

**KONTRIBUSI PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR  
TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH  
DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN  
KABUPATEN GUNUNGKIDUL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Listiyani  
NIM 10108241018

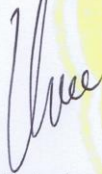
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
APRIL 2014**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **"Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul"** ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 17 Maret 2014

Pembimbing I,



Unik Ambarwati, M. Pd.  
NIP 19791014 200501 2 001

Pembimbing II,



Banu Setyo Adi, M. Pd.  
NIP 19810920 200604 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Listiyani  
NIM : 10108241018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap  
Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di  
Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2014  
Yang menyatakan,

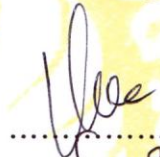


Listiyani  
NIM 10108241018

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “KONTRIBUSI PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL” yang disusun oleh Listiyani, NIM 10108241018 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 April 2014 dan dinyatakan lulus.

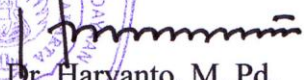
### DEWAN PENGUJI

| Nama                       | Jabatan            | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal    |
|----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Unik Ambarwati, M. Pd.     | Ketua Penguji      |    | 17-04-2014 |
| Sekar Purbarini K., M. Pd. | Sekretaris Penguji |   | 17-04-2014 |
| Dr. Sujarwo, M. Pd.        | Penguji Utama      |  | 14-04-2014 |
| Banu Setyo Adi, M. Pd.     | Penguji Pendamping |  | 21-04-2014 |

Yogyakarta, April 2014  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



  
Dr. Haryanto, M. Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

## **MOTTO**

Man Jadda Wajada

(barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka pasti akan berhasil)

Experience is the Best Teacher

I Learn, I Know, I Do

(Penulis)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karyaku ini kupersembahkan kepada:*

1. *Kedua orang tuaku yang selalu membimbing, memotivasi, mendoakanku*
2. *Almamaterku*
3. *Agama, Nusa dan Bangsa*

**KONTRIBUSI PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR  
TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH  
DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN  
KABUPATEN GUNUNGKIDUL**

Oleh  
Listiyani  
NIM. 10108241018

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: kontribusi pelatihan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin, kontribusi pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin, kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin. Jumlah sampel sebanyak 131 guru. Pengambilan sampel secara *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Pengujian validitas instrumen dengan teknik korelasi *product momen* dan reliabilitas dengan rumus *Cronbach's Alpha*. Uji asumsi yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji linieritas. Uji Hipotesis menggunakan analisis regresi ganda dan uji F.

Hasil teknik analisis menunjukkan bahwa: 1) Terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara pelatihan terhadap profesionalisme guru, ditunjukkan dengan besarnya sig  $0,009 < 0,05$ . 2) Terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru, ditunjukkan dengan besarnya sig  $0,000 < 0,05$ . 3) Secara bersama-sama terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru, ditunjukkan dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$ . 4) Besarnya kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar secara parsial terhadap profesionalisme guru adalah 1,11% untuk pelatihan dan 19,59% untuk pengalaman mengajar. Sementara itu, kontribusi secara simultan adalah sebesar 20,7%.

Kata-kata kunci: *Pelatihan, Pengalaman Mengajar, Profesionalisme Guru.*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirrobbil'alamin*, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini berkat rahmat dan hidayah Allah SWT juga atas bantuan moral maupun material dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu sudah selayaknya dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penyusunan skripsi.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
4. Ibu Unik Ambarwati, M. Pd. sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu dengan tulus untuk membimbing penulisan skripsi.
5. Bapak Banu Setyo Adi, M. Pd. sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu dengan tulus untuk membimbing penulisan skripsi.
6. Kepala UPT TK dan SD Kecamatan Semin yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Kecamatan Semin.
7. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Staf dan karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah berperan dalam membantu penulisan skripsi.

9. Kedua orang tua, kakak, dan adikku yang selalu membimbing, memotivasi, mendoakanku untuk selalu menjadi orang yang berguna bagi agama, keluarga, bangsa dan Negara.
10. Sahabatku, teman-teman kos, dan orang tersayang yang selalu memberikan bantuan, motivasi dan saran.
11. Teman-teman kampus II, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut berperan serta membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan Bapak/Ibu/Saudara/Teman-teman mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Yogyakarta, 17 Maret 2014  
Penulis,



Listiyani  
NIM 10108241018

## DAFTAR ISI

|                               | hal  |
|-------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL . . . . .       | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....      | ii   |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN..... | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN . . . . .  | iv   |
| HALAMAN MOTTO.....            | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN . . . . . | vi   |
| ABSTRAK.....                  | vii  |
| KATA PENGANTAR . . . . .      | viii |
| DAFTAR ISI.....               | x    |
| DAFTAR TABEL.....             | xii  |
| DAFTAR GAMBAR . . . . .       | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....          | xiv  |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah . . . . . | 1 |
| B. Identifikasi Masalah . . . . .   | 6 |
| C. Pembatasan Masalah . . . . .     | 7 |
| D. Rumusan Masalah . . . . .        | 7 |
| E. Tujuan Penelitian.....           | 7 |
| F. Manfaat Penelitian.....          | 8 |

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Profesionalisme Guru . . . . .   | 9  |
| B. Kompetensi Guru                  |    |
| 1. Kompetensi Pedagogik . . . . .   | 17 |
| 2. Kompetensi Kepribadian . . . . . | 18 |
| 3. Kompetensi Sosial . . . . .      | 19 |
| 4. Kompetensi Profesional . . . . . | 19 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| C. Pelatihan                     |    |
| 1. Pengertian Pelatihan.....     | 20 |
| 2. Karakteristik Pelatihan ..... | 22 |
| D. Pengalaman Mengajar .....     | 24 |
| E. Kerangka Pikir .....          | 25 |
| F. Hipotesis Penelitian .....    | 27 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| A. Desain/Rancangan Penelitian .....          | 28 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....          | 28 |
| C. Variabel Penelitian .....                  | 28 |
| D. Definisi Operasional Variabel.....         | 29 |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian .....       | 30 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....              | 32 |
| G. Instrumen Penelitian.....                  | 33 |
| H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... | 38 |
| I. Teknik Analisis Data .....                 | 41 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....  | 46 |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis..... | 48 |
| C. Pengujian Hipotesis .....         | 51 |
| D. Pembahasan .....                  | 56 |
| E. Keterbatasan Penelitian.....      | 60 |

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 61 |
| B. Saran` .....     | 61 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>63</b> |
|----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>66</b> |
|----------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                          | hal |
| Tabel 1 Jumlah Guru SD Negeri di Kecamatan Semin Tahun<br>2013/2014..... | 30  |
| Tabel 2 Jumlah Sampel Guru SD Negeri di Kecamatan Semin .....            | 31  |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Guru Sebelum Uji Coba .....       | 35  |
| Tabel 4 Daftar Item Kompetensi Guru .....                                | 36  |
| Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Guru Setelah Uji Coba.....        | 36  |
| Tabel 6 Penjabaran Item Kompetensi Guru .....                            | 37  |
| Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen Pelatihan.....                               | 37  |
| Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Pengalaman Mengajar.....                     | 38  |
| Tabel 9 Data Kompetensi Guru .....                                       | 47  |
| Tabel 10 Kategori Kompetensi Guru .....                                  | 47  |
| Tabel 11 Uji Normalitas.....                                             | 49  |
| Tabel 12 Uji Linieritas .....                                            | 50  |
| Tabel 13 Uji Linieritas .....                                            | 51  |
| Tabel 14 Analisis Parsial .....                                          | 52  |
| Tabel 15 Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar.....               | 52  |
| Tabel 16 Hasil Uji F.....                                                | 54  |
| Tabel 17 Hasil Uji F.....                                                | 54  |
| Tabel 18 Hubungan Linieritas antara Variabel X dan Variabel Y .....      | 55  |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                           | hal |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1 Paradigma Penelitian.....                                        | 26  |
| Gambar 2 Histogram Kategori Kompetensi Guru .....                         | 48  |
| Gambar 3 <i>Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual</i> ..... | 50  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                        | hal |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Uji Coba Instrumen Kompetensi Guru.....                     | 67  |
| Lampiran 2 Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen.....                   | 73  |
| Lampiran 3 Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tahap I.....  | 74  |
| Lampiran 4 Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tahap II..... | 76  |
| Lampiran 5 Angket Pelatihan, Pengalaman Mengajar dan Kompetensi Guru.. | 77  |
| Lampiran 6 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian .....                    | 84  |
| Lampiran 7 Uji Prasyarat Analisis.....                                 | 90  |
| Lampiran 8 Uji Hipotesis .....                                         | 91  |
| Lampiran 9 Surat Keterangan.....                                       | 92  |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di era globalisasi ini, pendidikan diharapkan mampu mencetak para peserta didik yang dapat bersaing dalam dunia kerja, serta memiliki pengetahuan dan kemampuan yang dapat diaplikasikan dalam dunia kerja. Kualitas sumber daya manusia menentukan tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan sekolah. Sumber daya manusia yang berkualitas dapat dikembangkan melalui proses pendidikan yang berkualitas pula. Pendidikan harus menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas baik secara keilmuan maupun secara sikap mental.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dinamis dan penuh tantangan, setiap saat pendidikan selalu menjadi fokus perhatian dan bahkan tak jarang menjadi sasaran ketidakpuasan. Oleh karena pendidikan menyangkut kepentingan semua orang, bukan hanya menyangkut investasi dan kondisi dan suasana kehidupan saat ini. Pendidikan senantiasa memerlukan upaya perbaikan dan tuntutan kehidupan di semua lapisan masyarakat.

Pendidikan yang berkualitas secara umum menjadi tanggung jawab bersama baik siswa, guru, kepala sekolah, orang tua, masyarakat dan lingkungan. Guru merupakan peran utama dalam pendidikan karena secara langsung membina, mempengaruhi dan mengembangkan kemampuan siswa. Siswa dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas apabila dibimbing

oleh guru yang berkualitas pula. Tugas guru semakin berat, seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun perjuangan guru tidak berhenti sampai disitu, guru juga masih perlu meningkatkan kompetensinya agar menjadi guru yang lebih baik. Guru diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup di masa yang akan datang. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk terus meningkatkan mutu profesi keguruannya.

Pada kenyataannya, usaha untuk meningkatkan kompetensi guru sulit untuk dilaksanakan. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan terhadap guru di SD Negeri Logantung I Kecamatan Semin pada tanggal 5 dan 6 November 2013, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa saat ini profesionalisme guru dinilai belum maksimal. Menurut informasi dari guru, hal tersebut dapat dilihat dari beberapa hal seperti guru kurang bersemangat dalam bekerja, mengajar tidak terencana, mengajar tidak sesuai waktu yang dialokasikan, malas, dan sering mengeluh sehingga guru akan bertindak laku semaunya sendiri dan kurang disiplin. Adapun guru yang jarang masuk sekolah atau mengajar tidak sesuai waktu yang dialokasikan disebabkan oleh sikap kepemimpinan kepala sekolah yang jarang membiasakan hidup disiplin dan teratur sehingga guru akan bertindak laku semaunya sendiri dan kurang disiplin. Profesionalisme guru dapat dilihat dari kompetensi yang dimilikinya. Indikator kompetensi guru ditentukan oleh kemampuan dalam menyampaikan materi dengan baik, mampu mengikuti perkembangan teknologi yang semakin maju, dan dapat mengaplikasikan kemampuan tersebut dalam kegiatan belajar

dan mengajar dengan variasi penggunaan metode serta media yang sesuai, sehingga materi ajar dapat tersampaikan dengan baik. Faktor yang mempengaruhi kompetensi guru diantaranya fasilitas sekolah dan motivasi guru.

Saat ini motivasi guru dalam mengikuti pelatihan dinilai masih kurang. Pelatihan hanya sekedar untuk formalitas saja. Semua ilmu yang diperoleh ketika mengikuti pelatihan, belum diterapkan atau diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berpusat pada guru. Guru menerapkan pola pengajaran lebih banyak ceramah dan pemberian tugas di kelas tanpa melibatkan keaktifan siswa. Selain itu, guru masih kesulitan dalam merancang perencanaan pembelajaran, mengelola kelas, monoton dalam penggunaan sumber dan media belajar. Oleh sebab itu seorang guru harus terus meningkatkan profesionalismenya melalui berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran maupun kemampuan lain dalam upaya menjadikan peserta didik memiliki keterampilan belajar.

Oleh sebab itu dibutuhkan guru yang memiliki kemampuan yang maksimal untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan diharapkan secara berkesinambungan mereka dapat meningkatkan kompetensinya. Profesional artinya dilaksanakan dengan sungguh-sungguh. Sejumlah penelitian membuktikan bahwa guru yang profesional merupakan salah satu indikator penting dari sekolah berkualitas. Guru yang profesional akan sangat membantu proses pencapaian visi misi sekolah. Mengingat pentingnya peran

yang dimiliki oleh seorang guru, usaha-usaha untuk mengenali dan mengembangkan profesionalisme guru menjadi sangat perlu untuk dilakukan.

Berdasarkan wawancara kepada salah satu kepala sekolah SD Negeri di Kecamatan Semin yang dilakukan pada tanggal 6 November 2014, kondisi pendidik belum mampu meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Selain profesionalisme guru yang masih rendah, kesejahteraan guru juga masih minim. Proses sertifikasi guru yang dilaksanakan dinilai belum mampu menunjang kinerja guru secara lebih baik. Proses pembelajaran yang seharusnya diselenggarakan secara interaktif dan menyenangkan masih jauh dari harapan. Suasana pendidikan yang memotivasi siswa untuk kreatif belum dapat diterapkan.

Guru yang baik adalah guru yang dapat mengajar dengan efektif. Guru harus meningkatkan kesempatan belajar bagi siswa dan yang paling penting yaitu meningkatkan mutu kualitas mengajarnya. Peningkatan mutu kualitas mengajar dilakukan dengan merencanakan program pengajaran dan sekaligus mampu menerapkannya dalam bentuk interaksi belajar mengajar. Pada dasarnya peningkatan kualitas diri seseorang menjadi tanggung jawab diri pribadi. Oleh karena itu, usaha peningkatan kualitas guru terletak pada diri guru sendiri. Perlu adanya kesadaran pada diri guru sendiri untuk senantiasa dan secara terus menerus meningkatkan pengetahuan serta kemampuan yang diperlukan guna peningkatan kualitas kerja sebagai pengajar yang profesional.

Ali Mudlofir (2012: 12) mengemukakan bahwa guru yang professional merupakan guru yang memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan

perilaku yang harus dihayati dan dikuasai dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa “Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.”

Kemampuan guru secara profesional khususnya dalam proses pembelajaran di sekolah, sangat menentukan kemajuan akademik dan merupakan faktor utama dalam peningkatan mutu sekolah. Seorang guru yang profesional harus memenuhi empat kompetensi guru yang telah ditetapkan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Guru profesional merupakan harapan bagi setiap orang yang berprofesi keguruan. Selain itu guru hendaknya mempunyai citra yang baik di masyarakat, menjadi panutan dan teladan bagi masyarakat sekelilingnya. Masyarakat terutama akan melihat bagaimana sikap dan perbuatan guru itu sehari-hari, apakah memang ada yang patut diteladani atau tidak, seperti cara berpakaian, berbicara dan bersosialisasi juga sering menjadi perhatian masyarakat luas. Guru harus bisa meningkatkan pelayanan, pengetahuan, memberi arahan dan dorongan kepada anak didiknya. Upaya untuk meningkatkan kemampuan guru antara lain dengan pelatihan. Pelatihan guru dapat memberikan dorongan dalam diri guru untuk terus meningkatkan kemampuan kerjanya. Selain itu, penentu profesionalisme guru adalah pengalaman mengajarnya. Di dalam menekuni

bidangnya guru selalu bertambah pengalamannya. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalaman-pengalamannya. Pengalaman-pengalaman ini erat kaitannya dengan peningkatan profesionalisme pekerjaan. Guru yang sudah lama mengabdikan di dunia pendidikan harus lebih profesional dibandingkan guru yang beberapa tahun mengabdikan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Bertolak dari latar belakang masalah, maka muncul beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Masih ada guru yang belum mengembangkan seluruh kompetensinya guna meningkatkan mutu pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.
2. Usaha untuk meningkatkan kompetensi guru masih sulit untuk dilaksanakan karena kurangnya motivasi guru.
3. Masih ada guru yang kesulitan dalam merancang perencanaan pembelajaran, kesulitan mengelola kelas, monoton dalam penggunaan media, sumber dan media belajar.
4. Motivasi guru dalam mengikuti pelatihan dinilai masih kurang.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini akan dibatasi pada kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Apakah pelatihan memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin?
2. Apakah pengalaman mengajar memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin?
3. Apakah pelatihan dan pengalaman mengajar memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui:

1. Kontribusi pelatihan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin.

2. Kontribusi pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin.
3. Kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk menambah referensi ilmu pengetahuan, sehingga dapat memperluas wawasan guru pada umumnya dan calon guru pada khususnya mengenai kegiatan pelatihan dan pengalaman mengajar guru yang berpengaruh terhadap profesionalisme guru SD.

##### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat:

- a. Memberi masukan bagi guru khususnya di SD se-Kecamatan Semin Gunungkidul untuk lebih meningkatkan profesionalismenya dan tanggap terhadap tuntutan perubahan.
- b. Memberi masukan bagi pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama ditinjau dalam hal pelatihan dan pengalaman mengajar demi tercapainya profesionalisme guru yang maksimal.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Profesionalisme Guru**

Guru merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar dan memiliki posisi yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran karena fungsi utama guru adalah merancang, mengelola, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Guru merupakan profesi yang jabatannya atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus. Menurut Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 Pasal 2, menyatakan bahwa guru sebagai tenaga profesional yang mengandung arti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikasi pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu.

Moh. Uzer Usman (2005:7) mengemukakan tiga tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, dan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa. Sudarwan Danim (2010:23) menyatakan bahwa: “profesionalisasi adalah suatu proses peningkatan kualifikasi atau kemampuan para anggota penyandang suatu profesi untuk mencapai kriteria standar ideal dari penampilan atau perbuatan yang diinginkan oleh profesi itu.” Profesionalisasi mengandung makna dua dimensi utama, yaitu peningkatan status dan peningkatan kemampuan praktis.

