

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara tingkat pendidikan formal orang tua dengan prestasi belajar geografi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sleman tahun ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,318 dan koefisien determinan (r^2_{x1y}) sebesar 0,101. Hasil uji signifikansi diperoleh t_{hitung} sebesar 2,497. Jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,659 pada taraf 5% maka nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($2,497 > 1,659$). Dengan demikian semakin tinggi tingkat pendidikan formal orang tua maka semakin tinggi pula prestasi belajar geografinya.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar geografi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sleman tahun ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,514 dan koefisien determinan (r^2_{x2y}) sebesar 0,264. Hasil uji signifikansi diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,913. Jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,659 pada taraf 5% maka nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,913 > 1,659$). Dengan demikian semakin tinggi perhatian orang tua maka semakin tinggi pula prestasi belajar geografinya.

3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara tingkat pendidikan formal dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan prestasi belajar geografi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sleman tahun ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($R_{Y(1,2)}$) sebesar 0,583 dan koefisien determinan ($R^2_{Y(1,2)}$) sebesar 0,340. Hasil uji signifikansi diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 22,691. Jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 3,09 pada taraf 5% maka nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($22,691 > 3,09$). Dengan demikian semakin tinggi tingkat pendidikan formal orang tua dan semakin tinggi perhatian orang tua maka semakin tinggi pula prestasi belajar geografinya.
4. Sumbangan Efektif (SE%) masing-masing variabel adalah tingkat pendidikan formal orang tua sebesar 6,55% dan perhatian orang tua 27,45%. Secara bersama-sama variabel X_1 dan X_2 memberikan sumbangan efektif sebesar 34,00% terhadap pencapaian prestasi belajar geografi dan 66,00% diberikan oleh variabel yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, penulis akan memberikan sedikit saran yang kemungkinan dapat sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 2 Sleman sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Kepada pihak sekolah agar senantiasa dapat menciptakan dan mewujudkan lingkungan sekolah yang akrab dan tentram serta nyaman untuk melaksanakan

proses belajar mengajar, sehingga diharapkan prestasi belajar siswa menjadi baik dan optimal, karena lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor keberhasilan belajar siswa/ prestasi belajar siswa.

2. Bagi Guru Bidang Studi Geografi

Guru diharapkan untuk lebih memperhatikan prestasi belajar siswa dengan memantau dan mengarahkan siswa untuk tekun belajar khususnya di lingkungan sekolah agar dapat meningkatkan prestasi belajar geografi siswa. Guru mata pelajaran geografi harus dapat menerapkan strategi atau metode pembelajaran yang baik agar dapat menumbuhkan semangat atau motivasi belajar siswa baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan keluarga.

3. Bagi Orang Tua Siswa

Kepada orang tua diharapkan memberikan perhatian yang intensif dan berkesinambungan terhadap belajar anaknya. Karena dengan adanya perhatian yang intensif dan berkesinambungan secara otomatis akan menambah dan meningkatkan prestasi belajar anak. selain itu, diharapkan orang tua selalu mengawasi dan mengarahkan serta membimbing anak dalam belajar khususnya membantu mengatasi kesulitan dalam belajar yang dialami oleh anak-anaknya.

4. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih meningkatkan prestasi belajar yang dilaksanakan oleh sekolah serta dapat meningkatkan terhadap penguasaan materi pelajaran, dan keterampilan-keterampilan dalam memecahkan masalah, jangan mudah putus asa, untuk mencapai cita-cita dimasa depan.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian serupa dengan masalah yang relevan pada sekolah lainnya agar diperoleh kesimpulan hasil penelitian yang lebih valid dan dapat dipercaya.