

**PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATA PELAJARAN
IPSDENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV
SD NEGERI GAYAMHARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Ahmad Wahyudin
NIM 10108244115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV SD NEGERI GAYAMHARJO” yang disusun oleh Ahmad Wahyudin, NIM 10108244115 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

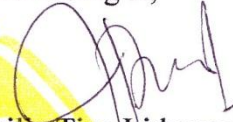
Pembimbing I,



Sukinah, M. Pd.
NIP 19710205 200501 2 001

Yogyakarta, 17 Juni 2014

Pembimbing II,



Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd.
NIP 19820425 200501 2 001



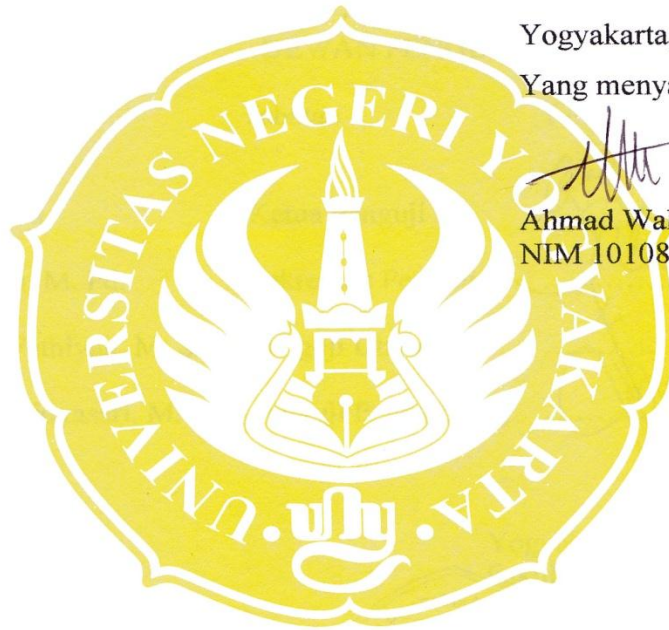
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Juni 2014

Yang menyatakan,



Ahmad Wahyudin
NIM 10108244115

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV SD NEGERI GAYAMHARJO” yang disusun oleh Ahmad Wahyudin, NIM 10108244115 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Juni 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sukinah, M. Pd.	Ketua Penguji		8-07-2014
Fathurrohman, M. Pd.	Sekretaris Penguji		8-07-2014
Kartika Nur Fathiyah, M. Si.	Penguji Utama		7-07-2014
Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd.	Penguji Pendamping		10-07-2014

Yogyakarta, 14 JUL 2014

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Haryanto, M. Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

Saya adalah orang yang sangat percaya akan keberuntungan, dan saya menemukan bahwa semakin keras saya bekerja, semakin banyak saya mendapat keberuntungan (Thomas Jeffreson).

Tak ada pekerjaan rendah, yang ada sikap rendah (William Bannett).
Apapun hasilnya, itu merupakan buah apa yang kita kerjakan (Peneliti).

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak, Ibu, Adik, dan seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan serta memberi dukungan kepada saya.
2. Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta
3. Agama, Nusa, dan Bangsa.

**PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATA PELAJARAN
IPSDENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV
SD NEGERI GAYAMHARJO**

Oleh
Ahmad Wahyudin
NIM 10108244115

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video di kelas IV SD Negeri Gayamharjo Kecamatan Prambanan, Kabupaten Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo yang berjumlah 26 siswa tahun ajaran 2013/2014 dan objeknya adalah peningkatan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan media video dapat meningkatkan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut dapat dilihat dimana siswa telah mampu menyebutkan berbagai macam pekerjaan, sikap-sikap positif setiap pekerjaan, dan keterampilan yang diperlukan pada setiap pekerjaan. Secara kognitif pada pra siklus atau sebelum diberikan tindakan rata-rata hasil tes siswa hanya 61,76 dan persentase siswa yang mencapai nilai ≥ 75 hanya 30,76% atau 8 siswa. Setelah diberikan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 75,92 dengan persentase siswa yang mencapai nilai ≥ 75 sebesar 61,53% atau 16 siswa. Pada siklus II rata-rata meningkat kembali menjadi 80,09 dan persentase siswa yang mencapai nilai ≥ 75 sebesar 92,30% atau 24 siswa. Dengan demikian media video dapat meningkatkan pengenalan karir pada siswa kelas IV di SD Negeri Gayamharjo tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Pengenalan karir, IPS, media video.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Adapun judul tugas akhir skripsi ini adalah “PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV SD NEGERI GAYAMHARJO KECAMATAN PRAMBANAN KABUPATEN SLEMAN”.