Aktualisasi dari profesionalisasi itu antara lain dengan melakukan penelitian, diskusi antar anggota profesi, penelitian dan pengembangan, melakukan uji coba, mengikuti forum-forum ilmiah, studi mandiri dari berbagai sumber media, studi lanjutan, studi banding, observasi praktikal, dan langkah-langkah lain yang dituntut oleh persyaratan profesi masing-masing.

Berdasarkan dari beberapa definisi tersebut, maka profesionalisme dapat diartikan sesuatu yang harus ada dalam diri professional, yaitu mutu, kualitas dan tindak tanduk sehingga dapat memenuhi standar kerja, moral dan etika yang ada dalam pekerjaan tersebut. Profesionalisme berarti sifat yang harus dimiliki oleh setiap profesional dalam menjalankan pekerjaannya sehingga pekerjaan tersebut dapat terlaksana atau dijalankan dengan sebaik-baiknya, penuh tanggung jawab terhadap apa yang telah dikerjakannya dengan dilandasi pendidikan dan ketrampilan yang dimilikinya.

Moh. Uzer Usman (2005:19) mengemukakan bahwa “guru profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya dibidangnya”. Terdidik dan terlatih bukan hanya memperoleh pendidikan formal tetapi juga harus menguasai berbagai strategi atau teknik didalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Jamal Ma’ruf (2011:45) profesionalisme guru adalah kegiatan atau usaha meningkatkan kompetensi guru ke arah yang lebih baik dalam berbagai aspeknya demi terselenggaranya optimalisasi pelayanan kegiatan atau pekerjaan profesi guru. Sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik

merupakan jabatan profesional. Profesionalisme guru berarti kualitas dan perilaku khusus yang menjadi ciri khas guru profesional. Profesionalisme guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas. Kemampuan melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab guru merupakan sebagian dari kompetensi profesionalisme guru.

Guru merupakan profesi profesional di mana ia dituntut untuk berupaya semaksimal mungkin menjalankan profesinya sebaik mungkin. Guru membutuhkan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus. Pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai seorang guru. Keahlian sebagai guru profesional harus menguasai seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu. Di dalam UU sistem pendidikan nasional Tahun 2003 pada Pasal 39 Ayat 2 menjelaskan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Menurut Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama, mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih menilai dan mengevaluasi peserta didik

pada pendidikan dasar dan menengah. Seorang guru bukan hanya sekedar mengajar tetapi mendidik. Selain itu, guru juga bertugas sebagai motivator dan fasilitator dalam proses belajar mengajar.

Oemar Hamalik (2003:28) menyatakan bahwa guru profesional bertugas sebagai model, merangsang pemikiran, melakukan perencanaan dan memelihara hubungan dengan orang tua murid. Sejalan dengan pendapat tersebut, Ibrahim (2009:62) mengemukakan bahwa semua guru di sekolah dasar harus profesional. Menurut Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 Pasal 2, guru sebagai tenaga profesional yang mengandung arti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikasi pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu. Guru merupakan profesi profesional di mana ia dituntut untuk berupaya semaksimal mungkin menjalankan profesinya sebaik mungkin. Guru membutuhkan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus. Pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai seorang guru. Keahlian sebagai guru profesional harus menguasai seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu.

Di dalam rumusan Kode Etik Guru Indonesia (Sudarwan Danim, 2010:102-108), seorang guru harus memiliki hubungan yang baik dengan

peserta didik, orang tua/wali siswa, masyarakat, sekolah dan rekan sejawat, profesi, organisasi profesi dan pemerintah.

1. Hubungan Guru dengan Peserta Didik

Guru membimbing peserta didik untuk memahami, menghayati, dan mengamalkan hak-hak dan kewajibannya sebagai individu, warga sekolah, dan anggota masyarakat. Selain itu, guru harus menjalin hubungan dengan peserta didik yang dilandasi rasa kasih sayang dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan fisik yang diluar batas kaidah pendidikan.

2. Hubungan Guru dengan Orang Tua/Wali Siswa

Berusaha membina hubungan kerjasama yang efektif dan efisien dengan orang tua/wali siswa dalam melaksanakan proses pendidikan. Guru harus berkomunikasi secara baik dengan orang tua/wali siswa mengenai kondisi dan kemajuan peserta didik dan proses kependidikan pada umumnya.

3. Hubungan Guru dengan Masyarakat

Menjalin komunikasi dan kerjasama yang harmonis, efektif, dan efisien dengan masyarakat untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan. Guru harus mengakomodasikan aspirasi masyarakat dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran. Selain itu, guru diharapkan peka terhadap perubahan-perubahan yang terjadi dalam masyarakat.

4. Hubungan Guru dengan Sekolah dan Rekan Sejawat

Guru harus memelihara dan meningkatkan kinerja, prestasi, dan reputasi sekolah. Selain itu, guru diharapkan dapat memotivasi diri dan rekan sejawat secara aktif dan kreatif dalam melaksanakan proses pendidikan.

5. Hubungan Guru dengan Profesi

Berusaha mengembangkan dan memajukan disiplin ilmu pendidikan dan bidang studi yang diajarkan serta menjunjung tinggi tindakan dan pertimbangan pribadi dalam menjalankan tugas-tugas professional dan bertanggungjawab atas konsekuensinya.

6. Hubungan Guru dengan organisasi Profesinya

Menjadi anggota organisasi profesi guru dan berperan serta secara aktif dalam melaksanakan program-program organisasi bagi kepentingan kependidikan. Selain itu, guru juga harus aktif mengembangkan organisasi profesi guru agar menjadi pusat informasi dan komunikasi pendidikan untuk kepentingan guru dan masyarakat.

7. Hubungan Guru dengan Pemerintah

Memiliki komitmen kuat untuk melaksanakan program pembangunan bidang pendidikan sebagaimana ditetapkan dalam UUD 1945, UU Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen, dan ketentuan perundang-undangan lainnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru adalah kualitas dan perilaku tertentu yang menjadi ciri khusus guru professional.

## **B. Kompetensi Guru**

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembentukan peserta didik. Adanya guru yang profesional akan berpengaruh terhadap keberhasilan dari peserta didik serta tujuan materi ajar yang diharapkan. Kualitas dan profesionalitas guru dapat dinilai dari kompetensi yang dimilikinya, dalam rangka pencapaian tujuan materi ajar serta standar pendidikan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Kompetensi adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang baik yang kualitatif maupun kuantitatif menurut Usman (Kunandar 2007: 74). Kompetensi menurut Wiji Suwarno (2009: 82) merupakan kemampuan menguasai suatu tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan.

Menurut Undang-Undang RI Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, dinyatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Menurut PP RI No. 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28, dinyatakan bahwa pendidik adalah agen pembelajaran yang harus memiliki empat jenis kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan social. Kompetensi guru dapat diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk perangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki oleh seorang guru yang dipersyaratkan beserta kompetensi inti guru sebagaimana dikehendaki dalam

Permendiknas RI Nomor 16 Tahun 2001. Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Penguasaan materi secara luas dan mendalam dalam hal ini termasuk penguasaan kemampuan akademik lainnya yang berperan sebagai pendukung profesionalisme guru. Kemampuan akademik tersebut antara lain, memiliki kemampuan dalam menguasai ilmu, jenjang dan jenis pendidikan yang sesuai. Pengetahuan, keterampilan dan sikap guru atau kompetensi guru sangat menentukan proses pembelajaran di kelas dan pendidikan di sekolah. Kompetensi guru akan menentukan mutu lulusan suatu pendidikan, karena murid belajar langsung dari para guru. Jika kompetensi guru rendah, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan efektif dan menyenangkan. Jika pembelajaran tidak efektif dan menyenangkan, maka murid sulit menerima dan menyerap serta memahami pelajaran. Berdasarkan pengertian tersebut maka kompetensi guru dapat diartikan sebagai seperangkat kemampuan yang harus dikuasai oleh seorang guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara efektif dan efisien.

Kompetensi guru berdasarkan pendekatan pelaksanaan tugas dapat diukur dari uraian tugas guru. Menurut Sudjana (1989) dalam Abdul Hadis dan Nurhayati (2010: 19) seorang guru harus menguasai sepuluh kompetensi dan harus diterapkan oleh guru profesional yaitu: (1) menguasai bahan ajar, (2) mengelola program belajar mengajar, (3) mengelola kelas, (4) menggunakan media dan sumber pengajaran, (5) menguasai landasan-landasan kependidikan, (6) mengelola interaksi belajar mengajar, (7) menilai

prestasi belajar siswa, (8) mengenal fungsi program pelayanan bimbingan dan konseling, (9) mengenal dan ikut menyelenggarakan administrasi sekolah, dan (10) memahami prinsip-prinsip penelitian pendidikan dan menafsirkan guna keperluan pengajaran. Deskripsi tentang kesepuluh kompetensi guru tersebut di atas telah mengalami penyederhanaan dan penyempurnaan, yaitu menjadi empat kompetensi utama yang harus dikuasai oleh para guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional (Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen). Seorang guru yang berkompentensi adalah guru yang profesional. Untuk itu keempat kompetensi tersebut diuraikan secara detail sebagai berikut:

### **1. Kompetensi pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang memenuhi kaidah-kaidah pedagogik. (Abdul Hadis dan Nurhayati 2010: 22). Berikut ini adalah kompetensi yang harus dikuasai oleh guru yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik yaitu sebagai berikut:

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.

- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

## **2. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus dimiliki oleh guru berkenaan dengan pribadi yang arif, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik. (Abdul Hadis dan Nurhayati 2010: 22). Kompetensi kepribadian dapat dijabarkan menjadi sub kompetensi yaitu sebagai berikut:

- a. Menampilkan sebagai diri pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang berakhlak mulia dan sebagai teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- c. Mengevaluasi kinerjanya sendiri.

- d. Mengembangkan diri secara berkelanjutan.

### **3. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan semua pihak termasuk peserta didik. (Abdul Hadis dan Nurhayati 2010: 22). Kompetensi sosial dapat dijabarkan menjadi sub kompetensi yaitu sebagai berikut.

- a. Berkomunikasi secara efektif dan empatik dengan peserta didik, orang tua peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan masyarakat.
- b. Berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di sekolah dan masyarakat.
- c. Berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional, dan global.
- d. Memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi (ICT) untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

### **4. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menunjukkan keahliannya sebagai guru profesional. (Abdul Hadis dan Nurhayati 2010: 22). Kompetensi profesional dapat dijabarkan menjadi sub kompeten yaitu sebagai berikut:

- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

- b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- d. Mengembangkan keprofesi-onalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Berdasarkan uraian diatas, bahwa kompetensi guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dikuasai oleh seorang guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara efektif dan efisien sebagai tenaga pendidik yang profesional. Seorang guru yang berkompetensi adalah guru yang professional. Profesionalisme guru dapat dinilai dari kompetensi yang dimiliki guru, meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.

## **C. Pelatihan**

### **1. Pengertian Pelatihan**

Suyatno (2008:111) mengemukakan pelatihan yaitu kegiatan yang dilakukan dalam rangka pengembangan atau peningkatan kompetensi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, baik pada tingkat kecamatan, kabupaten/kota, provinsi, nasional, maupun internasional. Bukti fisik komponen ini dapat berupa sertifikat, piagam, atau surat keterangan dari lembaga penyelenggara diklat.

Menurut Jejen (2011:61), pelatihan memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap efektifitas sebuah sekolah. Pelatihan memberi kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap baru yang mengubah perilakunya, yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Pelatihan harus sesuai dengan kebutuhan guru mengajar. Penyelenggara harus merencanakan dengan matang setiap pelatihan, mulai dari pemilihan materi, waktu, tempat, metode hingga kualitas instruktur.

Berdasarkan peraturan menteri Negara pendayagunaan aparatur Negara dan reformasi birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 dijelaskan bahwa pengembangan keprofesian berkelanjutan adalah pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalitasnya. Pelatihan merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan profesionalitas guru. Angka kredit adalah satuan nilai dari tiap butir kegiatan dan/atau akumulasi nilai butir-butir kegiatan yang harus dicapai oleh seorang guru dalam rangka pembinaan kepangkatan dan jabatannya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pelatihan guru merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka pengembangan atau peningkatan kompetensi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik.

## **2. Karakteristik Pelatihan**

Menurut Jejen (2011: 69-75) , karakteristik pelatihan yang efektif yaitu:

### **a. Dorongan dan umpan balik**

Pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh guru akan bertambah melalui berbagai pihak, yaitu kepala sekolah, rekan sejawat, staf dan siswa. Hal ini akan membantu guru dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilannya mengajar di kelas.

### **b. Kesesuaian dan Mudah Dilakukan**

Setiap program akan berhasil jika direncanakan dengan kesungguhan, mencakup tiga faktor, yaitu tanggung jawab, desain program, evaluasi dan tindak lanjut. Pembinaan mutu guru atau upaya untuk meningkatkan kualitas guru menjadi tanggung jawab pihak guru serta lembaga yang mempekerjakan guru tersebut. Kegiatan pembinaan mutu guru mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya. Para guru terlibat dalam perencanaan pelatihan dan mungkin memaparkan makalah di depan para guru lainnya. Ini berarti tugas guru bertambah selain tugas mengajar dan persiapan mengajar.

Sekolah yang baik ialah sekolah yang berorientasi pada mutu, salah satunya mutu tenaga pengajar. Mutu guru tidak didapat sekolah secara serta-merta dan mudah. Sekolah harus memfasilitasi guru untuk mengembangkan kompetensi yang masih terpendam dan membutuhkan kesempatan sebanyak mungkin untuk maju sesuai mutu guru yang diharapkan. Sekolah harus memiliki budaya akademis yang tinggi

sehingga guru dan murid serta tenaga kependidikan selalu belajar setiap saat dan berkembang terus hingga potensi yang dimilikinya berkembang secara maksimal. Guru profesional dibentuk oleh suatu pengalaman belajar yang bermutu. Pendidikan guru harus mampu menyediakan pengalaman belajar yang bermutu. Oleh karena itu, tempat guru bekerja selayaknya memiliki budaya mutu pula.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik pelatihan yang baik adalah adanya dorongan atau umpan balik, sesuai dan mudah dilakukan. Seorang kepala sekolah harus memahami beberapa hal, yaitu kebutuhan guru, kemajuan sekolah terkait dengan pelayanannya terhadap guru, pemberian intensif terhadap guru tidak selalu berkaitan dengan materi langsung, sumber kepuasan guru terkait eksistensinya di sekolah, pentingnya menciptakan suasana kerja dan sekolah yang menyenangkan, serta memberi contoh dalam kebaikan, mutu dan disiplin. Pelatihan yang baik adalah pelatihan yang memiliki ciri-ciri yaitu tujuan pelatihan sesuai dengan kebutuhan pendidikan, materi pelatihan relevan dengan realisasi tujuan latihan, jadwal disusun sehingga kondusif bagi pelatih maupun pengikut pelatihan, lokasi pelatihan dipilih yang memberi kegairahan dalam proses pelatihan, pelatihan memiliki kualifikasi yang diperlukan, dan metode pelatihan harus sesuai dengan pengikut pelatihan dan materi yang diberikan.

#### **D. Pengalaman Mengajar**

Menurut Suyatno (2008:111), pengalaman mengajar yaitu masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang (dapat dari pemerintah, dan/atau kelompok masyarakat penyelenggara pendidikan). Bukti fisik dari komponen ini dapat berupa surat keputusan/surat keterangan yang sah dari lembaga yang berwenang.

Di dalam menekuni bidangnya guru selalu bertambah pengalamannya. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalaman-pengalamannya. Pengalaman-pengalaman ini erat kaitannya dengan peningkatan profesionalisme pekerjaan. Guru yang sudah lama mengabdikan di dunia pendidikan harus lebih profesional dibandingkan guru yang beberapa tahun mengabdikan.

Suyatno (2008:11-12) mengemukakan cara mengukur masa kerja dan jam wajib mengajar. Masa kerja dihitung selama seseorang menjadi guru. Bagi guru PNS, masa kerja dihitung mulai dari diterbitkannya surat keterangan melaksanakan tugas berdasarkan SK CPNS. Bagi guru non PNS, masa kerja dihitung selama guru mengajar yang dibuktikan dengan Surat Keputusan dari Sekolah berdasarkan surat pengangkatan dari yayasan. Adapun cara mengukur jam wajib mengajar guru ialah sebagai berikut. Menurut UGG dan Permendiknas, jumlah jam wajib mengajar guru adalah 24 jam tatap muka. Jika guru tersebut tidak dapat memenuhi jam wajib mengajar,

misalnya untuk guru bahasa asing selain bahasa Inggris atau guru di daerah terpencil, guru dapat melakukan:

1. Mengajar di sekolah lain yang memiliki ijin operasional Pemerintah atau Pemerintah Daerah.
2. Melakukan *Team Teaching* (dengan mengikuti kaidah-kaidah *team teaching*)

Guru yang dengan alasan tertentu sama sekali tidak dapat memenuhi kewajiban mengajar 24 jam, misalnya guru yang mengajar di daerah terpencil, menurut Permendiknas No. 18 Tahun 2007 pasal 6 ayat (4), guru tersebut harus mendapat persetujuan tertulis dari Menteri Pendidikan Nasional atau pejabat yang ditunjuk.

