

L a m p i r a n

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : **SMA N 1 Tayu**
Mata Pelajaran : **Bahasa Perancis**
Kelas/Semester : **XI/Ganjil**
Alokasi waktu : **2x45 menit**

STANDAR KOMPETENSI

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

INDIKATOR

➤ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

TUJUAN PEMBELAJARAN

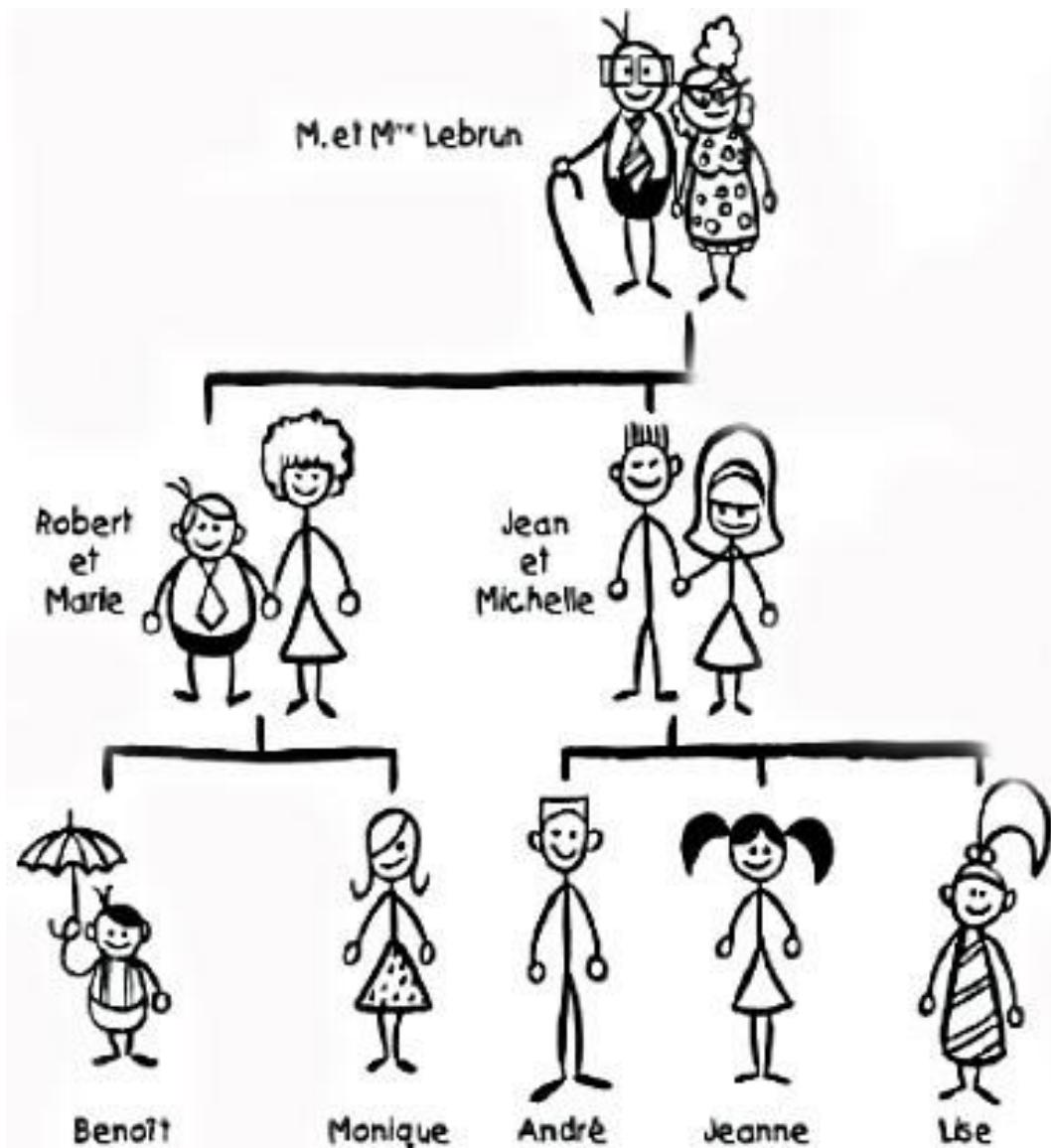
➤ Siswa dapat menjawab pertanyaan yang tepat dari informasi tertentu wacana tulis

A. Materi Pembelajaran

1. Savoir-faire

✓ *Décrire une famille.*

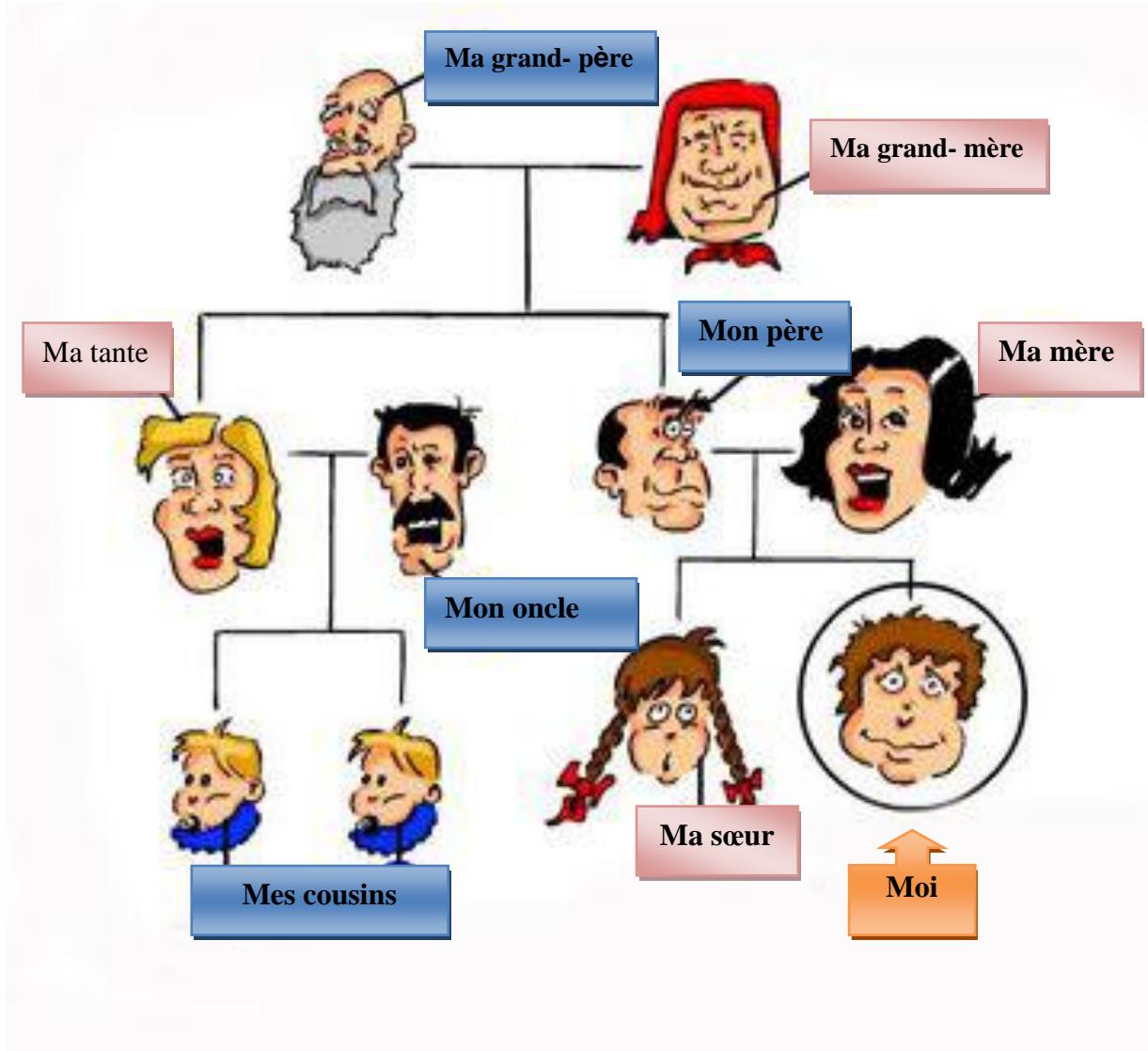
2. Vocabulaire



(<http://1.bp.blogspot.com/Ga78F8yzztU/TsgrwZ1CxQI/AAAAAAAEEw/CI4sm-PfFFY/s1600/FAMILLE.jpg>)

Je m'appelle Jeanne. Mes grand-parents s'appellent Monsieur et Madame Lebrun. Ils ont deux enfants. Ils s'appellent Jean et Robert. Jean est mon père. Michelle est ma mère. J'ai un oncle. Il s'appelle Robert. Il est le père de Benart et Monique. Ma tante s'appelle Marie. Benart est mon cousin et Monique

est ma cousine. Mon frère s'appelle Andre. Lise est ma sœur. Voilà c'est ma famille.



(<http://1.bp.blogspot.com/Ga78F8yzztU/TsgrwZ1CxQI/AAAAAAAEEw/CI4smPfFFY/s1600/FAMILLE.jpg>)

B. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam situasi yang sebenarnya. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan tanya jawab, dimaksudkan agar kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.

C. Langkah – langkah Pembelajaran :

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Budaya
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menarik perhatian siswa dengan cara memberi salam dan menanyakan kabar siswa “<i>comment ça va?</i>” di depan kelas agar siswa fokus dan siap belajar bahasa Prancis ✓ Siswa menjawab salam guru ✓ Guru mengabsen jumlah kehadiran siswa ❖ Memberi motivasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menimbulkan motivasi dengan memberi semangat pada siswa ❖ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini ✓ Mengaitkan berita aktual. ✓ Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan beberapa pertanyaan sederhana. 	10 Menit	Religius, peduli, semangat belajar
2	<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menampilkan wacana tertulis tentang <i>la vie familliale</i>. ✓ Siswa mengamati dan memahami isi wacana tersebut ❖ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menerangkan sebutan untuk anggota keluarga dengan menggunakan gambar yang menunjukkan silsilah keluarga 	70 Menit	Kerja keras, mandiri, jujur, rasa ingin tahu

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa memperhatikan dan menirukan bersama-sama ✓ Guru mengoreksi pengucapan siswa suatu kata atau kalimat yang diucapkan kurang tepat oleh siswa ✓ Guru menanyakan kepada siswa kata apa saja yang menurut mereka sukar dipahami. ✓ Siswa diminta menjawab pertanyaan tentang wacana yang dibahas <p>❖ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menanyakan dua atau tiga siswa tentang <i>la vie familliale</i> berkaitan dengan wacana dari gambar tersebut. ✓ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru ✓ Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa berupa tes pilihan ganda. ✓ Siswa mengerjakan tugas evaluasi yang diberikan oleh guru pada pertemuan tersebut. ✓ Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa serta menjelaskan ulang bila siswa belum mengerti ✓ Guru meninjau kembali materi yang telah disampaikan dan dipelajari siswa tentang <i>la vie familliale</i> 		
3	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membuat simpulan atau ringkasan materi tentang <i>la vie familliale</i> yang dipelajari pada pertemuan tersebut. 	10 Menit	Tanggung jawab, rajin, tekun,

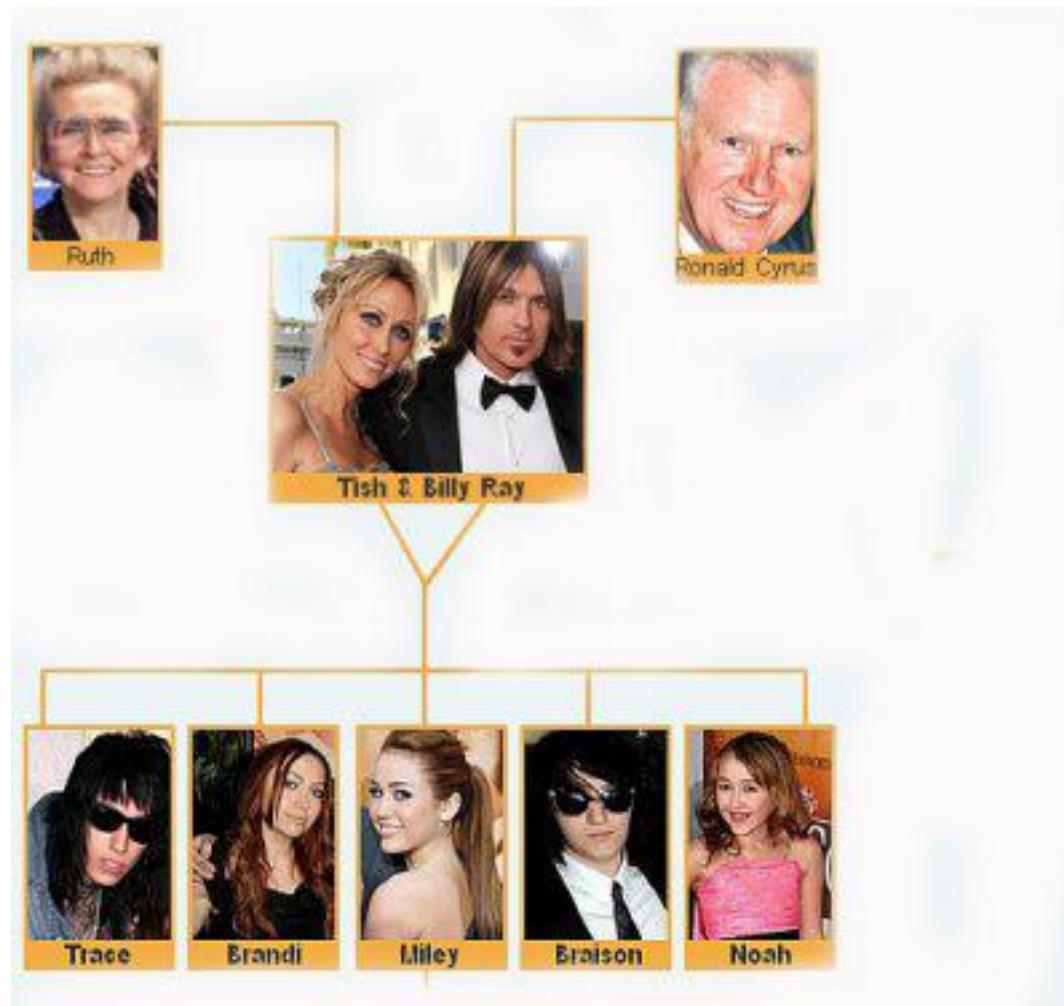
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan tindak lanjut pembelajaran dengan memberikan tugas tertulis untuk pertemuan berikutnya yang dikerjakan di rumah dengan menceritakan anggota keluarga sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. ✓ Guru memberikan arahan tentang materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya ✓ Guru menutup pelajaran dan memberi salam perpisahan “<i>Au revoir</i>” dan meminta kepada seluruh siswa untuk selalu berlatih membaca 		rasa ingin tahu.
Jumlah		90 Menit	

