

**LA PRÉPARATION DE L'SMA NEGERI 7 PURWOREJO POUR
L'IMPLÉMENTATION DU CURRICULUM 2013 DU FRANÇAIS
RÉSUMÉ**

Par:

Zachnas Damayani

10204241008

1. Introduction

L'éducation devient un aspect important dans le développement de la science, de la technologie, de la culture, de la santé, et d'autres aspects dans la vie. Dans la mondialisation, les gens doivent faire la rénovation plus bonne, moderne, et extraordinaire dans tous les aspects. Le développement de science et technologie qui sont vits, ça nous fait recevoir les informations facilement, chaque fois et partout. Ce phénomène est pareil avec l'éducation, Aujourd'hui, l'éducation doit être mieux qu'avant. Le changement de l'aspect de l'éducation est marqué par changement de curriculum, la rénovation des infrastructures, le développement et l'acquisition des sujets de cours et l'exercice pour les professeurs et toutes les personnes de l'éducation. Le curriculum est un ensemble de projet et la régulation sur le but, le contenu, le sujet de cours. Le curriculum est la manière qui est utilisé comme le guide de réalisation.

Le changement du curriculum est l'un d'obligations à accomplir par le gouvernement pour améliorer la qualité de l'éducation en Indonésie, pour que l'éducation en Indonésie soit meilleure que l'autre pays. Selon cette réflexion, le gouvernement d'Indonésie accomplit le nouveau curriculum s'appelant Le Curriculum 2013. En fait, Le Curriculum 2013 est en peu pareille au curriculum précédent (KTSP). En réalité, la différentee entre Le Curriculum 2013 et KTSP est la stratégie de la transmission des sujets d'apprentissage d'après les rapproches qui sont innovés. On peut dire que la personnelle de

l'éducation doit faire quelque chose qui peut changer l'environnement plus innové et moderne.

L'un des aspects de l'éducation est le lycée. SMA Negeri 7 Purworejo est l'un des lycées favori à Purworejo. Au cours l'année scolaire 2013/2014, ce lycée utilise deux programmes d'études. Pour les lycéens de la classe X, ils utilisent Le Curriculum 2013, et pour les lycéens de la classe XI et XI utilisent KTSP. SMA Negeri 7 Purworejo est l'un des trois lycées à Purworejo qui applique Le Curriculum 2013 dans l'année scolaire 2013/2014.

SMA Negeri 7 Purworejo devient le lycée favori à Purworejo parce qu'il a les ressources l'humains qui sont bons: leur professeurs et leur étudiants. En effet, les lycéens ont été bien sélectionnés.

Le cours du français est le cours de la langue étrangère qui est réalisé encore jusqu'à maintenant et depuis que SMA Negeri 7 Purworejo a eu le programme de langue. Comme un cours alternatif, le français est appris aux étudiants de la classe X, les lycéens de la classe XI de programme social et de programme de langue, et aussi les lycéens de la classe XII de programme social et de programme de langue. Mais depuis l'année scolaire 2013/2014, selon le règlement de Le Curriculum 2013, le cours de la langue française est donné seulement aux lycéens de la classe X de programme social et de programme de langue. C'est un exemple du changement du curriculum 2013, parce qu'avant, dans le règlement de KTSP, le cours du français est donné à tous les lycéens de la classe X.

Le Curriculum 2013 qui est appliqué aux étudiants de la classe X au SMA Negeri 7 Purworejo marchera bien si le lycée suit bien la régulation de Le Curriculum 2013. Selon le règlement, Le Curriculum 2013 demande aux professeurs de réalisé la stratégie d'apprentissage amusant, défi, et plaisant, parce qu'il y a la réduction de cours mais les sujets de cours sont plus nombreux qu'avant. On ce moment, Le sujet d'apprentissage utilise le système de Tematik-Integratif, il y a aussi l'augmentation de la réalisation de l'apprentissage et le prolongement d'horaire de temps de l'apprentissage. Le système de Tematik-Integratif est appliqué aussi au cours de français pour les

lycéens de la classe X qui appliquent Le Curriculum 2013. D'autre cas, pour appuyer la fluidité du Curriculum 2013 au SMA Negeri 7 Purworejo, l'un de manière de lycée idéale comme les infrastructures ont reçu bien attention, bien qu'il ait les infrastructures meilleures que l'autre lycée.

Le Curriculum 2013 va réussir, si tous les composants du lycée ont la bonne coopération. Les composants de lycée sont la préparation du chef de lycée, les professeurs, les lycéens, et les infrastructures. En outre, la chose importante pour savoir les facteurs soutien et les facteurs obturer de l'implémentation du Curriculum 2013 à SMA Negeri 7 Purworejo. Alors, c'est très intéressant pour examiner plus loin sur la préparation de SMA Negeri 7 Purworejo. Donc, le titre de ce mémoire est La Préparation Du SMA Negeri 7 Purworejo Pour L'Implementation Du Curriculum 2013 Du Français.

Il y a quelques identifications des cas dans cette recherche. Par exemple, il y a beaucoup de personnes de l'éducation qui sont pessimistes de l'application de Curriculum 2013 et ils pensent que ce curriculum ne réussit pas bien. D'autre cas, l'application de Curriculum 2013 dépend des les infrastructures soutien du Curriculum 2013. Le cours du français est un cours alternative, alors il y a beaucoup de gens sont hésitant avec l'application de Curriculum 2013.

Étant donné qu'il y a quelque identification des cas, alors il y a l'limitation de recherche. L'analyse de cette recherche est donc seulement dans l'aspect de la préparation des composants de lycée comme le chef de lycée, les professeurs de français, les lycéens de la classe X de programme social et de programme de langue et l'infrastructure pendant l'implémentation de Curriculum 2013 à SMA Negeri 7 Purworejo.

Les buts de cette recherche sont de vérifier la préparation de l'SMA Negeri 7 Purworejo pour l'implémentation du Curriculum 2013 du français. On peut savoir selon les composants de lycée comme le chef de lycée, les professeurs de français, les lycéens et les infrastructures et pour identifier les facteurs favorables et les facteurs défavorables de SMA Negeri 7 Purworejo

pendant l'implémentation Curriculum 2013 du français. Cette préparation se compose de l'aspect de compréhension de Curriculum 2013, l'aspect d'application de Curriculum 2013, et les infrastructures.

2. Développement

Si la préparation est liée à la réalisation le nouveau curriculum a le lycée, alors la préparation est une condition du lycée avec tous les composants qui sont prêt, et ils peuvent réaliser le nouveau curriculum pour obtenir les buts de ce curriculum.