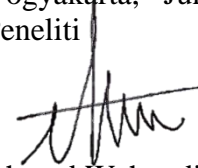
Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak baik yang bersifat moril maupun materil. Oleh karenanya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Prasekolah dan Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian serta mengarahkan.
4. Ibu Sukinah, M. Pd. dan Ibu Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan pengarahan.
5. Ibu Dra. Sri Iswanti, M.Pd., Bapak Estu Miyarso, M.Pd., dan Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd. selaku dosen *review instrumen*.
6. Kepala SD Negeri Gayamharjo Bapak Sarwoto, S. Pd. SD. yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu kegiatan penelitian.

7. Keluarga besar SD Negeri Gayamharjo yang dengan ikhlas memberikan bantuan kepada peneliti guna menyelesaikan tugas akhir skripsi.
8. Keluargaku yang telah memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil.
9. Keluargaku Hima PGSD UNY 2012, Istingadatu Faozah dan keluargaku di Wates (Ario, Restu, Anugerah, Nur, Bayu, Siva, Ifa, Senni, Ika, Agung, Uum, Duny, Ulfah, Icul, Risqa) serta teman-teman seperjuangan S1 PGSD khususnya kelas F-FORIA atas saran dan kritik yang sangat membangun.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada setiap pembaca.

Yogyakarta, Juni 2014
Peneliti



Ahmad Wahyudin
NIM 10108244115

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengenalan Karir pada Siswa Sekolah Dasar.....	10
B. Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar.....	12
1. Pengertian Layanan Bimbingan Karir.....	12
2. Pentingnya Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar.....	15
3. Tujuan Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar.....	17
4. Tahapan dan Karakteristik Perkembangan Karir Murid SD.....	18
5. Teknik Layanan Bimbingan Karir bagi Murid Sekolah Dasar.....	19
6. Materi Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar.....	20

C. Tinjauan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	22
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPS.....	23
3. Materi IPS.....	24
D. Pembelajaran IPS dan Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar.....	25
E. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	26
F. Media Pembelajaran Video.....	30
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	30
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	32
3. Pengertian Media Video Sebagai Media Pembelajaran.....	33
G. Kerangka Pikir.....	35
H. Definisi Operasional Variabel.....	37
I. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Subjek Penelitian.....	40
C. Waktu dan Setting Penelitian.....	40
D. Desain Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	47
H. Indikator Keberhasilan.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	49
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	49
3. Deskripsi Data Awal Pengenalan Karir Kepada Siswa.....	49
B. Deskripsi Pelaksanaan.....	51
1. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	51
a. Perencanaan Tindakan.....	51
b. Pelaksanaan.....	53

c. Observasi.....	57
d. Refleksi.....	60
2. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	63
a. Perencanaan Tindakan.....	63
b. Pelaksanaan.....	65
c. Observasi.....	69
d. Refleksi.....	72
C. Pembahasan.....	73
D. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Materi Mata Pelajaran IPS untuk Kelas IV Semester 2.....	24
Tabel 2. Materi IPS yang bisa Diintegrasikan dengan Materi Layanan Bimbingan Karir.....	26
Tabel 3. Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar IPS siklus 1.....	46
Tabel 4. Kisi-Kisi Soal Wawasan Karir Siswa.....	47
Tabel 5. Data Tes Wawasan Karir Kondisi Awal.....	50
Tabel 6. Waktu Pelaksanaan Penelitian pada Siklus I.....	51
Tabel 7. Data Hasil Tes Siklus I.....	59
Tabel 8. Pencapaian Ketuntasan Kondisi Awal dan Siklus I.....	60
Tabel 9. Data Peningkatan Nilai Tes Siklus I.....	60
Tabel 10. Waktu Pelaksanaan Penelitian pada Siklus II.....	63
Tabel 11. Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel 12. Data Hasil Tes Siklus II.....	71
Tabel 13. Pencapaian Ketuntasan Kondisi Awal dan Siklus I.....	71
Tabel 14. Data Peningkatan Pengenalan Karir Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	72

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Spiral PTK Kemmis Mc Taggart.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas IV SD N Gayamharjo.....	84
Lampiran 2. Tes Wawasan Karir Pra Siklus.....	85
Lampiran 3. Hasil Soal Kondisi Awal.....	86
Lampiran 4. Pedoman dan Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa.....	91
Lampiran 5. Nilai Kondisi awal.....	97
Lampiran 6. RPP Siklus I.....	98
Lampiran 7. RPP Siklus II.....	112
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Wawasan Karir siswa Pra Siklus.....	126
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pembelajaran Siklus I.....	127
Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pembelajaran Siklus II.....	128
Lampiran 11. Lembar Observasi Non Sistematis Siklus I dan Siklus II.....	129
Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	131
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	133
Lampiran 14. Kisi-Kisi Penyampaian Guru pada Media Video.....	135
Lampiran 15. Nilai Siklus I.....	142
Lampiran 16. Nilai Siklus II.....	143
Lampiran 17. Gambar Media Video.....	144
Lampiran 18. Foto Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	145
Lampiran 19. Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	149
Lampiran 20. Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	162
Lampiran 21. Surat Validator Ahli.....	171
Lampiran 22. Surat-Surat Ijin Penelitian.....	177