D. Sumber belajar :

- Sumber belajar : Himber, Céline, dkk. 2006. *Le Kiosque Méthode de Français*. Paris: Hachette
- Alat : Laptop, LCD, lembar soal , dan papan tulis.

E. Evaluasi

Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pilihan ganda tentang *la vie familiale*



Je m'appelle Miley. Je suis atrice. Ma mère s'appelle Tish. Mon père s'appelle Billy Ray. J'ai deux frères. Ils s'appellent Trace et Braison. Noah et Brandi sont mes sœurs. La mère de Tish s'appelle Ruth, elle est ma grand-mère. Voilà c'est ma famille.

Choisissez a bonne réponse.

1. Braison est ... de Miley.

 - a. le père
 - b. le frère
 - c. la mère
 - d. la sœur

2. Le père de Noah s'appelle ...
 a. **Billy Ray** c. Ronald Cyrus
 b. Braison d. Trace
3. Les parents de Brandi sont...
 a. Ruth-Ronald c. **Billy-Tish**
 b. Braison-Trace d. Miley-Noah
4. Braison a combien de cousine(s)?
 a. Un cousine c. **Trois cousines**
 b. Deux cousines d. Quatre cousines
5. Miley a combien de cousin(s)?
 a. Un cousin c. Trois cousins
 b. **Deux cousins** d. Quatre cousins

Alat/ Bahan/ Sumber Bahan:

- ✓ <http://love-star-miley.skyrock.com/>
 Himber, Céline, dkk. 2006. *Le Kiosque Méthode de Français*. Paris: Hachette
 ✓ Alat : Laptop, LCD, dan papan tulis.

Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor
Menjawab pertanyaan pilihan ganda	5
Total Skor	5

Yogyakarta, 2 Mei 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

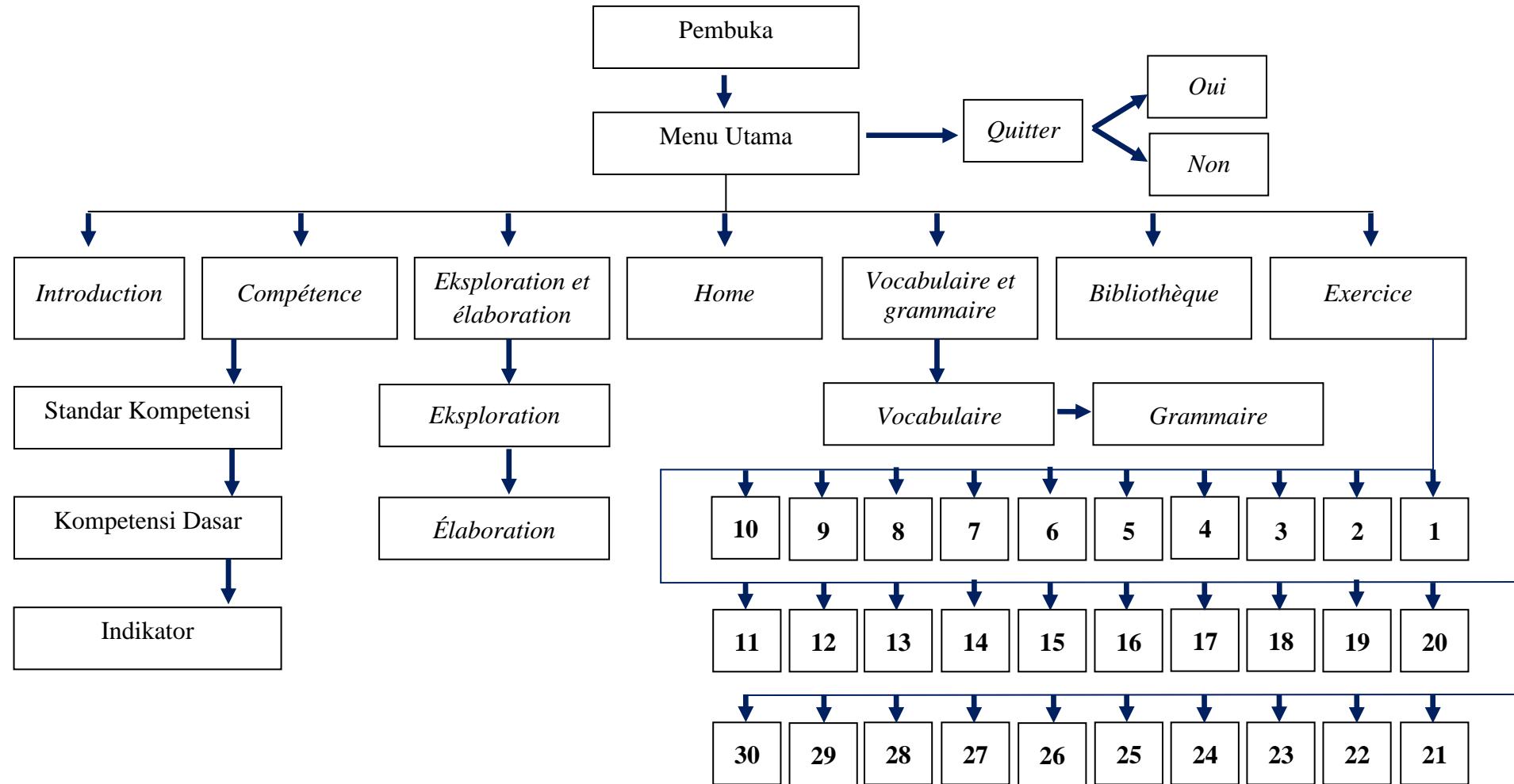
SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Tayu
 Mata Pelajaran : bahasa Perancis
 Kelas / Semester : XI / 1
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	3.2 memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	<i>La Famille</i>	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum / tema dari wacana tulis • Menentukan informasi tertentu / Kata kunci dari wacana tulis • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis • Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis • Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb • Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk Diskusi Tersertulis Bentuk memilih dan menjawab Ulangan harian	Compréhension Écrit kehidupan keluarga 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset yang memuat tentang tema terkait

L a m p i r a n 2

Flowchart Media Pembelajaran *la Vie Familiale*



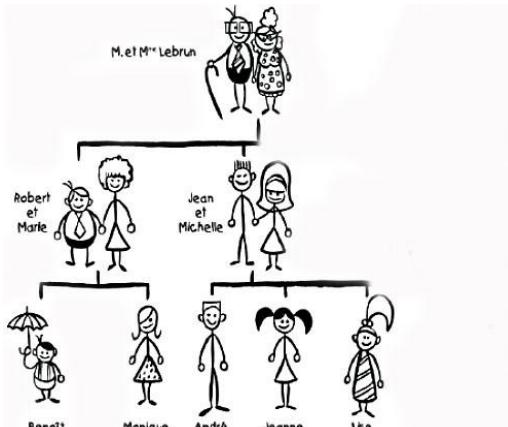
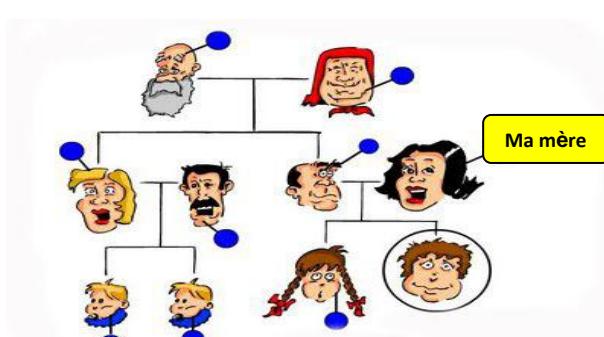
Naskah Media Pembelajaran *La Vie Familiale*

Slide	Komponen	Naskah
1	Pembuka	<p style="text-align: center;">PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN <i>COMPRÉHENSION ÉCRITE BERBASIS MACROMEDIA FLASH PROFESIONAL 8</i> UNTUK SISWA KELAS XI SMA N 1 TAYU</p> <p style="text-align: center;">Oleh: SRI NUR AYNI 10204241005</p> <p style="text-align: center;">PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014</p> <div style="text-align: center; background-color: #4682B4; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Masuk </div>
2		<p style="text-align: center;"><i>La Vie Familiale</i> Pour lycéen classe XI</p> <div style="text-align: center; background-color: #4682B4; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Commencer </div>
3	Menu Utama	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Introduction</i> ❖ <i>Compétence</i> ❖ <i>Eksploration et élaboration</i> ❖ <i>Menu utama (Home)</i> ❖ <i>Vocabulaire et grammaire</i> ❖ <i>Bibliothèque</i> ❖ <i>Exercice</i> ❖ Keluar <p style="text-align: center;"><i>La Vie Familiale</i></p>
4-5	<i>Introduction</i>	<p>Petunjuk menggunakan media pembelajaran <i>La Vie Familiale</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menu dapat dipilih dengan cara mengklik menu yang disediakan <p><i>Introduction</i> : berisi petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>la vie familiale</i> yaitu berupa gambaran isimenu secara umum</p>

Tabel Selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>beserta keterangan-keterangan tombol yang digunakan.</p> <p>Compétence : berisi kompetensi, standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang dicapai dalam pembelajaran.</p> <p>Eksploration et élaboration : eksplorasi berisi pengenalan materi kepada siswa melalui wacana tulis mengenai <i>la vie familiale</i>. Elaborasi berisi pengenalan sebutan untuk anggota keluarga dengan menggunakan gambar yang menunjukkan silsilah keluarga.</p> <p>Vocabulaire et grammaire : vocabulaire berisi pembelajaran kosa kata dengan video. Grammaire berisi tata bahasa Perancis yang digunakan dalam pembelajaran <i>la vie familiale</i>.</p> <p>Bibliothèque : berisi daftar buku yang digunakan sebagai sumber pembuatan media dan disertai dengan <i>pdf</i> dari buku yang dapat siswa pakai sebagai acuan pembelajaran.</p> <p>Exercice : berisi latihan-latihan soal mengenai materi <i>la vie familiale</i>.</p> <p>2. Keterangan tombol yang digunakan :</p> <ul style="list-style-type: none">  : suara hidup atau mati  : lagu selanjutnya  : melanjutkan ke halaman berikutnya  : kembali ke halaman sebelumnya  : kembali ke menu utama  : keluar
6	Compétence	<p>Kompetensi : Membaca</p> <p>Standar Kompetensi :</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga</p>

Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>Kompetensi Dasar : Memperoleh informasi umum,informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p> <p>Indikator: Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</p>
7-8	<i>Eksploration et élaboration</i>	 <p>(http://1.bp.blogspot.com/Ga78F8yzztU/TsgrwZ1CxQI/AAAAAAEw/CI4sm-PfFFY/s1600/FAMILLE.jpg)</p> <p>Je m'appelle Jeanne. Mes grand-parents s'appellent Monsieur et Madame Lebrun. Ils ont deux enfants. Ils s'appellent Jean et Robert. Jean est mon père. Michelle est ma mère. J'ai un oncle. Il s'appelle Robert. Il est le père de Benoit et Monique. Ma tante s'appelle Marie. Benoit est mon cousin et Monique est ma cousine. Mon frère s'appelle André. Lise est ma sœur. Voilà c'est ma famille.</p> 