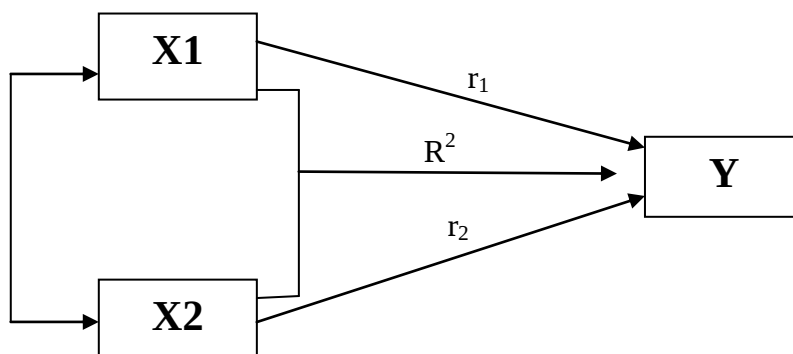
Menurut Suyatno (2008:38), masa kerja atau pengalaman mengajar dihitung sejak yang bersangkutan bekerja sebagai guru baik sebagai PNS maupun non PNS. Bagi guru non PNS harus ada bukti fisik bahwa yang bersangkutan mengajar pada sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengalaman mengajar ditandai dengan kurun waktu. Pengalaman mengajar guru dapat diukur dari jumlah tahun lamanya ia mengajar.

#### **E. Kerangka Pikir**

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, pemerintah telah menetapkan aturan sebagai persyaratan untuk menjadi seorang guru. Profesionalisme guru adalah kualitas dan perilaku

tertentu yang menjadi ciri khusus dari guru professional yaitu dengan menguasai 4 kompetensi guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara efektif dan efisien sebagai tenaga pendidik. Profesionalisme guru dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya pelatihan dan pengalaman mengajar. Jika pelatihan dan pengalaman mengajar yang dimiliki oleh guru itu baik, maka profesionalisme guru akan baik pula. Penelitian ini akan mengetahui kontribusi dari kedua faktor tersebut yaitu pelatihan dan pengalaman mengajar serta kontribusi terhadap profesionalisme guru.



**Gambar 1. Paradigma Penelitian Ganda dengan Dua Variabel Bebas**

Keterangan:

X1 = Pelatihan

X2 = Pengalaman Mengajar

Y = Profesionalisme Guru

#### **F. Hipotesis Penelitian**

1. Pelatihan memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.
2. Pengalaman mengajar memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.
3. Pelatihan dan pengalaman mengajar memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain / Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yaitu metode penelitian dimana data diskor ke bentuk angka (kuantitatif) dalam pengumpulan dan analisis datanya. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, yaitu kuesioner. Analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini menggunakan sampel dari populasi. Selain itu penelitian ini juga menggunakan metode *ex post facto* karena variabel yang hendak diteliti (variabel terikat) telah ada pada saat penelitian dilakukan, faktanya telah terjadi sehingga keadaan tidak bisa dimanipulasi.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin, Kabupaten Gunungkidul. Waktu pelaksanaan penelitian pada bulan Februari 2014.

#### **C. Variabel Penelitian**

Berkaitan dengan penelitian ini, maka dapat dikemukakan tiga variabel yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu:

1. Variabel bebas (*Independent Variable*), merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan. Pada penelitian ini terdapat dua variabel bebas, yaitu:
  - a. Pelatihan
  - b. Pengalaman Mengajar
2. Variabel terikat (*Dependent Variable*), merupakan variabel yang dipengaruhi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah profesionalisme guru.

#### **D. Definisi Operasional Variabel**

1. Pelatihan guru adalah kegiatan yang dilakukan dalam meningkatkan kompetensi guru sebagai pendidik, baik di tingkat kecamatan, kabupaten/kota, provinsi, nasional maupun internasional. Hal yang harus diperhatikan dalam mengikuti pelatihan yaitu pemilihan materi, waktu, tempat, metode hingga kualitas pelatihan.
2. Pengalaman mengajar adalah apa yang sudah dialami dalam mengajar yang ditandai dengan kurun waktu. Pengalaman mengajar guru dapat diukur dari jumlah tahun lamanya ia mengajar.
3. Profesionalisme guru adalah kualitas dan perilaku tertentu yang menjadi ciri khusus dari guru professional yaitu dengan menguasai 4 kompetensi guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara efektif dan efisien sebagai tenaga pendidik.

## E. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. (Suharismi Arikunto 2006: 130). Populasi dalam penelitian ini adalah guru kelas Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin berjumlah 207 dari 31 sekolah. Mengenai jumlah guru pada masing-masing sekolah dapat dilihat pada tabel di bawah berikut.

**Tabel 1. Jumlah Guru SD Negeri di Kecamatan Semin Tahun 2013/2014**

| No | Nama Sekolah           | Jumlah Guru |
|----|------------------------|-------------|
| 1  | SDN Tambran I          | 7           |
| 2  | SD Tambran II          | 6           |
| 3  | SDN Prebutan           | 8           |
| 4  | SD Negeri Semin III    | 7           |
| 5  | SD N Logantung I       | 7           |
| 6  | SD N Logantung II      | 6           |
| 7  | SD Negeri Widoro       | 6           |
| 8  | SD Negeri Bendung I    | 6           |
| 9  | SD Negeri Bendung II   | 6           |
| 10 | SD Negeri Candirejo I  | 6           |
| 11 | SD Negeri Candirejo II | 8           |
| 12 | SD Negeri Rejosari II  | 6           |
| 13 | SD Negeri Rejosari III | 5           |
| 14 | SDN Payaman I          | 7           |
| 15 | SD N Payaman II        | 6           |
| 16 | SDN Semin I            | 8           |
| 17 | SD Negeri Semin II     | 7           |
| 18 | SD Negeri Semin IV     | 7           |
| 19 | SD Negeri Bulurejo I   | 6           |
| 20 | SD Negeri Kalitekuk    | 8           |
| 21 | SD Sumberejo           | 8           |
| 22 | SD Ngadipiro           | 6           |
| 23 | SD Negeri Bulurejo II  | 6           |
| 24 | SDN Karang Sari        | 7           |
| 25 | SD Negeri Sedono       | 6           |
| 26 | SD Negeri Sumber       | 6           |
| 27 | SDN Klampok            | 6           |

**Tabel 1. Jumlah Guru SD Negeri di Kecamatan Semin Tahun 2013/2014**

|        |                   |     |
|--------|-------------------|-----|
| 28     | SD Ngepoh         | 10  |
| 29     | SD Negeri Ngentak | 6   |
| 30     | SDN Keringan      | 7   |
| 31     | SD Negeri Dilem   | 6   |
| Jumlah |                   | 207 |

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Suharismi Arikunto, 2006: 131). Suharsimi Arikunto menyatakan: “Apabila subyeknya kurang dari 100, diambil semua sekaligus sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Pada penelitian ini peneliti mengambil sampel menggunakan Tabel Isaac dan Michael (Sugiyono, 2008: 87) dengan taraf kesalahan 5% dari 207 jumlah guru, pengambilan sampel sejumlah 131 orang. Supaya diperoleh sampel yang tidak menyimpang maka dalam penelitian ini dipergunakan teknik pengambilan sampel secara teknik *simple random sampling*. Seluruh guru mendapat kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Pengambilan sampel secara random dilakukan dengan undian. Populasi diberi nomor terlebih dahulu, kemudian diundi untuk mengambil sampel.

**Tabel. 2 Jumlah Sampel Guru SD Negeri di Kecamatan Semin Tahun 2013/2014**

| No | Nama Sekolah        | Jumlah Guru |
|----|---------------------|-------------|
| 1  | SDN Tambran I       | 4           |
| 2  | SD Tambran II       | 4           |
| 3  | SDN Prebutan        | 5           |
| 4  | SD Negeri Semin III | 4           |
| 5  | SD N Logantung I    | 4           |
| 6  | SD N Logantung II   | 4           |

**Tabel. 2 Jumlah Sampel Guru SD Negeri di Kecamatan Semin Tahun 2013/2014**

|        |                        |     |
|--------|------------------------|-----|
| 7      | SD Negeri Widoro       | 4   |
| 8      | SD Negeri Bendung I    | 4   |
| 9      | SD Negeri Bendung II   | 4   |
| 10     | SD Negeri Candirejo I  | 4   |
| 11     | SD Negeri Candirejo II | 5   |
| 12     | SD Negeri Rejosari II  | 4   |
| 13     | SD Negeri Rejosari III | 3   |
| 14     | SDN Payaman I          | 4   |
| 15     | SD N Payaman II        | 4   |
| 16     | SDN Semin I            | 5   |
| 17     | SD Negeri Semin II     | 4   |
| 18     | SD Negeri Semin IV     | 4   |
| 19     | SD Negeri Bulurejo I   | 4   |
| 20     | SD Negeri Kalitekuk    | 5   |
| 21     | SD Sumberejo           | 5   |
| 22     | SD Ngadipiro           | 4   |
| 23     | SD Negeri Bulurejo II  | 4   |
| 24     | SDN Karangsari         | 4   |
| 25     | SD Negeri Sedono       | 4   |
| 26     | SD Negeri Sumber       | 4   |
| 27     | SDN Klampok            | 4   |
| 28     | SD Ngepoh              | 7   |
| 29     | SD Negeri Ngentak      | 4   |
| 30     | SDN Keringan           | 4   |
| 31     | SD Negeri Dilem        | 4   |
| Jumlah |                        | 131 |

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data (Sugiyono, 2008: 308). Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang

ditetapkan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

#### 1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Suharsimi Arikunto, 2006: 128). Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data variabel pelatihan, pengalaman mengajar dan profesionalisme guru. Ditinjau dari bentuknya, angket yang digunakan adalah angket jenis isian dan *Check list*. Angket isian yang dimaksud adalah kuesioner terbuka. *Check list* adalah sebuah daftar, di mana responden tinggal membubuhkan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai (Suharsimi Arikunto, 2006: 129).

#### 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara pencarian data yang menelaah catatan atau dokumen sebagai sumber data. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tertulis antara lain tentang jumlah dan identitas guru, serta wilayah penelitian.

### **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data, agar kegiatan penelitian menjadi sistematis dan dipermudah olehnya (Suharsimi Arikunto, 2006:101). Sesuai dengan teknik pengumpulan yang digunakan, maka instrumen penelitian ini berbentuk

kuesioner. Kuesioner ini diberikan kepada guru untuk menilai profesionalisme guru. Sebelum kuesioner disajikan terlebih dahulu dibuat kisi-kisi untuk setiap variabel.

Instrumen penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu angket pelatihan, pengalaman mengajar dan kompetensi guru. Pada penelitian ini penilaian pelatihan dengan pedoman penilaian kinerja guru pada peraturan menteri Negara pendayagunaan aparatur Negara dan reformasi birokrasi Nomor 16 Tahun 2009, sedangkan untuk angket pengalaman mengajar berupa skor 1-4 sesuai tahun lama mengajar. Alat ukur untuk mengukur pada angket kompetensi guru menggunakan skala penilaian (*rating scale*) agar mempermudah dalam mengolah data dari hasil jawaban responden. Menurut Ary, Jacobs, dan Razavich (2007: 274) , *rating scale* digunakan untuk mengukur dan menggambarkan ciri tingkah laku atau penampilan orang lain. Selanjutnya, data yang diperoleh ditetapkan dalam nilai angka. Adapun skor nilai untuk jawaban penelitian sebagai berikut.

a. Jawaban untuk pernyataan positif:

- 1) skor 4 untuk pilihan jawaban “selalu”;
- 2) skor 3 untuk pilihan jawaban “sering”;
- 3) skor 2 untuk pilihan jawaban “kadang”;
- 4) skor 1 untuk pilihan jawaban “tidak pernah”.

b. Jawaban untuk pernyataan negatif:

- 1) skor 4 untuk pilihan jawaban “tidak pernah”;
- 2) skor 3 untuk pilihan jawaban “ kadang”;

3) skor 2 untuk pilihan jawaban ‘‘sering’’;

4) skor 1 untuk pilihan jawaban ‘‘selalu’’.

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen tersebut diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Butir-butir yang valid digunakan untuk alat pengukuran dalam penelitian, sedangkan butir instrumen yang tidak valid dibuang.

Kisi-kisi kompetensi guru dikembangkan berdasarkan UU No. 14 Tahun 2005 sebagai pedoman dalam menyusun daftar pertanyaan sebagai berikut.

**Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Guru**

| No     | Indikator                                                                                                                                       | Nomor Butir                                             |           | Jumlah |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|--------|
|        |                                                                                                                                                 | (+)                                                     | (-)       |        |
| 1      | Memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.                    | 1,2,,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,18,19,20,21, 22,23 | 3, 16, 17 | 23     |
| 2      | Mencerminkan kepribadian yang mantab dan stabil, dewasa, arif dan bijaksana, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. | 24,25,26,27,28, 29,30,31,33,34, 35,36,37,38,39          | 32        | 16     |
| 3      | Mampu berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali dan masyarakat sekitar.           | 40,41,42,43,44, 45,46                                   | -         | 7      |
| 4      | Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi serta menguasai struktur dan metode keilmuan.                                     | 47,48,49,50,51, 52,53,54,55,56, 57,58                   | -         | 12     |
| Jumlah |                                                                                                                                                 |                                                         |           | 58     |

Setelah melakukan uji coba, terdapat 22 item yang gugur sehingga item yang tersisa adalah 36 item yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. Daftar Item Kompetensi Guru**

| Item                                                    | No. Item                                                                                                                                   | Jumlah Item |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Item yang gugur                                         | 1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 26, 29, 31, 32, 36, 38, 44                                                          | 22          |
| Item valid dan reliabel yang digunakan untuk penelitian | 4, 6, 7, 9, 10, 14, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 | 36          |

**Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Guru Setelah Uji Coba**

| No     | Indikator                                                                                                                                       | Nomor Butir                           |     | Jumlah |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|--------|
|        |                                                                                                                                                 | (+)                                   | (-) |        |
| 1      | Memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.                    | 4,6,7,9,10,14, 21,22,23               | -   | 9      |
| 2      | Mencerminkan kepribadian yang mantab dan stabil, dewasa, arif dan bijaksana, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. | 25,27,28,30,33, 34,35,37,39           | -   | 9      |
| 3      | Mampu berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali dan masyarakat sekitar.           | 40,41,42,43,45, 46                    | -   | 6      |
| 4      | Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi serta menguasai struktur dan metode keilmuan.                                     | 47,48,49,50,51, 52,53,54,55,56, 57,58 | -   | 12     |
| Jumlah |                                                                                                                                                 |                                       |     | 36     |

Dari 36 item skala uji coba yang valid dan reliabel kemudian disusun menjadi skala yang digunakan sebagai instrumen penelitian. Jumlah untuk setiap macam kompetensi tidak sama. Berikut ini adalah penjabarannya berdasarkan nomor item dari skala penelitian.

**Tabel 6. Penjabaran Item Kompetensi Guru**

| Kompetensi Guru | Nomor Item                                        | Jumlah Item | Skor Maksimal      | Skor Minimal       |
|-----------------|---------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|
| Pedagogik       | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9                      | 9           | $9 \times 4 = 36$  | $9 \times 1 = 9$   |
| Kepribadian     | 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 dan 18             | 9           | $9 \times 4 = 36$  | $9 \times 1 = 9$   |
| Sosial          | 19, 20, 21, 22, 23 dan 24                         | 6           | $6 \times 4 = 24$  | $6 \times 1 = 6$   |
| Profesional     | 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 dan 36 | 12          | $12 \times 4 = 48$ | $12 \times 1 = 12$ |

Jumlah responden yaitu 131 guru. Dari 36 item skala uji coba yang valid dan reliabel kemudian disusun menjadi skala yang digunakan sebagai instrumen penelitian. Skor maksimal ideal kompetensi guru yaitu  $36 \times 4 = 144$  dan skor minimal ideal yaitu  $36 \times 1 = 36$ .

Kisi-kisi pelatihan guru dikembangkan berdasarkan pendapat Suyatno (2008:122) sebagai pedoman dalam menyusun daftar pertanyaan sebagai berikut.

**Tabel. 7 Kisi-Kisi Instrumen Pelatihan Guru**

| No | Indikator                  |
|----|----------------------------|
| 1  | Nama/jenis Pelatihan       |
| 2  | Tempat Pelaksanaan         |
| 3  | Waktu Pelaksanaan (...Jam) |
| 4  | Penyelenggara              |

Kisi-kisi pengalaman mengajar dikembangkan berdasarkan pendapat Suyatno (2008:122) sebagai pedoman dalam menyusun daftar pertanyaan sebagai berikut.

**Tabel. 8 Kisi-Kisi Pengalaman Mengajar**

| No | Indikator                                     |
|----|-----------------------------------------------|
| 1  | Nama sekolah                                  |
| 2  | Bidang studi/ guru kelas                      |
| 3  | Lama mengajar (mulai tahun....s.d. tahun....) |

## **H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

Sebelum instrumen digunakan untuk mengumpulkan data yang sebenarnya maka terlebih dahulu diadakan ujicoba untuk memantapkan instrumen.

### **1. Validitas**

Menurut Zainal Arifin (2012: 246) ada banyak jenis validitas, diantaranya validitas permukaan (*face validity*), validitas isi (*content validity*), validitas empiris (*empirical validity*), validitas konstruk (*construct validity*), dan validitas faktor (*factorial validity*). Validitas yang dipakai peneliti ini yaitu validitas konstruk (*construct validity*).

Mengukur validitas konstruk menurut Sugiyono (2011: 125) dapat digunakan pendapat para ahli (*experts judgement*). Setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan para ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun. Hasil dari

pengukuran validitas konstruk berupa keputusan dari ahli yaitu seperti instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total. Pada penelitian ini, uji coba instrumen dilakukan di Kecamatan Ngawen yaitu di SD Negeri Sambeng I, SD Negeri Purwareja, MI Kepil, MI Batusari, dan MI Nologaten.

Selanjutnya untuk mengukur validitas setiap butir, peneliti menggunakan rumus *product moment* sebagaimana yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto (2006: 170). Adapun rumus dari *product moment* dapat dilihat di bawah ini:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi *product moment*

N : Jumlah sampel

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah nilai X

$\sum Y$  : Jumlah nilai Y

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat Y

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat X

Untuk menentukan validitas masing-masing butir angket kompetensi guru dilakukan dengan bantuan komputer yaitu melalui Program SPSS 16 *for Windows*. Cara perhitungannya dengan mengkorelasikan skor item dengan skor total. Item pada penelitian ini dikatakan valid apabila hasilnya sebesar 0,30 atau lebih. Jika hasilnya lebih kecil daripada 0,30 maka dinyatakan bahwa item tersebut tidak valid.