Pour réaliser le Programme de l'éducation, on a besoin de plans et des règlements sur le but, le contenu et le matériel d'apprentissage qui sont utilisé comme le guide de l'activité d'apprentissage. Alors, le programme de l'apprentissage peut appliquer bien sur ce guide et pour diminuer les faut dans l'activité de l'apprentissage.

Dans l'éducation, le curriculum est une importante chose parce qu'il est le instrument de réussite du processus de l'éducation. De temps en temps, le curriculum doit être changé continument sur le changement du temps alors le curriculum changera plus mieux que avant. Donc, le curriculum est l'unité des plans de l'apprentissage qui est arrangé pour réaliser l'éducation formel dans le processus de l'apprentissage dans la classe pour que réussir la bonne éducation.

La réalisation de curriculum exige le bon changement, parce qu'elle est un indicateur de la réussite de l'éducation. Pour gagner la réussite dans cette application, il faut qu'il y ait le coopération entre tous les facteurs de l'application de curriculum.

Selon Wina Sanjaya (2009: 197), l'application de curriculum se compose de 4 facteurs. Ce sont les professeurs, les lycéens, les infrastructures et les facteurs de l'environnement. Bien que seulement englobe 4 facteurs, mais ce sont les facteurs importants et se avoir l'enchainement. S'il n'y a pas d'étudiant, un professeur ne peut pas appliquer le curriculum, c'est pareille à

un étudiant, s'il n'y a pas le facteur de l'environnement assez amusant pour l'apprentissage pour que l'application de curriculum ne marche pas bien.

Selon cette opinion, la conclusion est les facteurs soutien de l'application de curriculum sont le chef du lycée, les professeurs, les lycéens, les infrastructures et la société autour du lycée ou l'environnement. Il y a la réussite de l'application de curriculum, si tous les facteurs marchent ensemble bien.

Selon le règlement de ministre de l'éducation et de la culture numéro 65 de l'année 2013 sur Le Curriculum pour SMA et MA, les caractéristiques Curriculum 2013 sont

- a. Développer le balance entre le développement de l'attitude de spirituel et social, la curiosité, la créativité, et le travail ensemble avec la compétence d'intellectuel et phsycomotorique.
- b. Le lycée est une partie de la société qui donne l'expérience de l'apprentissage où les lycéens peuvent appliquer ce que les lycéens ont appris au lycée pour l'environnement et ils utilisent la société comme la source d'apprentissage.
- c. Développer l'attitude, la science, et la compétence. Il faut les appliquer dans quelque situation au lycée ou a la société.
- d. Donner assez temps pour développer quelques attitudes, quelques sciences, et quelques compétences.
- e. La compétence est exprimée dans la forme de la compétence essential sur l'étape de la classe et alors, cette compétence est l'analyse de la compétence principe des cours.
- f. La compétence essentielle sur l'étape de la classe devient l'élément d'organisation de la compétence principe où tous les compétences principale et le processus de l'apprentissage sont développés pour gagner la compétence essentielle.

- g. La compétence principale est développée sur le principe d'accumulative, de renforcer, et d'enrichir entre les cours et l'étape de l'éducation

L'essence de curriculum 2013 est l'effort pour simplifier et utiliser le système de Tematik-Integratif. Le curriculum 2013 est préparé pour faire la génération qui est prêt en face du futur. Le curriculum 2013 est donc arrangé pour l'anticipation de développement au futur.

C'est le but d'encourager les lycéens deviennent plus mieux à l'application de l'apprentissage dans la classe comme demander, communiquer, réponse, et expérimenter. Les lycéens comprendront clairement ce qu'ils sont reçu dans la classe.

En réalité, l'essence du curriculum 2013 est vue sur l'objet de l'apprentissage et l'amélioration de curriculum 2013. Ce sont les phénomènes de la nature, du social, de l'art, et de la culture. Avec le système de Tematik-Integratif, on espère que les lycéens auront la compétence de l'attitude, la créativité, et la science est meilleure et plus innové et plus productif. Ils sont donc prêts en face la mondialisation.

Selon le document de curriculum 2013, il y a la catégorie des cours obligatoire et les cours alternatifs pour les lycéens de SMA et SMK. Ce parce que, au SMA, il y a le spécial programme, comme le programme de science, le programme de social, et le programme de langue. Les cours obligatoire sont les cours qui sont affrontés à tous les lycéens. Ce sont comme le cours de maths, le cours de la langue Indonésienne, et le cours de la langue anglaise. En plus, il y a les cours alternative selon chaque programme. Dans chaque programme, les lycéens obtiennent les cours alternatifs qui sont différents de l'autre programme. Mais, ce cours alternative est un le cours obligatoire de ce programme. Par exemple, le cours de géographie, c'est un des cours obligatoires pour les lycéens du programme social.

Dans le curriculum précédent, les noms de programme sont comme le programme de science, le programme de social, et le programme de langue mais dans le curriculum 2013, il y a le changement de nom de programme.

Les noms sont le programme de math et science, le programme de science sociale et le programme de langue.

Les cours de la langue et la littérature étrangère est un le cours obligatoire pour les lycéens du programme de langue. Dans chaque lycée, la sélection de la langue étrangère selon l'existence du professeur. La langue étrangère qui est souvent utilise en Indonésie comme la langue du français, la langue d'allemand, la langue du japon, la langue du chinois et la langue d'arabe.

En conclusion, dans l'application de curriculum a le lycée, on a besoin des facteurs qui appuient cet application. Chaque facteur travaille ensemble pour former dans une grande unité, et l'un de facteur ne peux pas travaille seul parce que tous les facteurs sont très influencées. Selon le journal de développement de curriculum 2013, les facteurs soutiennent de la préparation de curriculum 2013 sont les lycéens, les infrastructures, les livres de cours, les professeurs, le chef du lycée, administration et organisation de lycée.

La location de cette recherche à SMA Negeri 7 Purworejo. L'écrivain choisit ce lycée parce que SMA Negeri 7 Purworejo est un lycée favori à Purworejo, ce lycée au programme de langue aussi. Ce programme de langue ici est un bon programme de langue autour Java de Centrale. Les lycéens du programme de langue à SMA N 7 Purworejo apprennent la langue du français et pour les lycéens de la classe X, ils apprennent la langue du français avec le curriculum 2013.

Le sujet de cette recherche est les réalisateurs de curriculum ou les composants de lycée comme le chef du lycée, les professeurs de français, les lycéens de la classe X de programme social et de programme de langue. Les sujets est utilise pour recevoir la conclusion. Ensuite, l'objet de cette recherche est l'application de curriculum 2013 dans la classe et les infrastructures à SMA Negeri 7 Purworejo.