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia memiliki tujuan mempersiapkan siswa agar bisa menghadapi masa depan dengan baik dan optimal. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) yang menegaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan di Indonesia terbagi ke dalam beberapa jenjang yaitu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Perguruan Tinggi (PT). Pada jenjang pendidikan sekolah dasar, pendidikan memiliki fungsi untuk mempersiapkan siswa agar siap menghadapi masa depan dan sebagai dasar untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat membantu siswa untuk menyiapkan masa depan mereka. Agar siap menghadapi masa depan maka guru diharapkan mengajarkan materi dengan cara mengaitkan dengan kehidupan siswa.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di Sekolah Dasar. Tujuan utama IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa agar dapat mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya serta berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi (Trianto, 2011:174). Dengan belajar IPS maka siswa sekolah dasar belajar mengembangkan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungan sekitarnya serta mengembangkan segala potensi yang ada dalam diri siswa untuk meraih cita-cita dimasa depan dengan baik. Guru dalam pembelajaran IPS selain mengajar dan mendidik, guru juga memiliki kewajiban membimbing siswa untuk mencapai perkembangan individu yang baik guna menyiapkan masa depan siswa.

Pembelajaran IPS di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu-isu sosial dan kewarganegaraan (Arnie Fajar, 2009:110). Pembelajaran IPS pada dasarnya memberikan pengetahuan kepada siswa tentang lingkungan sosial yang ada disekitar siswa baik berupa fakta, konsep, dan berbagai isu sosial serta kewarganegaraan. Salah satu pengetahuan yang dipelajari dalam pelajaran IPS kelas IV semester 2 adalah materi tentang kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar siswa. Dengan siswa mengetahui berbagai macam jenis kegiatan ekonomi akan tumbuh sikap menghargai berbagai jenis pekerjaan atau aktivitas ekonomi, mengetahui sikap-sikap positif yang ada pada setiap pekerjaan, dan dapat merencanakan

masa depan khususnya dalam hal pekerjaan. Pada tingkat sekolah dasar kelas tinggi pengetahuan siswa akan pekerjaan diantaranya mampu menjelaskan manfaat mencontoh orang-orang yang berhasil, menjelaskan keterampilan yang berkaitan dengan pekerjaan tertentu serta mampu membayangkan hal-hal yang akan dilakukan 25 tahun yang akan datang (Depdikbud dalam Sunaryo Kartadinata, 1998:248). Standar kompetensi kemandirian peserta didik pada tingkat sekolah dasar aspek perkembangan wawasan dan kesiapan karir sub pengenalan adalah mengenal ragam pekerjaan dan aktivitas orang dalam kehidupan (Depdiknas, 2007). Dengan demikian peneliti dapat simpulkan bahwa apabila pengetahuan siswa tentang jenis pekerjaan/aktivitas ekonomi rendah akan berakibat pada rendahnya penghargaan positif terhadap jenis-jenis pekerjaan tertentu dan sulitnya dalam menentukan cita-cita dimasa depan.

Hasil pra observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SD Negeri Gayamharjo kelas IV pada bulan November 2013 menemukan beberapa permasalahan yaitu: Pertama, siswa belum banyak mengenal jenis pekerjaan atau karir, hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang menunjukkan bahwa dari 26 siswa kelas IV hanya mampu menyebutkan 15 jenis pekerjaan dan rata-rata setiap siswa mampu menyebutkan 4-5 jenis pekerjaan. Siswa kelas IV memiliki cita-cita yang cenderung mengarah kepekerjaan yang sedang populer sekarang, karena dari ke 8 siswa laki-laki memiliki alasan yang sama yaitu ingin seperti Andik Virmasnyah pemain Tim Nasional Indonesia U-23. Selain itu saat peneliti melakukan pra observasi, peneliti menemukan bahwa

siswa kurang menghargai pekerjaan tukang kebun yang ada di sekolah hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya siswa yang membuang sampah sembarangan. Setelah dilakukan wawancara dengan siswa dan guru, rendahnya pengetahuan siswa ini dikarenakan selama pembelajaran siswa jarang memperoleh pengetahuan tentang berbagai macam pekerjaan secara mendetail khususnya pada mata pelajaran IPS.

Kedua, pemanfaatan media masih kurang. Media merupakan salah satu sarana pendukung pembelajaran. Pada kenyataannya dalam pembelajaran guru cenderung verbalistik yaitu menerangkan materi tanpa menggunakan media yang bisa memperjelas materi khususnya pelajaran IPS. Karena pemanfaatan media yang kurang, sehingga siswa hanya dapat berfikir abstrak.