Naskah selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
9-10	<p>Vocabulaire et grammaire</p> <p>Vocabulaire</p> <p><i>Maman</i> : mama <i>Papa</i> : papa <i>La fille</i> : anak perempuan <i>Le fils</i> : anak laki-laki <i>Le frère</i> : saudara laki-laki <i>La sœur</i> : saudara perempuan <i>Les parents</i> : orang tua <i>Les grands-parents</i> : kakek-nenek <i>La grand-mère</i> : nenek <i>La petite-fille</i> : cucu perempuan <i>Le grand-père</i> : kakek <i>Le petit-fils</i> : cucu laki-laki <i>Bébé</i> : bayi <i>Jumeaux</i> : saudara laki-laki kembar <i>Jumelles</i> : saudara perempuan kembar <i>La tante</i> : tante <i>L'oncle</i> : paman <i>La cousine</i> : sepupu perempuan <i>Le cousin</i> : sepupu laki-laki</p> <p>La Famille</p> <p>(Cours réalisé pa bridg pour francaisfacile.com)</p> <p><i>Faisons connaissance acev cette famille</i></p> <p><i>Les parents, les enfants</i></p> <p><i>Monsieur et madame Roux, Monsieur et madame Roux eu ont deux enfants. Ils sont leurs parents (le père et le mere), marie est leur fille. Jean est leur fils.</i></p> <p><i>Frère et sœur.</i></p> <p><i>Marie est la sœur de Jean. Jean est le frère de Marie.</i></p> <p><i>Chacun d'eux s'est marié. Mari et</i></p>	

		<p><i>Femme</i>. Marie a épousé Marc. Marie est la femme de Marc. Marc est le mari de Marie. Jean a épousé Lucie. Lucie est la femme de Jean. Jean est le mari de Lucie.</p>
--	--	--

Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>Beaux-parents, gendre, bru. Monsieur et madame Roux sont les beaux-parents de Marc et Lucie. Madame Roux est leur belle-mère. Monsieur Roux est leur beau-père. Marc est leur gendre ou leur beau-fils. Lucie est leur bru ou leur belle-fille.</p> <p>Beau-frère et belle sœur. Marc est le beau-frère de Jean et Lucie. Marie est la belle-soeur de Lucie. Jean est le beau-frère de Marc. Lucie est la belle-soeur de Marc et Marie.</p> <p>Chaque couple a eu deux enfants. Marc et Marie ont leur garçon Laurent et leur fille Léa. Jean et Lucie ont leur garçon Pierre et leur fille Lise.</p> <p>Oncle et tante. Jean est oncle de Laurent et Léa. Lucie est leur tante</p> <p>Marc est oncle de Pierre et Lise. Marie est leur tante.</p> <p>Neveu et nièce. Léa est leur nièce. Laurent est leur neveu. Pierre est leur neveu. Lise est leur nièce</p> <p>Cousin et cousine. Laurent est leur cousin. Léa est leur cousine. Pierre est leur cousin. Lise est leur cousine.</p>

		<p>Grands-parents, petits-enfants. Monsieur et madame Roux sont les grand-parents de Laurent, Léa, Pierre et Lise. M.Roux est leur grand-père. Me Roux est leur grand-mère. Laurent, Léa, Pierre et Lise sont leurs petits-enfants.</p> <p>Petit-fils et petite-fille.</p> <p>Laurent et Pierre sont leurs petits-fils. Léa et Lise sont leurs petites-filles</p>
--	--	---

Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah																																																	
11-12		<p>Grammaire</p> <p><i>Les adjectifs possessives</i></p> <p><i>Les adjectifs possessives</i> ini berubah sesuai dengan jenis maskulin atau feminine. Dalam bahasa Indonesia, <i>Les adjectifs possessives</i> berarti milikku, milikmu, miliknya, milik kita, milik mereka.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SUJET</th> <th>M (S)</th> <th>F (S)</th> <th>M OU F (P)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je</td> <td>Mon</td> <td>Ma</td> <td>Mes</td> </tr> <tr> <td>Tu</td> <td>Ton</td> <td>Ta</td> <td>Tes</td> </tr> <tr> <td>Il/elle</td> <td>Son</td> <td>Sa</td> <td>Ses</td> </tr> <tr> <td>Nous</td> <td colspan="2">Notre</td> <td>Nos</td> </tr> <tr> <td>Vous</td> <td colspan="2">Votre</td> <td>Vos</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles</td> <td colspan="2">Leur</td> <td>Leurs</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Les articles</th> <th colspan="3">SINGULIER</th> <th rowspan="2">PLURIEL</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> <th>Voyelle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Definis</td> <td>le</td> <td>La</td> <td>l'</td> <td>les</td> </tr> <tr> <td>Indéfinis</td> <td>un</td> <td>Une</td> <td>Un/une</td> <td>des</td> </tr> </tbody> </table>				SUJET	M (S)	F (S)	M OU F (P)	Je	Mon	Ma	Mes	Tu	Ton	Ta	Tes	Il/elle	Son	Sa	Ses	Nous	Notre		Nos	Vous	Votre		Vos	Ils/elles	Leur		Leurs	Les articles	SINGULIER			PLURIEL	M	F	Voyelle	Definis	le	La	l'	les	Indéfinis	un	Une	Un/une	des
SUJET	M (S)	F (S)	M OU F (P)																																																
Je	Mon	Ma	Mes																																																
Tu	Ton	Ta	Tes																																																
Il/elle	Son	Sa	Ses																																																
Nous	Notre		Nos																																																
Vous	Votre		Vos																																																
Ils/elles	Leur		Leurs																																																
Les articles	SINGULIER			PLURIEL																																															
	M	F	Voyelle																																																
Definis	le	La	l'	les																																															
Indéfinis	un	Une	Un/une	des																																															
13	<i>Bibliothèque</i>	Himber, Celine, et al. 2006. <i>Le Mag.</i> Paris : Hachette Ruslan, Hartanto. 2007. <i>Gramatika Bahasa Perancis.</i>																																																	

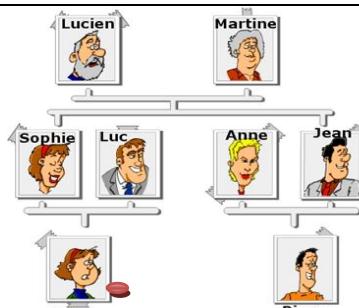
		<p>Jakarta : KBI</p> <p>Bacaan lebih lanjut mengenai <i>La Vie Familiale</i> bisa di lihat pada :</p> <p><i>Le mag</i> : unite 4 halaman 44</p> <p><i>Ma famille et Mes Amis</i> : unite 1 halaman 9</p>
14-48	<i>Exercice</i>	<p>Petunjuk latihan soal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi nama dan nomor presensi 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan perintah soal 3. Apabila jawabannya tepat maka memperoleh tanda : ✓

Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>4. Apabila jawabannya salah maka memperoleh gambar : ✗</p> <p>5. Sesudah menjawab, bisa dilanjutkan ke evaluasi berikutnya</p> <p>Nama : Nomor presensi : Commencer</p>
		 <p>(le kiosque halaman 47)</p> <p>Je m'appelle Rémi, Ma mère s'appelle Anne, J'ai une cousine, C'est Zoé. La mère de Zoé s'appelle Marie : c'est la sœur d'Antoine, mon père. Zoé n'a pas de frère. Donc je n'ai pas de cousin. Voilà c'est ma famille.</p>
		<p>Choisissez la bonne réponse.</p> <p>1. Anne est... de Rémi</p>

	a. Le père	c. La mère
	b. Le frère	d. La cousine
2. Le père de Zoé s'appelle ...		
	a. Antoine	c. Anne
	b. Rémi	d. Eric
3. Les parents de Rémi sont...		
	a. Anne-Eric	c. Marie-Eric
	b. Anne-Antoine	d. Zoé-Eric
4. Rémi a combien de cousines ?		
	a. Un cousin	c. Deux cousins
	b. Une cousine	d. Deux cousines

Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>5. Zoé est ... de Rémi.</p> <p>a. La cousine c. Le frère b. Le cousin d. Le père</p>  <p>(http://lh6.ggpht.com/_7uFhfwpwphk/SS0tD2px9QI/AAAAACBM/Kjcsecs3PCA/image%5B6%5D.png)</p> <p>Bonjour, Je m'appelle Thérèse. Je vous présente ma famille. Mon grand-père s'appelle Lucien, ma grand-mère Martine. Mes grands-parents Lucien et Martine. Ma mère s'appelle Sophie, mon père s'appelle Luc. Mes parents, Luc et Sophie. Mon oncle s'appelle Jean, ma tante Anne, mon cousin s'appelle Pierre.</p>
		<p>Choisissez la bonne réponse.</p> <p>6. Le cousin de Thérèse s'appelle.....</p> <p>a. Jean c. Pierre b. Luc d. Lucien</p>

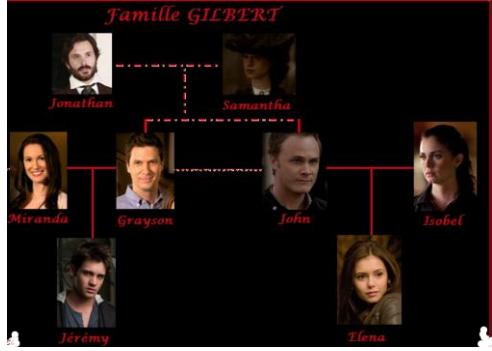
Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p data-bbox="673 1545 1346 1610"> (http://1.bp.blogspot.com/Ga78F8yzztU/TsgrwZ1CxQI/AAAAA%2BAAAAAEw/CI4sm-PfFFY/s1600/FAMILLE.jpg) </p> <p data-bbox="673 1664 1027 1693">Choisissez la bonne réponse.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="673 1700 1191 1729">1. Jeanne est la _____ de Monique <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="727 1740 854 1769">a. cousin <li data-bbox="727 1785 868 1814">b. cousine <li data-bbox="727 1828 832 1857">c. sœur <li data-bbox="727 1873 832 1902">d. tante <li data-bbox="673 1909 1117 1938">2. Jean est le _____ de Lucie <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="738 1951 832 1980">a. sœur

		<p>b. frère c. cousin d. cousine</p>
		<p>3. Lise est la _____ de Lucie a. fils b. fille c. nièce d. neveu</p>
		<p>4. Jeanne est la _____ de Jean a. fils b. fille c. niece d. neveu</p>

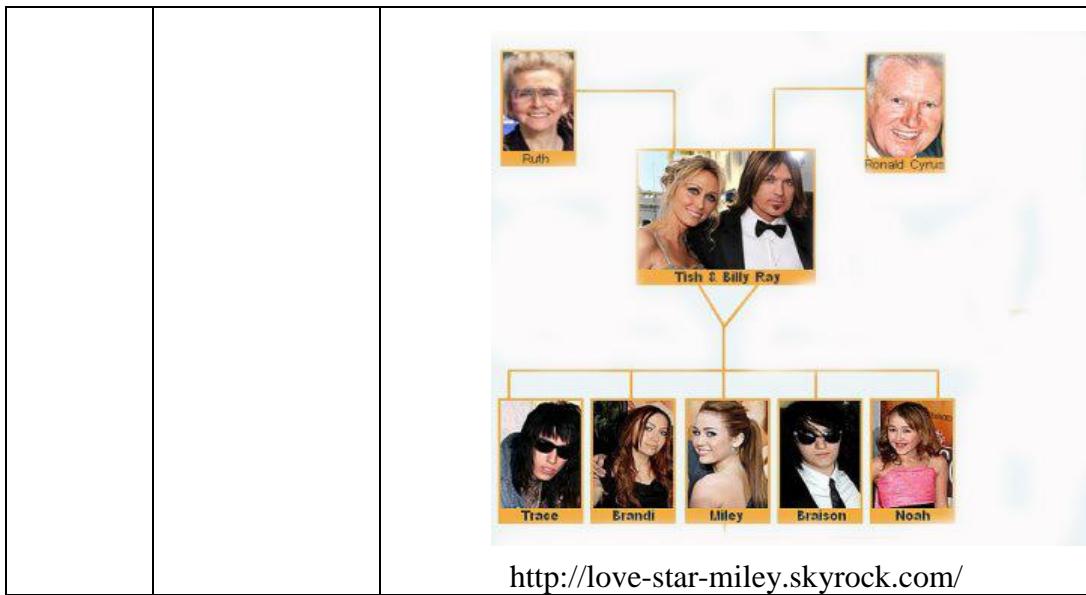
Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>5. Lise est la _____ de M. Lebrun a. nièce b. neveu c. petit-fils d. petit-fille</p>
		<p>6. M. Lebrun est le _____ de Lucie a. père b. mère c. grand-père d. grand-mère</p>
		<p>7. Martin est l' _____ d'Andre a. tante b. oncle c. père d. mère</p>
		<p>8. Benoit est le _____ de Marie a. fils b. fille c. nièce d. neveu</p>
		<p>9. Andre est le _____ de Benoit a. frère b. sœur c. cousin d. cousine</p>
		<p>10. Madame Lebrun est la _____ de Jeanne a. mère</p>

		<p>b. père c. grand-mère d. grand-père</p>
		 <p>http://images1.wikia.nocookie.net/_cb20120414195342/vampirediariesfrance/fr/images/6/62/Arbre_gilbert.png</p>

Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>Voilà mon arbre généalogique. Je m'appelle Jérémie. Mon grand-père s'appelle Jonathan et sa femme s'appelle Samantha. J'ai une cousine. Elle s'appelle Elena. Le père d'Elena s'appelle John : c'est le frère de Grayson, mon père. Ma mère s'appelle Miranda.</p> <p>Choisissez a bonne réponse.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le fille de mon oncle est... <ul style="list-style-type: none"> a. Miranda c. Elena b. John d. Isobel 2. Le père de mon oncle est... <ul style="list-style-type: none"> a. Jérémie c. Gryson b. John d. Jonathan 3. Les parents d'Elena sont... <ul style="list-style-type: none"> a. Gryson- Miranda c. Jonathan-Samantha b. John- Isobel d. John-Gryson 4. Mes grand-parents a... enfant(s) <ul style="list-style-type: none"> a. Un c. Trois b. Deux d. Zero 5. le mère de ma cousine est... <ul style="list-style-type: none"> a. Elena c. Isobel b. Miranda d. Samantha



Tabel selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		<p>Choisissez la bonne réponse.</p> <p>6. Braison est ... de Miley.</p> <p>a. le père c. la mère</p> <p>b. le frère d. la sœur</p>
		<p>7. Le père de Noah s'appelle ...</p> <p>a. Billy Ray c. Ronald Cyrus</p> <p>b. Braison d. Trace</p>
		<p>8. Les parents de Brandi sont...</p> <p>a. Ruth-Ronald c. Billy-Tish</p> <p>b. Braison-Trace d. Miley-Noah</p>
		<p>9. Braison a combien de cousine(s)?</p> <p>a. Un cousine c. Trois cousines</p> <p>b. Deux cousines d. Quatre cousines</p>
		<p>10. Miley a combien de cousin(s) ?</p> <p>a. Un cousin c. Trois cousins</p> <p>b. Deux cousins d. Quatre cousins</p>
		<p>Nom : _____</p>

		<p>Reponses vraises : Reponses fauses : Notes Totales : • Bravo!(apabila nilai sama dengan atau lebih dari 75). • Vous travaillez davantage. (apabila nilai kurang dari 75).</p>
49-54	Penutup	<p>Quitter? ➤ Oui ➤ Non</p>

Tabel Selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		 <p>Penyusun Naskah: Sri nur ayni</p>
		

		Pembimbing : Dra. Siti Sumiyati, M.Pd
		 Ahli Materi : Herman M.Pd

Tabel Selanjutnya

Slide	Komponen	Naskah
		 Ahli Media Drs. Mardiyatmo, M.Pd

Cara Penggunaan Media Pembelajaran

1. Menyiapkan komputer atau laptop yang akan digunakan.
2. Memasukan CD (*Compact Disk*) pembelajaran *La Vie Familiale* pada RAM komputer. Otomatis CD akan membuka progam, apabila CD tidak bisa terbuka secara otomatis → dapat mengklik kanan pada menu *strat* → pilih *explore* pilih CD *Drive*.
3. Sesudah CD dibuka, selanjutnya dapat dibuka *file* sarana pembelajaran *La Vie Familiale* dan siap digunakan.
4. Apabila komputer belum disertai *aplikasi flash player*, maka perlu di instal terlebih dahulu.

Layout Media Pembelajaran La Vie Familiale



Layar 1



Layar 2



Layar 3

Petunjuk menggunakan media pembelajaran La Vie Familiale

1. Menu dapat dipilih dengan cara mengklik tombol yang disediakan

Introduction : berisi petunjuk penggunaan media pembelajaran la vie familiale yaitu berupa gambaran isimenu secara umum beserta keterangan-keterangan tombol yang digunakan.

Compétence : berisi kompetensi, standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang dicapai dalam pembelajaran.

Exploration et élaboration : eksplorasi berisi pengenalan materi kepada siswa melalui wacana tulis mengenai la vie familiale. elaborasi berisi pengenalan sebutan untuk anggota keluarga dengan menggunakan gambar yang menunjukkan silsilah keluarga.

Vocabulaire et grammaire : vocabulaire berisi pembelajaran kosa kata dengan video Grammaire berisi tata bahasa Perancis yang digunakan dalam pembelajaran la vie familiale.



musique 1

Layar 4

Bibliothèque : berisi daftar buku yang digunakan sebagai sumber pembuatan media dan disertai dengan pdf dari buku yang dapat siswa pakai sebagai acuan pembelajaran.

Exercice : berisi latihan-latihan soal mengenai materi la vie familiale.

2. Keterangan tombol yang digunakan :

	: Suara Mati/hidup		: kembali ke halaman sebelumnya
	: Lagu selanjutnya		: kembali ke menu utama
	: melanjutkan ke halaman berikutnya		: keluar

musique 1

Layar 5

Kompetensi :

Membaca

Standar Kompetensi :
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar :
Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator:
Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

musique 1

Layar 6

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE X

Je m'appelle Jeanne. Mes grand-parents s'appellent **Monsieur** et **Madame Lebrun**. Ils ont deux enfants. Ils s'appellent Jean et **Robert**. Jean est mon père. **Michelle** est ma mère. J'ai un oncle. Il s'appelle Robert. Il est le père de **Benoit** et **Monique**. Ma tante s'appelle **Marie**. Benart est mon cousin et **Monique** est ma cousine. Mon frère s'appelle **Andre**. Lise est ma sœur. Voilà c'est ma famille.

1/2

musique 7

Layar 7

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE X

2/2

musique 7

Layar 8

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Vocabulaire

la famille



Maman : mama
 Papa : papa
 La fille : anak perempuan
 Le fils : anak laki-laki
 Le frère : saudara laki-laki
 La sœur : saudara perempuan
 Les parents : orang tua
 Les grands-parents : kakek-nenek
 La grand-mère : neneh
 La petite-fille : cucu perempuan
 Le grand-père : kakek
 Le petit-fils : cucu laki-laki
 Le père : ayah
 La mère : ibu
 Bébé : bayi
 Jumeaux : saudara laki-laki kembar
 Jumelles : saudara perempuan kembar
 La tante : tante
 L'oncle : paman
 La cousine : sepupu perempuan
 Le cousin : sepupu laki-laki

1/4   musique 1   

Layar 9

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

La famille

La Famille (Cours réalisé par bridg pour francaisfacile.com)
 Faisons connaissance avec cette famille
Les parents, les enfants
Monsieur et madame Roux, Monsieur et madame Roux ont deux **enfants**. Ils sont leurs **parents** (**le père et la mère**), Marie est leur **fille**. Jean est leur **fils**.
 anak laki-laki
Frère et sœur.
 Marie est la **sœur** de Jean. Jean est le **frère** de Marie.
 Chacun d'eux s'est marié. Mari et **Femme**.
 Marie a épousé Marc. Marie est la **femme** de Marc. Marc est le **mari** de Marie. Jean a épousé Lucie. Lucie est la **femme** de Jean. Jean est le **mari** de Lucie.
 Beaux-parents, gendre, bru. **Monsieur et madame** Roux sont les beaux-parents de Marc et Lucie. **Madame** Roux est leur belle-mère. **Monsieur** Roux est leur beau-père.

2/4   musique 1   

Layar 10

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Les adjectifs possessives

Les adjectifs possessives ini berubah sesuai dengan jenis *maskulin* atau *feminine*. Dalam bahasa Indonesia, *Les adjectifs possessives* berarti milikku, milikmu, miliknya, milik kita, milik mereka.

Sujet	MASCULIN SINGULIER	FÉMININ SINGULIER	MASCULIN OU FÉMININ PLURIEL
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre		Nos
Vous	Votre		Vos
Ils/elles	Leur		Leurs

3/4   musique 1    

Layar 11

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Les articles	SINGULIER			PLURIEL
	Masculin	Féminin	Devant voyelle	
Definis	le	la	l'	les
Indéfinis	un	une	Un/une	des

4/4   musique 1    

Layar 12

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

La Bibliothèque

Himber, Celine, et al. 2006. *Le Mag*. Paris : Hachette
Ruslan, Hartanto. 2007. *Gramatika Bahasa Perancis*. Jakarta : KBI

Bacaan lebih lanjut mengenai *la vie familiale* bisa di lihat pada :
Le mag: unite 4 page 44
Ma famille et Mes Amis: unite 1 page 9



Le Mag Ma Famille et Mes Amis

  musique 1   

Layar 13

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Petunjuk latihan soal

1. Mengisi nama dan nomor presensi.
2. Menjawab pertanyaan dengan memilih a, b, c atau d
3. Apabila jawabannya tepat maka memperoleh tanda : 
4. Apabila jawabannya salah maka memperoleh tanda : 
5. Sesudah menjawab, bisa dilanjutkan ke evaluasi selanjutnya.

  musique 1   

Layar 14

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Nama

No. Presensi



musique   

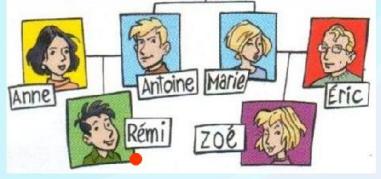
Layar 15

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

1 Anne est... de Rémi

21 A. le père
B. le frère
C. la mère
D. la cousine



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une cousine, c'est Zoé. La mère de Zoé s'appelle Marie : c'est la sœur d'Antoine, mon père. Zoé n'a pas de frère. Donc je n'ai pas de cousin. Voilà c'est ma famille.

1/10

musique   

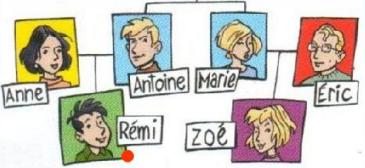
Layar 16

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse:

2 Le père de Zoé s'appelle...

21 A. Antoine
B. Rémi
C. Anne
D. Eric



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une cousine, c'est Zoé. La mère de Zoé s'appelle Marie : c'est la sœur d'Antoine, mon père. Zoé n'a pas de frère. Donc je n'ai pas de cousin. Voilà c'est ma famille.

2/10

musique 1   

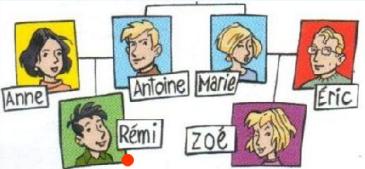
Layar 17

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse:

3 Les parents de Rémi sont...

21 A. Anne-Eric
B. Anne-Antoine
C. Marie-Eric
D. Zoé-Eric



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une cousine, c'est Zoé. La mère de Zoé s'appelle Marie : c'est la sœur d'Antoine, mon père. Zoé n'a pas de frère. Donc je n'ai pas de cousin. Voilà c'est ma famille.

3/10

musique 1   

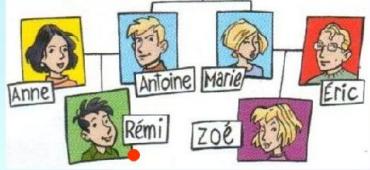
Layar 18

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION BIBLIOTHÈQUE EXERCICE

Choisissez la bonne réponse.

4 Rémi a combien de cousine(s) ?

18 A. Un cousin
B. Une cousine
C. Deux cousins
D. Deux cousines



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une cousine, c'est Zoé. La mère de Zoé s'appelle Marie : c'est la sœur d'Antoine, mon père. Zoé n'a pas de frère. Donc je n'ai pas de cousin. Voilà c'est ma famille.

4/10

musique 1

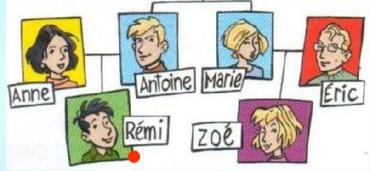
Layar 19

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION BIBLIOTHÈQUE EXERCICE

Choisissez la bonne réponse.

5 Zoé est... de Rémi.

4 A. la cousine
B. le cousin
C. le frère
D. le père



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une cousine, c'est Zoé. La mère de Zoé s'appelle Marie : c'est la sœur d'Antoine, mon père. Zoé n'a pas de frère. Donc je n'ai pas de cousin. Voilà c'est ma famille.

5/10

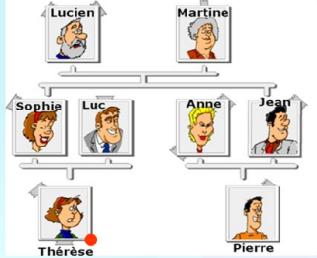
musique 2

Layar 20

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse:

6 Le cousin de Thérèse s'appelle...
 22 A. Jean
 B. Luc
 C. Pierre
 D. Lucien



Bonjour, je m'appelle Thérèse. Je vous présente ma famille. Mon grand-père s'appelle Lucien, ma grand-mère Martine. Mes grands-parents Lucien et Martine. Ma mère s'appelle Sophie, mon père s'appelle Luc. Mes parents, Luc et Sophie. Mon oncle s'appelle Jean, ma tante Anne et mon cousin s'appelle Pierre.