Il y a trois instruments dans cette recherche. Ce sont la feuille d'observation, la feuille d'enquête, la feuille d'interview. Selon Sugiyono (2008:121) les unités des instruments d'observation, d'enquête, et d'interview

sont utilisées pour recevoir les informations précises, complètes, et consistantes.

L'instrument de la feuille d'observation se compose des questions qui sont répondues par les professeurs de français, il y a quatre réponses alternatives dans chaque question. La réponse alternative ici utilise le type de d'échelle de Likert. La feuille d'observation est une feuille pour observer les instruments et l'application de curriculum 2013 dans la classe.

Le résultat d'une recherche est influencé par l'instrument de recherche. Les informations d'une recherche est une importante chose parce qu'il assure la qualité d'une recherche. Alors, pour recevoir les données qui parfaire dans une recherche de bonne qualité, on a besoin de bons instruments.

Cette recherche est la recherche descriptive qui utilise des approches qualitatives et quantitatives, donc le calcul de validité et fiabilité utilisent deux approches. Pour l'instrument de la feuille d'observation utilise l'approche quantitative, et les instruments d'enquête et d'interview utilisent l'approche qualitative.

Le technique d'analyse de données utilise deux méthode aussi, selon leur approches. On analyse la préparation de l'application de curriculum 2013 et la préparation des infrastructures avec l'instrument d'observation. Alors, la technique d'analyse de données utilise la statistique descriptive. Pour décrire chaque caractéristique dans une variable de recherche, on calcule de distribution de la fréquence, le calcul de *mean*, *median* et *modus*, l'inclination de variable pour catégoriser le scor de chaque variable.

L'analysassions de données qualitative utilise la technique de Miles et Huberman. C'est à dire que cette technique pour les instruments d'enquête et l'interview. Dans la technique de Miles et Huberman, il y a quatre étapes pour analyser de donnée. Ce sont le collecte de donnée, la réduction de données, la présentation de données, et donne la conclusion.

3. Conclusion et Recommandation

Selon le résultat d'analyse de donnée et l'analyse de ce résultat sur la préparation de SMA Negeri 7 Purworejo pour l'application de curriculum 2013 du français, on peut conclure que généralement la préparation de SMA Negeri 7 Purworejo pour l'application de curriculum 2013 du français est mentionnée la catégorie moyenne. Les analyses détaillées sont les suivants,

a. L'aspect compréhension de curriculum 2013

De fait l'aspect de compréhension de Curriculum 2013, le chef de lycée, les professeurs de français et les lycéens obtient la note de moyenne parce qu'ils n'ont pas reçu la compréhension claire sur Curriculum 2013, surtout pour le cours de la langue française, bien qu'ils aient suivi la socialisation de Curriculum 2013, parce qu'il n'y a pas la socialisation du cours de la langue française, donc la compréhension sur cet aspect ne marche pas bien. Heureusement, les professeurs de français ont compris l'arrangement de RPP. Selon les professeurs, pour le cours de français applique encore le système de Tematik-Integratif depuis long temps, n'est pas seulement dans le Curriculum 2013, alors ils ont compris bien.

b. L'aspect d'application de Curriculum 2013

Pour l'aspect d'application de Curriculum 2013 du français sur les trois instruments, on a reçu la note moyenne, ça veut dire assez prêt. Sur le calcul de la statistique, on a reçu le pourcentage de 50%, ça veut dire la catégorie moyenne. Actuellement, les professeurs peuvent faire le bon RPP, mais dans l'application, l'apprentissage en classe n'est pas toujours pareil avec les étapes de RPP. De plus, dans le Curriculum 2013, il y a beaucoup d'aspects d'évaluation en classe, donc les professeurs ont plus de travail. Donc, l'apprentissage en classe ne marche pas bien en peu. Pour faire l'apprentissage amusant, les professeurs donnent aux lycéens la méthode créative au cours de la classe. Par exemple est l'utilisation de LCD, l'audio et le vidéo, le professeur présente la chanson du français selon l'ordinateur, après ça, les lycéens traduisent en indonésien et ils le chantent ensemble.

Les professeurs doivent travailler plus fort pour appuyer de l'apprentissage de la classe. Le problème est il n'y a pas de livre d'apprentissage ou la méthode étant distribué par le gouvernement pour le professeur ou l'étudiant, parce que la méthode est une chose importante dans l'apprentissage.

c. Les infrastructures

Nous avons recueilli les données de la section d'infrastructure par l'instrument d'enquête. Il y a 13 aspect de jugement sur la section d'infrastructure comme la condition de la classe, la bibliothèque, l'ordinateur, l'internet, etc. Ensuite, le professeur fait la reconsidération de la note du chercheur selon l'observation.

Les données de cette recherche sont calculées par la statistique descriptive. Le résultat montre que cet aspect est dans la catégorie d'haut, ça veut dire prêt, c'est parce que sur les 13 d'aspects de jugement, les 7 aspects ont tenu la note très convenable, les 5 aspects ont tenu la note convenable et un aspect a tenu la note inconvenable.

Sur les trois aspects, le résultat de cette recherche est dans la catégorie de moyenne, ça veut dire assez prêt. Donc, la conclusion est Le SMA Negeri 7 Purworejo est assez prêt pour l'implémentation de Curriculum 2013, surtout celle du cours de français. L'implémentation marchera bien s'il y a des efforts pour améliorer le résultat, et le processus du Curriculum2013.

d. Les facteurs favorables et les facteurs défavorables.

Les facteurs favorables de l'application Curriculum 2013 du français sont:

- (1) Les infrastructures sont completes et appropriées;
- (2) Les professeur de français qui sont actifs de trouver les moyens sujets pour faire la réussite de l'apprentissage;
- (3) les lycéens de SMA Negeri 7 Purworejo ont la bonne compétence sur l'académique.

Selon la recherche, on peut conclure que les facteurs qui empêchent de l'application de Curriculum 2013 sont:

- (1) il n'y a pas de livres ou de méthode du français pour les lycéens et les professeurs qui sont remis par le gouvernement;
- (2) il y a beaucoup de jugements par le professeur en classe de français, alors l'apprentissage en classe ne marche pas bien.

LAMPIRAN

Hasil Uji Validitas

Hasil Uji Reliabilitas

Scale: ALL VARIABLES

ANGKET GURU DAN KEPALA SEKOLAH

Nama :

Jabatan :

Hari, tanggal :

Pada angket ini, akan diajukan sejumlah pertanyaan yang berhubungan dengan pengalaman, pemahaman atau kegiatan yang Bapak/Ibu miliki, ketahui dan alami terkait dengan Kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran bahasa Prancis. Setiap pertanyaan atau pernyataan terdiri atas beberapa pilihan jawaban. Pilihlah sesuai dengan apa yang Bapak/Ibu miliki, ketahui dan alami pada salah satu jawaban. Untuk pertanyaan uraian, silakan diisi sesuai dengan apa yang Bapak/Ibu miliki, ketahui dan alami.

