

**KESIAPAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO TERHADAP
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 BAHASA PRANCIS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Zachnas Damayani
10204241008**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id//>

**SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN
UJIAN TUGAS AKHIR**

FRM/FBS/18-01
10 Jan 2011

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohali, M.Hum
NIP. : 19560808 199303 1 014

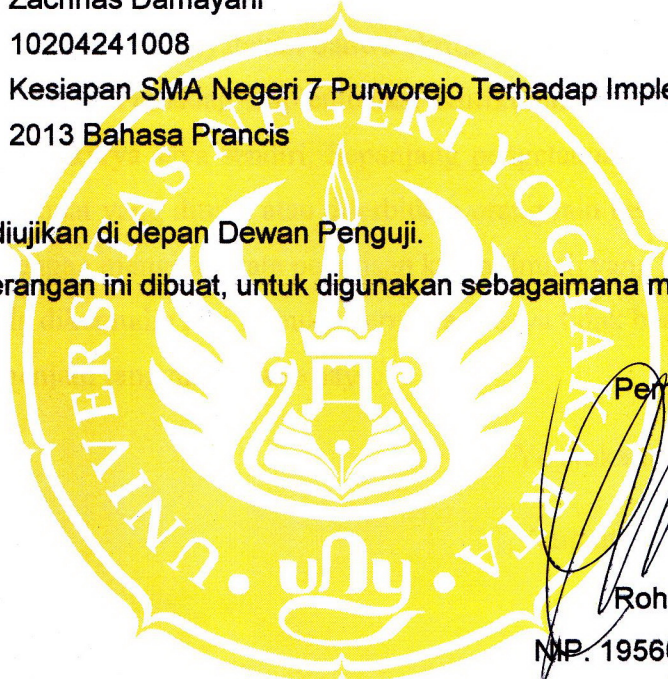
sebagai pembimbing

menerangkan bahwa Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Zachnas Damayani
No. Mhs. : 10204241008
Judul TA : Kesiapan SMA Negeri 7 Purworejo Terhadap Implementasi Kurikulum
2013 Bahasa Prancis

sudah layak untuk diujikan di depan Dewan Penguji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



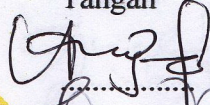
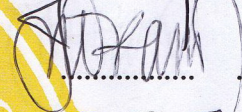
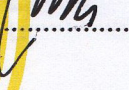
Pembimbing I


Rohali, M.Hum
NIP. 19560808 199303 1 014

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir skripsi “Kesiapan SMA Negeri 7 Purworejo Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Bahasa Prancis” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Mei 2014.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum	Ketua Penguji		2 Juli 2014
Dra. Indraningsih, M.Hum	Sekretaris		10 Juli 2014
Dra. Siti Sumiyati, M.Pd	Penguji Utama		30 Juni 2014
Rohali, M.Hum	Penguji Pendamping		1 Juli 2014

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.

NIP. 19550505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Zachnas Damayani
NIM : 10204241008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesiapan SMA Negeri 7 Purworejo Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Bahasa Prancis”, benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila dikemudia hari terbukti pernyataan saya tidak benar maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Yang membuat pernyataan,



Zachnas Damayani

NIM. 10204241008

MOTTO

Le succès n'est pas final, l'échec n'est pas fatal.

C'est le courage de continuer qui compte.

Good things come to those who work their asses
off and never give up.

Selalu ada harapan bagi mereka yang berdoa.

Selalu ada jalan bagi mereka yang berusaha.

PERSEMBAHAN

Saya bukanlah siapa-siapa tanpa ada orang lain, begitu pula karya tulis ini yang tidak akan ada tanpa bantuan dari;

Allah SWT

Atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya, atas segala keajaiban yang telah diberikan kepada saya, sembah syukur saya akan adanya karya tulis ini yang sebesar-besarnya.

Bapak Harsono dan Ibu Idayani

Terima kasih Pak, Bu atas semua doa, support, kasih sayang yang telah Bapak Ibu beri. Mungkin ini sedikit kado kecil yang bisa Mbak berikan untuk Bapak Ibu. Thank you so much, words can not be enough to tell you how much i love you.

Zachra Soniya Hardiyani

Thanks for always supporting me, Dek! I love you..

Agus Hendrayana

Terima kasih untuk selalu ada di setiap keluh, kesah dan kebahagiaan yang ada di dalam perjalanan ini. Thanks for being my mood booster!

Sahabat-sahabatku

Petrik, Titin, Manda, Delima, Nonik

Terima kasih yaa, tanpa kalian tangisku tak kan menjadi senyum dan resahku tak kan menjadi pudar.