Ketiga, keaktifan siswa masih kurang. Hal ini terlihat ketika pembelajaran berlangsung, siswa lebih banyak mendengarkan ceramah dari guru. Kurang aktifnya siswa juga terlihat ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari, namun tidak ada siswa yang bertanya. Selain itu ketika siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas tidak ada siswa yang secara sukarela untuk mempresentasikannya. Guru juga berusaha memberikan pertanyaan rebutan, namun hanya beberapa siswa yang mau menjawab dan yang menjawab hanya siswa yang sama.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada kelas IV SD Negeri Gayamharjo, peneliti membatasi pada siswa yang belum banyak mengenal karir atau jenis pekerjaan dalam mata pelajaran IPS, karena hal ini akan

berguna agar siswa mengenal berbagai macam jenis pekerjaan, sifat-sifat positif pada setiap pekerjaan, dan untuk merencanakan masa depan. Guru dapat mengintegrasikan layanan bimbingan karir dalam mata pelajaran IPS khususnya pada materi kegiatan ekonomi agar siswa bisa mengenal berbagai macam karir. Tujuan layanan bimbingan karir di SD adalah mengenal ciri-ciri berbagai jenis pekerjaan yang ada baik dilingkungan sekitar rumah dan masyarakat luas, merencanakan masa depan, membantu arah pekerjaan, menyesuaikan keterampilan, kemampuan, membantu mencapai cita-cita, serta menumbuhkan minat dengan jenis pekerjaan (Depdikbud dalam Sunaryo Kartadinata dkk, 2002:184). Dengan pengintegrasian layanan bimbingan karir dalam mata pelajaran IPS diharapkan selain sisi kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa yang dikembangkan, sisi perkembangan diri siswa dapat berkembang secara optimal.

Peneliti memberikan solusi agar layanan bimbingan karir dapat diintegrasikan dalam pelajaran IPS salah satunya melalui media video. Siswa sekolah dasar memasuki tahapan perkembangan kognitif operasional kongkret dimana siswa belum bisa berfikir secara abstrak sehingga diperlukan media yang nyata agar bisa mengkonkretkan pemikiran siswa. Media video termasuk ke dalam jenis media audio visual. Media video merupakan suatu medium yang efektif untuk membantu proses pembelajaran, baik untuk pembelajaran massal, individu, maupun berkelompok (Daryanto, 2013:86). Dalam media video ini akan memuat berbagai macam karir, selain itu didalamnya juga menggunakan musik sehingga akan membuat siswa tertarik

dan mampu membangun semangat belajar siswa tentang karir. Melalui media video akan memberikan gambaran nyata kepada siswa tentang berbagai macam jenis pekerjaan. Disamping memberikan gambaran nyata, mendorong, dan meningkatkan motivasi, film atau video menanamkan sikap serta segi-segi afektif lainnya (Azhar Arsyad, 2002:49). Pesan dalam video yang disampaikan lebih efisien. Gambaran visual dapat mengkomunikasikan pesan dengan cepat dan nyata, oleh karena itu dapat mempercepat pemahaman pesan secara komprehensif (Daryanto, 2013:91). Dalam penelitian yang berjudul "*Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas IV SD Bantul Timur Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*" menunjukkan bahwa penggunaan media video pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa. Sebelum dilakukan tindakan, dari 25 siswa, 5 siswa mencapai ketuntasan (20%) dan 20 siswa (80%) belum mencapai ketuntasan. Setelah dilakukan tindakan siklus I siswa mencapai ketuntasan 14 siswa (56%) dan belum tuntas 11 siswa (44%). Setelah tindakan siklus II, siswa yang mengalami ketuntasan yaitu 21 siswa (84%) dan belum tuntas 4 siswa (16%) (Rinajayani, 2013:6). Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media video dapat meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian Rinajayani berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam hal objek penelitian. Dalam penelitian Rinajayani objek penelitian adalah peningkatan pemahaman konsep ilmu pengetahuan sosial, sedangkan objek penelitian ini adalah pengenalan karir pada mata pelajaran IPS. Namun, dalam penelitian

ini peneliti juga menggunakan media video, karena itu peneliti berharap agar media pembelajaran video bisa mengatasi permasalahan yang ada di kelas IV SD Negeri Gayamharjo sehingga dapat meningkatkan pengenalan karir para siswanya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa belum banyak mengenal jenis pekerjaan atau karir karena selama pembelajaran siswa jarang memperoleh pengetahuan tentang jenis pekerjaan secara mendetail khususnya pada mata pelajaran IPS.
2. Guru dalam memanfaatkan media pembelajaran masih kurang sehingga siswa hanya dapat berfikir abstrak.
3. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini membatasi pada identifikasi masalah nomor satu yaitu upaya peningkatan pengenalan karir pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan media video di kelas IV SD Negeri Gayamharjo.