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mendapatkan atau mengikuti sosialisasi Kurikulum 2013?
 - Belum pernah
 - Pernah
2. Jika belum pernah, mengapa?
 - Belum pernah ada sosialisasi
 - Ada kesempatan, tapi belum pernah diberi kesempatan untuk mengikuti sosialisasi Kurikulum 2013 tersebut
 - Ada kesempatan, tapi tidak bisa mengikuti karena ada kegiatan lain sehingga tidak bisa mengikuti sosialisasi
3. Jika pernah, dari mana dan berapa kali Bapak/Ibu mendapatkan atau mengikuti sosialisasi Kurikulum 2013?
 - Depdiknas: kali
 - Dinas Pendidikan Propinsi: kali
 - Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota: kali
 - Dinas Pendidikan Kecamatan: kali
 - Kepala Sekolah: kali
 - Lainnya, sebutkan:
.....
4. Apakah sekolah sudah mendapatkan dokumen Kurikulum 2013?
 - Ya, sudah
 - Belum

5. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap bahasa, kejelasan isi dan kelengkapan dari dokumen Kurikulum 2013 tersebut?
 - Mudah dipahami, jelas, lengkap
 - Kurang dipahami, cukup jelas, cukup lengkap
 - Cukup dipahami, kurang jelas, kurang lengkap
 - Sulit dipahami, tidak jelas, tidak lengkap
6. Apakah Bapak/Ibu sudah mendapatkan sosialisasi yang jelas mengenai kerangka dan struktur Kurikulum 2013?
 - Sudah dan jelas
 - Sudah dan belum jelas
 - Sudah dan tidak jelas
 - Belum pernah
7. Apakah Bapak/Ibu sudah mendapatkan silabus yang sesuai dengan Kurikulum 2013?
 - Sudah
 - belum
8. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap bahasa, kejelasan isi dan kelengkapan dari silabus yang sesuai dengan Kurikulum 2013 tersebut?
 - Mudah dipahami, jelas, lengkap
 - Kurang dipahami, cukup jelas, cukup lengkap
 - Cukup dipahami, kurang jelas, kurang lengkap
 - Sulit dipahami, tidak jelas, tidak lengkap
9. Apakah Bapak/Ibu sudah paham akan penyusunan RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran Bahasa Prancis?
 - Sudah paham
 - Cukup paham
 - Kurang paham
 - Belum paham
10. Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi pada saat penyusunan RPP kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran Bahasa Prancis?

.....

.....

.....

.....

.....
11. Bagaimana pengaplikasian RPP Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Prancis di kelas?
 - Pembelajaran berjalan sesuai dengan RPP
 - Pembelajaran tidak berjalan sesuai dengan RPP

19. Faktor apa saja yang menghambat pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMA N 7 Purworejo khususnya dalam mata pelajaran bahasa Prancis?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

20. Faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMA N 7 Purworejo khususnya dalam mata pelajaran bahasa Prancis?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui

Responden

Peneliti

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS

Nama Responden :
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal :

No	Subjek	Kondisi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	RPP					
2	Media Pembelajaran					
3	Pengelolaan kelas oleh guru					
4	Metode pembelajaran					
5	Keevektivitasan media pembelajaran					
6	Interaksi siswa dan guru					
7	Pemberian motivasi guru kepada siswa					
8	Evaluasi pembelajaran					
9	Sikap siswa selama pembelajaran					
10	Hasil evaluasi pembelajaran					

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Maksimal

Dalam tiap butir penilaian, hasil yang didapatkan tidak berjalan maksimal, misalnya adanya media pembelajaran yang menunjang, tetapi sama sekali tidak dimanfaatkan guru, tidak adanya

komunikasi yang baik antara guru dan murid, suasana pembelajaran terlalu tegang atau tidak kondusif

Skor 2 : Belum Maksimal

Butir penilaian berada pada kategori ini apabila, pemanfaatan media hanya beberapa persen saja, atau tidak adanya keterampilan guru dalam pemanfaatan media sehingga belum berjalan dengan maksimal.

Skor 3 : Cukup Maksimal

Dikatakan cukup maksimal jika seluruh komponen pembelajaran di manfaatkan dengan baik, meskipun terkadang ada gangguan. Misalnya ruang kelas dalam keadaan baik dan banyak fasilitas, namun sering terganggu dengan suara kendaraan di jalan karena ruang kelas dekat dengan jalan raya.

Skor 4 : Maksimal

Nilai maksimal didapatkan apabila dalam salah satu butir penilaian berjalan sangat baik, sangat kondusif, atau berulang-ulang sehingga tercipta pembelajaran yang menyenangkan dan berkualitas. Misalnya, pemberian motivasi guru sangat baik kepada seluruh siswa, sehingga didapatkan hasil pembelajaran yang baik.

Mengetahui

Responden

Peneliti

LEMBAR OBSERVASI
SARANA DAN PRASARANA

Nama Responden :
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal :

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi				Keterangan
		TL	CL	L	SL	
1	Ruang Kelas					
2	Papan Tulis					
3	LCD					
4	Speaker					
5	Laboratorium Bahasa					
6	Headphone					
7	Perpustakaan					
8	Buku-buku bahasa Prancis					
9	Video bahasa Prancis					
10	Audio bahasa Prancis					
11	Komputer					
12	Audio Player (DVD, tape recorder)					
13	Internet					

Keterangan :

TL : Tidak Layak (kondisi rusak, tidak terawat, dll)

CL : Cukup Layak (kondisi tidak berfungsi dengan baik, cukup terawat, dll)

L : Layak (kondisi berfungsi dengan baik, terawat, dll)

SL : Sangat Layak (kondisi baru, sangat terawat, dll)

Mengetahui

Responden

Peneliti

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Responden :
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal :

1. Sejak kapan SMA N 7 Purworejo menggunakan kurikulum 2013?
2. Bagaimana pandangan Ibu terhadap penerapan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?
3. Apakah Ibu pernah mengikuti diklat atau pelatihan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
4. Apakah yang bisa Ibu dapatkan dari pelatihan atau sosialisasi Kurikulum 2013?
5. Apakah Ibu membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013? Atau masih menggabungkannya dengan kurikulum KTSP?
6. Dalam penyusunan RPP apakah Ibu membuatnya sendiri atau bekerja sama dengan guru bahasa Prancis lainnya?
7. Apakah ada kendala dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013?
8. Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Prancis yang menerapkan kurikulum 2013?
9. Kurikulum 2013 menuntut guru untuk memberikan pembelajaran yang menyenangkan (*joyful learning*), lalu apa usaha yang Ibu lakukan untuk membuat suasana pembelajaran menyenangkan?
10. Apakah sekolah sudah mendapatkan buku pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?
11. Jika iya, apa pendapat Ibu terhadap isi buku tersebut? Apakah sesuai jika diterapkan di kelas?
12. Jika tidak, apa yang Ibu lakukan supaya pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013?
13. Kendala apa sajakah yang Ibu hadapi selama penerapan kurikulum 2013?
14. Menurut Ibu, apakah yang menghambat pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
15. Menurut Ibu, apakah yang menunjang pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
16. Apa harapan Ibu terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama Responden :