Dosen Pembimbing

Rohali, M.Hum

Terima kasih Pak, telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan perhatian. Terima kasih atas pengarahan, masukan, dan bantuannya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, juga atas sumbangan pemikiran, kritik, dan saran yang membangun sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Teman-teman Pendidikan Bahasa Prancis 2010

Nurul, Farida, Fari, Tofa, Afi, Resti, Hanifa, Nunun, Dora, Adel, Yuan, Ruri,

Septi, Anis, Sanggar, Ari, Eva, Hamdan, Mas Yudi

Terima kasih teman-teman, kalian keren! Saya sayang kalian.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kesiapan SMA Negeri 7 Purworejo Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Bahasa Prancis”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Zamzani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Rohali, M.Hum, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, sumbangan pemikiran, saran, masukan dan motivasi dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.
4. Ibu Alice Armini, M.Hum, selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa studi ini.
5. Para dosen Jurusan Bahasa Prancis yang sangat berjasa dalam memberikan ilmu, wawasan, pengetahuan, dan pengalaman.

6. Bapak Harsono dan Ibu Idayani Purnomowati, selaku orang tua penulis, yang telah memberikan curahan kasih sayang, doa, dukungan yang tiada hentinya.
7. Ibu Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini, selaku guru mata pelajaran bahasa Prancis di SMA Negeri 7 Purworejo yang telah membantu kelancaran proses penelitian.
8. Segenap responden di SMA Negeri 7 Purworejo yang penulis tidak sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk waktu, informasi dan bantuan yang telah diberikan.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa tugas akhir skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari para pembaca sangat diharapkan oleh peneliti demi penyempurnaan tugas akhir skripsi ini. Semoga penulisan tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Zachnas Damayani

KESIAPAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 BAHASA PRANCIS

**Oleh :
Zachnas Damayani
10204241008**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui tingkat kesiapan SMA N 7 Purworejo dalam implementasi Kurikulum 2013 bahasa Prancis, dilihat dari segi komponen-komponennya yang berupa kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Prancis, siswa dan sarana prasana; (2) mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi terhadap implementasi Kurikulum 2013 bahasa Prancis di SMA N 7 Purworejo. Kesiapan ini dilihat dari aspek pemahaman Kurikulum 2013, penerapan Kurikulum 2013, dan sarana prasarana.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan angket. Teknik analisis data kualitatif untuk instrumen wawancara dan angket adalah dengan model dari Miles dan Huberman. Teknik analisis data kuantitatif untuk instrumen observasi adalah dengan statistik deskriptif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran Bahasa Prancis, siswa kelas X IPS dan kelas X Bahasa.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kesiapan SMA Negeri 7 Purworejo terhadap implementasi Kurikulum 2013 bahasa Prancis berada dalam kategori sedang atau cukup siap. Untuk aspek pemahaman Kurikulum 2013, kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Prancis dan siswa mendapatkan nilai cukup siap karena belum mendapatkan pengertian yang jelas terutama untuk mata pelajaran bahasa Prancis meskipun sudah mengikuti sosialisasi Kurikulum 2013. Untuk aspek penerapan Kurikulum 2013, penilaian dari ketiga intrumen mendapatkan nilai cukup siap dan dari perhitungan statistika deskriptif mendapatkan persentase 50% dalam kategori sedang. Kesiapan sarana dan prasarana dikategorikan siap karena mendapatkan persentase 42,5% pada kategori tinggi. Faktor penunjang implementasi Kurikulum 2013 mata bahasa Prancis adalah (1) Dari segi sarana prasarana yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo sudah lengkap (2) Guru-guru mata pelajaran bahasa Prancis yang aktif dan pro aktif dalam mencari sarana penunjang keberhasilan pembelajaran. (3) Siswa-siswi SMA Negeri 7 Purworejo mempunyai kemampuan yang baik dalam hal akademik, karena sebelumnya telah diseleksi secara ketat pada saat proses penerimaan peserta didik baru. Faktor penghambat yang ada adalah: (1) tidak ada buku pegangan baik untuk siswa maupun guru yang diberikan oleh pemerintah untuk mata pelajaran bahasa Prancis; (2) adanya banyak penilaian yang harus dilakukan guru selama proses pembelajaran, menjadikan proses pembelajaran berjalan kurang maksimal.