D. Rumusan Masalah

Penelitian ini dapat ditarik rumusan masalah yaitu: “Bagaimana upaya peningkatan pengenalan karir siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan media video di kelas IV SD Negeri Gayamharjo?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
Meningkatkan pengenalan karir siswa pada mata pelajaran IPS dengan media video di kelas IV SD Negeri Gayamharjo.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah keilmuan mengenai upaya peningkatan pengenalan karir siswa dengan media video di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang berbagai macam karir atau pekerjaan.
- 2) Meningkatkan kesadaran siswa untuk menghargai setiap jenis pekerjaan.
- 3) Bisa memberikan gambaran tentang berbagai macam cita-cita yang ingin siswa capai dimasa depan.

b. Bagi Guru

- 1) Dapat memberikan gambaran nyata dalam melakukan pengintegrasian antara layanan bimbingan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video.
- 2) Sebagai bahan informasi tentang penggunaan media video untuk meningkatkan pengenalan karir kepada siswa.

3) Meningkatkan kemampuan guru menggunakan media video dalam pembelajaran.

c. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa sebagai bahan masukan untuk perbaikan dan mengambil kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi penelitian berikutnya serta dijadikan bahan kajian atau acuan untuk melakukan penelitian.

e. Bagi Peneliti

Mendapat gambaran konkret tentang pengintegrasian antara layanan bimbingan karir dan pembelajaran IPS dengan media video untuk meningkatkan pengenalan karir kepada siswa.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengenalan Karir Pada Siswa Sekolah Dasar

Pengenalan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti proses, cara, perbuatan mengenal atau mengenali. Istilah karir dapat diartikan sebagai suatu keseluruhan pekerjaan yang diperoleh seseorang dalam keseluruhan hidupnya. Secara lebih terbatas karir diartikan sebagai pengalaman kerja didalam suatu bidang pekerjaan tertentu (Sunaryo Kartadinata, 2002:179). Dari pengertian di atas dapat diartikan pengenalan karir adalah proses atau cara yang direncanakan untuk mengenalkan berbagai macam jenis pekerjaan kepada individu atau sekelompok individu guna membantu perkembangan siswa dalam mempersiapkan masa depan khususnya dalam pekerjaan. Pengenalan karir merupakan suatu proses yang disusun untuk membantu perkembangan siswa agar ia memahami dirinya, mempelajari dunia kerja untuk mendapatkan pengalaman yang membantunya dalam membuat keputusan dan mendapatkan pekerjaan (Anas Salahudin, 2012:115).

Siswa sekolah dasar merupakan individu yang sedang menempuh jenjang pendidikan dasar antara umur 7-12 tahun. Siswa sekolah dasar dapat diartikan mereka yang sedang menjalani tahap perkembangan dari masa kanak-kanak memasuki masa remaja awal. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengenalan karir pada siswa sekolah dasar adalah proses atau cara yang direncanakan oleh guru kelas untuk mengenalkan berbagai macam jenis

pekerjaan atau karir kepada siswa guna mempersiapkan siswa sedini mungkin untuk menghadapi masa depan khususnya dalam hal pekerjaan.

Pengenalan karir kepada siswa sekolah dasar penting dilaksanakan karena dengan siswa mengenal karir siswa dapat mempersiapkan dirinya untuk menghadapi masa depan khususnya dalam hal pekerjaan, menghargai berbagai macam pekerjaan, mengetahui berbagai macam keterampilan yang harus dia persiapkan untuk mencapai cita-cita yang diinginkan, dan dapat menjadikan motivasi belajar siswa. Secara umum pengenalan karir pada siswa memiliki tujuan diantaranya agar siswa memiliki pemahaman diri terkait dengan pekerjaan, memiliki pengetahuan tentang dunia kerja dan informasi karir yang menunjang kematangan kompetensi kerja serta memiliki kemampuan merencanakan masa depan (Anas Salahudin, 2012:116).

Pengenalan karir pada siswa sekolah dasar dapat dilakukan dengan beberapa cara diantaranya melalui layanan bimbingan karir. Layanan bimbingan karir dapat diberikan pada siswa sekolah dasar oleh guru dengan beberapa cara diantaranya diintegrasikan dalam pembelajaran. Pengintegrasian layanan bimbingan karir pada pembelajaran bisa dilakukan salah satunya dengan memilih materi yang ada dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi layanan bimbingan karir sehingga pengenalan karir kepada siswa akan lebih mudah dan tidak mengganggu kompetensi pembelajaran yang ditetapkan oleh sekolah.

B. Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar

1. Pengertian Layanan Bimbingan Karir

a. Pengertian Bimbingan

Menurut PP Nomor 28 Tahun 1990, Bab X pasal 25 ayat 1, ditegaskan pengertian tentang bimbingan yaitu bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan dan merencanakan masa depan. Jika ditelaah dari berbagai sumber dan referensi rumusan bimbingan seiring berkembangnya zaman mulai bermunculan. Berikut beberapa rumusan bimbingan menurut beberapa ahli :

- 1) Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku (Prayitno, 2009:99).
- 2) Bimbingan adalah proses membantu individu untuk mencapai perkembangan optimal (Sunaryo Kartadinata, 2002:3).
- 3) Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang diberikan kepada seseorang atau sekelompok orang secara terus-menerus dan sistematis oleh pembimbing agar individu atau sekelompok individu menjadi pribadi yang mandiri (Dewa Ketut, 1995:2).

- 4) Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa individu dalam hal memahami diri sendiri, menghubungkan pemahaman tentang dirinya sendiri dengan lingkungan, memilih, menentukan, dan menyusun rencana sesuai dengan konsep dirinya dan tuntutan lingkungan berdasarkan norma-norma yang berlaku (Anas Salahudin, 2010:15).

Dengan membandingkan keempat definisi tentang bimbingan yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa bimbingan adalah suatu proses pemberian bantuan yang berkesinambungan dan sistematis kepada individu atau sekelompok individu untuk mengarahkan individu atau sekelompok individu demi tercapainya perkembangan individu untuk menghadapi masa depan yang baik dan optimal.

b. Pengertian Layanan Bimbingan Karir

Istilah karir sering diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan. beberapa istilah khusus yang berkaitan dengan bimbingan karir yakni:

- 1) Karir
Merupakan keseluruhan pekerjaan yang dialami seseorang dalam keseluruhan hidupnya. Secara terbatas karir diartikan sebagai pengalaman kerja didalam suatu bidang pekerjaan tertentu.
- 2) Jabatan (*occupation; vocational*)
Suatu pekerjaan khusus atau kegiatan kerja tertentu. Misalnya kepala Daerah, ketua RT, dsb.
- 3) Perkembangan karir
Keseluruhan perkembangan individu yang menekankan kepada proses persiapan, memasuki dan kemajuan dalam dunia pekerjaan.
- 4) Pendidikan Karir

Kegiatan yang direncanakan untuk memberikan pengalaman pendidikan kepada individu yang akan memberikan kemudahan perkembangan karir (Sunaryo Kartadinata, 1998:228).

Kata *vocation* dan *career* lebih menekankan bahwa seseorang memandang pekerjaannya sebagai panggilan hidup yang meresapi seluruh alam pikiran dan perasaan serta mewarnai seluruh gaya hidupnya (Winkel dan Sri, 2005:623). Terdapat dua kecenderungan umum dalam mengartikan bimbingan karir. Kecenderungan pertama mengartikan bimbingan karir sebagai bantuan kepada individu untuk memilih, mempersiapkan untuk memasuki dan mengembangkan suatu jabatan. Kecenderungan kedua yaitu merumuskan pengertian bimbingan karir sebagai proses memberikan bantuan kepada seseorang untuk mengembangkan dan menerima gambaran diri sendiri terintegrasi dan peranan lainnya dalam dunia kerja.

Bimbingan karir dipandang sebagai proses perkembangan yang berkelanjutan dalam upaya membantu individu mempersiapkan karir melalui intervensi kurikuler yang berkaitan dengan perencanaan karir, pengambilan keputusan, pengembangan keterampilan mengatasi masalah, informasi karir dan pemahaman diri (Sunaryo Kartadinata, 2002:181). Bimbingan karir merupakan proses berkesinambungan dan terintegrasi dengan perkembangan anak sejak masuk sekolah dasar sampai meninggalkan bangku sekolah (Winkel, 2005:679). Bimbingan karir adalah merupakan program yang disusun untuk membantu perkembangan siswa agar ia memahami dirinya, mempelajari dunia kerja untuk

mendapatkan pengalaman yang akan membantunya dalam membuat keputusan dan mendapatkan pekerjaan (Anas Salahudin, 2010:116).

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa layanan bimbingan karir sebagai proses membantu seorang individu atau kelompok untuk mempersiapkan diri dalam memperoleh pekerjaan baik perencanaan, serta pengambilan keputusan guna mendapatkan pengalaman yang akan membantunya dalam mendapatkan pekerjaan dimasa depan.