Lokasi : SMA N 7 Purworejo

Hari, tanggal :

1. Sejak kapan SMA N 7 Purworejo menggunakan Kurikulum 2013?
2. Bagaimana pandangan Bapak terhadap penerapan Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?
3. Apakah Bapak pernah mengikuti diklat atau pelatihan Kurikulum 2013?
4. Apakah Bapak pernah mengikuti diklat atau pelatihan Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
5. Apa yang Bapak dapatkan dari pelatihan atau sosialisasi Kurikulum 2013?
6. Apa tidak lanjut yang Bapak lakukan setelah mengikuti pelatihan atau sosialisasi Kurikulum 2013?
7. Apakah sekolah melakukan sosialisasi Kurikulum 2013 sebelum mulai menerapkannya?
8. Bagaimanakah respon bapak ibu guru terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMA N 7 Purworejo?
9. Apakah guru telah mendapatkan informasi dan pemahaman yang jelas dan lengkap tentang Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
10. Apakah guru bahasa Prancis memiliki kemampuan teknis dalam merencanakan, membuat, dan melaksanakan RPP sesuai dengan Kurikulum 2013?
11. Apakah sekolah sudah mendapatkan buku-buku pelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013?
12. Kendala apa sajakah yang Bapak hadapi selama penerapan Kurikulum 2013?
13. Menurut Bapak, apakah yang menghambat pelaksanaan Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
14. Menurut Bapak, apakah yang menunjang pelaksanaan Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
15. Apa harapan Bapak terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden :

Lokasi : SMA N 7 Purworejo

Hari, tanggal :

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Responden : Dra. Widyastuti Tri S
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal : Jum'at, 21 Maret 2014

1. Sejak kapan SMA N 7 Purworejo menggunakan kurikulum 2013?
 - Sejak tahun pelajaran sekarang, 2013-2014, tapi baru hanya kelas X yang menggunakan.
2. Bagaimana pandangan Ibu terhadap penerapan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?
 - Pada dasarnya kami menyambut gembira secara umum. Karena ternyata kisi-kisi terkait tematik juga, nampaknya untuk pelajaran bahasa asing tidak banyak yang berubah dari konten atau isi tetapi yang berubah pada RPP kemudian langkah-langkah ini memang agak beda dari yang terdahulu.
3. Apakah Ibu pernah mengikuti diklat atau pelatihan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Terus terang kalau untuk mata pelajaran bahasa Prancis belum, tetapi kalau sosialisasi-sosialisasi secara umum sudah beberapa kali, meskipun sampai saat ini juga masih belum clear benar dari sananya. Dari pembicara yang memberi sosialisasi ke kami.
4. Apakah Ibu membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013? Atau masih menggabungkannya dengan kurikulum KTSP?
 - Secara umum kita mengikuti format-format kurikulum 2013 tapi masih ada beberapa yang kita ambil juga ya istilahnya adopsi dari KTSP yang dirasa memang bagus.
5. Apakah yang bisa Ibu dapatkan dari pelatihan atau sosialisasi Kurikulum 2013?
 - Ya otomatis dengan adanya semacam *workshop*, kami jadi menjadi cukup paham dengan pengertian atau sistematika Kurikulum 2013, walaupun dalam pelaksanaannya ya belum maksimal lah. Lha itu tadi, karena dari yang memberi sosialisasi saja mengaku kalau memang masih belum ada kejelasan yang pasti. Tapi, walaupun belum ada kepastian atau karena kami belum mengikuti sosialisasi yang khusus untuk bahasa Prancis, bukan berarti kami menjadi

- tidak paham akan kisi-kisi pembelajarannya. Kurikulum 2013 kisi-kisi pembelajarannya dengan tematik-intergratif, sedangkan kami sejak awal sudah menggunakan pembelajaran dengan tematik-integratif, jadi saya rasa, kami mampu lah dengan apa yang menjadi tujuan dan aturan Kurikulum 2013.
6. Dalam penyusunan RPP apakah Ibu membuatnya sendiri atau bekerja sama dengan guru bahasa Prancis lainnya?
 - Kebetulan kami ada tim, ada guru bahasa Prancis lainnya juga, jadi kami bekerja sama dalam membuatnya. Kadang ada mahasiswa PPL juga dan pasti itu kita libatkan bersama-sama.
 7. Apakah ada kendala dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013?
 - Ya memang kalau kendala jauh lebih banyak ya apa ya, lebih memerlukan waktu khusus untuk mengerjakannya daripada yang dahulu. Karena yang ini lebih rinci sekali. Sebenarnya kalau bisa diterapkan sih bagus, tapi nampaknya kita harus perlu kerja keras supaya bisa berjalan dengan baik.
 8. Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Prancis yang menerapkan kurikulum 2013?
 - Menurut saya kalau siswa itu selama ini masih melihat bagaimana gurunya, secara umum respon siswa dalam pembelajaran dengan berbagai kurikulum itu *fine-fine* saja, tinggal bagaimana guru itu menyampaikannya. Tapi kita tetap memberikan penjelasan kurikulum 2013 itu seperti apa.
 9. Kurikulum 2013 menuntut guru untuk memberikan pembelajaran yang menyenangkan (*joyful learning*), lalu apa usaha yang Ibu lakukan untuk membuat suasana pembelajaran menyenangkan?
 - Oh ya memang suasana yang menyenangkan memang harus ditingkatkan. Intinya sudah, dengan berbagai macam metode kemudian dengan penayangan-penayangan itu LCD misalnya. Lalu anak juga diberi tugas untuk mencari sendiri, itu bagi anak mengasikan, tetapi guru juga terus mencari referensi yang lain.
 10. Apakah sekolah sudah mendapatkan buku pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?
 - Nah ini dia yang dari waktu ke waktu merupakan masalah ya, karena kenyataannya memang belum ada, jadi kita selama ini mencari sendiri yang kira-kira sesuai dan paling tidak anak-anak juga ada pegangan. Terus terang kita pakai buku terbitan Jakarta dari seorang guru MGMP Jakarta. Ya dari pada anak tidak ada

pegangan, meskipun buku itu belum bagus sekali, tapi bisa lah ya untuk dimanfaatkan.