LA PRÉPARATION DE L'SMA NEGERI 7 PURWOREJO POUR L'IMPLÉMENTATION DU CURRICULUM 2013 DU FRANÇAIS

Par:
Zachnas Damayani
10204241008

ÉXTRAIT

Les buts de cette recherche sont (1) de vérifier la préparation de l'SMA Negeri 7 Purworejo pour l'implémentation de Curriculum 2013 du français. On peut savoir sur les composants de lycée comme le chef de lycée, les professeurs de français, les lycéens et les infrastructures, (2) l'identifier les facteurs favorables et les facteurs défavorables de SMA Negeri 7 Purworejo au cours de l'implémentation de Curriculum 2013 du français. Cette préparation est analysée selon l'aspect de compréhension de Curriculum 2013, l'aspect d'application de Curriculum 2013, et les infrastructures.

Cette recherche est la recherche descriptive qui utilise des approches qualitatives et quantitatives. La collecte de données se réalise par l'observation, l'interview et l'enquête. La collection de données qualitatives pour l'instrument d'interview et l'enquête utilisent la technique de Miles et Huberman. La collection de données quantitatives de l'instrument d'observation utilise la technique de statistique de descriptive.

Le résultat de cette recherche montre que la préparation de SMA Negeri 7 Purworejo de l'application Curriculum 2013 du français est dans la catégorie de moyenne ou assez prêt. Selon l'aspect de compréhension de Curriculum 2013, le chef du lycée, les professeurs de français et les lycéens reçoivent la note de moyenne parce qu'ils n'ont pas reçu la compréhension claire, surtout pour le cours de la langue française, bien qu'ils aient suivi la socialisation de Curriculum 2013. Pour l'aspect d'application de Curriculum 2013 du français, selon les trois instruments, on a reçu la note moyenne, ça veut dire assez prêt. Sur le calcul de la statistique, on a reçu le pourcentage de 50%, ça veut dire la catégorie moyenne. L'aspect d'infrastructure a reçu la catégorie d'haut parce que sur les 13 d'aspects, les 7 aspects ont tenu la note très convenable, les 5 aspects ont tenu la note convenable et un aspect a tenu la note inconvenable. Les facteurs favorables de l'application de Curriculum 2013 du français sont (1) que les infrastructures sont complets et convenables, (2) que les professeurs du français sont actives de chercher les moyens sujets pour faire la réussite d'apprentissage, (3) que les lycéens de SMA Negeri 7 Purworejo ont la bonne compétence sur l'académique. Les facteurs défavorables sont (1) qu'il n'y a pas de méthode du français étant distribué par le gouvernement pour les lycéens et les professeurs, (2) qu'il y a beaucoup d'aspects d'évaluation qui doivent être jugées par les professeurs en classe, pour conséquence l'apprentissage dans la classe ne marche pas bien.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Moto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak.....	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
 Bab I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Istilah	8
 Bab II KAJIAN TEORI	
A. Kesiapan	10
B. Kurikulum	12
C. Implementasi Kurikulum	24
D. Kurikulum 2013	25
E. Penelitian Terdahulu	39
F. Kerangka Pikir	42
G. Pertanyaan Penelitian	43

Bab III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Bentuk Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Instrumen Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Uji Coba Instrumen	54
G. Teknik Analisis Data	57
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	64
C. Faktor Penghambat dan Penunjang	95
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN	97
B. SARAN	99
 DAFTAR PUSTAKA	100
RÉSUMÉ	112
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kompetensi Inti Kurikulum 2013 Jenjang SMA dan MA	23
Tabel 2 : Struktur Kelompok Mata Pelajaran Wajib Kurikulum 2013 Jenjang SMA dan MA	26
Tabel 3 : Struktur Mata Pelajaran Wajib Menurut Jurusan Kurikulum 2013 Jenjang SMA dan MA	27
Tabel 4 : Faktor Pendukung dan Tingkat Kesiapan Implementasi Kurikulum 2013	29
Tabel 5 : Daftar Aspek Instrumen Angket	36
Tabel 6 : Kategori Aspek Penerapan Kurikulum 2013 di kelas...	57
Tabel 7 : Kategori Penilaian Aspek Sarana dan Prasarana	63
Tabel 8 : Hasil Penilaian Kesiapan	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kerangka Pikir Faktor Penunjang Kurikulum 2013.....	28
Gambar 2 : Kerangka Pikir Penelitian	32
Gambar 3 : Teknik analisis data oleh Miles dan Huberman	45
Gambar 4 : <i>Pie Chart</i> Kesiapan Aspek Penerapan Kurikulum 2013....	62
Gambar 5 : <i>Pie Chart</i> Kesiapan Aspek Sarana Prasarana.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Validitas dan Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 2 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 : Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 4 : Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Ijin Penelitian