	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
28	3	3	4	4	3	4	3	24	Tinggi
29	3	3	3	3	4	3	4	23	Tinggi
30	3	3	4	4	3	3	4	24	Tinggi
31	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
32	3	3	4	4	3	3	4	24	Tinggi
33	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
34	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
35	3	4	3	4	3	3	4	24	Tinggi
36	1	2	2	2	2	3	3	15	Rendah
37	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
38	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
Sarana dan Prasarana									
No	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
39	3	3	4	4	4	3	3	24	Tinggi
40	2	2	3	3	3	3	3	19	Rendah

41	2	1	2	2	2	3	3	15	Rendah
42	1	2	1	1	2	2	2	11	Sgt rendah
43	1	2	2	2	2	2	3	14	Rendah
44	1	1	2	2	2	2	2	12	Sgt rendah
45	2	3	3	3	3	3	3	20	Tinggi
46	2	2	2	2	2	2	3	15	Rendah
47	3	2	3	3	2	3	4	20	Tinggi
48	2	2	2	2	2	2	2	14	Rendah
49	2	2	3	3	2	3	3	18	Rendah
50	3	3	3	3	4	4	2	22	Tinggi
51	2	2	3	2	2	2	3	16	Rendah
52	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi
53	4	2	4	4	4	4	4	26	Sgt tinggi
54	3	3	4	3	3	1	2	19	Rendah
55	1	2	2	3	3	2	4	17	Rendah
56	2	2	3	3	2	3	3	18	Rendah
57	3	4	4	4	3	4	3	25	Tinggi
58	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi
59	3	2	3	3	3	3	3	20	Tinggi
60	3	2	3	3	3	4	4	22	Tinggi
61	2	3	3	4	3	3	4	22	Tinggi
62	2	2	2	2	2	3	3	16	Rendah
63	1	1	3	4	3	2	2	16	Rendah
64	2	2	3	3	3	4	4	21	Tinggi
65	2	4	4	4	4	4	4	26	Sgt tinggi
66	2	2	3	3	2	3	3	18	Rendah
67	2	3	3	3	3	3	2	19	Rendah
68	2	3	3	3	3	3	4	21	Tinggi
69	2	2	2	3	3	1	4	17	Rendah
70	2	2	2	2	2	2	2	14	Rendah
71	2	3	4	3	3	3	3	21	Tinggi
72	1	1	1	2	2	2	1	10	Sgt rendah
73	1	1	3	2	2	3	4	16	Rendah
74	2	3	3	3	2	2	2	17	Rendah
75	2	3	2	4	3	3	3	20	Tinggi
76	2	2	1	2	3	3	4	17	Rendah
77	2	2	2	2	2	3	4	17	Rendah
Sarana dan Prasarana									
No	34	35	36	37	38	39	40	Total	Kategori
78	2	2	2	3	3	2	3	17	Rendah
79	2	2	3	3	3	2	3	18	Rendah
80	2	2	3	3	2	2	3	17	Rendah
81	2	2	3	3	2	3	3	18	Rendah
82	1	1	1	1	3	2	2	11	Sgt rendah
83	3	3	4	1	1	4	4	20	Tinggi
84	1	1	2	4	3	3	3	17	Rendah

85	2	1	2	2	3	3	3	16	Rendah
86	2	2	2	2	3	3	3	17	Rendah
87	2	2	3	3	4	2	4	20	Tinggi
88	2	2	2	3	3	3	4	19	Rendah
89	2	2	2	3	2	2	2	15	Rendah
90	2	2	1	2	2	2	2	13	Sgt rendah
91	3	1	3	3	3	3	4	20	Tinggi
92	2	3	2	3	2	2	3	17	Rendah
93	2	1	1	2	2	2	2	12	Sgt rendah
94	1	2	2	2	2	2	3	14	Rendah
95	1	1	2	2	3	3	3	15	Rendah
96	2	2	2	2	2	2	1	13	Sgt rendah
97	3	2	2	3	3	4	4	21	Tinggi
98	2	2	2	2	2	3	2	15	Rendah
99	3	4	2	2	2	2	2	17	Rendah
100	2	1	3	2	1	3	4	16	Rendah
101	2	2	3	3	3	3	3	19	Rendah
102	2	2	3	2	2	2	3	16	Rendah
103	2	2	3	3	3	3	3	19	Rendah
104	2	3	3	3	3	3	3	20	Tinggi
105	3	1	4	3	1	4	4	20	Tinggi
106	3	3	4	3	3	4	4	24	Tinggi
107	1	1	2	3	1	4	4	16	Rendah
108	2	1	3	2	1	3	1	13	Sgt rendah
109	2	2	2	3	3	3	3	18	Rendah
110	2	2	3	3	3	3	3	19	Rendah
111	2	2	2	3	2	2	2	15	Rendah
112	2	2	2	3	2	2	3	16	Rendah
113	2	2	2	3	3	3	3	18	Rendah
114	2	1	2	2	1	2	2	12	Sgt rendah
115	3	2	2	2	2	3	2	16	Rendah
116	2	2	2	3	3	2	3	17	Rendah
117	2	2	2	3	3	2	3	17	Rendah