6/10

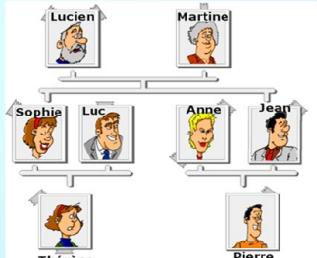
musique 2   

Layar 21

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse:

7 Martine est ... de Pierre.
 23 A. la mère
 B. la grand-mère
 C. le cousin
 D. la cousine



Bonjour, je m'appelle Thérèse. Je vous présente ma famille. Mon grand-père s'appelle Lucien, ma grand-mère Martine. Mes grands-parents Lucien et Martine. Ma mère s'appelle Sophie, mon père s'appelle Luc. Mes parents, Luc et Sophie. Mon oncle s'appelle Jean, ma tante Anne et mon cousin s'appelle Pierre.

7/10

musique 1   

Layar 22

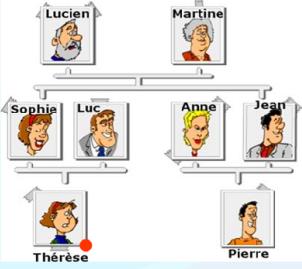
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

8 Thérèse a combien de cousin(s) ?

25

A. Un cousin
B. Une cousine
C. Deux cousins
D. Deux cousines



Bonjour, je m'appelle Thérèse. Je vous présente ma famille. Mon grand-père s'appelle Lucien, ma grand-mère Martine. Mes grands-parents Lucien et Martine. Ma mère s'appelle Sophie, mon père s'appelle Luc. Mes parents, Luc et Sophie. Mon oncle s'appelle Jean, ma tante Anne et mon cousin s'appelle Pierre.

8/10

musique 2   

Layar 23

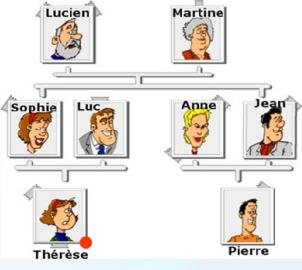
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

9 Les parents de Thérèse sont

21

A. Lucien-Martine
B. Luc-Sophie
C. Jean-Anne
D. Pierre-Thérèse



Bonjour, je m'appelle Thérèse. Je vous présente ma famille. Mon grand-père s'appelle Lucien, ma grand-mère Martine. Mes grands-parents Lucien et Martine. Ma mère s'appelle Sophie, mon père s'appelle Luc. Mes parents, Luc et Sophie. Mon oncle s'appelle Jean, ma tante Anne et mon cousin s'appelle Pierre.

9/10

musique 1   

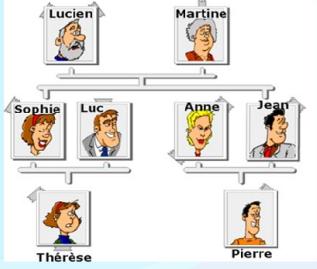
Layar 24

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

10 Sophie est... de Jean

24 A. la sœur
B. la tante
C. le frère
D. le père



Bonjour, je m'appelle Thérèse. Je vous présente ma famille. Mon grand-père s'appelle Lucien, ma grand-mère Martine. Mes grands-parents Lucien et Martine. Ma mère s'appelle Sophie, mon père s'appelle Luc. Mes parents, Luc et Sophie. Mon oncle s'appelle Jean, ma tante Anne et mon cousin s'appelle Pierre.

10/10

musique 3   

Layar 25

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Nom : ayni

Réponses vraies : 9

Réponses fauses : 1

Notes Totales : 90

Bravo

musique 7   

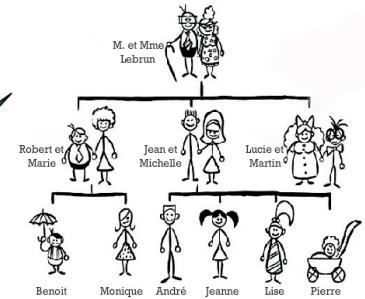
Layar 26

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

1 Jeanne est la _____ de
 4 Monique
 A. cousin
 B. cousine
 C. sœur
 D. tante





1/10  

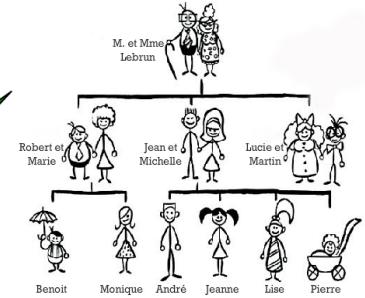
Layar 27

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

2 Jean est le _____ de
 14 Lucie
 A. sœur
 B. frère
 C. cousin
 D. cousine





2/10  

Layar 28

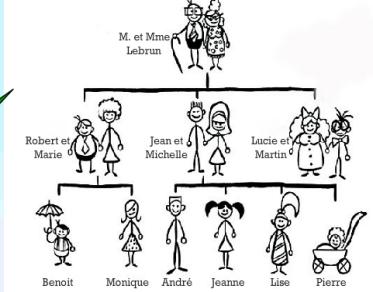
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

3 Lise est la _____ de
24 Lucie

A. fils
B. fille
C. nièce
D. neveu





3/10   

Layar 29

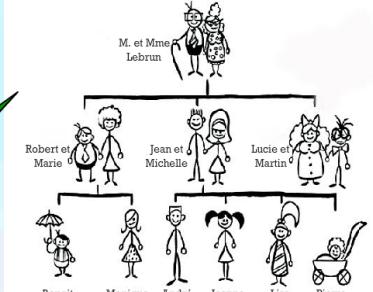
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

4 Jeanne est la _____ de
22 Jean

A. fils
B. fille
C. nièce
D. neveu





4/10   

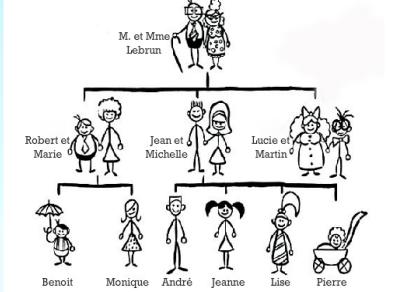
Layar 30

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

5 Lise est la _____ de M. Lebrun

25 A. nièce
B. neveu
C. petit-fils
D. petit-fille



5/10

musique 2   

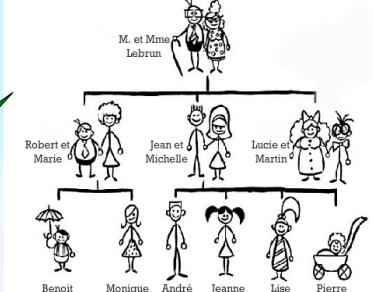
Layar 31

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

6 M. Lebrun est le _____ de Lucie

18 A. père
B. mère
C. grand-père
D. grand-mère



6/10

musique 1   

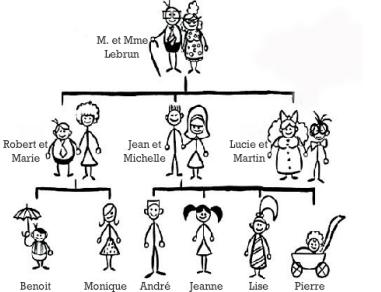
Layar 32

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse:

7 Martin est l' _____
 19 d'André
 A. tante
 B. oncle
 C. père
 D. mère





7/10

musique 1   

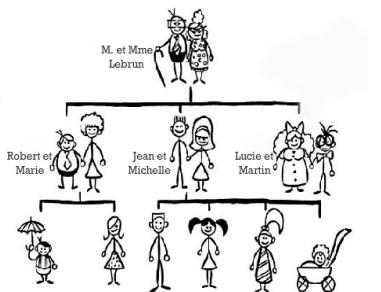
Layar 33

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse:

8 Benoit est le _____ de
 18 Marie
 A. fils
 B. fille
 C. nièce
 D. neveu





8/10

musique 1   

Layar 34

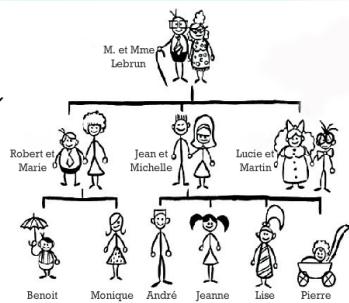
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

9 André est le _____ de
21 Benoit

A. frère
B. sœur
C. cousin
D. cousine





9/10

musique 1   

Layar 35

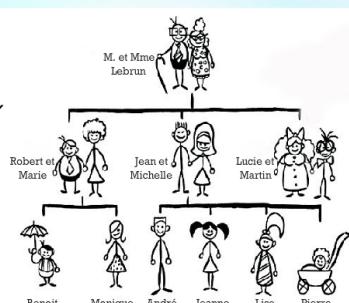
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

10 Madame Lebrun est la _____ de Jeanne
23

A. mère
B. père
C. grand-mère
D. grand-père





10/10

musique 1   

Layar 36

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Nom :	ayni
Réponses vraies :	9
Réponses fauses :	1
Notes Totales :	90

Bravo

Répétez **Suivant**

musique 1 

Layar 37

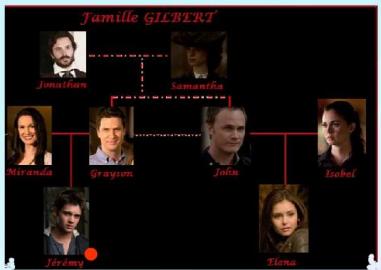
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

1 La fille de mon oncle est...

14 A. *Miranda* B. *John* C. *Elena* D. *Isobel*



Jérémie 

Voilà mon arbre généalogique. Je m'appelle Jérémie. Mon grand-père s'appelle Jonathan et sa femme s'appelle Samantha. J'ai une cousine. Elle s'appelle Elena. Le père d'Elena s'appelle John : c'est le frère de Grayson, mon père. Ma mère s'appelle Miranda.

1/10

musique 2 

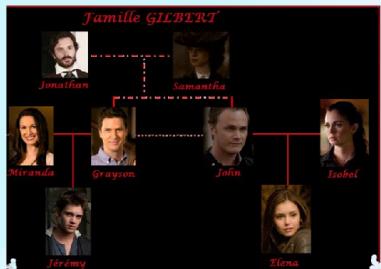
Layar 38

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

2 Le père de mon oncle est...

21 A. Jérémy 
B. John
C. Gryson
D. Jonathan



Voilà mon arbre généalogique. Je m'appelle Jérémy. Mon grand-père s'appelle Jonathan et sa femme s'appelle Samantha. J'ai une cousine. Elle s'appelle Elena. Le père d'Elena s'appelle John : c'est le frère de Grayson, mon père. Ma mère s'appelle Miranda.

2/10 

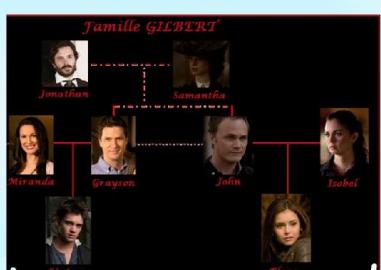
Layar 39

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

3 Les parents d'Elena sont...

24 A. Gryson- Miranda 
B. John- Isobel
C. Jonathan-Samantha
D. John-Gryson



Voilà mon arbre généalogique. Je m'appelle Jérémy. Mon grand-père s'appelle Jonathan et sa femme s'appelle Samantha. J'ai une cousine. Elle s'appelle Elena. Le père d'Elena s'appelle John : c'est le frère de Grayson, mon père. Ma mère s'appelle Miranda.

3/10 

Layar 40

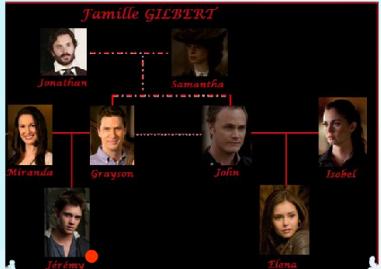
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

4 Mes grand-parents a...
22 enfant(s)
A. Un
B. Deux
C. Trois
D. Zero



Jamille GILBERT'



Voilà mon arbre généalogique. Je m'appelle Jérémie. Mon grand-père s'appelle Jonathan et sa femme s'appelle Samantha. J'ai une cousine. Elle s'appelle Elena. Le père d'Elena s'appelle John : c'est le frère de Grayson, mon père. Ma mère s'appelle Miranda.

4/10

musique   

Layar 41

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

5 la mère de ma cousine est...
23 A. Elena
B. Miranda
C. Isobel
D. Samantha



Jamille GILBERT'



Voilà mon arbre généalogique. Je m'appelle Jérémie. Mon grand-père s'appelle Jonathan et sa femme s'appelle Samantha. J'ai une cousine. Elle s'appelle Elena. Le père d'Elena s'appelle John : c'est le frère de Grayson, mon père. Ma mère s'appelle Miranda.

5/10

musique   

Layar 42

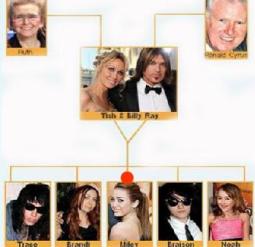
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

6 Braison est ... de Miley.

24 A. le père B. le frère C. la mère D. la sœur





Je m'appelle miley. Je suis atrice. Ma mère s'appelle Tish. Mon père s'appelle Billy Ray. J'ai deux frères. Ils s'appellent Trace et Braison. Noah et Brandi sont mes sœurs. La mère de Tish s'appelle Ruth, elle est ma grand-mère. Voilà c'est ma famille.