11. Apa yang Ibu lakukan supaya pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013?
 - Bukunya saya cari dari mana saja, dari LIP, dari MGMP Jakarta, ya dari mana saja lah, supaya bisa menunjang pembelajaran.
12. Kendala apa sajakah yang Ibu hadapi selama penerapan kurikulum 2013?
 - Kendalanya ya karena kita kan masih dalam tahap percobaan. Kelihatannya kan bisa dikatakan apaya, dikatakan rumit juga gak rumit sebenarnya. Kalau teorinya sih tidak rumit tapi kenyataannya yang harus kita lakukan itu format-formatnya masih banyak. Sebenarnya secara inti, secara konten kan kita harus bagus mengajar di kelas. Kita juga harus mempunyai banyak referensi, banyak membaca, banyak mencari tapi kita agak terpaku pada administratifnya lah..
13. Menurut ibu, apakah yang menghambat pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Ya itu tadi kan bukunya juga belum ada yang dari pemerintah. Karena supaya sesuai kan kalau buku itu dari pemerintah langsung.
14. Menurut ibu, apakah yang menunjang pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Yang menunjang ya seperti sarana dan prasarana, dan kita punya lengkap. Saya kira dengan kreatifitas guru yang terus di tingkatkan, kita juga perlu aktif dan proaktif.
15. Apa harapan ibu terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?
 - Harapan saya ya dengan pelaksanaan kurikulum 2013 di SMA 7 semakin meningkatkan kompetensi siswa, guru juga. Semakin siswa bisa bersaing nanti di pendidikan yang lanjut. Semoga ya kurikulum 2013 hasilnya ya seperti yang diharapkan.

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Responden : Triana Wijayanti, S.Pd

Lokasi : SMA N 7 Purworejo

Hari, tanggal : Jum'at, 21 Maret 2014

1. Sejak kapan SMA N 7 Purworejo menggunakan kurikulum 2013?
 - Sejak tahun pelajaran 2013-2014
2. Bagaimana pandangan Ibu terhadap penerapan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?
 - Penerapan sih belum maksimal, karena masih kebelum jelas mengenai kurikulum 2013 itu sendiri. Tetapi terkait kisi-kisi tematik-integratif, kami sudah paham karena sejak lama menggunakan itu.
3. Apakah Ibu pernah mengikuti diklat atau pelatihan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Kalo yang khusus belum, kalo yang umum sudah beberapa kali.
4. Apakah Ibu membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013? Atau masih menggabungkannya dengan kurikulum KTSP?
 - Kalau RPP sih sudah sesuai dengan kurikulum 2013, karena kan ada contohnya, tapi memang kadang masih ada yang kami ambil dari KTSP, ya diambil yang bagus jika diterapkan di pembelajaran.
5. Apakah yang bisa Ibu dapatkan dari pelatihan atau sosialisasi Kurikulum 2013?
 - Yang jelas kami mendapat pemahaman lebih, meskipun mungkin kalo kurikulum 2013 di terapkan di kelas belum begitu maksimal. Ini karena inti khusus tentang bagaimana itu kurikulum 2013 belum begitu jelas, belum jelasnya ya soalnya dari pembicara juga mengakui kalau memang kurikulum 2013 ini belum begitu jelas.
6. Dalam penyusunan RPP apakah Ibu membuatnya sendiri atau bekerja sama dengan guru bahasa Prancis lainnya?
 - Ya bekerja sama, dengan Bu Wid, guru bahasa Prancis lainnya.
7. Apakah ada kendala dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013?
 - Masih ada kendala, ya contohnya kita masih mencari biar antara RPP dengan kenyataan itu sesuai. Biar pengaplikasiannya itu sama dengan realita. Contoh mudahnya alokasi waktu konfirmasi tertulis 10 menit, tapi karena materinya sedikit, jadi bisa dilakukan hanya 5 menit. Kalau dari segi isi memang masih ada yang mirip dengan KTSP, tapi yang membedakan ya pada langkah-langkah pembelajarannya yang semakin banyak.

8. Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran bahasa perancis yang menerapkan kurikulum 2013?
 - Respon siswa baik, karena bagi mereka bahasa prancis itu bahasa yang belum mereka kenal, jadi mereka masih tertarik.
9. Kurikulum 2013 menuntut guru untuk memberikan pembelajaran yang menyenangkan (*joyful learning*), lalu apa usaha yang Ibu lakukan untuk membuat suasana pembelajaran menyenangkan?
 - Saya meningkatkan media pembelajarannya, misalnya dengan menampilkan gambar, audio atau video. Hal itu dapat membuat siswa tertarik. Lalu, guru juga memberikan tugas dimana siswa bisa mencari informasi jawaban dari manapun dan sekreatif mungkin.
10. Apakah sekolah sudah mendapatkan buku pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?
 - Belum, bukunya sama sekali belum ada.
11. Apa yang Ibu lakukan supaya pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013?
 - Bukunya saya cari dari mana saja, dari LIP, dari MGMP Jakarta, ya dari mana saja lah, supaya bisa menunjang pembelajaran.
12. Kendala apa sajakah yang Ibu hadapi selama penerapan kurikulum 2013?
 - Kendala, ya bagi mereka kan ini baru pertama kali kenal, kalau mereka disuruh mengeksplorasi sendiri seperti yang ada di Kurikulum 2013 ya mereka belum bisa, masih perlu banyak bimbingan.
13. Menurut ibu, apakah yang menghambat pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa prancis?
 - Karena buku yang dari pemerintah belum ada.
14. Menurut ibu, apakah yang menunjang pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa prancis?
 - Fasilitas, sarpras kan lengkap, jadi memudahkan, seperti LCD disetiap kelas sudah ada.
15. Apa harapan ibu terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa prancis di SMA N 7 Purworejo?
 - Harapan saya, karena ini berarti jam nya lebih banyak, jadi anak-anak lebih mengerti, lebih efektif lah. Dan sampai akhir pembelajaran bahasa prancis, anak-anak jadi lebih tau, ada peningkatan lah, karena jam nya kan semakin banyak.