## 2. Reliabilitas

Alat ukur selain harus valid, juga harus memenuhi standar reliabilitas. Suatu instrument dikatakan reliabel jika dapat dipercaya. Suharsimi Arikunto (2006: 196) menyatakan bahwa reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah cukup baik. Suatu hasil pengukuran dapat dikatakan reliabel jika alat pengukur tersebut dapat dipercaya, sehingga mendapatkan hasil yang tetap dan konsisten.

Suharsimi Arikunto (2006: 196) menyatakan bahwa untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya merupakan rentang antar beberapa nilai atau yang berbentuk skala maka digunakan rumus Alpha. Reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan reliabilitas Alpha dengan formula sebagai berikut:

$$r_{\text{Alpha}} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

K : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum S_i^2$  : total varian butir

$S^2$  : varian total

Reliabilitas instrumen yang kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik (Dwi Priyatno, 2008: 26). Berdasarkan pendapat Sugiyono (2008:184) untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan

tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada kriteria yaitu sebagai berikut:

|                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| Antara 0,000 sampai dengan 0,199 | = sangat rendah           |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,399 | = rendah                  |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,599 | = sedang                  |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,799 | = kuat/baik               |
| Antara 0,800 sampai dengan 1,000 | = sangat kuat/sangat baik |

Hasil pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 16 *for Windows*. Dari hasil pengujian reliabilitas diperoleh nilai koefisien Alpha untuk kompetensi guru yaitu 0,95. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian tersebut adalah reliabel karena termasuk pada kategori sangat kuat dan siap untuk digunakan dalam penelitian.

## **I. Teknik Analisis Data**

Data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas data kuantitatif. Pada penelitian kuantitatif teknik analisis data yang digunakan diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Uji data kuantitatif dilakukan dengan memberikan predikat kepada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Predikat yang diberikan tersebut ditentukan dalam peringkat yang sebanding atas dasar kondisi yang diinginkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul, sesuai dengan tujuan yang

ingin dicapai maka teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji persyaratan analisis dan uji hipotesis.

#### 1. Uji Persyaratan Analisis

##### a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Syarat analisis regresi adalah data berdistribusi normal. Dalam uji normalitas ini menggunakan rumus chi–kuadrat yaitu :

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = besarnya chi kuadrat

$F_o$  = frekuensi hasil observasi / diperoleh berdasarkan data

$F_h$  = frekuensi yang diharapkan

Adapun kriteria dalam pengujian normalitas data yaitu jika chi kuadrat hitung lebih kecil daripada harga chi kuadrat dalam tabel pada taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan sebesar interval dikurangi satu ( $db = k-1$ ) atau  $p > 0,05$  maka sebaran datanya berdistribusi normal.

##### b. Uji Linieritas

Salah satu uji asumsi dalam analisis regresi adalah ui linieritas dimana hubungan antara variabel X dan variabel Y linier. Dalam uji linieritas menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{hit} = \frac{RK_{tc}}{RK_g}$$

Adapun Kriteria dalam pengujian Linieritas data yaitu jika  $F$  empirik lebih kecil dari  $F$  teoritik pada taraf 5% maka dinyatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut linier (Tulus Winarsunu, 2002: 190).

## 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dimaksudkan untuk mencari ada tidaknya kontribusi antara variabel bebas dan variabel terikat. Pengujian hipotesis dalam penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui hubungan secara linear antara dua atau lebih variabel independen ( $X_1, X_2$ ) dengan variabel dependen ( $Y$ ). Pengujian hipotesis tersebut menggunakan rumus persamaan garis regresi dengan dua predictor sebagai berikut (Tulus Winarsunu, 2002: 191-199) :

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2$$

Keterangan:

$Y$  = kriterium

$x$  = prediktor

$a$  = bilangan konstanta

$b$  = koefisien prediktor

Uji Signifikansi menggunakan rumus berikut.

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Adapun kriteria dalam uji signifikansi regresi ini adalah jika F empirik lebih besar dari F teoritik maka regresi tersebut signifikan. Uji F merupakan uji hipotesis untuk mengetahui secara bersama-sama apakah terdapat kontribusi antara variabel bebas ( pelatihan dan pengalaman mengajar ) terhadap variabel terikat (profesionalisme guru). Prosedur uji F adalah sebagai berikut.

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga1 garis regresi

$R^2$  = koefisien determinan

n = cacah kasus

m = cacah prediktor

Harga F hitung selanjutnya dikonsultasikan pada F tabel dengan derajat keberhasilan (db) = m lawan N-m-1 pada taraf signifikansi 5% jika F hitung lebih besar atau sama dengan F tabel, maka hipotesis penelitian ini diterima, jika F hitung lebih kecil dari F tabel, maka hipotesis ditolak. Besarnya sumbangan setiap variabel prediktor terhadap kriterium digunakan rumus sebagai berikut.

a) Sumbangan Relatif (SR%)

$$SR\% \times 1 = \frac{\int K_{reg}}{\int K_{tot}} \times 100\%$$

$$SR\% \times 2 = \frac{\int K_{reg}}{\int K_{tot}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR\%_{x_1x_2}$  = sumbangan relatif prediktor kesatu dan kedua

$\int K_{reg}$  = jumlah kuadrat regresi

$\int K_{tot}$  = jumlah kuadrat total

b) Sumbangan Efektif (SE%)

$$SE\% \times 1 = SR\% \times x_1 \times R^2$$

$$SE\% \times 2 = SR\% \times x_2 \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%_{x_1x_2}$  = sumbangan efektif kesatu dan kedua

$R^2$  = koefisien determinan

## **BAB IV**

### **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri se-Kecamatan Semin yang terletak di Kabupaten Gunungkidul. Di Kecamatan Semin ini terdapat 31 SD Negeri. Adapun responden dalam penelitian ini adalah semua guru kelas I-VI di SD Negeri se-Kecamatan Semin tersebut. Di wilayah ini terdapat 207 guru kelas mulai I-VI. Akan tetapi dari ke 207 guru tersebut yang dijadikan sebagai responden penelitian hanya berjumlah 131 guru yang masing-masing mewakili pada setiap tingkat satuan pendidikan.

Data penelitian ini diambil dengan menggunakan instrumen angket, dimana terdiri dari tiga angket yang disebarakan kepada responden yaitu angket pelatihan, pengalaman mengajar dan angket kompetensi guru. Instrumen angket pelatihan berbentuk isian, angket pengalaman mengajar berbentuk pilihan tahun mengajar, angket kompetensi guru dengan menggunakan skala. Skala awal yang dibuat peneliti terdiri dari 58 item yang digunakan sebagai skala uji coba. Pengujian koefisien realibilitas instrumen dimaksudkan untuk melihat konsistensi jawaban butir-butir pernyataan yang diberikan oleh responden. Penghitungan dilakukan dengan dibantu komputer program Excel. Hasil koefisien realibilitas instrumen kompetensi guru adalah sebesar  $r_{II} = 0,95$ . Dengan demikian instrumen ini memiliki realibilitas yang baik karena lebih dari 0,7 berarti data tersebut reliabel atau memenuhi persyaratan.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *Microsoft Excel* , hasil penelitian mengenai variabel kompetensi guru didapat data sebagai berikut.

**Tabel 9. Data Kompetensi Guru**

|       |                |        |        |      |
|-------|----------------|--------|--------|------|
| Total | Minimum        | 85     | 0      | 1    |
|       | Maximum        | 142    | 84     | 4    |
|       | Mean           | 114.66 | 5.29   | 1.92 |
|       | Std. Deviation | 11.629 | 10.292 | .945 |

Selanjutnya untuk menentukan besar kategori kompetensi guru, maka peneliti menggunakan rumus (Saifuddin Azwar, 2011: 109) :

$$X \geq \mu + 1 \cdot \sigma \quad \text{kategori tinggi}$$

$$\mu - 1 \cdot \sigma \leq X < \mu + 1 \cdot \sigma \quad \text{kategori sedang}$$

$$\mu - 1 \cdot \sigma < X \quad \text{kategori rendah}$$

Keterangan:

X = Skor

$\mu$  = mean

$\sigma$  = standar deviasi

Berdasarkan data di atas, maka didapat kategori kompetensi guru seperti berikut.

**Tabel 10. Kategori Kompetensi Guru**

| Interval                   | Frekuensi | Prosentase (%) | Kategori |
|----------------------------|-----------|----------------|----------|
| $X \geq 126,289$           | 17 guru   | 12,98          | Tinggi   |
| $103,031 \leq X < 126,289$ | 92 guru   | 70,23          | Sedang   |
| $X < 103,031$              | 22 guru   | 16,79          | Rendah   |
| Jumlah                     | 131 guru  | 100%           |          |



**Gambar 2. Histogram Kategori Kompetensi Guru**

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa tingkat kompetensi guru SD Negeri di Kecamatan Semin yaitu guru berkompetensi tinggi berjumlah 17 orang atau sebesar 12,98%, guru yang memiliki kompetensi sedang berjumlah 92 orang atau sebesar 70,23%, guru berkompetensi rendah berjumlah 22 orang atau sebesar 16,79%. Jadi, dapat digeneralisasikan bahwa sebagian guru SD Negeri di Kecamatan Semin memiliki kompetensi sedang.

## **B. Pengujian Prasyarat Analisis**

Hasil pengujian persyaratan analisis tersebut menunjukkan bahwa skor setiap variabel penelitian telah memenuhi syarat untuk dilakukan pengujian statistik lebih lanjut yaitu pengujian hipotesis.

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *one sample Kolmogorov-Smirnov* tes, yaitu cara untuk menguji normalitas dengan cara

membandingkan antara hasil signifikansi Kolmogorov-Smirnov tes dengan taraf signifikansi. Distribusi yang diharapkan merupakan distribusi frekuensi yang berbentuk kurva normal. Kriterianya adalah jika hasil signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi berarti berdistribusi normal.

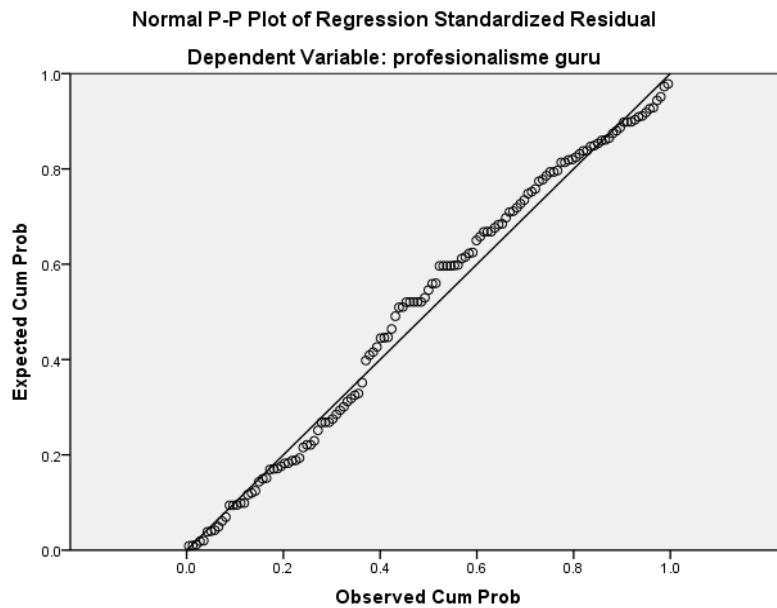
**Tabel 11. Uji Normalitas**

| Test Statistics |                         |
|-----------------|-------------------------|
|                 | Unstandardized Residual |
| Chi-Square      | 17.069 <sup>a</sup>     |
| Df              | 118                     |
| Asymp. Sig.     | 1.000                   |

a. 119 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.1.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa seluruh data berdistribusi normal karena mempunyai hasil uji *kolmogorov smirnov* mempunyai nilai signifikansi di atas 0,05. Hasil signifikan  $> \alpha$  yaitu  $(1,0000 > 0,05)$  berarti residualnya berdistribusi normal yang menunjukkan persamaan regresi memenuhi asumsi normalitas.

Pengujian normalitas jika dilihat dari grafik *Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual* seperti pada gambar 1 menunjukkan penyebaran data berada di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah I memenuhi garis diagonal sehingga dapat diartikan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, analisis regresi layak digunakan untuk memprediksi profesionalisme guru berdasarkan kontribusi variabel pelatihan dan pengalaman mengajar.



**Gambar 3. Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

## 2. Uji Linieritas

Pengujian linieritas juga menggunakan menggunakan teknik *Anova Table* pada program *SPSS 16.0 for Windows*. Uji Linearitas data dimaksudkan untuk menguji apakah model hubungan variabel bebas dengan variabel terikat merupakan hubungan garis lurus (hubungan linear). Kriterianya, jika harga  $p$  dari  $F_{\text{beda}} > 0,05$  maka datanya tidak liner. Sebaliknya jika harga  $p$  dari  $F_{\text{beda}} < 0,05$  maka datanya linier. Diperoleh hasil perhitungan uji linieritas sebagai berikut.

**Tabel 12. Uji Linearitas**

| ANOVA Table                      |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| profesionalisme guru * pelatihan | Between Groups | (Combined)               | 4586.637       | 18  | 254.813     | 2.197  | .007 |
|                                  |                | Linearity                | 1642.626       | 1   | 1642.626    | 14.160 | .000 |
|                                  |                | Deviation from Linearity | 2944.011       | 17  | 173.177     | 1.493  | .110 |
|                                  | Within Groups  |                          | 12992.584      | 112 | 116.005     |        |      |
|                                  | Total          |                          | 17579.221      | 130 |             |        |      |

Berdasarkan di atas dapat dilihat bahwa uji linieritas antara pelatihan dengan profesionalisme guru diperoleh nilai sig. < taraf sig. (0,000 < 0,05), yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan secara linier antara pelatihan dengan profesionalisme guru.

**Tabel 13. Uji Linearitas**

| ANOVA Table                                |         |                          |                |     |             |        |      |
|--------------------------------------------|---------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
|                                            |         |                          | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F      | Sig. |
| profesionalisme guru * pengalaman mengajar | Between | (Combined)               | 3134.536       | 3   | 1044.845    | 9.186  | .000 |
|                                            | Groups  | Linearity                | 2871.227       | 1   | 2871.227    | 25.244 | .000 |
|                                            |         | Deviation from Linearity | 263.310        | 2   | 131.655     | 1.158  | .318 |
|                                            | Within  | Groups                   | 14444.685      | 127 | 113.738     |        |      |
|                                            | Total   |                          | 17579.221      | 130 |             |        |      |

Berdasarkan di atas dapat dilihat bahwa uji linieritas antara pengalaman mengajar dengan profesionalisme guru diperoleh nilai sig. < taraf sig. (0,000 < 0,05), yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan secara linier antara pengalaman mengajar dengan profesionalisme guru.

### C. Pengujian Hipotesis

#### a. Analisis Regresi Linier Ganda

Model analisis regresi linier berganda bertujuan untuk mengetahui signifikansi kontribusi secara simultan antara dua atau lebih variabel bebas terhadap variabel terikat, maupun secara parsial/individu kontribusi antar satu variabel bebas dengan variabel terikat. Hasil analisis kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar secara parsial adalah sebagai berikut.

**Tabel 14. Hasil Analisis Parsial Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru**

| No | Keterangan                                                      | Nilai sig. | Taraf sig. |                            | Keterangan               |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------|--------------------------|
| 1  | Pelatihan ( $x_1$ ) terhadap Profesionalisme Guru (Y)           | 0,009      | 0,05       | Ho ditolak, $H_1$ diterima | Berkontribusi Signifikan |
| 2  | Pengalaman Mengajar ( $x_2$ ) terhadap Profesionalisme Guru (Y) | 0.000      | 0,05       | Ho ditolak, $H_1$ diterima | Berkontribusi Signifikan |

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan analisis regresi berganda statistik yang terdapat dalam program *Statistical Product & Service Sollution 15.00 (SPSS)* diperoleh hasil masing-masing kontribusi variabel secara parsial yaitu sebagai berikut:

**Tabel 15. Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru**

| No     | Variabel            | Beta  | Sembangan Relatif | Sumbangan Efektif |
|--------|---------------------|-------|-------------------|-------------------|
| 1      | Pelatihan           | 0,215 | 5,37%             | 1,11%             |
| 2      | Pengalaman Mengajar | 0,348 | 94,63%            | 19,59%            |
| Jumlah |                     |       | 100%              | 20,7%             |

1) Kontribusi Pelatihan ( $x_1$ ) terhadap Profesionalisme Guru

Kontribusi secara parsial antara pelatihan terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul dapat dilakukan dengan cara jika  $Sig > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan sebaliknya jika  $Sig < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil besarnya sig  $0,009 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, hal tersebut berarti terdapat kontribusi yang signifikan antara pelatihan terhadap

profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin dan memberikan sumbangan relatif sebesar 5,37% dan sumbangan efektif sebesar 1,11% terhadap profesionalisme guru.

2) Kontribusi Pengalaman Mengajar ( $x_2$ ) terhadap Profesionalisme Guru

Kontribusi secara parsial antara pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul dapat dilakukan dengan cara jika  $Sig > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan sebaliknya jika  $Sig < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil besarnya sig  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, hal tersebut berarti terdapat kontribusi yang signifikan antara pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin dan memberikan sumbangan relatif sebesar 94,63% dan sumbangan efektif sebesar 19,59% terhadap profesionalisme guru.