6/10

musique   

Layar 43

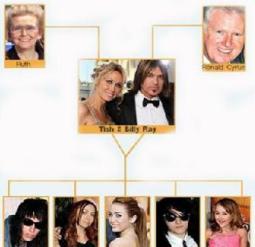
INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

7 Le père de Noah s'appelle

23 ...
A. Billy Ray B. Braison C. Ronald Cyrus D. Trace





Je m'appelle miley. Je suis atrice. Ma mère s'appelle Tish. Mon père s'appelle Billy Ray. J'ai deux frères. Ils s'appellent Trace et Braison. Noah et Brandi sont mes sœurs. La mère de Tish s'appelle Ruth, elle est ma grand-mère. Voilà c'est ma famille.

7/10

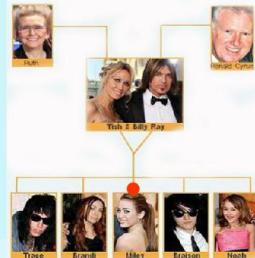
musique   

Layar 44

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

8 Les parents de Brandi sont...
 17 A. Ruth-Ronald ✓
 B. Braison-Braison-Trace
 C. Billy-Tish
 D. Miley-Noah



Je m'appelle miley. Je suis atrice. Ma mère s'appelle Tish. Mon père s'appelle Billy Ray. J'ai deux frères. Ils s'appellent Trace et Braison. Noah et Brandi sont mes sœurs. La mère de Tish s'appelle Ruth, elle est ma grand-mère. Voilà c'est ma famille.

8/10

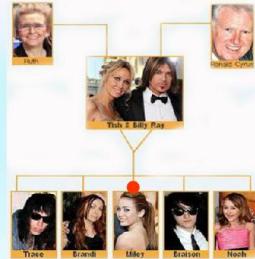
musique    

Layar 45

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Choisissez la bonne réponse.

9 Braison a combien de cousine(s)?
 24 A. Un cousine ✓
 B. Deux cousines
 C. Trois cousines
 D. Quatre cousines



Je m'appelle miley. Je suis atrice. Ma mère s'appelle Tish. Mon père s'appelle Billy Ray. J'ai deux frères. Ils s'appellent Trace et Braison. Noah et Brandi sont mes sœurs. La mère de Tish s'appelle Ruth, elle est ma grand-mère. Voilà c'est ma famille.

9/10

musique    

Layar 46

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

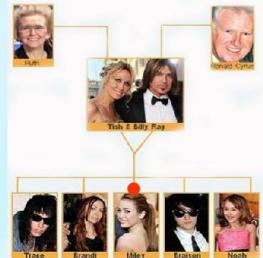
Choisissez la bonne réponse.

10 Miley a combien de cousin(s) ?

24

A. Un cousin
B. Deux cousins
C. Trois cousins
D. Quatre cousins





Je m'appelle miley. Je suis atrice. Ma mère s'appelle Tish. Mon père s'appelle Billy Ray. J'ai deux frères. Ils s'appellent Trace et Braison. Noah et Brandi sont mes sœurs. La mère de Tish s'appelle Ruth, elle est ma grand-mère. Voilà c'est ma famille.

10/10

musique    

Layar 47

INTRODUCTION COMPÉTENCE EXPLORATION ET ÉLABORATION  VOCABULAIRE ET GRAMMAIRE BIBLIOTHÈQUE EXERCICE 

Nom : Ayni

Réponses vraies : 10

Réponses fauses : 0

Notes Totales : 100





Layar 48



Layar 49



Layar 50



Pembimbing
Dra. Siti Sumiyati, M.Pd

musique 1

Layar 51



Ahli Materi
Herman M.Pd

musique 1

Layar 52



Ahli Media
Drs. Mardiyatmo, M.Pd

musique 1



Layar 53



musique 1



Layar 54

L a m p i r a n 3

Lembar Evaluasi untuk
Dosen Ahli Materi

LEMBAR EVALUASI

**Pengembangan Media Pembelajaran Compréhension Écrite Berbasis
Macromedia Flash Profesional 8 untuk Siswa Kelas XI SMA N 1 Tayu**

Materi Pembelajaran : *la vie familiale*

Evaluator : Herman, M.Pd.

Peneliti : Sri Nur Ayni

Tanggal : - - -

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh dosen ahli materi dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun kategorinya adalah sebagai berikut: 1) SS (sangat setuju), 2) S (setuju), 3) C (cukup), 4) K (kurang), dan 5) KS (kurang sekali).
2. Apabila akan memberi pendapat, saran, kritikan dan komentar dapat di tulis pada tempat yang sudah disediakan.

A. Validasi kualitas media oleh dosen ahli materi

No	Pernyataan	Jawaban					Saran
		SS	S	C	K	KS	
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓					
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar		✓				
3	Petunjuk belajar		✓				
4	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep			✓			
5	Kegiatan belajar dapat memotivasi siswa	✓					
6	Penggunaan bahasa		✓				

Tabel Selanjutnya

7	Memberikan kesempatan siswa untuk berlatih sendiri	✓					
8	Pembelajarannya memperhatikan perbedaan individu	✓					
9	Penyampaian materi menarik		✓				
10	Kebenaran dan kekinian materi		✓				
11	Ketepatan cakupan materi		✓				
12	Keterceraan materi dengan pemahaman yang logis			✓			
13	Penyampaian materi yang runtut			✓			
14	Pemberian evaluasi untuk mengukur siswa		✓				
15	Materi bermanfaat	✓					
16	Keterlibatan dan peran siswa dalam aktifitas belajar		✓				
17	Kualitas penyajian materi		✓				
18	Kualitas umpan balik		✓				
19	Waktu penyajian		✓				

B. Komentar dan saran

Materi sudah cukup mencakup tema yang dipilih. Rubrik-rubrik cukup bagus dan mudah untuk diakses. Perlu menambah beberapa halaman untuk rubrik "introduction" tentang cara pemakaiannya media ini sebagai acuan bagi pembelajar/pengajar.

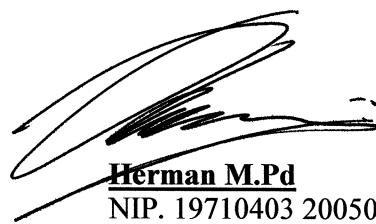
C. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a) Layak digunakan untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- b) Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
- c) Tidak layak

Yogyakarta, 3 Juni 2014

Ahli Materi,



Herman M.Pd
NIP. 19710403 200501 1 001

Lembar Evaluasi untuk
Dosen Ahli Media

LEMBAR EVALUASI

**Pengembangan Media Pembelajaran Compréhension Écrite Berbasis
Macromedia Flash Profesional 8 untuk Siswa Kelas XI SMA N 1 Tayu**

Materi Pembelajaran : *la vie familiale*

Evaluator : Drs. Mardiyatmo, M.Pd.

Peneliti : Sri Nur Ayni

Tanggal : - - -

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh dosen ahli media dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun kategorinya adalah sebagai berikut: 1) SS (sangat setuju), 2) S (setuju), 3) C (cukup), 4) K (kurang), dan 5) KS (kurang sekali).
2. Apabila akan memberi pendapat, saran, kritikan dan komentar dapat di tulis pada tempat yang sudah disediakan.

A. Validasi kualitas media oleh dosen ahli media

No	Pernyataan	Jawaban					Saran
		SS	S	C	K	KS	
1	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓					
2	Ketepatan pemilihan warna <i>background</i> dan warna tulisan		✓				
3	Komposisi warna		✓				
4	Penempatan tombol	✓					
5	Konsistensi tombol	✓					
6	Ketepatan ukuran tombol		✓				
7	Ketepatan jenis huruf		✓				
8	Ketepatan ukuran huruf		✓				

Tabel Selanjutnya

9	Ketepatan warna huruf		✓				
10	Ketepatan <i>layout</i>		✓	✓			
11	Ketepatan penggunaan gambar		✓				
12	Kualitas tampilan gambar		✓				
13	Kualitas tampilan layar		✓				
14	Tingkat interaktifitas siswa dengan media		✓				
15	Pemberian umpan balik terhadap siswa		✓				
16	Sajian animasi			✓			
17	Daya dukung musik	✓					

B. Komentar dan saran

Format / komponen video lagi, warna lebarnya variabel
yang spesial teknik / bingkai pada frame perlu ditambahkan.
File terlalu besar, animasi perlu di
ubah lagi, video terlalu lambat, lag link ke
browser perlu di perbaiki.

C. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a) Layak digunakan untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- b) Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
- c) Tidak layak

Yogyakarta,

Ahli Media,


Dr. Mardiyah, M.Pd.
NIP. 1957.10.05.1987.03.1002

Lembar Evaluasi untuk
Guru Bahasa Prancis

LEMBAR EVALUASI

**Pengembangan Media Pembelajaran Compréhension Écrite Berbasis
Macromedia Flash Profesional 8 untuk Siswa Kelas XI SMA N 1 Tayu**

Materi Pembelajaran : *la vie familiale*

Guru Bahasa Prancis : *Ariyanto, SS, M.Si*

Peneliti : Sri Nur Ayni

Tanggal :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru bahasa Prancis dengan cara memberi tanda centang () pada kolom yang tersedia. Adapun kategorinya adalah sebagai berikut: 1) SS (sangat setuju), 2) S (setuju), 3) C (cukup), 4) K (kurang), dan 5) KS (kurang sekali)
2. Apabila akan memberi pendapat, saran, kritikan dan komentar dapat dituliskan pada tempat yang sudah disediakan.

A. Aspek ketepatan konsep dan kompetensi

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	C	K	KS
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang terdapat pada KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)	✓				
2	Kecukupan materi untuk pencapaian kompetensi dasar	✓				
3	Kesesuaian soal dengan materi dan kompetensi dasar	✓				

Tabel Selanjutnya

4	Kemudahan materi untuk dipahami		✓			
5	Pemberian evaluasi untuk mengukur siswa		✓			
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berlatih sendiri	✓				
7	Penggunaan bahasa dan ejaan	✓				
8	Kejelasan gambar dalam menjelaskan materi	✓				

B. Aspek Kualitas Tampilan

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	C	K	KS
1	Kejelasan petunjuk belajar dalam menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Macromedia Flash professional 8</i>		✓			
2	Komposisi warna		✓			
3	Tampilan menu	✓				
4	Jenis dan ukuran teks		✓			
5	Kualitas tampilan gambar		✓			
6	Daya dukung musik		✓			

C. Komentar dan saran

Sangat bagus, segerhana namun akan sangat
membaik siswa dalam memahami materi
(artikel genetologique).

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

- a. Sarana interaktif tersebut dapat digunakan dalam pembelajaran *la vie familiale*
- b. Sarana interaktif tersebut tidak dapat digunakan dalam pembelajaran *la vie familiale*

Pati, 7-06-14

Guru Bahasa Prancis,



.....An'yanto, Ss, M.si.....

NIP. 502 110519820319930004.

**LEMBAR EVALUASI PENDAPAT SISWA UNTUK PRODUK MEDIA
PEMBELAJARAN *LA VIE FAMILIALE* BERBASIS MACROMEDIA
FLASH PROFESIONAL 8**

Nama Siswa : DANIELLA TIERA PUTRI ARISKA.....

Kelas / No. Presensi : X! IPA I / 07.....

Pitedah:

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa dengan cara memberi tanda centang () pada kolom yang tersedia. Adapun kategorinya adalah sebagai berikut: 1) SS (Sangat Setuju), 2) S (Setuju), 3) RR (Ragu-ragu), 4) KS (Kurang Setuju), dan 5) TS (Tidak Setuju).
2. Apabila akan memberi pendapat, saran, kritikan dan komentar dapat di tulis pada tempat yang sudah disediakan

A. Aspek pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Kecukupan latihan soal untuk memahami materi <i>la vie familiale</i>		✓			
2	Respon atas jawaban benar atau salah pada latihan soal		✓			
3	Kekuatan media untuk membangkitkan motivasi belajar		✓			
4	Kecukupan latihan soal untuk pencapaian kompetensi		✓			
5	Setelah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini siswa dapat lebih memahami bab <i>la vie familiale</i>	✓				

B. Aspek materi

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Materi yang disajikan pada media pembelajaran ini dapat dipahami oleh siswa dengan mudah	✓				
2	Media pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk belajar mandiri	✓				
3	Kemudahan penggunaan bahasa untuk memahami materi		✓			
4	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut mudah dipahami		✓			
5	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut dapat menuntun siswa untuk memahami materi		✓			

C. Aspek media

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Tombol yang disediakan dalam media ini memudahkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran		✓			
2	Gambar dan animasi terlihat jelas		✓			
3	<i>Back sound</i> atau musik pengiring menarik, sehingga siswa merasa nyaman saat belajar menggunakan media ini		✓			
4	Teks atau tulisan dalam media tersebut jelas dan mudah dibaca		✓			
5	Komposisi dan kombinasi warna					
6	Petunjuk penggunaan media dipahami sehingga siswa dapat menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah		✓			
7	Media pembelajaran ini dapat digunakan siswa dengan mudah tanpa bantuan orang lain		✓			
8	Tampilan halaman judul menarik perhatian siswa		✓			

D. Komentar atau saran

Dengan media ini, saya rasa sangat membantu. Karena dapat membantu dalam memahami materi dengan mudah.