2. Pentingnya Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar

Masalah karir sangat erat bahkan tidak dapat dipisahkan dari masalah pribadi. Individu yang mengalami masalah karir akan mengalami masalah pribadi juga sebagai contoh jika seseorang pria yang sudah dewasa tidak memiliki suatu pekerjaan maka dia sedang mengalami masalah dengan dirinya sendiri. Tidak jarang kita mendengar seseorang yang sudah lulus perguruan tinggi yang masih menganggur karena susah mencari pekerjaan. Oleh karena itu bimbingan karir dan bimbingan pribadi sangat erat kaitanya. Bimbingan karir dipelajari secara khusus didasarkan kepada anggapan bahwa:

- a. Kebutuhan bimbingan karir akan jauh lebih besar dari pada kebutuhan akan psikoterapi.
 - b. Bimbingan karir dapat bersifat terapeutik atau sebagai penyembuh.
- Super (1951) mengemukakan bahwa dengan membantu membebaskan ketegangan, mengklasifikasi perasaan, memberikan wawasan, membantu memperoleh sukses, dan mengembangkan perasaan

kompeten dalam suatu wilayah penyesuaian jabatan, memungkinkan individu menguasai aspek kehidupan lain secara tepat. Dengan demikian penyesuaian karir membawa perbaikan dalam penyesuaian secara keseluruhan.

- c. Psikoterapi berorientasi kepada perubahan struktur kepribadian harus diikuti oleh bimbingan karir. Perubahan kepribadian yang diperoleh melalui proses psikoterapi jika dikaitkan dengan pemilihan karir diperlukan orientasi kembali kearah baru dalam pengembangan karirnya (Sunaryo Kartadinata, 1998:232).

career education sebagai usaha dalam lingkungan pendidikan sekolah dan masyarakat luas untuk membantu semua individu dalam menggapai tujuan-tujuan sebagai berikut:

- a. Mengetahui berbagai jenis jabatan yang terbuka baginya sekaligus bermakna serta memuaskan, dan menghayati semua nilai yang dialami oleh masyarakat yang berorientasi pada kerja.
- b. Menjadi mampu untuk mengambil keputusan rasional sehubungan dengan tujuan-tujuan yang ingin diperjuangkan dalam bidang kegiatan/aktivitas vokasional.
- c. Melaksanakan keputusan tadi secara nyata dalam bentuk mengintegrasikan semua nilai yang terkandung dalam bekerja (*Vocational Values*) serta semua sikap yang dituntut dalam bekerja (*vocational attitudes*) dalam keseluruhan gaya hidup (Bruce Reinhart dalam Winkel, 2005:670).

Pada dasarnya informasi karir terdiri dari fakta-fakta mengenai pekerjaan, jabatan atau karir, dan bertujuan membantu individu memperoleh pandangan, pengertian, dan pemahaman tentang dunia kerja serta aspek-aspek dunia kerja (Dewa Ketut, 1984:112). Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa bimbingan karir dibutuhkan semua orang khususnya

siswa sekolah dasar agar proses perkembangan diri dalam menghadapi dunia kerja bisa disiapkan dengan maksimal dan baik serta memberikan kemampuan menentukan pilihan jenis karir, menerapkan nilai-nilai yang berhubungan dengan lingkungan dunia kerja.

3. Tujuan Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar

Bimbingan karir disekolah dasar diarahkan untuk menumbuhkan kesadaran dan pemahaman peserta didik akan ragam kegiatan dan pekerjaan didunia sekitarnya, pengembangan sikap positif terhadap semua jenis pekerjaan dan orang lain, serta menggambarkan kebiasaan hidup yang positif (Sunaryo Kartadinata, 2002:183).Bimbingan karir di sekolah dasar bertujuan untuk mengenalkan kepada siswa tentang berbagai jenis pekerjaan agar siswa memiliki pandangan yang positif akan suatu pekerjaan. Bimbingan karir disekolah dasar juga erat dengan upaya membantu peserta didik memahami apa yang disukai dan tak disukai, kecakapan diri, disiplin, mengontrol kegiatan sendiri. Informasi yang diberikan pada tingkat ini bersifat umum dan tidak mengarah pada jenis-jenis jabatan dan pekerjaan tertentu. Untuk anak SD pada umumnya dimaksudkan untuk:

- a. Mengembangkan sikap terhadap segala jenis pekerjaan.
- b. Membawa anak-anak untuk menyadari betapa luasnya dunia kerja yang ada, terentang dari pekerjaan di lingkungan keluarga, masyarakat sekitar, serta segala macam jabatan yang ada didunia.
- c. Menjawab berbagai pertanyaan anak-anak tentang pekerjaan.
- d. Menekankan jasa dari masing-masing jenis pekerjaan kepada kesejahteraan hidup rumah tangga dan masyarakat (tidak hanya mengemukakan gaji atau penghasilan yang diperoleh melalui pekerjaan).
- e. Pekerjaan ada dimana-mana, ditingkat desa, kecamatan, kabupaten, provinsi, negara, dan bahkan dunia. Pada tingkat perkembangan itu, anak-anak mulai membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang ada di

- desa dan di kota, di daerah lingkungannya sendiri dan di daerah lain, bahkan dinegaranya sendiri dan di negara lain.
- f. Saling ketergantungan antara pekerjaan yang satu dengan yang lainnya.
 - g. Baik kemampuan khusus maupun ciri-ciri kepribadian tertentu, diperlukan untuk keberhasilan (kesuksesan) bagi seberapa besar jenis pekerjaan (Prayitno, 2009:265).