**b. Uji F**

Uji F merupakan uji hipotesis untuk mengetahui apakah variabel X berkontribusi terhadap variabel Y. Hal tersebut digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang ketiga yaitu “Pelatihan dan pengalaman mengajar memberikan kontribusi yang positif terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul “ serta berapa besarnya kontribusinya, digunakan angka-angka sebagai berikut:

**Tabel 16. Hasil Uji F**

| Model Summary <sup>b</sup> |                   |          |                   |                            |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                          | .454 <sup>a</sup> | .207     | .194              | 10.439                     |

a. Predictors: (Constant), pengalaman mengajar, pelatihan

b. Dependent Variable: profesionalisme guru

Untuk menghitung besarnya kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru, digunakan angka  $R^2$  (angka hasil regresi yang dikuadratkan). Angka  $R^2$  disebut juga Koefisien Determinasi. Besarnya angka koefisien determinasi dalam perhitungan di atas ialah  $R^2 \times 100$  atau sebesar  $0.207 \times 100\% = 20,7\%$ . Angka tersebut mempunyai arti bahwa sebesar 20,7% variabilitas profesionalisme guru yang terjadi dapat dijelaskan dengan menggunakan variabel pelatihan dan pengalaman mengajar. Dengan kata lain, besarnya kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru adalah sebesar 20,7%, sedangkan sisanya, yaitu 79,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model regresi ini. Untuk menguji apakah model regresi tersebut sudah benar atau layak maka perlu dilakukan pengujian hubungan linieritas antara variable X dan variabel Y.

**Tabel 17. Hasil Uji F**

| ANOVA <sup>b</sup> |                |     |             |        |                   |
|--------------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model              | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1 Regression       | 3631.000       | 2   | 1815.500    | 16.660 | .000 <sup>a</sup> |
| Residual           | 13948.221      | 128 | 108.970     |        |                   |
| Total              | 17579.221      | 130 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), pengalaman mengajar, pelatihan

b. Dependent Variable: profesionalisme guru

Keterangan:

- 1) Jika angka signifikansi penelitian  $< 0,05$ ;  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
- 2) Jika angka signifikansi penelitian  $> 0,05$ ;  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Berdasarkan hasil perhitungan uji F maka diperoleh nilai  $F_{hit}$  sebesar 16,660 dengan signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima yang berarti terdapat kontribusi secara simultan variabel bebas pelatihan ( $X_1$ ) dan pengalaman mengajar ( $X_2$ ) terhadap variabel terikat profesionalisme guru ( $Y$ ) artinya semakin baik pelatihan dan pengalaman mengajar maka profesionalisme semakin baik pula.

**Tabel 18. Hubungan Linieritas antara Variabel X dan Variabel Y**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |        |      |                         |       |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)              | 105.166                     | 2.068      |                           | 50.843 | .000 |                         |       |
| Pelatihan                 | .243                        | .092       | .215                      | 2.641  | .009 | .933                    | 1.072 |
| pengalaman mengajar       | 4.286                       | 1.003      | .348                      | 4.272  | .000 | .933                    | 1.072 |

a. Dependent Variable: profesionalisme guru

Persamaan regresi :

$$Y = 105,166 + 0,243 X_1 + 4,286 X_2$$

Profesionalisme guru =  $105,166 + 0,243 \text{ pelatihan} + 4,286 \text{ pengalaman mengajar}$ . Sig  $< \alpha$  ( $0,009 < 0,05$ ) berarti pelatihan berpengaruh signifikan terhadap profesionalisme guru. Koefisien regresi (= 0,243) positif berarti jika semakin tinggi skor pelatihan maka semakin tinggi skor profesionalisme guru, semakin rendah skor pelatihan maka semakin rendah profesionalisme guru. Sig  $< \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) berarti

pengalaman mengajar berpengaruh signifikan terhadap profesionalisme guru. Koefisien regresi ( $= 4,286$ ) positif berarti jika semakin lama pengalaman mengajar maka semakin tinggi skor profesionalisme guru, semakin sedikit pengalaman mengajar maka semakin rendah profesionalisme guru.

#### **D. Pembahasan**

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul. Sebagai variabel X1 yaitu pelatihan, X2 pengalaman mengajar dan sebagai variabel Y profesionalisme guru. berikut uraian tentang berapa besar kontribusi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru.

##### **1. Kontribusi Pelatihan terhadap Profesionalisme Guru**

Berdasarkan hasil analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara variabel pelatihan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul. Nilai ini ditunjukkan dari besarnya  $\text{sig } 0.009 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, hal tersebut berarti terdapat kontribusi yang signifikan antara pelatihan (X1) terhadap profesionalisme guru (Y) di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

Pelatihan mempunyai efek bagi kompetensi guru, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial maupun profesional. Guru SD Negeri di Kecamatan Semin memiliki motivasi yang cukup tinggi dalam mengikuti

pelatihan. Hal ini dapat dilihat dari jumlah guru yang mengikuti pelatihan selama masa mengajar. Dari 131 orang guru, 48 guru belum pernah mengikuti pelatihan sama sekali dan 83 guru sudah mengikuti pelatihan. Pada umumnya, pelatihan yang diikuti mencapai tingkat provinsi dan sudah relevan didasarkan atas aspek kualitas, kuantitas, waktu, dan biaya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Armstrong (2004: 191) bahwa pelatihan bermanfaat untuk membantu guru mengembangkan keterampilan dan tingkat kemampuan guru. Kinerja orang dalam pekerjaannya akan meningkat akibat latihan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin, diperoleh data hasil temuan penelitian bahwa ada kontribusi yang positif dan signifikan antara pelatihan terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin. Pelatihan memberikan sumbangan relatif sebesar 5,37% dan sumbangan efektif sebesar 1,11% terhadap profesionalisme guru.

## **2. Kontribusi Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru**

Berdasarkan hasil analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara variabel pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul. Nilai ini ditunjukkan dari besarnya  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, hal tersebut berarti terdapat kontribusi yang signifikan antara pengalaman mengajar ( $X_2$ ) terhadap profesionalisme

guru (Y) di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

Pengalaman mengajar guru Sekolah Dasar di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul diukur dengan jumlah lama mengajar ditandai dengan kurun waktunya. Guru SD Negeri di Kecamatan Semin memiliki pengalaman mengajar yang bervariasi. Mulai dari 1 tahun sampai 40 tahun. Semakin lama masa kerja, maka akan semakin beragam pengalaman yang diperoleh dalam bekerja. Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin, diperoleh data hasil temuan penelitian bahwa ada kontribusi yang positif dan signifikan antara pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin. Pengalaman mengajar memberikan sumbangan relatif sebesar 94,63% dan sumbangan efektif sebesar 19,59% terhadap profesionalisme guru.

### **3. Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru**

Berdasarkan hasil perhitungan uji F maka diperoleh nilai  $F_{hit}$  sebesar 16,660 dengan signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat kontribusi secara simultan variabel bebas pelatihan, pengalaman mengajar terhadap variabel terikat profesionalisme guru (Y) artinya semakin baik pelatihan dan pengalaman mengajar maka profesionalisme semakin baik pula.

Pelatihan dan pengalaman mengajar memiliki peranan penting dalam meningkatkan profesionalisme guru. Guru memiliki karakteristik khusus, sehingga memerlukan perhatian dan pelayanan khusus untuk meningkatkan kompetensi yang dimilikinya. Guru merupakan peran utama dalam pendidikan karena secara langsung membina, mempengaruhi dan mengembangkan kemampuan siswa. Siswa dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas apabila dibimbing oleh guru yang berkualitas pula.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul, diperoleh data hasil temuan penelitian bahwa ada kontribusi yang positif dan signifikan antara pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul. Adapun besarnya kontribusi secara parsial pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru adalah sebagai berikut: pelatihan mempunyai kontribusi sebesar 1,11% dan pengalaman mengajar mempunyai kontribusi sebesar 19,59%. Sedangkan kontribusi secara simultan pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul adalah sebesar 20,7 %. Untuk sisanya yaitu 79,3 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis tersebut bahwa pelatihan dan pengalaman mengajar mempunyai efek bagi profesionalisme guru. Pengalaman mengajar cenderung membuat guru memiliki kompetensi yang lebih baik. Berdasarkan hasil analisis data, pengalaman mengajar mempunyai kontribusi lebih besar terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah membuktikan bahwa terdapat kontribusi positif dan signifikan antara pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru, namun penulis menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan penelitian ini, yaitu penyebaran angket tidak dilakukan secara langsung kepada responden dan ketika proses penelitian terdapat angket yang belum diisi sehingga mempengaruhi hasil penelitian.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pelatihan memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul, ditunjukkan dengan besarnya  $\text{sig } 0,009 < 0,05$ .
2. Pengalaman memberikan kontribusi signifikan terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul, ditunjukkan dengan besarnya  $\text{sig } 0,000 < 0,05$ .
3. Secara bersama-sama pelatihan dan pengalaman mengajar memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul, ditunjukkan dengan besarnya  $\text{sig } 0,000 < 0,05$ .

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi kepala sekolah disarankan dalam memberikan dorongan kepada guru untuk mengikuti pengembangan atau pelatihan agar tugas yang dilaksanakan semakin mantap. Namun, guru memiliki keterbatasan (waktu, ekonomi dan kemampuan) untuk meningkatkan kompetensinya sesuai harapan. Oleh sebab itu, kepala sekolah harus menjembatani

keterbatasan guru tersebut dengan menyediakan pelatihan dan sarana prasarana yang memadai sehingga guru dapat belajar dan berlatih di sela-sela tugas mengajarnya.

2. Bagi guru, untuk selalu meningkatkan kualitas personal dan profesional sebagai pendidik dengan cara aktif dalam mengikuti pelatihan agar pengalaman mengajar yang dimiliki menjadi lebih berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, H., & Nurhayati. (2010). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ali Mudlofir. (2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ary. Donald, Jacob, Luchy Cheser., dan Razavich, Asghar. (2007). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Penerjemah: Arief Furchan. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Depdiknas. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.
- . (2006). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pusat Pelajar.
- Djohar. (2006). *Guru Pendidikan dan Pembinaannya*. Yogyakarta: Grafika Indah.
- Domi, Matutina, P. & Sudarsono, SH. (1993). *Manajemen Personalia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Priyanto. (2008). *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Edy Mulyana. (2005). *Penilaian Prestasi Kerja*. Jakarta: Gramedia.
- Hamid Darmadi. (2009). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Ibrahim Bafadal. (2009). *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ircham Machfoedz. (2007). *Metodologi Penelitian Bidang Kesehatan, Keperawatan dan Kebidanan*. Yogyakarta: Fitramaya.
- Jamal Ma'ruf. (2011). *Tips Sukses Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Jejen Musfah. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- . (2011). *Guru Profesional*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Masnur Muslich. (2007). *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad Ali (2004). *Guru Dalam Proses Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Moh. Uzer Usman. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Oemar Hamalik. (2003). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2012). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rugaiyah dan Atiek Sismiati. (2011). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Saifuddin Azwar. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soetjipto dan Rafilis Kosasi. (2004). *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Sudarwan Danim. (2010). *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penenlitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparlan. (2005). *Manjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat.
- Sutrisno Hadi. (2001). *Metodologi Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suyatno. (2008). *Panduan Sertifikasi Guru*. Jakarta: Indeks.

- Syaiful Sagala. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tulus Winarsunu. (2002). *Statistik dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang.
- Wiji Suwarno. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzzmedia.
- Zainal Arifin. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN

## **Lampiran 1.**

### **Uji Coba Instrumen Kompetensi Guru**

#### **Pengantar**

Dengan hormat, semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu menyertai Bapak/Ibu Guru dalam melaksanakan Tugas Pengabdian Kepada Nusa dan Bangsa ini. Saat ini Bapak/Ibu sedang membaca kuesioner/angket penelitian yang berjudul “Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul”. Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau pandangan Bapak/Ibu tentang pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru di sekolah tempat Bapak/Ibu bekerja.

Kajian ini bukan bertujuan untuk ‘menguji’ atau ‘menilai’ Bapak/Ibu terhadap pelatihan dan pengalaman mengajar serta kompetensi guru yang dikemukakan dalam kuesioner ini. Agar penelitian ini berjalan dengan baik dan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, diharapkan kiranya bapak/ ibu dapat mengisi kuesioner/angket ini dengan terbuka dan sebenarnya.

Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tetap kami rahasiakan dan dijamin tidak berpengaruh negatif terhadap karir dan pekerjaan Bapak/Ibu. Demikian disampaikan atas perhatian dan partisipasinya diucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

Listiyani

## IDENTITAS RESPONDEN

1. Jenis Kelamin : laki-laki/ perempuan \*)
2. Nama Sekolah Tempat Tugas : .....
3. Pendidikan Terakhir : SPG/D1/D2/D3/S1/S2/S3 \*)
4. Pangkat/Golongan : .....
5. Masa kerja : ..... tahun
6. Guru Kelas : I/II/III/IV/V/VI \*)

***\*) coret yang tidak perlu***

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia memberikan bantuannya dengan mengisi angket kompetensi guru dengan memberi tanda (√) pada kolom skala. Sejauh mana persetujuan Anda dengan pernyataan-pernyataan di bawah ini.

### Keterangan

SL : Selalu                      KD : Kadang-kadang  
SR : Sering                  TP : Tidak Pernah

Contoh pengisian angket kompetensi guru:

| NO | Pernyataan                                                           | SL | SR | KD | TP |
|----|----------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 1  | Saya menggunakan metode dalam menyampaikan materi ajar kepada siswa. | √  |    |    |    |

Keterangan:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom SL apabila Bapak/Ibu guru melakukannya selama 5-6 hari dalam 1 minggu.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom SR apabila Bapak/Ibu guru melakukannya selama 3-4 hari dalam 1 minggu.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom KD apabila Bapak/Ibu guru melakukannya selama 1-2 hari dalam 1 minggu.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom TP apabila Bapak/Ibu guru tidak pernah melakukannya.

Daftar pernyataan dan pilihan jawaban untuk angket kompetensi guru.

| NO.                         | PERNYATAAN                                                                                                                     | SL | SR | KD | TP |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| <b>KOMPETENSI PEDAGOGIK</b> |                                                                                                                                |    |    |    |    |
| 1.                          | Saya memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau tidak berpartisipasi aktif.                                     |    |    |    |    |
| 2.                          | Saya memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar.                                                |    |    |    |    |
| 3.                          | Saya mengalami kesulitan mengatur siswa dalam kelas.                                                                           |    |    |    |    |
| 4.                          | Saya mengidentifikasi pengajaran bagi peserta didik.                                                                           |    |    |    |    |
| 5.                          | Saya memahami landasan pendidikan.                                                                                             |    |    |    |    |
| 6.                          | Saya menerapkan teori belajar dalam kegiatan pembelajaran.                                                                     |    |    |    |    |
| 7.                          | Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar. |    |    |    |    |
| 8.                          | Saya menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.                                                        |    |    |    |    |
| 9.                          | Saya menata latar ( <i>setting</i> ) pembelajaran.                                                                             |    |    |    |    |
| 10.                         | Saya melaksanakan pembelajaran yang kondusif.                                                                                  |    |    |    |    |
| 11.                         | Saya memberikan pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan.                                                                  |    |    |    |    |

| NO.                            | PERNYATAAN                                                                                                        | SL | SR | KD | TP |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 12.                            | Saya membedakan cara mengajar siswa yang memiliki daya tangkap rendah.                                            |    |    |    |    |
| 13.                            | Saya merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode. |    |    |    |    |
| 14.                            | Saya menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar.            |    |    |    |    |
| 15.                            | Saya memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.         |    |    |    |    |
| 16.                            | Saya mengalami kesulitan mengidentifikasi potensi peserta didik.                                                  |    |    |    |    |
| 17.                            | Saya mengalami kesulitan mengembangkan bakat dan minat peserta didik.                                             |    |    |    |    |
| 18.                            | Saya memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti berbagai kegiatan yang dapat memunculkan potensinya.        |    |    |    |    |
| 19.                            | Saya memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik.                                    |    |    |    |    |
| 20.                            | Saya memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non-akademik.                               |    |    |    |    |
| 21.                            | Saya memperkenalkan teknologi informasi kepada siswa.                                                             |    |    |    |    |
| 22.                            | Saya memanfaatkan teknologi ICT sehingga dapat mengembangkan kemampuan siswa.                                     |    |    |    |    |
| 23.                            | Saya menyampaikan materi ajar dengan menggunakan ICT.                                                             |    |    |    |    |
| <b>KOMPETENSI KEPERIBADIAN</b> |                                                                                                                   |    |    |    |    |
| 24.                            | Saya mematuhi peraturan dan prosedur kerja yang berlaku di sekolah.                                               |    |    |    |    |
| 25.                            | Saya tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran.                                                          |    |    |    |    |
| 26.                            | Saya merapikan penampilan fisik sebelum mengajar.                                                                 |    |    |    |    |
| 27.                            | Saya memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.                                                    |    |    |    |    |
| 28.                            | Saya menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik.                                                    |    |    |    |    |
| 29.                            | Saya memiliki etos kerja sebagai guru.                                                                            |    |    |    |    |
| 30.                            | Saya mengutamakan tugas dinas daripada urusan pribadi.                                                            |    |    |    |    |

| NO.                           | PERNYATAAN                                                                                                | SL | SR | KD | TP |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 31.                           | Saya menaati tugas dari atasan.                                                                           |    |    |    |    |
| 32.                           | Saya kesulitan dalam menilai kinerja sendiri.                                                             |    |    |    |    |
| 33.                           | Saya memperhatikan setiap kali ada masukan dari atasan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran.             |    |    |    |    |
| 34.                           | Saya menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat.        |    |    |    |    |
| 35.                           | Saya menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.                                                |    |    |    |    |
| 36.                           | Saya memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik.                                   |    |    |    |    |
| 37.                           | Saya memiliki perilaku yang disegani.                                                                     |    |    |    |    |
| 38.                           | Saya bertindak sesuai dengan norma religious (iman dan takwa, jujur, ikhlas, suka menolong).              |    |    |    |    |
| 39.                           | Saya memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.                                                     |    |    |    |    |
| <b>KOMPETENSI SOSIAL</b>      |                                                                                                           |    |    |    |    |
| 40.                           | Saya berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.                                                   |    |    |    |    |
| 41.                           | Saya meminta bantuan kepada peserta didik untuk menilai proses kegiatan pembelajaran.                     |    |    |    |    |
| 42.                           | Saya melakukan pembicaraan santai dengan siswa ketika istirahat.                                          |    |    |    |    |
| 43.                           | Saya mengadakan kegiatan di luar kelas dengan siswa di luar jam pelajaran.                                |    |    |    |    |
| 44.                           | Saya berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.             |    |    |    |    |
| 45.                           | Saya meminta bantuan kepada teman untuk menilai segala kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran.        |    |    |    |    |
| 46.                           | Saya berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. |    |    |    |    |
| <b>KOMPETENSI PROFESIONAL</b> |                                                                                                           |    |    |    |    |
| 47.                           | Saya menguasai materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.                                              |    |    |    |    |
| 48.                           | Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.        |    |    |    |    |
| 49.                           | Materi ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.              |    |    |    |    |

| <b>NO.</b> | <b>PERNYATAAN</b>                                                                                                                        | <b>SL</b> | <b>SR</b> | <b>KD</b> | <b>TP</b> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 50.        | Saya memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.                                                                              |           |           |           |           |
| 51.        | Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.                                                                      |           |           |           |           |
| 52.        | Saya melakukan refleksi terhadap kinerja secara terus-menerus.                                                                           |           |           |           |           |
| 53.        | Saya memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan dengan menghasilkan karya tulis.                               |           |           |           |           |
| 54.        | Saya merancang upaya-upaya peningkatan mutu pembelajaran.                                                                                |           |           |           |           |
| 55.        | Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal dan artikel dari internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan. |           |           |           |           |
| 56.        | Saya memilih berbagai jenis teknologi komunikasi dan informasi dalam pembelajaran secara kontekstual.                                    |           |           |           |           |
| 57.        | Saya memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi baik dengan guru maupun dengan siswa.                           |           |           |           |           |
| 58         | Mengikuti pelatihan dan seminar dalam rangka pengembangan kompetensi guru.                                                               |           |           |           |           |