Sering-sering datang kesini ya !!

Merci !!

Pati, 7 Juru 2014

Siswa,



DANEUA TIERA PUTRI ARISKA

**LEMBAR EVALUASI PENDAPAT SISWA UNTUK PRODUK MEDIA
PEMBELAJARAN *LA VIE FAMILIALE* BERBASIS MACROMEDIA
FLASH PROFESIONAL 8**

Nama Siswa : *Ita Yuliana Suparjo*.....
Kelas / No. Presensi : *XI IPA 1 /17*

Pitedah:

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa dengan cara memberi tanda centang () pada kolom yang tersedia. Adapun kategorinya adalah sebagai berikut: 1) SS (Sangat Setuju), 2) S (Setuju), 3) RR (Ragu-ragu), 4) KS (Kurang Setuju), dan 5) TS (Tidak Setuju).
2. Apabila akan memberi pendapat, saran, kritikan dan komentar dapat di tulis pada tempat yang sudah disediakan

A. Aspek pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Kecukupan latihan soal untuk memahami materi <i>la vie familiale</i>		✓			
2	Respon atas jawaban benar atau salah pada latihan soal		✓			
3	Kekuatan media untuk membangkitkan motivasi belajar		✓			
4	Kecukupan latihan soal untuk pencapaian kompetensi	✓				
5	Setelah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini siswa dapat lebih memahami bab <i>la vie familiale</i>	✓				

B. Aspek materi

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Materi yang disajikan pada media pembelajaran ini dapat dipahami oleh siswa dengan mudah	✓				
2	Media pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk belajar mandiri	✓				
3	Kemudahan penggunaan bahasa untuk memahami materi		✓			
4	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut mudah dipahami		✓			
5	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut dapat menuntun siswa untuk memahami materi		✓			

C. Aspek media

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Tombol yang disediakan dalam media ini memudahkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran		✓			
2	Gambar dan animasi terlihat jelas		✓			
3	<i>Back sound</i> atau musik pengiring menarik, sehingga siswa merasa nyaman saat belajar menggunakan media ini	✓				
4	Teks atau tulisan dalam media tersebut jelas dan mudah dibaca		✓			
5	Komposisi dan kombinasi warna		✓			
6	Petunjuk penggunaan media dipahami sehingga siswa dapat menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah	✓				
7	Media pembelajaran ini dapat digunakan siswa dengan mudah tanpa bantuan orang lain	✓				
8	Tampilan halaman judul menarik perhatian siswa	✓				

D. Komentar atau saran

Lara penggunaanya mudah, animasinya bagus
dg ditentai warna yg menarik sehingga tidak
membosankan

Pati, 7 Juli 2014

Siswa,


ITA YULIANA SUPARJO

**LEMBAR EVALUASI PENDAPAT SISWA UNTUK PRODUK MEDIA
PEMBELAJARAN *LA VIE FAMILIALE* BERBASIS MACROMEDIA
FLASH PROFESIONAL 8**

Nama Siswa : MUNIKA ERIXSA NOVIAN SANDI...

Kelas / No. Presensi : XI IPA 1 / 21

Pitedah:

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa dengan cara memberi tanda centang () pada kolom yang tersedia. Adapun kategorinya adalah sebagai berikut: 1) SS (Sangat Setuju), 2) S (Setuju), 3) RR (Ragu-ragu), 4) KS (Kurang Setuju), dan 5) TS (Tidak Setuju).
2. Apabila akan memberi pendapat, saran, kritikan dan komentar dapat di tulis pada tempat yang sudah disediakan

A. Aspek pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Kecukupan latihan soal untuk memahami materi <i>la vie familiale</i>	✓				
2	Respon atas jawaban benar atau salah pada latihan soal		✓			
3	Kekuatan media untuk membangkitkan motivasi belajar	✓				
4	Kecukupan latihan soal untuk pencapaian kompetensi	✓				
5	Setelah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini siswa dapat lebih memahami bab <i>la vie familiale</i>		✓			

B. Aspek materi

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Materi yang disajikan pada media pembelajaran ini dapat dipahami oleh siswa dengan mudah	✓				
2	Media pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk belajar mandiri	✓				
3	Kemudahan penggunaan bahasa untuk memahami materi		✓			
4	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut mudah dipahami		✓			
5	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut dapat menuntun siswa untuk memahami materi		✓			

C. Aspek media

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Tombol yang disediakan dalam media ini memudahkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran		✓			
2	Gambar dan animasi terlihat jelas	✓				
3	<i>Back sound</i> atau musik pengiring menarik, sehingga siswa merasa nyaman saat belajar menggunakan media ini		✓			
4	Teks atau tulisan dalam media tersebut jelas dan mudah dibaca		✓			
5	Komposisi dan kombinasi warna		✓			
6	Petunjuk penggunaan media dipahami sehingga siswa dapat menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah		✓			
7	Media pembelajaran ini dapat digunakan siswa dengan mudah tanpa bantuan orang lain		✓			
8	Tampilan halaman judul menarik perhatian siswa	✓				

D. Komentar atau saran

Pembelajaran Bahasa Prancis kali ini lebih nyaman
dan jelas, mudah untuk dipahami

Pati, 7 Juni 2014

Siswa,



MUHAMAD ERIXSA NOVIAN SANDI

**LEMBAR EVALUASI PENDAPAT SISWA UNTUK PRODUK MEDIA
PEMBELAJARAN *LA VIE FAMILIALE* BERBASIS MACROMEDIA
FLASH PROFESIONAL 8**

Nama Siswa : MUHAMMAD FERISAL FAHRU'L DAUDAWATTA

Kelas / No. Presensi : XI IPA 1 / 22

Pitedah:

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa dengan cara memberi tanda centang () pada kolom yang tersedia. Adapun kategorinya adalah sebagai berikut: 1) SS (Sangat Setuju), 2) S (Setuju), 3) RR (Ragu-ragu), 4) KS (Kurang Setuju), dan 5) TS (Tidak Setuju).
2. Apabila akan memberi pendapat, saran, kritikan dan komentar dapat di tulis pada tempat yang sudah disediakan

A. Aspek pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Kecukupan latihan soal untuk memahami materi <i>la vie familiale</i>		✓			
2	Respon atas jawaban benar atau salah pada latihan soal		✓			
3	Kekuatan media untuk membangkitkan motivasi belajar	✓				
4	Kecukupan latihan soal untuk pencapaian kompetensi		✓			
5	Setelah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini siswa dapat lebih memahami bab <i>la vie familiale</i>		✓			

B. Aspek materi

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Materi yang disajikan pada media pembelajaran ini dapat dipahami oleh siswa dengan mudah		✓			
2	Media pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk belajar mandiri		✓			
3	Kemudahan penggunaan bahasa untuk memahami materi		✓			
4	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut mudah dipahami		✓			
5	Latihan soal dalam media pembelajaran tersebut dapat menuntun siswa untuk memahami materi			✓		

C. Aspek media

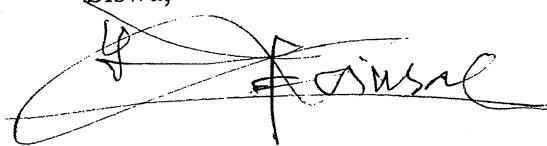
No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1	Tombol yang disediakan dalam media ini memudahkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran	✓				
2	Gambar dan animasi terlihat jelas		✓			
3	<i>Back sound</i> atau musik pengiring menarik, sehingga siswa merasa nyaman saat belajar menggunakan media ini			✓		
4	Teks atau tulisan dalam media tersebut jelas dan mudah dibaca		✓			
5	Komposisi dan kombinasi warna		✓			
6	Petunjuk penggunaan media dipahami sehingga siswa dapat menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah		✓			
7	Media pembelajaran ini dapat digunakan siswa dengan mudah tanpa bantuan orang lain		✓			
8	Tampilan halaman judul menarik perhatian siswa		✓			

D. Komentar atau saran

Gaya satuju dengan pembelajaran seperti ini,
karena mudah dipahami dan tidak membuat
jemuhan

Pati, 7 Juni 2014

Siswa,



MUHAMMAD FERISAL FAHREL BUDAWATI

L a m p i r a n 4



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/33-01
10 Jan 2011

Nomor : 086/UN.34.12/DT/V/2014
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

7 Mei 2014

Kepada :

**Yth. Bupati Pati
Up. Kepala Kantor Litbang Kab. Pati
Di
Pati**

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMPRÉHENSION ÉCRITE BERBASIS MACROMEDIA
FLASH PROFESIONAL 8 UNTUK SISWA KELAS XI SMA N 1 TAYU**

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : SRI NUR AYNI
NIM : 10204241005
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Waktu Pelaksanaan : Mei – Juli 2014
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tayu

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Kasubbag Pendidikan FBS,

Indun Probo Utami, S.E.
NIP 19670704 199312 2 001

Tembusan:

1. Kepala SMA Negeri 1 Tayu



PEMERINTAH KABUPATEN PATI
KANTOR PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jalan Panglima Sudirman Nomor 26 Kode Pos 59113 P A T I
Telepon (0295) 381127
Faksamile (0295) 386014

http : // www.litbangpatikab.go.id
e-mail : sekretariat@litbang.patikab.go.id

SURAT REKOMENDASI
PENELITIAN / RESEARCH / KEGIATAN SEJENISNYA

Nomor: R / 070 / 172 / 2014

I. DASAR HUKUM

- : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
2. Peraturan Bupati Pati Nomor 28 Tahun 2009 tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Pati.

II. MENUNJUK SURAT DARI : Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY Yogyakarta
Nomor : 086/UN.34.12/DT/V/2014
Tanggal : 7 Mei 2014
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

III. Kepala Kantor Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Pati menyatakan TIDAK KEBERATAN atas pelaksanaan penelitian / research / kegiatan sejenisnya dalam wilayah Kabupaten Pati yang akan dilaksanakan oleh

1. Nama : **SRI NUR AYNI**
2. Alamat : Desa Gunungwungkal RT 02/RW 02 Gunungwungkal Kab Pati
3. Pekerjaan : Mahasiswa
bermaksud melaksanakan : penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul:

**"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
COMPREHENSION ECRITE BERBASIS MACROMEDIA
FLASH PROFESIONAL 8 UNTUK SISWA SISWA KELAS
XI SMAN 1 TAYU"**

4. Penanggung Jawab : Indun Probo Utami, SE.
5. Lokasi : SMA N 1 Tayu Kabupaten Pati.

IV. Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Yang bersangkutan wajib menaati tata tertib dan norma-norma yang berlaku di daerah setempat.
- b. Sebelum melaksanakan kegiatan yang bersangkutan harus terlebih dahulu melaporkan diri kepada Kepala Wilayah / Desa setempat.
- c. Setelah selesai melaksanakan penelitian **wajib** menyerahkan hasilnya 1 eksemplar kepada Kepala Kantor Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Pati.

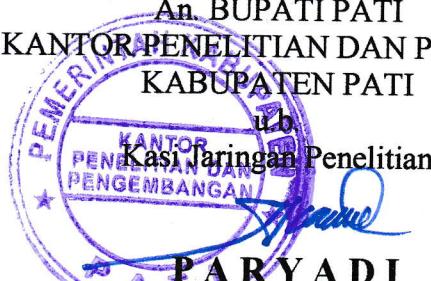
V. Surat Rekomendasi ini berlaku dari : tanggal 19 Mei 2014 s.d. 19 Juni 2014.

TEMBUSAN : Kepada Yth.

1. Bupati Pati (sebagai laporan);
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab Pati;
3. Kepala SMA N 1 Tayu Kab Pati.

Dikeluarkan di : P A T I
Pada Tanggal : 19 Mei 2014

An. BUPATI PATI
KEPALA KANTOR PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
KABUPATEN PATI





**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PATI
SMA NEGERI 1 TAYU**

Jalan Pangeran Diponegoro No.60 Tayu Kode Pos 59155
Telepon : (0295) 452350 e-mail : sman_tayu@yahoo.co.id
Faksimile : (0295) 452350 Website: http://www.sman1tayu.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/1196

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tayu Kabupaten Pati Propinsi Jawa Tengah, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : SRI NUR AYNI
Tempat Tanggal Lahir : Pati, 14 Mei 1992
N I M : 10204241005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni
UNY Yogyakarta
Alamat : Desa Gunungwungkal Rt.02 Rw.02
Kec. Gunungwungkal Kab. Pati

Telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tayu pada tanggal 7 Juni 2014, dalam rangka penelitian Skripsi yang berjudul :

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMPREHENSION ECRITE BERBASIS MACROMEDIA FLASH PROFESIONAL 8 UNTUK SISWA SISWA KELAS XI SMAN 1 TAYU”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tayu, 9 Juni 2014
Kepala Sekolah,



Dokumentasi Uji Coba Media





**LA CRÉATION DU SUPPORT PÉDAGOGIQUE D'APPRENTISSAGE DE
COMPRÉHENSION ÉCRITE BASÉ SUR LE *MACROMEDIA FLASH*
PROFESSIONAL 8 POUR LES APPRENANTS DU XI SMA N 1 TAYU**

Résumé

Par

**Sri NurAyni
10204241005**

12-3

A. Introduction

Le développement de la science et de la technologie exigent à tous les gens d'avoir la compétence de la communication qui peut les aider à avoir l'accès efficace aux informations. Pour pouvoir communiquer efficacement ainsi qu'acquérir globalement les informations, nous devons apprendre des langues étrangères hors de la langue maternelle.