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama Responden : Padmo Sukoco, M.pd

Lokasi : SMA N 7 Purworejo

Hari, tanggal :Kamis, 27 Mret 2013

1. Sejak kapan SMA N 7 Purworejo menggunakan kurikulum 2013?
 - Mulai tahun pelajaran sekarang ini dilaksanakan
2. Bagaimana pandangan Bapak terhadap penerapan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?
 - Secara spesifik yang lebih tahu guru bahasa Prancis sendiri ya tapi kalau secara umum kurikulum 2013 itu bagus untuk anak-anak karena memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk berkembang lebih baik.
3. Apakah Bapak pernah mengikuti diklat atau pelatihan kurikulum 2013?
 - Pernah, saya pernah mengikuti pelatihan dan sosialisasi, saya juga sudah pernah memberikan sosialisasi kepada guru-guru di SMA Negeri 7 Purworejo.
4. Apakah Bapak pernah mengikuti diklat atau pelatihan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Belum, karena memang dari pusat belum ada diklat khusus untuk mata pelajaran bahasa Prancis.
5. Apa yang Bapak dapatkan dari pelatihan atau sosialisasi Kurikulum 2013?
 - Yang jelas mengenai kurikulum 2013 secara umum dan tahap pelaksanaannya.
6. Apa tidak lanjut yang Bapak lakukan setelah mengikuti pelatihan atau sosialisasi Kurikulum 2013?
 - Setelah mengikuti sosialisasi, lalu saya menyampaikan apa yang saya dapat kepada guru-guru terlebih dulu. Karena yang pertama kali mendapat undangan mengikuti sosialisasi pasti kepala sekolah dulu. Kemudian, kami juga mengadakan workshop atau sosialisasi dengan mengundang pembicara dari luar, hal ini supaya kami semua mendapatkan pemahaman yang lebih lengkap. Selain itu, workshop untuk penulisan RPP sangat baik karena, memberikan penjelasan gamblang kepada guru-guru yang masih bingung dalam membuat RPP.

7. Apakah sekolah melakukan sosialisasi Kurikulum 2013 sebelum mulai menerapkannya?
 - Kepada orang tua siswa disampaikan bahwa di tahun pelajaran 2013/2014 sekolah kita ditunjuk untuk menerapkan kurikulum 2013. kalau untuk murid, otomatis murid akan paham dengan sendirinya begitu masuk juga disampaikan demikian oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan
8. Bagaimanakah respon bapak ibu guru terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 di SMA N 7 Purworejo?
 - Saya lihat guru-guru merasa berat terutama dalam hal penilaian, karena pada waktu PBM harus menilai sikap, harus menilai macam-macam lah, sehingga paling berat dalam hal penilaian.
9. Apakah guru telah mendapatkan informasi dan pemahaman yang jelas dan lengkap tentang kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Saya kira belum, karena yang diberi penataran itu hanya tiga mapel, matematika, bahasa indo, sejarah. Itu saja materi utama, bukan pilihan. Maksud saya kalau jurusan IPA ada fisika kimia biologi. Jadi yang diberi itu yang umum, secara umum.
10. Apakah guru bahasa Prancis memiliki kemampuan teknis dalam merencanakan, membuat, dan melaksanakan RPP sesuai dengan Kurikulum 2013?
 - Bahasa Prancis, saya kurang yakin karena belum menerima penataran dan maaf saja ya karena bahasa Prancis minoritas jadi belum ada penataran khusus bahasa Prancis. Tetapi, kalau melihat kemampuan dari guru-guru kami dalam mengajar, saya rasa sudah cukup baik.
11. Apakah sekolah sudah mendapatkan buku-buku pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?
 - Untuk bahasa Prancis belum, sejak dulu memang untuk mata pelajaran muatan lokal, tidak ada buku yang di dapatkan dari pemerintah. Nantinya kalau ada bukunya, informasi yang kami dapatkan, kami memang harus membeli seharga 50% dan dari dana BOS
12. Kendala apa sajakah yang Bapak hadapi selama penerapan kurikulum 2013?
 - Kesiapan guru untuk menentukan cara pembelajaran, mindset harus berubah, kesiapan anak juga harus berubah, kalau saya lihat anak-anak yang di sekolah kelas bawah, akan berat untuk bisa berkembang sendiri untuk bisa mencapai tujuan yang diinginkan,

kemudian kurikulum 2013 ini berat khususnya untuk masalah penilaian.

13. Menurut Bapak, apakah yang menghambat pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Ya itu tadi, banyak penilaian yang harus guru lakukan di kelas. Guru dan siswa juga harus mau berubah untuk menjadi lebih baik.
14. Menurut Bapak, apakah yang menunjang pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Fasilitas jelas mendukung. SMA Negeri 7 Purworejo mempunyai banyak fasilitas yang cukup lengkap dan berkondisi baik. Contohnya di setiap kelas sudah disediakan LCD, itu dapat menunjang pembelajaran. Kemudian input anak juga mendukung untuk kurikulum ini, karena anak-anak disini hasil dari seleksi yang ketat dan mempunyai nilai-nilai baik di sekolah terdahulu.
15. Apa harapan Bapak terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo?
 - Kalau saya pribadi kan pelaksana, yang saya sayangkan jumlah jam menjadi sedikit padahal adanya sertifikasi jam harus mencukupi, guru harus mendapatkan haknya. Pembelajaran juga harus tetap berjalan tapi perlu ada penyempurnaan.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Dwi Rahmawati
Kelas : X IPS 1
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - Ya saya tau, sekarang memakai Kurikulum 2013.
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kurang tau mendalam, setau saya ya kurikulum ini mengajak siswa untuk lebih aktif dalam mencari bahan pelajaran.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Awalnya tahu dari media dan memahami lebih lanjut ketika di sekolah.
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Iya, karena pelajaran yang baru pertama kali di dapatkan dan saya jadi tertarik untuk mempelajarinya.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Tentu saja iya, guru selalu membantu kita ketika kita merasa kesulitan.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Terkadang ada yang disukai dan kadang juga tidak, cara penyampaian enak namun kadang membuat bosan. Guru sudah menggunakan LCD, namun buat saya kalau memakai LCD terlalu sering juga bisa bikin cepat bosan.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Lumayan, karena guru bisa berinovasi dengan LCD yang ada di kelas. terdapat juga media lain seperti buku referensi dan kamus.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Anastasia Paskalia Kristi