## Lampiran 2. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen Kompetensi Guru

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

### Lampiran 3.

#### Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tahap I

#### VALIDITAS DAN RELIABILITAS

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 32 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 32 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .905             | 58         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 195.0625                   | 211.351                        | -.340                            | .909                             |
| VAR00002 | 195.3438                   | 208.039                        | -.069                            | .908                             |
| VAR00003 | 195.7500                   | 209.355                        | -.166                            | .908                             |
| VAR00004 | 195.2188                   | 198.499                        | .531                             | .902                             |
| VAR00005 | 195.0625                   | 204.964                        | .135                             | .905                             |
| VAR00006 | 195.0000                   | 201.806                        | .464                             | .903                             |
| VAR00007 | 195.0312                   | 200.289                        | .566                             | .902                             |
| VAR00008 | 195.4375                   | 201.222                        | .173                             | .907                             |
| VAR00009 | 195.3438                   | 200.620                        | .351                             | .904                             |
| VAR00010 | 195.2188                   | 197.080                        | .623                             | .901                             |
| VAR00011 | 194.9688                   | 205.193                        | .176                             | .905                             |
| VAR00012 | 195.8438                   | 211.749                        | -.227                            | .911                             |
| VAR00013 | 195.5000                   | 202.968                        | .229                             | .905                             |
| VAR00014 | 195.3125                   | 196.351                        | .480                             | .902                             |
| VAR00015 | 195.0938                   | 202.797                        | .245                             | .905                             |
| VAR00016 | 195.9062                   | 205.249                        | .095                             | .906                             |
| VAR00017 | 195.9062                   | 205.314                        | .105                             | .906                             |
| VAR00018 | 195.2188                   | 209.015                        | -.132                            | .908                             |
| VAR00019 | 195.5312                   | 203.676                        | .156                             | .906                             |
| VAR00020 | 195.7812                   | 203.080                        | .157                             | .906                             |

|          |          |         |       |      |
|----------|----------|---------|-------|------|
| VAR00021 | 196.1562 | 195.620 | .565  | .901 |
| VAR00022 | 196.1562 | 189.620 | .622  | .900 |
| VAR00023 | 196.4375 | 191.738 | .640  | .900 |
| VAR00024 | 194.8438 | 206.523 | .125  | .905 |
| VAR00025 | 195.1250 | 201.726 | .392  | .903 |
| VAR00026 | 194.8750 | 206.887 | .034  | .906 |
| VAR00027 | 194.9062 | 203.830 | .387  | .904 |
| VAR00028 | 194.9688 | 203.644 | .324  | .904 |
| VAR00029 | 194.9062 | 205.249 | .218  | .905 |
| VAR00030 | 195.1250 | 197.984 | .531  | .902 |
| VAR00031 | 194.8438 | 206.136 | .201  | .905 |
| VAR00032 | 196.2500 | 213.419 | -.251 | .913 |
| VAR00033 | 195.0938 | 198.797 | .635  | .902 |
| VAR00034 | 195.0938 | 200.733 | .418  | .903 |
| VAR00035 | 195.0938 | 197.830 | .618  | .901 |
| VAR00036 | 194.8438 | 206.136 | .201  | .905 |
| VAR00037 | 195.3438 | 196.297 | .603  | .901 |
| VAR00038 | 194.9688 | 206.096 | .090  | .905 |
| VAR00039 | 194.9688 | 202.741 | .411  | .904 |
| VAR00040 | 194.8750 | 203.790 | .475  | .904 |
| VAR00041 | 196.1562 | 197.233 | .345  | .904 |
| VAR00042 | 195.8125 | 189.835 | .755  | .899 |
| VAR00043 | 196.1250 | 190.629 | .667  | .900 |
| VAR00044 | 194.8750 | 206.500 | .089  | .905 |
| VAR00045 | 195.9688 | 193.709 | .542  | .901 |
| VAR00046 | 195.5625 | 193.609 | .613  | .901 |
| VAR00047 | 195.0000 | 201.161 | .522  | .903 |
| VAR00048 | 195.2188 | 199.918 | .498  | .903 |
| VAR00049 | 195.0312 | 201.709 | .445  | .903 |
| VAR00050 | 195.1562 | 196.846 | .747  | .901 |
| VAR00051 | 195.2500 | 192.903 | .745  | .899 |
| VAR00052 | 195.2812 | 193.434 | .622  | .900 |
| VAR00053 | 195.9062 | 190.475 | .572  | .901 |
| VAR00054 | 195.3125 | 198.157 | .545  | .902 |
| VAR00055 | 195.7812 | 193.854 | .525  | .902 |
| VAR00056 | 195.8750 | 188.758 | .701  | .899 |
| VAR00057 | 195.7812 | 190.434 | .644  | .900 |
| VAR00058 | 195.8125 | 192.931 | .610  | .900 |

## Lampiran 4. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tahap II

### VALIDITAS DAN RELIABILITAS

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .946             | 36         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00004 | 118.1562                   | 190.072                        | .535                             | .945                             |
| VAR00006 | 117.9375                   | 194.448                        | .365                             | .946                             |
| VAR00007 | 117.9688                   | 192.483                        | .514                             | .945                             |
| VAR00009 | 118.2812                   | 191.305                        | .405                             | .946                             |
| VAR00010 | 118.1562                   | 188.975                        | .608                             | .944                             |
| VAR00014 | 118.2500                   | 189.290                        | .418                             | .946                             |
| VAR00021 | 119.0938                   | 187.830                        | .538                             | .945                             |
| VAR00022 | 119.0938                   | 180.281                        | .668                             | .944                             |
| VAR00023 | 119.3750                   | 181.532                        | .732                             | .943                             |
| VAR00025 | 118.0625                   | 194.125                        | .328                             | .946                             |
| VAR00027 | 117.8438                   | 195.749                        | .339                             | .946                             |
| VAR00028 | 117.9062                   | 195.249                        | .316                             | .946                             |
| VAR00030 | 118.0625                   | 190.641                        | .468                             | .945                             |
| VAR00033 | 118.0312                   | 190.160                        | .657                             | .944                             |
| VAR00034 | 118.0312                   | 191.902                        | .447                             | .945                             |
| VAR00035 | 118.0312                   | 190.096                        | .574                             | .945                             |
| VAR00037 | 118.2812                   | 188.144                        | .593                             | .944                             |
| VAR00039 | 117.9062                   | 194.604                        | .379                             | .946                             |
| VAR00040 | 117.8125                   | 195.770                        | .409                             | .946                             |
| VAR00041 | 119.0938                   | 186.733                        | .431                             | .946                             |
| VAR00042 | 118.7500                   | 180.258                        | .823                             | .942                             |
| VAR00043 | 119.0625                   | 181.544                        | .707                             | .943                             |
| VAR00045 | 118.9062                   | 183.120                        | .646                             | .944                             |
| VAR00046 | 118.5000                   | 184.581                        | .651                             | .944                             |
| VAR00047 | 117.9375                   | 193.157                        | .484                             | .945                             |
| VAR00048 | 118.1562                   | 192.136                        | .453                             | .945                             |
| VAR00049 | 117.9688                   | 193.773                        | .402                             | .946                             |
| VAR00050 | 118.0938                   | 189.055                        | .705                             | .944                             |
| VAR00051 | 118.1875                   | 184.996                        | .725                             | .943                             |
| VAR00052 | 118.2188                   | 184.499                        | .656                             | .944                             |
| VAR00053 | 118.8438                   | 178.910                        | .704                             | .943                             |
| VAR00054 | 118.2500                   | 189.226                        | .582                             | .945                             |

|          |          |         |      |      |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00055 | 118.7188 | 183.370 | .623 | .944 |
| VAR00056 | 118.8125 | 178.609 | .786 | .942 |
| VAR00057 | 118.7188 | 180.725 | .709 | .943 |
| VAR00058 | 118.7500 | 182.516 | .713 | .943 |

## **Lampiran 5.**

### **Angket Pelatihan, Pengalaman Mengajar dan Kompetensi Guru**

#### **KUISIONER/ANGKET PENELITIAN**

Yth. Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar

di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu menyertai Bapak/Ibu Guru dalam melaksanakan Tugas Pengabdian Kepada Nusa dan Bangsa ini. Saat ini Bapak/Ibu sedang membaca kuesioner/angket penelitian yang berjudul “Kontribusi Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul”. Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau pandangan Bapak/Ibu tentang pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru di sekolah tempat Bapak/Ibu bekerja.

Kajian ini bukan bertujuan untuk ‘menguji’ atau ‘menilai’ Bapak/Ibu terhadap pelatihan dan pengalaman mengajar serta kompetensi guru yang dikemukakan dalam kuesioner ini. Agar penelitian ini berjalan dengan baik dan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, diharapkan kiranya bapak/ ibu dapat mengisi kuesioner/angket ini dengan terbuka dan sebenarnya.

Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tetap kami rahasiakan dan dijamin tidak berpengaruh negatif terhadap karir dan pekerjaan Bapak/Ibu. Demikian disampaikan atas perhatian dan partisipasinya diucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

Listiyani

#### IDENTITAS RESPONDEN

1. Jenis Kelamin : laki-laki/ perempuan \*)
2. Nama Sekolah Tempat Tugas : .....
3. Pendidikan Terakhir : SPG/D1/D2/D3/S1/S2/S3 \*)
4. Pangkat/Golongan : .....
5. Masa kerja : ..... tahun
6. Guru Kelas : I/II/III/IV/V/VI \*)

*\*) coret yang tidak perlu*

#### A. PELATIHAN

Mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi angket pelatihan sesuai keadaan yang sebenarnya.

| No.  | Nama/Jenis Pelatihan | <b>Penyelenggara (Sekolah,<br/>Gugus, Kecamatan,<br/>UPT, Kab/Kota,<br/>Provinsi, Nasional,<br/>Internasional *)</b><br><br><i>*) tulis salah satu</i> | <b>Tempat<br/>Pelaksanaan</b> | <b>Lama<br/>Pelatihan<br/>(.... jam)</b> |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1.   |                      |                                                                                                                                                        |                               |                                          |
| 2.   |                      |                                                                                                                                                        |                               |                                          |
| 3.   |                      |                                                                                                                                                        |                               |                                          |
| 4.   |                      |                                                                                                                                                        |                               |                                          |
| 5.   |                      |                                                                                                                                                        |                               |                                          |
| 6.   |                      |                                                                                                                                                        |                               |                                          |
| Dst. |                      |                                                                                                                                                        |                               |                                          |

## B. PENGALAMAN MENGAJAR

Mohon kepada bapak/ibu untuk bersedia memberikan bantuannya dengan mengisi angket pengalaman mengajar dengan memberi tanda (√) pada kolom skala.

Sudah berapa lama Bapak/Ibu berprofesi sebagai guru Sekolah Dasar ?

| No. | Lama Mengajar |  |
|-----|---------------|--|
| a.  | ≥ 31 tahun    |  |
| b.  | 21-30 tahun   |  |
| c.  | 11-20 tahun   |  |
| d.  | ≤ 10 tahun    |  |

## C. KOMPETENSI GURU

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia memberikan bantuannya dengan mengisi angket kompetensi guru dengan memberi tanda (√) pada kolom skala. Se jauh mana persetujuan Anda dengan pernyataan-pernyataan di bawah ini.

Keterangan

SL : Selalu

KD : Kadang-kadang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

Contoh pengisian angket kompetensi guru:

| NO | Pernyataan                                                           | SL | SR | KD | TP |
|----|----------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 1  | Saya menggunakan metode dalam menyampaikan materi ajar kepada siswa. | √  |    |    |    |

Keterangan:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom SL apabila Bapak/Ibu guru melakukannya selama 5-6 hari dalam 1 minggu.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom SR apabila Bapak/Ibu guru melakukannya selama 3-4 hari dalam 1 minggu.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom KD apabila Bapak/Ibu guru melakukannya selama 1-2 hari dalam 1 minggu.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom TP apabila Bapak/Ibu guru tidak pernah melakukannya.

Daftar pernyataan dan pilihan jawaban untuk angket kompetensi guru.

| NO.                            | PERNYATAAN                                                                                                                     | SL | SR | KD | TP |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| <b>KOMPETENSI PEDAGOGIK</b>    |                                                                                                                                |    |    |    |    |
| 1.                             | Saya mengidentifikasi pengajaran bagi peserta didik.                                                                           |    |    |    |    |
| 2.                             | Saya menerapkan teori belajar dalam kegiatan pembelajaran.                                                                     |    |    |    |    |
| 3.                             | Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar. |    |    |    |    |
| 4.                             | Saya menata latar ( <i>setting</i> ) pembelajaran.                                                                             |    |    |    |    |
| 5.                             | Saya melaksanakan pembelajaran yang kondusif.                                                                                  |    |    |    |    |
| 6.                             | Saya menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar.                         |    |    |    |    |
| 7.                             | Saya memperkenalkan teknologi informasi kepada siswa.                                                                          |    |    |    |    |
| 8.                             | Saya memanfaatkan teknologi ICT sehingga dapat mengembangkan kemampuan siswa.                                                  |    |    |    |    |
| 9.                             | Saya menyampaikan materi ajar dengan menggunakan ICT.                                                                          |    |    |    |    |
| <b>KOMPETENSI KEPERIBADIAN</b> |                                                                                                                                |    |    |    |    |
| 10.                            | Saya tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran.                                                                       |    |    |    |    |
| 11.                            | Saya memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.                                                                 |    |    |    |    |

| NO.                           | PERNYATAAN                                                                                               | SL | SR | KD | TP |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 12.                           | Saya menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik.                                           |    |    |    |    |
| 13.                           | Saya mengutamakan tugas dinas daripada urusan pribadi.                                                   |    |    |    |    |
| 14.                           | Saya memperhatikan setiap kali ada masukan dari atasan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran.            |    |    |    |    |
| 15.                           | Saya menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat.       |    |    |    |    |
| 16.                           | Saya menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.                                               |    |    |    |    |
| 17.                           | Saya memiliki perilaku yang disegani.                                                                    |    |    |    |    |
| 18.                           | Saya memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.                                                    |    |    |    |    |
| <b>KOMPETENSI SOSIAL</b>      |                                                                                                          |    |    |    |    |
| 19.                           | Saya berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.                                                  |    |    |    |    |
| 20.                           | Saya meminta bantuan kepada peserta didik untuk menilai proses kegiatan pembelajaran.                    |    |    |    |    |
| 21.                           | Saya melakukan pembicaraan santai dengan siswa ketika istirahat.                                         |    |    |    |    |
| 22.                           | Saya mengadakan kegiatan di luar kelas dengan siswa di luar jam pelajaran.                               |    |    |    |    |
| 23.                           | Saya meminta bantuan kepada teman untuk menilai segala kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran.       |    |    |    |    |
| 24.                           | Saya berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar |    |    |    |    |
| <b>KOMPETENSI PROFESIONAL</b> |                                                                                                          |    |    |    |    |
| 25.                           | Saya memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.                                              |    |    |    |    |
| 26.                           | Saya memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.        |    |    |    |    |
| 27.                           | Materi ajar yang saya berikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.               |    |    |    |    |
| 28.                           | Saya memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.                                              |    |    |    |    |
| 29.                           | Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.                                      |    |    |    |    |
| 30.                           | Saya melakukan refleksi terhadap kinerja secara terus-menerus.                                           |    |    |    |    |

| <b>NO.</b> | <b>PERNYATAAN</b>                                                                                                                        | <b>SL</b> | <b>SR</b> | <b>KD</b> | <b>TP</b> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 31.        | Saya memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan dengan menghasilkan karya tulis.                               |           |           |           |           |
| 32.        | Saya merancang upaya-upaya peningkatan mutu pembelajaran.                                                                                |           |           |           |           |
| 33.        | Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal dan artikel dari internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan. |           |           |           |           |
| 34.        | Saya memilih berbagai jenis teknologi komunikasi dan informasi dalam pembelajaran secara kontekstual.                                    |           |           |           |           |
| 35.        | Saya memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi baik dengan guru maupun dengan siswa.                           |           |           |           |           |
| 36.        | Mengikuti pelatihan dan seminar dalam rangka pengembangan kompetensi guru.                                                               |           |           |           |           |