Le français est une des langues étrangères étudiées par les apprenants indonésiennes. En général, le français est considéré difficile à apprendre. Ce fait est provoqué par de nombreux facteurs. L'un d'entre eux est que les apprenants ne commencent qu'à étudier le français au niveau scolaire au lycée. Le français ne fait pas partie des métiers obligatoires étudiés au lycée. Cela entraîne également le manque de motivation chez les apprenants. Le résultat, il faut créer une atmosphère bien intéressante et agréable pour gagner l'attention et l'intérêt des apprenants afin qu'ils soient bien motivées à étudier le français.

L'un des moyens pour améliorer la qualité des activités en classe de français est d'utiliser un support pédagogique. Nous pouvons profiter de la technologie pour créer un support pédagogique dans le but d'améliorer l'apprentissage en classe de français. Cette recherche a donc l'intention de créer un support pédagogique en profitant de la technologie de l'ordinateur portable. Ce support pédagogique est basé sur le *Macromédia Flash Professional 8* que nous utilisons en utilisant l'application de *flash player* sur l'ordinateur portable. L'application de *flash player* contient généralement des images intéressantes et vivantes qui peuvent attirer l'intention et l'intérêt des apprenants.

Ce support pédagogique basé sur le *Macromédia Flash Professional 8* contient le thème de « la vie familiale » qui est appris par les apprenants en français. Ce thème est inclus dans le curriculum de français de la classe XI en premier semestre. Ce support pédagogique sur ce thème est créé afin que les apprenants comprennent le thème étudié d'une manière plus intéressante. Pour le résultat, nous espérons que les apprenants du XI SMA N Tayu pourrons réciter toutes les informations sur la vie familiale dans l'apprentissage de compréhension écrite.

Les problèmes menés dans cette recherche sont les suivants.

1. Comment créer le support pédagogique pour l'apprentissage de compréhension écrite sur le thème de la vie familiale en utilisant le *Macromédia Flash Professional 8* pour les apprenants du XI SMA N 1 Tayu?

2. Quelles sont la validité et la qualité du support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* pour l'apprentissage de compréhension écrite pour les apprenants du XI SMA N Tayu?

B. Développement

Dans l'apprentissage du français, il contient quatre compétences langagières qui doivent être apprises par les apprenants. Ce sont l'expression orale, compréhension orale, l'expression écrite et la compréhension écrite. Toutes ces compétences sont importantes dans l'acquisition du langage. Cette recherche a l'intention d'étudier la compétence de compréhension écrite.

Selon Tarigan (2008: 7), lire est un procès de la compréhension de l'intention de l'auteur à travers d'un texte, durant laquelle, le lecteur interprète les sens cachés par l'auteur dans un texte. Selon Sunendar (2009) le but de lire est d'obtenir les informations détaillées ou les faits cachés par l'auteur. Il a également pour but de savoir les idées principales, l'organisation du récit, et les unifications de faits.

Dans l'apprentissage, il y a un effort des enseignants pour préparer l'apprentissage dans la classe, ainsi que la stratégie d'apprentissage, le support pédagogique pour l'apprentissage. L'enseignant est donc obligé de mettre en condition, de soutenir et de préparer l'apprentissage pour les apprenants. Le développement de la science et de la technologie encouragent les enseignants à renouveler le procès d'apprentissage en profitant la technologie. Le but de ces efforts est de développer les supports pédagogiques qui facilitent l'enseignant à présenter les matériels d'apprentissage. Le support pédagogique qui profite la

technologie est une des applications que l'enseignant peut faire pour aider les apprenants à atteindre leur objectif de l'apprentissage.

Gagné Briggs (via Arsyad: 2002) affirme qu'un support pédagogique est un outil utilisé pour présenter les matériels d'apprentissage. Ce support pédagogique est un livre, une cassette, une caméra vidéo, une diapositive, une photo, une télévision, ou un ordinateur. Le support pédagogique est un outil intermédiaire pour que l'enseignant puisse transmettre le message et le matériel aux apprenants à travers de l'apprentissage en classe.

Selon Gerlach et Ely (1997), au sens plus large, le support pédagogique représente une personne, un objet, ou un événement qui établissent la condition sur laquelle les apprenants peuvent acquérir la connaissance, l'habileté, et l'attitude. En considérant les définitions du support pédagogique ci-dessus, nous pouvons assumer que le support pédagogique peut être utilisé pour faciliter l'apprentissage en classe, surtout l'apprentissage de français.

Le support pédagogique qui va être créé dans cette recherche est basé sur le *Macromedia Flash Professional 8*. Selon Kusrianto (2002), le *Macromedia Flash Professional 8* est un logiciel qui offre la possibilité de créer les sites *web*, les média interactifs et professionnels, ainsi que les questions reliées aux outils dont le programme a besoin pour élaborer un contenu du multimédia. À travers cette opinion, nous pouvons conclure que le *Macromedia Flash Professional 8* est un programme logiciel qui permet de créer des sites *web* intéressants, dynamiques, et interactifs. C'est un support pédagogique pour l'ordinateur qui a un programme logiciel du *flash player*.

C. Méthode

La recherche est effectuée au lycée SMA N 1 Tayu. Cette recherche est une recherche R &D (Researche and Developpement) qui est destinée pour créer un support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* pour aider à améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants du XI SMA N 1 Tayu. Selon Sugiyono (2010: 407), la recherche en type de R & D est une recherche qui est effectuée pour créer et examiner un produit. Cette recherche se compose de ces cinq étapes principales.

1. L'analyse des besoins pédagogiques

L'analyse des besoins pédagogiques a pour but de mieux comprendre le problème dans l'apprentissage de compréhension écrite. Pour analyser ce problème, l'examinateur apprend les documents de l'apprentissage du français comme le curriculum, le silabus, et le plan d'apprentissage qui sont utilisé par l'enseignant de français du XI SMA N 1 Tayu.

2. La conception de support pédagogique

Cette étape se compose d'activités de résumer l'objectif d'apprentissage et les matériels d'apprentissage, de développer les instruments pour évaluer la qualité du support pédagogique, et de penser à la stratégie d'apprentissage.

3. La création de support pédagogique

Après avoir développé les matériels de contenu dans le support pédagogique et aussi l'évaluation du média, l'examinateur commence à créer le support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* pour

l'apprentissage de compréhension écrite pour les apprenants du XI SMA N 1 Tayu.

4. La validation

Après avoir créé le support pédagogique, ce produit est validé par l'expert de matière et celui de média. Ensuite, ce support pédagogique est révisé selon leur jugement, évaluation, et suggestion.

5. L'étape finale; l'examination de support pédagogique

L'étape d'examination du support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* consiste l'application du support pédagogique en classe, l'évaluation par l'enseignant, et la distribution des questionnaires pour savoir les opinions de la part des apprenants et des professeurs sur le support pédagogique pour l'apprentissage de compréhension écrite du XI SMA N 1 Tayu.

Pour analyser la qualité du support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8*, l'examinateur utilise le pourcentage du résultat de jugement d'expert de matière, celui d'expert de média, et celui d'enseignant de français sur chaque aspect mesurée. Le score de leur jugement détermine la qualité du support pédagogique créé dans cette recherche. Le niveau de qualité du support pédagogique créé est montré par le pourcentage du jugement obtenu.

D. Résultat

Les résultats de jugement sur la qualité du support pédagogique créé sont suivants:

1. La validation par l'expert de matière

La validité de qualité du support pédagogique par l'expert de matière est menée en évaluant et en examinant les matériaux dans le support pédagogique. La validation est effectuée jusqu'à ce que l'expert de matière donne l'approbation à l'application de ce support pédagogique aux apprenants. L'expert de matière qui donne leur jugement sur le support pédagogique dans cette recherche est le professeur de français d'UNY et l'enseignant de français du SMA N 1 Tayu. Le jugement d'expert de matière obtient le score moyen sur le pourcentage de 82,41% par le professeur de français d'UNY et le pourcentage de 93,75% par l'enseignant de français du SMA N 1 Tayu. Tous ces deux pourcentages sont inclus dans la catégorie « excellent ». Nous pouvons dire que selon l'expert de matière, le support pédagogique créé dans cette recherche est positif.

2. La validation par l'expert de média

La validité de qualité du support pédagogique par l'expert du support pédagogique est menée en évaluant et en examinant la mise du support pédagogique en écran. L'affichage du support pédagogique est fait d'une manière possible jusqu'à ce qu'elle puisse attirer l'attention des apprenants afin que l'apprentissage de compréhension écrite en classe soit intéressante. La validation est effectuée également jusqu'à ce que le support pédagogique obtienne l'approbation d'expert de média à être appliquée aux apprenants. Selon le jugement d'expert de média, le support pédagogique créé dans cette recherche obtient le score moyen sur le pourcentage de 84,71%. Ce pourcentage est inclus dans la catégorie « excellent ». Nous pouvons dire que selon l'expert de média, l'affichage sur l'écran du support pédagogique dans cette recherche est positif.

3. La réponse des apprenants

À travers des questionnaires distribuées aux apprenants du SMA N 1 Tayu, l'aspect d'apprentissage en utilisant le support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* obtient le pourcentage moyen de 89,18%, l'aspect du matériel obtient le pourcentage moyen de 87,88%, tandis que l'aspect du support pédagogique selon le jugement des apprenants sur l'affichage du support pédagogique obtient le pourcentage de 85,15%. Tous ces pourcentages qui sont classés dans la catégorie « excellent ». Nous pouvons donc conclure que l'apprentissage de compréhension écrite qui utilise le support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* peut attirer l'attention et l'intérêt des apprenants. Selon le résultat d'apprentissage des apprenants, nous pouvons voir le pourcentage des apprenants qui maîtrisent le thème « la vie familiale » est 82,35% avec le score moyen de 95, tandis que ceux qui ne peuvent pas atteindre le score moyen de classe est 17,65% avec le score moyen 66,67.

Selon la validation de qualité du support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8*, il est montré que ce support pédagogique pourrait être appliqué dans l'apprentissage de compréhension écrite, surtout en apprenant sur le thème de « la vie familiale ». L'utilisation du support pédagogique au lycée est l'une des solutions d'attirer l'intérêt des apprenants et de créer une telle atmosphère d'apprentissage afin que la motivation et l'expert de français des apprenants soient améliorées.

E. Conclusion

Nous pouvons tirer les conclusions suivantes.

1. Cette recherche est R & D (*Research and Developpement*) qui a cinq étapes principales. Ce sont l'analyse des besoins d'apprentissage, la conception de support pédagogique, la création de support pédagogique, la validation de support pédagogique, et l'application et l'examination de support pédagogique.
2. Le résultat du jugement d'expert de matière, d'expert de média, et la réponse des apprenants sont ci-dessous:
 - a. Selon l'évaluation d'expert de matière, notamment le professeur et l'enseignant de français, la qualité du support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* est excellente dans l'aspect du matériel, du langage, et du graphique.
 - b. Selon le jugement d'expert de média, l'aspect graphique du support pédagogique, tels que l'affichage du support pédagogique sur l'écran est excellent. C'est-à-dire que le support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* peut attirer l'attention et l'intérêt des apprenants.
 - c. Le point de vue des apprenants sur l'aspect du matériel, de la langue, du graphique, et de l'apprentissage de compréhension écrite en utilisant le média basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* est positif. C'est-à-dire que les apprenants pensent que l'utilisation du support pédagogique pour l'apprentissage de français est préférée.
3. La réussite de l'utilisation du support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* est montrée par le résultat des scores moyens des

apprenants qui montre que l'utilisation du support pédagogique créé dans cette recherche peut améliorer le résultat d'apprentissage des apprenants.

Le support pédagogique basé sur le *Macromedia Flash Professional 8* peut rendre facile l'apprentissage de français surtout en concernant la compétence de compréhension écrite. Grâce aux images vivantes, les élèves peuvent mieux comprendre le contenu du matériel d'apprentissage d'une manière interactive et intéressante. En outre, le support pédagogique plus varié dans l'apprentissage peut diminuer l'ennui des apprenants ainsi qu'ils peuvent apprendre le français d'une manière plus intéressante.

En considérant les conclusions ci-dessus, nos suggestions pour améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants sont les suivantes.

1. Aux enseignants

Il vaut mieux utiliser le support pédagogique pour améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants et de créer l'atmosphère en classe afin que l'apprentissage de français soit amélioré.

2. Aux écoles

Il vaut mieux préparer les facilités suffisantes pour que l'activité dans la classe soit mieux équipée et que l'utilisation de support pédagogique dans la classe puisse se réaliser.