Kelas : X IPS 1

Lokasi : SMA N 7 Purworejo

Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - Saat ini memakai Kurikulum 2013.
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kurikulum 2013 meminta kita untuk bisa berinovasi dan berkreasi di pelajarannya dan juga mandiri tidak tergantung guru.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Saya sih tahu dari media dan teman-teman, kemudian tahu lebih lanjut ketika masuk SMA.
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Iya, karena pelajaran ini menambah wawasan saya mengenai bahasa-bahasa asing di dunia.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Iya, guru selalu menyemangati kami ketika kami merasa bahasa Prancis sangat susah untuk dipelajari, dan guru memberikan tips-tips supaya kami bisa mempelajarinya dengan mudah.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Terkadang saya bosan kalau pembelajarannya gitu-gitu aja, tapi inovasi yang guru berikan bisa membuat kami tertarik.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Sudah baik, di kelas sudah ada fasilitas yang sangat memadai, buku-buku di perpustakaan pun cukup bervariasi.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Ivana Febrianjani
Kelas : X IPS 2
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - Kurikulum 2013.
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kurikulum 2013 ini kita diharuskan untuk mandiri dalam mencari bahan pelajaran, dengan kata lain, kita harus aktif.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Saya tahu ketika masuk SMA, sosialisasi diberikan oleh guru sebelum pelajaran dimulai dan pada waktu MOS.
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Iya, karena bahasa Prancis adalah bahasa yang penting juga di dunia, jadi kalau saya bisa, itu merupakan salah satu keuntungan buat saya.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Iya, guru memotivasi kami agar selalu rajin belajar, dan mau untuk mempelajari bahasa Prancis, walaupun bahasa Prancis susah.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Suka, namun saya bisa bosan karena pelajarannya susah sekali, tapi guru terkadang bisa membawa suasana sehingga kita bersemangat untuk belajar di kelas.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Sudah baik, karena ada LCD di kelas dan banyak buku bahasa Prancis di perpustakaan.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Farkhiyati
Kelas : X IPS 2
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - Yang diterapkan saat ini yaitu kurikulum 2013
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kita diharuskan aktif dalam mencari materi pelajaran dan kreatif dalam mengembangkannya.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Saya tahu pada waktu SMP karena ada sosialisasi tentang Kurikulum 2013 jika saya SMA nanti.
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Tentu saja karena dapat menambah wawasan saya mengenai bahasa karena saya anak IPS.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Guru selalu memotivasi kami di kelas, selain supaya rajin belajar ya supaya kami semangat dalam mengikuti pelajaran.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Menurut saya sejauh ini menyenangkan apalagi jika memakai video dan gambar-gambar.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Lumayan baik, namun kami tidak punya buku pengangan yang dapat kami jadikan acuan belajar.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Gatut Adhi Irwandaru

Kelas : X IPS 3

Lokasi : SMA N 7 Purworejo

Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - kurikulum 2013
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kita diharuskan aktif , kalau KTSp itu yang aktif guru, kalau Kurikulum 2013 yang aktif siswa.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Merasa belum, pernah ada sosialisasi dari luar tapi hanya perwakilan kelas saja yang mengikuti jadi untuk yang lain hanya dapat dari teman tersebut saja .
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Iya karena saya jadi tahu bahasa asing selain bahasa inggris.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Iya, di kelas guru memotivasi siswa supaya mau belajar apapun, termasuk bahasa Prancis.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Sangat menyenangkan, guru sudah sangat terampil dalam menggunakan LCD dan media lainnya dan bisa membuat kita tertarik, walau kadang kita bosan juga.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Sebenarnya fasilitas baik, namun kita tidak mempunyai buku pegangan sendiri.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Rafi Qurnia N.P
Kelas : X IPS 3
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - kurikulum 2013
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kurikulum 2013 menuntut kita untuk lebih aktif, kreatif, dan inovatif.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Sudah, saya mendapatkannya dari guru di kelas dan saat MOS.
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Iya, karena dapat menambah wawasan.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Guru selalu memotivasi kami supaya kami suka bahasa prancis.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Menyenangkan, cara mengajar guru sudah bisa membuat kita tertarik untuk belajar bahasa Prancis.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Ya mungkin sama seperti yang lain, kita tidak mendapatkan buku pegangan.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Yenni Widiati
Kelas : X Bahasa
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - Saat ini menggunakan kurikulum 2013
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kita diharuskan mandiri dan aktif dalam mengembangkan apa yang kita dapatkan di sekolah.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Sudah guru di kelas dan saat MOS.
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Iya, karena saya siswi bahasa sehingga saya harus tau macam-macam bahasa di dunia.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Guru selalu menyemangati kami dan memberikan cerita motivasi-motivasi yang membuat kita bersemangat dalam belajar.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Sangat menyenangkan, apalagi ketika guru memberikan lirik lagu dan kemudian kita menyanyikannya lalu menerjemahkannya dalam bahasa indonesia.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Fasilitas lengkap tetapi kurang buku pegangan untuk siswa.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Fitriyani Siti N
Kelas : X Bahasa
Lokasi : SMA N 7 Purworejo
Hari, tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

1. Apakah kalian mengetahui kurikulum apa yang di terapkan dalam pembelajaran kalian saat ini?
 - Kurikulum 2013
2. Apakah kalian mengetahui apa itu kurikulum 2013?
 - Kurikulum 2013 membuat kita lebih terarah dalam belajar sesuai bakat minat kita karena penjurusan dimulai sejak kelas X.
3. Apakah ada sosialisasi mengenai kurikulum 2013?
 - Sudah pernah pada waktu MOS.
4. Apakah mata pelajaran bahasa Prancis merupakan pelajaran yang kalian sukai?
 - Tentu saja, karena guru memberikan penjelasan yang jelas dan bermanfaat bagi saya sebagai siswa jurusan bahasa.
5. Apakah guru memberikan motivasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis?
 - Ya, motivasi dan semangat yang diberikan sangat berpengaruh bagi saya.
6. Apakah kalian menyukai metode mengajar guru mata pelajaran bahasa Prancis?
 - Sangat menarik dan menyenangkan, terkadang guru mengajak kita bernyanyi bahasa prancis dan menonton film bahasa prancis, walau tidak paham betul tapi buat saya sangat menyenangkan.
7. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Prancis yang kalian dapatkan sudah baik? Alasannya?
 - Untuk fasilitas menurut saya sudah baik, namun saya berharap akan ada buku paket untuk bahasa prancis.

DOKUMENTASI



Jalan menuju kompleks SMA Negeri 7 Purworejo



Pengisian angket oleh Ibu Triana Wiajayanti selaku Guru mata pelajaran bahasa Prancis



Pengisian angket oleh Ibu Widyastuti T.S selaku Guru mata pelajaran bahasa Prancis



Wawancara dengan siswa kelas X IPS 1



Wawancara dengan Bapak Padmo Sukoco selaku Kepala Sekolah



Wawancara dengan siswa kelas X IPS 3



Suasana pembelajaran bahasa Prancis di kelas X IPS 1



Salah satu siswa kelas X Bahasa yang sedang maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru dalam pembelajaran bahas Prancis.



Siswa kelas X Bahasa antusias memperhatikan penjelasan guru dalam pelajaran bahasa Prancis di kelas.



Siswa kelas X IPS 3 sedang mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru mata pelajaran bahasa Prancis.