## Lampiran 6.

### Rekapitulasi Data Hasil Penelitian

| S  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | Jmlh |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 1  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 126  |
| 2  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 100  |
| 3  | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 88   |
| 4  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 90   |
| 5  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 123  |
| 6  | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 92   |
| 7  | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 118  |
| 8  | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 110  |
| 9  | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 112  |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 110  |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 130  |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 109  |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 106  |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 96   |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 94   |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 129  |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 103  |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 125  |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 114  |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 103  |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 91   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3   | 2   | 117 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2   | 112 |     |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 125 |     |     |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 112 |     |     |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2   | 114 |     |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 126 |     |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2   | 133 |     |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1   | 116 |     |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2   | 110 |     |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2   | 109 |     |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2   | 111 |     |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3   | 121 |     |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 |     |     |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2   | 119 |     |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 108 |     |     |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 123 |     |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 119 |     |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2   | 115 |     |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2   | 119 |     |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 126 |     |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2   | 107 |     |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2   | 112 |     |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2   | 127 |     |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4   | 2   | 128 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 130 |     |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 96  |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 48 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2  | 119 |     |
| 49 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 112 |     |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 97 |     |     |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 125 |     |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 101 |     |
| 53 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 124 |     |
| 54 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2   | 85  |
| 55 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 113 |     |
| 56 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 104 |     |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 101 |     |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 128 |     |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2   | 112 |
| 60 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 105 |     |
| 61 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 103 |     |
| 62 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 101 |     |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2  | 104 |     |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 106 |     |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 120 |     |
| 66 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 124 |     |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 2   | 119 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2   | 100 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 100 |     |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2  | 113 |     |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 131 |     |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 124 |     |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 125 |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3   | 110 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 104 |     |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 110 |     |
| 77 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 125 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 112 |     |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2   | 105 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2   | 116 |
| 81 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2   | 113 |
| 82 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2   | 123 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 139 |
| 84 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3   | 119 |
| 85 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2   | 96  |
| 86 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2   | 104 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3   | 125 |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2   | 124 |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3   | 126 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 122 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 132 |
| 92 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4   | 105 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 142 |
| 94 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 101 |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2   | 130 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2   | 119 |
| 97 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 124 |
| 98 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2   | 114 |
| 99 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2   | 115 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 140 |     |     |     |
| 101 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2   | 108 |     |     |
| 102 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4   | 122 |     |     |
| 103 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3   | 3   | 118 |     |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2   | 3   | 118 |     |
| 105 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2   | 3   | 110 |     |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2   | 2   | 100 |     |
| 107 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2   | 2   | 2   | 103 |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 132 |     |
| 109 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4   | 2   | 110 |     |
| 110 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2   | 2   | 110 |     |
| 111 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4   | 2   | 109 |     |
| 112 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 120 |     |     |
| 113 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 4   | 117 |     |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2   | 4   | 119 |     |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3   | 4   | 125 |     |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3   | 3   | 119 |     |
| 117 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2   | 3   | 119 |     |
| 118 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3   | 2   | 112 |     |
| 119 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 135 |     |
| 120 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3   | 3   | 106 |     |
| 121 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3   | 2   | 119 |     |
| 122 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2   | 2   | 105 |     |
| 123 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2   | 2   | 111 |     |
| 124 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2   | 2   | 107 |     |
| 125 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3   | 2   | 114 |     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 126 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 |     |     |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 113 |     |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2   | 2   | 105 |
| 129 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 138 |     |
| 130 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4   | 4   | 123 |
| 131 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2   | 3   | 125 |

## Lampiran 7.

### Uji Prasyarat Analisis

#### A. Uji Normalitas

#### NPar Tests

#### Chi-Square Test

| Test Statistics |                         |
|-----------------|-------------------------|
|                 | Unstandardized Residual |
| Chi-Square      | 17.069 <sup>a</sup>     |
| Df              | 118                     |
| Asymp. Sig.     | 1.000                   |

#### B. Uji Linieritas

| ANOVA Table                      |                |                          |                |     |             |        |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|
|                                  |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | Sig.   |
| profesionalisme guru * pelatihan | Between Groups | (Combined) Linearity     | 4586.637       | 18  | 254.813     | 2.197  |
|                                  |                | Linearity                | 1642.626       | 1   | 1642.626    | 14.160 |
|                                  |                | Deviation from Linearity | 2944.011       | 17  | 173.177     | 1.493  |
|                                  | Within Groups  |                          | 12992.584      | 112 | 116.005     |        |
|                                  | Total          |                          | 17579.221      | 130 |             |        |

| ANOVA Table                                |                |                          |                |     |             |        |
|--------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|
|                                            |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | Sig.   |
| profesionalisme guru * pengalaman mengajar | Between Groups | (Combined) Linearity     | 3134.536       | 3   | 1044.845    | 9.186  |
|                                            |                | Linearity                | 2871.227       | 1   | 2871.227    | 25.244 |
|                                            |                | Deviation from Linearity | 263.310        | 2   | 131.655     | 1.158  |
|                                            | Within Groups  |                          | 14444.685      | 127 | 113.738     |        |
|                                            | Total          |                          | 17579.221      | 130 |             |        |

### C. Uji Multikolonieritas

| Correlations        |                     |           |                     |
|---------------------|---------------------|-----------|---------------------|
|                     |                     | pelatihan | pengalaman mengajar |
| Pelatihan           | Pearson Correlation | 1         | .260**              |
|                     | Sig. (2-tailed)     |           | .003                |
|                     | N                   | 131       | 131                 |
| pengalaman mengajar | Pearson Correlation | .260**    | 1                   |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .003      |                     |
|                     | N                   | 131       | 131                 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Lampiran 8.

#### Uji Hipotesis

Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .454 <sup>a</sup> | .207     | .194              | 10.439                     |

a. Predictors: (Constant), pengalaman mengajar, pelatihan

b. Dependent Variable: profesionalisme guru

ANOVA<sup>b</sup>

| Model        | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|--------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 3631.000       | 2   | 1815.500    | 16.660 | .000 <sup>a</sup> |
| Residual     | 13948.221      | 128 | 108.970     |        |                   |
| Total        | 17579.221      | 130 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), pengalaman mengajar, pelatihan

b. Dependent Variable: profesionalisme guru

Coefficients<sup>a</sup>

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)        | 105.166                     | 2.068      |                           | 50.843 | .000 |                         |       |
| Pelatihan           | .243                        | .092       | .215                      | 2.641  | .009 | .933                    | 1.072 |
| pengalaman mengajar | 4.286                       | 1.003      | .348                      | 4.272  | .000 | .933                    | 1.072 |

a. Dependent Variable: profesionalisme guru

## **Lampiran 9.**

### **Surat Keterangan**

1. Surat Pernyataan *Judgment Instrumen* Penelitian
2. Surat Ijin Penelitian dari FIP
3. Surat Ijin Penelitian dari Provinsi DIY
4. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten  
Gunungkidul
5. Surat Keterangan dari 31 SD Negeri di Kecamatan Semin

### SURAT PERNYATAAN JUDGMENT INSTRUMENT PENELITIAN

Setelah membaca, mencermati dan memahami instrumen angket dan penilaian kinerja guru dari penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SD Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul**” yang disusun oleh :

Nama : Listiyani  
NIM : 10108241018  
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya :

Nama : Bambang Saptono, M.Si.  
NIP : 19610723 198803 1 001

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

**VALID / TIDAK VALID**

Adapun masukan dan saran untuk pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

1. Spesifikasi Profesionalisme guru dengan 4 kompetensi
2. Kata kunci operasional

Yogyakarta, 23 Desember 2013  
Validator



Bambang Saptono, M.Si.  
NIP. 19610723 198803 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 586168 Hening, Dasa (0274) 540611, Dekan Telp. (0274) 580064  
Telp. (0274) 580154; 580155; 221, 222, 224, 203, 344, 345, 346, 368, 369, 401, 402, 403, 417



Certificate No. 000 00000

No. : 832 /JIN34.11/PI.2014  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Februari 2014

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Dihermahkan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Listiyani  
NIM : 10108241018  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PPSD  
Alamat : Kare, Samberejo Semin Gunungkidul

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD N Kecamatan Semin  
Subyek : Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Semin  
Objek : Profesionalisme Guru  
Waktu : Februari-Maret 2014  
Judul : Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

PAKUNTAL K. Suryanto, M.Pd.

19600902 198702 1 001

Terbaca Yth:  
1. Rektor (sebagai Informan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PPSD FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562611 - 562614 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

073 /Reg /VI/ 163 / 2 /2014

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 832/UN.34.11/PL/2014  
Tanggal : 6 Februari 2014 Penhal : Izin Penelitian  
Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Fasilitas bagi Pengunaan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 50 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 19 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Fasilitas, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

D IJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : LISTIYANI NIP/NIM : 40108241018  
Amanat : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, UNY  
Judul : PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
Lokasi : KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
Waktu : 7 Februari 2014 s.d 7 Mei 2014

Dengan Ketentuan:

1. Menyampaikan surat keterangan/izin survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dan Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota maupun instansi yang berwenang mengeluarkan izin dimaksud;
2. Menyampaikan softcopy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website : [edhah.jogja@prov.go.id](mailto:edhah.jogja@prov.go.id) dan menyerahkan naskah cetakan asli yang sudah disahkan dan ditubuh cap instansi;
3. Ijin ini hanya digunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menyerahkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah irangkaikan perpanjangan melalui website : [edhah.jogja@prov.go.id](mailto:edhah.jogja@prov.go.id)
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 7 Februari 2014



Tembusan:

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Bupati Gunungkidul cq. KPPTSP
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 065/KPTS/II/2014

Membaca : Surat dari Sekretariat Daerah DIY., Nomor : 070/Reg/v/163/2/2014, hal :  
Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang  
Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang  
Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan  
Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor  
38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah  
Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :  
Nama : LISTIYANI NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan. / UNY.  
Alamat Instansi : Jalan Colombo Yogyakarta.  
Alamat Rumah : Kare Sumberejo, Semin, Gunungkidul.  
Keperluan : Ijin Penelitian Dengan Judul: PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN  
MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI  
DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL.  
Lokasi Penelitian : SD Negeri di Kecamatan Semin.  
Dosen Pembimbing : 1. Unik Ambarwati, M.Pd. 2. Banu Setyo Adi, M.Pd.  
Waktunya : Mulai tanggal : 10/02/2014 sd. 10/05/2014  
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cc. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 10 Februari 2014

As. BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul;
5. Kepala Sekolah SD Negeri Kecamatan Semin, Kab. Gunungkidul.;
6. Arsip.;



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SD NEGERI TAMBRAN I**

Alamat : Tambran, Kalirekuk, Semin, Gunungkidul ☎ 55854

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 191/KS/SD/Tb I/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARJO, S. Pd. SD. M. Pd  
NIP : 19650702 198709 1 001  
Pangkat : Pembina/ IV a  
Jabatan : Kepala SDN Tambran I

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat Instansi : Jalan Colombo Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kare, Sumberejo, Semin, Gunungkidul.

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Tambran I UPTK dan SD Kecamatan Semin dalam rangka menyusun tugas akhir dengan judul : PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL, pada hari Kamis 20 Februari 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Tambran, 20 Februari 2014  
Kepala Sekolah

SARJO, S. Pd. SD. M. Pd  
NIP. 19650702 198709 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TAMBRAN II**

Alamat : Kemejing II, Kemejing, Semin, Gunungkidul, D.I.Yogyakarta

Kode Pos : 55854

**SURAT KETERANGAN**

**NO : 15/SD Tb.II /II/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUMARMIS, Pd.SD  
NIP : 19710717 199308 2 003  
Pangkat, / Gol. Ruang : Pembina, IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah SD N Tambran II  
Instansi/Unit Kerja : SDN Tambran II, UPT TK dan SD Kecamatan Semin  
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul  
Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan /UNY  
Alamat : Kure, Sumberejo, Semin, Gunungkidul, D.I.Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian dengan judul " PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU " terhadap Bapak / Ibu Guru SD Negeri Tambran II, UPT TK dan SD Kecamatan Semin pada tanggal 14 sd 21 Februari 2014 untuk keperluan studinya.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat dengan sebenar - benarnya , dan apabila dalam membuat Surat Keterangan ini tidak benar saya sanggup menanggung semua akibatnya.

SDN Tambran II, 21 Februari 2014  
Kepala Sekolah  
  
SUMARMIS, Pd.SD  
NIP. 19710717 199308 2 003





**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD NEGERI PREBUTAN**

Alamat : Prebutan , Kemejing, Semin, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta kode Pos 55854

Surat Keterangan  
Nomor : 07 / SD / Preb / II / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini

|            |                                               |
|------------|-----------------------------------------------|
| nama       | : Muryanti, S.Pd                              |
| NIP        | : 19641021 198610 2 005                       |
| jabatan    | : Kepala Sekolah                              |
| unit kerja | : SD Negeri Prebutan UPT TK dan SD Kec. Semin |

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| nama             | : Listiyani                     |
| jabatan          | : Mahasiswa                     |
| perguruan tinggi | : Universitas Negeri Yogyakarta |
| fakultas         | : Ilmu Pendidikan dan Keguruan  |
| jurusan          | : PGSD                          |

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Prebutan Kecamatan Semin.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prebutan, 24 Februari 2014

Kepala Sekolah



Muryanti, S.Pd.

NIP 19641021 198610 2 005



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN**  
**SD NEGERI SEMIN III**

*Alamat : Tahunan, Bulurejo, Semin, Gunungkidul 55854*

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 2/KPTS/SMN.III/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRI WIDAYATI, S.Pd  
NIP : 19690615 199312 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Semin III

Menerangkan bahwa:

Nama : LESTIYANI  
NIM : 10103241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat Instansi : Jalan Colombo Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kare, Sumberejo, Semin, Gunungkidul

Benar-benar sudah melaksanakan penelitian di SD Negeri Semin III.

Demikian surat keterangan ini saya buat semoga berguna sebagaimana mestinya.



Tahunan, 13 Februari 2014  
Kepala Sekolah

SRI WIDAYATI, S.Pd  
NIP. 19690615 199312 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLIMPIADA  
UPTK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD NEGERI LOGANTUNG I

Alamat : Logantung, Sandiwejo, Leran, Gunungkidul, D.I.Y. telp : 081575076332

**SURAT KETERANGAN**

Nb : 18/SD LOG.I/V/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Logantung I,  
UPT TK dan SD Kecamatan Semin, Kabupaten Gunungkidul menerangkan  
bahwa :

nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Logantung I,  
UPT TK dan SD Kecamatan Semin, Kabupaten Gunungkidul dengan judul :

**"PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR  
TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR  
NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN  
GUNUNGKIDUL"**

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 10 Februari sampai 10 April 2014.

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SEKOLAH DASAR NEGERI LOGANTUNG II**

*Alamat : Tukung Sumberejo Semin Gunungkidul Kode Pos 55834*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 17 / KS / SD. Log II / II / 2014

Yang betanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Logantung II UPT TK dan SD Kecamatan Semin Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta :

Nama : ALEXANDER SUWANDI, S.Pd  
NIP : 19620924 198604 1001  
Pangkat/Golongan ruang : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SDN Logantung II

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan/UNY  
Alamat Instasi : Jalan Colombo Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kare, Sumberejo, Semin, Gunungkidul

Telah melaksanakan penelitian di SD Logantung II melalui Angket Penelitian, Pengalaman Mengajar dan Kompetensi Guru.

Demikian surat keterangan ini saya buat agar dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Logantung II, 21 Februari 2014  
Kepala Sekolah  
  
**ALEXANDER SUWANDI, S.Pd**  
NIP. 196209241986041001



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI WIDORO**  
*Alamat :Karboko,Sumberejo, Semin, Gunungkidul, Kode Pos 55854*

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Widoro, UPT TK dan SD Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul, memberikan ijin kepada :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan/UNY  
Keperluan : Untuk penelitian di SDN Widoro, Kecamatan Semin,  
Kabupaten Gunungkidul.

Demikian surat keterangan/ijin ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



SDN Widoro, 11 Februari 2014  
Kepala Sekolah

**PURWADI, S.Pd.**  
NIP 19700724 199103 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SD NEGERI BENDUNG II**

Alamat : Garutan, Bendung, Semin, Gunungkidul, email: sdn.bendung2@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 110/SD.BII/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Bendung-II, UPT TK dan SD Kecamatan Semin menerangkan bahwa,

Nama : LISTIYANI  
Fakultas/Instansi : FIP/ UNY  
NIM : 10108241018  
Alamat Instansi : Jalan Colombo Yogyakarta  
Alamat rumah : Kare, Sumberejo, Semin, Gunungkidul

Telah melakukan penelitian tentang "PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL" di SD Negeri Bendung II, UPT TK dan SD Kecamatan Semin.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semin, 11 Pebruari 2014

Kepala Sekolah,



Drs. ISWANTO

NIP : 19661118 199003 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CANDIREJO I**

Alamat : Candi, Candirejo, Semin, Gunungkidul. Kode Pos 55854

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 166/KS/SD C I/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ROSYID FHATONI, S. Ag  
NIP : 19610407 198403 1 005  
Pangkat : Pembina /IV a  
Jabatan : Kepala SDN Candirejo I

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat Instansi : Jalan Colombo Yohyakarta  
Alamat Rumah : Kare, Sumberejo, Semin, Gunungkidul.

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Candirejo I UPT TK dan SD Kecamatan Semin dalam rangka menyusun tugas akhir dengan judul : PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL, pada hari Selasa 11 Februari 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Candirejo, 11 Februari 2014

Kepala Sekolah



ROSYID FHATONI, S. AG  
NIP 19610407 198403 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SEKOLAH DASAR NEGERI CANDIREJO II

Alamat : Bembem Candirejo Semin Gunungkidul Kode Pos 55854

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 205 / KS / SD C.II / II / 2014

Yang betanda tangan di bawah ini Kepala SD Candirejo II UPT TK dan SD Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta :

Nama : HARTINI, S.Pd.SD  
NIP : 19720115 199203 2 007  
Pangkat, Gol/ ruang : Pembina IV / a  
Jabatan : Kepala SD Candirejo II

Mencerangkan bahwa :

Nama : LISIYANI  
NIM : 10108241018  
Instansi/Fakultas : UNY/Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah benar-benar mengadakan penelitian tentang pengaruh pelatihan dan pengalaman mengajar di SD Negeri Candirejo II, UPT TK dan SD Kec. Semin, Kab. Gunungkidul.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Candirejo, 12 Februari 2014

Kepala Sekolah

HARTINI, S.Pd.SD

NIP. 19720115 199203 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD NEGERI BENDUNG I**

**Alamat : Bendung, Bendung, Semin, , Gunungkidul Telp.081578506676**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 55/Ks/Bd 1/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Bendung I Unit Pelayanan Teknis TK dan SD Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Mahasiswi : Fakultas Ilmu Pendidikan UNY  
Alamat rumah : Kare Sumberejo Semin Gunungkidul

Saudari tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dengan Judul: "PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL" di SD Negeri Bendung I pada hari Kamis, 13 Februari 2014

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bendung, 13 Februari 2014

Kepala

SUKISNO, S.Pd.

NIP.19580818 197912 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UNIT PELAYANAN TEKNIS TK DAN SD KECAMATAN SEMIN

## SDN REJOSARI II

Alamat : Kaligayam, Rejosari, Semin, Gunungkidul Kode Pos : 55854

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Rejosari II UPT TK Dan SD Kecamatan semin dengan ini menerangkan :

Nama : I.ISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas /Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat Instansi : Jalan colombo Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kare,Sumbereja,Semin,Gunungkidul,DIV

bahwa mahasiswi tersebut benar-benar telah melakukan penelitian tentang Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

Tempat/lokasi Penelitian di : SDN Rejosari II  
Hari / Tanggal : Rabu, 12 Februari 2014

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejosari, 12 Februari 2014  
Kepala Sekolah  
  
SUSENA, S.Pd  
NIP. 19611231 198201 1 018



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB.GUNUNGKIDUL  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD REJOSARI III**

Alamat : Bedil Wetan , Rejosari , Semin , Gunungkidul . Kode Pos : 55854

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 35/Sdrj3/11/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Rejosari III menerangkan bahwa :

Nama : LISTIYANI

NIM : 10108241018

Fakultas : FIP/TNY

Telah mengadakan penelitian di SD Rejosari III Semin dengan judul "Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPD TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SEKOLAH DASAR NEGERI PAYAMAN I

Alamat : Payaman, Kurangsari, Semin, Gunungkidul 55854

SURAT KETERANGAN

Nomor: 09/Ket/KS/PYM/I/2014

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : PUJIASTUTI, S.Pd.  
NIP : 19661010 198709 2 001  
Pangkat, Golongan Ruang : Pembina, IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah SD N Payaman I  
UPD TK dan SD Kec. Semin, Kabupaten Gunungkidul

Menerangkan:

Nama : LISTYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat : Kure, Sumberejo, Semin, Gunungkidul

Saudara tersebut di atas telah melaksanakan pengambilan data yang berupa isian angket di SD Negeri Payaman I, Semin, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payaman, 25 Februari 2014

Kepala Sekolah,



PUJIASTUTI, S.Pd.

NIP. 19661010 198709 2 001



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. GUNUNGKIDUL  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD NEGERI PAYAMAN II  
Alamat : Kerdon, Karang Sari, Semin, Gunungkidul 55854

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 013/Kel/KS/SD/P II/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGIYO, M.Pd.  
NIP : 19680104 199203 1 006  
Pangkat, Golongan Ruang : Pembina, IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah SD N Payaman II  
UPT TK dan SD Kec. Semin, Kab. Gunungkidul

Menerangkan :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat : Kare, Sunberjo, Semin, Gunungkidul

Saudara tersebut di atas telah melaksanakan pengambilan data yang berupa isian angket di SD Negeri Payaman II, Semin, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payaman, 21 Februari 2014

Kepala Sekolah



SUGIYO, M.Pd.  
NIP 19680104 199203 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SD SEMIN I**

Alamat : Pundungsari Semin Gunungkidul D. I. Yogyakarta 55217874  
☎ 0274-4890382

**SURAT KETERANGAN**

No.: 167/KS/SD. Sm.I/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUJIMIN, S. Pd.**  
NIP : 19550309 197402 1 001  
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina/IVa  
Jabatan : Kepala SD Semin I UPT TK dan SD Kec. Semin

Mengetahui bahwa:

Nama : **LISTIYANI**  
NIM : 10108241018  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian di SD Semin I dengan judul PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD. NEGERI SEMIN II

Alamat : Tukluk, Semin, Semin, Gunungkidul. Kode Pos 55854

**SURAT PERNYATAAN**

No.: 06/K5/SD.Sm II/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : SUMIYEM, S.Pd.  
nip : 19680504 199003 2 008  
pangkat, gol/ruang : Pembina, IV/a  
jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Semin II  
unit kerja : SD Negeri Semin II, UPT TK dan SD Kec. Semin, Gunungkidul  
alamat : Tukluk, Semin, Semin, Gunungkidul

bersama ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

nama : LISTIYANI  
nim : 10108241018  
fakultas / instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY

adalah benar - benar telah melakukan penelitian pada :

hari : Selasa, 18 Februari 2014  
tempat : SD Negeri Semin II, UPT TK dan SD Kec. Semin, Gunungkidul  
judul penelitian : " Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul "

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semin, 22 Februari 2014

Kepala

Sekolah SD Negeri Semin II



**SUMIYEM, S.Pd.**

NIP. 19680504 199003 2 008



PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SEMIN IV**  
*Alamat : Jirak, Semin, Gunungkidul 55854*

SURAT KETERANGAN

No. 65 /Kep/SD/SM.IV/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Semin IV, UPT TK dan SD kecamatan Semin, kabupaten Gunungkidul menerangkan bahwa:

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Semin IV, UPT TK dan SD kecamatan Semin, kabupaten Gunungkidul dengan judul :

**"PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL"**

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 10 Februari samapai 10 April 2014.

surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semin, 22 Februari 2014

Kepala Sekolah  
SD NEGERI SEMIN IV  
**SDN SEMIN IV**  
KECAMATAN SEMIN, KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
**H. HANI, M. Pd.**  
NIP. 19640316 199401 2 001



### SURAT KETERANGAN

No. : 17/SD.BI.1/II/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MARKUS WINOTO, S Pd.  
N I P : 19571216 197711 1 001  
Pangkat : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala SDN Bulurejo I

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : L.ISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas / Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat Instansi : Jln Colombo Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kare, Sumberejo, Kcc. Semin, Kab. Gunungkidul, DIY

Telah mengadakan penelitian di SD Negeri Bulurejo I, Semin, Gunungkidul, Yogyakarta dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul : **"PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL"**, pada hari Rabu, 19 Februari 2014

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Semin, 19 Februari 2014  
Kepala Sekolah

Markus Winoto, S.Pd  
NIP. 19571216 197711 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD NEGERI KALITEKUK**

Alamat : Jl. Raya Semin-Meruyan km 5, Kalanyan, Kalitekuk, Semin, Gunungkidul, 55854

**SURAT KETERANGAN**

No. 16/KSD/KLT/II /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUMARNA, S.Pd.  
NIP : 19640304 199312 1 001  
Pangkat/Gol. : IV A  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Kalitekuk, Semin, Gunungkidul.

Menerangkan bahwa:

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan/UNY.  
Alamat Instansi : Jalan Colombo Yogyakarta.  
Alamat Rumah : Kare. Sumberejo, Semin, Gunungkidul.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Kalitekuk, UPT TK/SD Kec. Semin, Kabupaten Gunungkidul.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat dan apabila dalam pembuatan surat ini tidak benar akan ditinjau kembali di kemudian hari.

Kalitekuk, 24-02-2014

Kepala Sekolah  
  
SDN KALITEKUK  
SUMARNA, S.Pd.  
NIP. 19640304199312 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SD N SUMBEREJO**

*Alamat : Banaran, Sumberjo, Semin, Gunungkidul 555854*

**SURAT KETERANGAN**

**No : 03/SD SBJ/II/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Sumberjo,  
UPT TK dan SD Kecamatan semin, Kabupaten Gunungkidul menerangkan  
bahwa:

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Sumberjo,  
UPT TK dan SD Kecamatan Semin, Kabupaten Gunungkidul dengan judul :

**"PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR  
TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR  
NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL.**

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 10 Februari sampai 10 April 2014.

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sumberjo, 22 Februari 2014  
Kepala Sekolah SD N Sumberjo

  
**SKHARTINI, S.Pd.**  
**NIP. 19590407 197912 2 008**



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN

## SD NGADIPIRO

Jln SEMIN-WONOGIRI KM 5, REJOSARI, SEMIN, GUNUNGKIDUL, POST 55854

Email: sd\_ngadipiro@yahoo.com

http://sdngadipiro.blogspot.com

### SURAT KETERANGAN

No.31 / 281.SD/IL/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

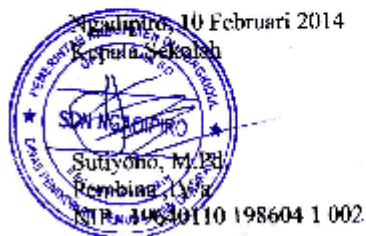
|                        |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------|
| Nama                   | : Sutiyono, M. Pd.                        |
| NIP                    | : 19640110 198604 1 002                   |
| Pangkat/Golongan Ruang | : Pembina/IVa                             |
| Jabatan                | : Kepala Sekolah                          |
| Unit Kerja             | : SD Ngadipiro, Rejosari, Kecamatan Semin |

Menerangkan bahwa :

|                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| Nama            | : I.ISTIYANI                         |
| NIM             | : 10108241018                        |
| Fakultas        | : Ilmu Pendidikan /UNY               |
| Alamat Instansi | : Jalan Colombo Yogyakarta           |
| Alamat Rumah    | : Kare, Sumberjo, Semin, Gunungkidul |

Yang bersangkutan berstatus sebagai Mahasiswa UNY Fakultas Ilmu Pendidikan yang melakukan penelitian di SD Ngadipiro sejak tanggal 10 Februari 2014 s/d 10 Mei 2014 dalam lingkungan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan semestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SD NEGERI BULUREJO II**

Alamat : Bulurejo, Bulurejo, Semin, Gunungkidul, 55854

**SURAT KETERANGAN**

No : 240/KS.B2/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARIBUT LANA, S.Pd.  
NIP : 19620427 198012 1 001  
Jabatan : Kepala SD Negeri Bulurejo II,  
UPT TK dan SD Kec.Semin, Gunungkidul, DI Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : LISITYANI  
NIM : 10108241018  
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat : Kare, Sumberejo, Semin, Gunungkidul

Telah melakukan penelitian dengan judul "PENGARUH PRIATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU" terhadap Bapak/ Ibu Guru SD Negeri Bulurejo II pada tanggal 14 s/d 16 Februari 2014 untuk keperluan studinya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bulurejo, 16 Februari 2014

SDN Bulurejo II  
  
SARIBUT LANA, S.Pd.  
NIP.19620427 198012 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGSARI**  
*Alamat: Karang, Karang Sari, Semin, Gunungkidul, Yogyakarta 55851*

**SURAT KETERANGAN**

No : 178/Ks/Kst/11/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **JUMIYAH,S.Pd.SD**  
NIP : 19710709 199308 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Karang Sari, UPT TK dan SD Kecamatan  
Semin, Gunungkidul.

Menyatakan bahwa :

Nama : **LISTIYANI**  
NIM : 10108241018  
Jabatan : Mahasiswa  
Unit Kerja : UNY / Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di  
SD Negeri Karang Sari dengan baik dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Karang Sari, 25/2/2014

An. Kepala Sekolah





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPTK DAN SD KECAMATAN SEMIN

**SD NEGERI SEDONO**

Alamat : Sedono, Pundungsari, Semin, Gunungkidul DIY 55854

**SURAT KETERANGAN**

No: 77/SD/Sed/ II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Sedono UPT TK dan SD Kecamatan Semin, Kabupaten Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : YOSAFAT SUPARTO, S.Pd.,MM  
NIP : 19590527 198201 1 003  
Pangkat : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah SDNegeri Sedono

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 101082410118  
Fakultas / Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY  
Alamat : Kare, Sumberjo, Semin, Gunungkidul

Telah melaksanakan penelitian di SDNegeri Sedono UPT TK dan SD Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul dalam rangka menyusun tugas akhir dengan judul : PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SEMIN KABUPATEN GUNUNGKIDUL, pada hari Kamis, 20 Februari 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semin, 20 Februari 2014  
Kepala Sekolah  
  
**YOSAFAT SUPARTO, S.Pd.,M.M**  
NIP. 19590527 198201 1 00



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARAGA KAB.GUNUNGKIDUL  
UNIT PELAKSANA TEKNIS TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SDN SUMBER**

Alamat : Sumber, Candirejo, Semin, Gunungkidul 35854

**SURAT KETERANGAN**

No. 03/KS/SD.S/ IL/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Sumber UPT TK dan SD Kecamatan  
Semin Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul,

Nama : SUPARTINEM, S.Pd.SD  
NIP. : 19720317 199401 2 002  
Pangkat/Gol : Pembina IV a

menerangkan bahwa,

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UIN  
Alamat Instansi : Jalan Colombo Yogyakarta  
Alamat Rumah : Karc, Sumberejo, Semin, Gunungkidul

nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SDN Sumber, UPT TK dan SD Kecamatan  
Semin.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumber, 24 Februari 2014



Kepala Sekolah

SUPARTINEM, S.Pd.SD

NIP.19720317 199401 2002



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
DAN SD KECAMATAN SEMIN

**SD N KLAMPOK**

*Alamat: Klampok, Kalitruk, Semin, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta  
Kode Pos 55831 email: klampoksdn@klatunggo.sch.id telp. 08138922044*

**SURAT KETERANGAN**

No. 07/ KS/ SD-KLP/ II/ 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Klampok UPT TK dan SD Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul :

Nama : Dwi rahayu, S. Pd  
NIP : 19570922 197911 2 002  
Pangkat/Gol : Pembina/ IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN Klampok, Kalitruk, Semin, Gunungkidul

Menerangkan bahwa :

Nama : Iisliyani  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ UNY  
Alamat : Kare. Sumberejo, Semin, Gunungkidul

Saudara tersebut di atas telah melaksanakan pengambilan data yang berupa isian angket di SD N Klampok, Semin, Gunungkidul, DIY.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klampok, 25 Februari 2014



Kepala Sekolah

Dwi Rahayu, S. Pd

NIP 19570922 197911 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT TK dan SD KECAMATAN SEMIN  
SEKOLAH DASAR NEGERI NGEPOH**

Alamat : Mandesari RT/RW 03/16, Semin, Gunungkidul, DIY 55854

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 421.2/245/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUKIMIN, S.Pd.  
NIP : 19590809 197912 1 004  
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah SD N Ngepoh  
Unit kerja : SD N Ngepoh, UPT TK dan SD Kec. Semin, Gunungkidul  
Alamat : Mandesari RT 03/RW 16, Semin, Gunungkidul

Bersama ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : LIS'ITYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / UNY

Adalah benar – benar telah melakukan penelitian pada :

Hari : Selasa, 18 Februari 2014  
Tempat : SD N Ngepoh, UPT TK dan SD Kec. Semin, Gunungkidul  
Judul penelitian : "Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul"

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semin, 22 Februari 2014

Kepala Sekolah  
  
SUKIMIN, S.Pd.  
NIP. 19590809 197912 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KERINGAN**

*Alamat : Keringan , Bulurejo , Semin , Gunungkidul 55854*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 026/KS /SD Kr/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| Nama              | : SUHARNI ,S.Pd.                             |
| NIP.              | : 196601011992032008                         |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Pembina /IV a                              |
| Jabatan           | : Kepala Sekolah                             |
| Unit Kerja        | : SDN Keringan UPT TK dan SD Kecamatan Semin |

Menerangkan bahwa :

|                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| Nama               | : LISTIYANI                          |
| NIM                | : 10108241018                        |
| Fakultas/ Instansi | : Fakultas Ilmu Pendidikan/ UNY      |
| Alamat             | : Kare, Sumberejo, Semin Gunungkidul |

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian di SD Keringan , UPT TK dan SD Kecamatan Semin, pada tanggal 22 s.d. 24 Februari 2014.

Demikian Surat Keterangan Ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Keringan , 24 Februari 2014  
Kepala Sekolah SDN Keringan

SUHARNI , S.Pd.  
NIP.196601011992032008



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
**SD NEGERI NGENTAK**

Alamat: Ngentak, Candirejo, Santhi, Gunungkidul, Yogyakarta. 555824

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 07/KS-291/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : **SUKARMAN, S.Pd.**  
NIP. : 19590202 198604 1 001  
Golongan Ruang : IV/a  
Jabatan : Guru Madya  
Jabatan Tugas : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Ngentak, UPT TK dan SD Kecamatan Semin. Dinas Pendidikan  
Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul

Dengan sesungguhnya menerangkan bahwa :

Nama : **LISYIANI**  
NIM. : 10108241018  
Jabatan : Mahasiswa  
Unit Kerja : UNY / Fakultas Ilmu Pendidikan.

Telah melaksanakan penelitian terhadap **Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri** di Sekolah Dasar Negeri Ngentak dengan baik dan lancar, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 Februari 2014

Kepala Sekolah



**SUKARMAN, S.Pd.**

NIP. 19590202 198604 1 001



PEMERINTAHAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT TK DAN SD KECAMATAN SEMIN  
SEKOLAH DASAR NEGERI DILEM

Alamat : Karangpoh, Semin, Semin Gunungkidul

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 41 /KET/ SD.DLM/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WAHONO S.Pd SD  
NIP : 197107091991021001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Pangkat/Golongan : Pembina, IVa  
Unit Kerja : SD N Dilem, UPT TK dan SD Kecamatan Semin

Bersama ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LISTIYANI  
NIM : 10108241018  
Fakultas/Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan/UNY

Adalah Benar-benar telah melakukan penelitian pada:

Hari : Selasa, 18 Februari 2014  
Tempat : SD N Dilem, Karangpoh UPT TK dan SD Kec. Semin, Gunungkidul  
Judul Penelitian : Pengaruh Penelitian dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Semin Kabupaten Gunungkidul.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