Secara lebih operasional tujuan layanan bimbingan karir SD adalah mengenal ciri-ciri berbagai macam jenis pekerjaan yang ada baik di lingkungan sekitar rumah dan masyarakat luas, merencanakan masa depan, membantu arah pekerjaan, menyesuaikan keterampilan, kemampuan, membantu mencapai cita-cita, serta menumbuhkan minat dengan jenis pekerjaan (Depdikbud dalam Sunaryo Kartadinata dkk 2002:184).

4. Tahapan dan Karakteristik Perkembangan Karir Murid SD

Saat seseorang berusia 0-15 tahun anak mengembangkan berbagai potensi, pandangan khas, sikap, minat, dan kebutuhan-kebutuhan yang dipadukan dalam struktur diri (Donald Super dalam Winkel, 2005:632). Anak SD pada tahap ini akan mencoba mencari tahu tentang berbagai informasi yang mereka inginkan baik tentang lingkungan sekitarnya dan lingkungan masyarakat.

Tahap perkembangan karir siswa sekolah dasar adalah pada tahap fantasi yaitu umur 0-11 tahun (Martin Handoko dalam Anas Salahudin, 2010:119). Pada tahap fantasi, anak sering menyebutkan cita-cita mereka kelak kalau sudah besar, misalnya ingin jadi dokter, petani, pilot, dan lain sebagainya. Mereka juga sering bermain peran (Misalnya bermain dokter-dokteran, bermain jadi penjual, bermain jadi pemain sepakbola, dan lain sebagainya) sesuai dengan apa yang mereka lihat serta dapatkan dari lingkungan mereka

bahkan anak-anak sering memiliki cita-cita yang masih jauh dari pertimbangan rasional dalam kehidupan mereka misalnya menjadi superman, power ranger, ultramen, dan sebagainya.

Elemen-elemen perkembangan karir dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Kesadaran diri, yaitu sadar akan diri sendiri, kebutuhan, kekuatan, yang menuntut pengembangan dan pemahaman diri dan identitas diri yang positif yang akan mempermudah keputusan karir yang efektif.
- b. Kesadaran pendidikan, murid harus mampu mengenal dan menyadari betapa pentingnya keterampilan dasar penguasaan isi pengetahuan sebagai alat pencapaian karir.
- c. Kesadaran karir, murid harus diberi pengetahuan tentang perkembangan karir berkembang melalui pendidikan dan pengalaman kerja dan memahami berbagai ragam jenis pekerjaan.
- d. Kesadaran ekonomis, memahami hubungan secara ekonomis antara ekonomi, gaya hidup, dan pekerjaan.
- e. Pengambilan keputusan, menyadari bahwa pengambilan keputusan melibatkan tindakan dalam hal mengidentifikasi, alternatif, memilih alternatif yang konsisten dengan tujuan dan implementasi keputusan tersebut.
- f. Kompetensi awal; mengembangkan keterampilan kognitif yang diperlukan untuk memasuki dunia karir.
- g. Apresiasi dan sikap: internalisasi karir yang memberikan kepuasan baik secara pribadi maupun sosial (Sunaryo Kartadinata, 2002:187).

5. Teknik Layanan Bimbingan Karir bagi Murid Sekolah Dasar

Bimbingan karir disekolah dasar dapat dilaksanakan dengan berbagai teknik diantaranya terpadu dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), paket bimbingan karir, membaca riwayat hidup orang-orang yang berhasil, mendatangkan narasumber, pengamatan langsung di lapangan, cerita, dan melalui media video atau film (Sunaryo Kartadinata, 1998:240). Selain itu juga bisa melalui *home room program* yaitu suatu program kegiatan yang dilakukan guru dan murid diluar jam pelajaran untuk membicarakan tentang karir (Anas Salahudin, 2010:97). Lalu bisa dengan karyawisata mengunjungi

berbagai objek-objek yang terdapat berbagai macam pekerjaan. Siswa dalam berkaryawisata dipandu dengan bantuan lembar kerja siswa (LKS) agar tujuan pengenalan karir bisa tercapai.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik layanan bimbingan karir yang terpadu dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). Teknik terpadu menuntut guru agar meneliti materi kurikulum mana yang bisa disisipi materi layanan bimbingan karir. Guru dalam melaksanakan layanan bimbingan karir yang terpadu dalam KBM tinggal memperkaya tujuan pembelajaran khusus dengan tujuan yang lebih berorientasi afektif dan psikomotorik, disamping tujuan yang berorientasi kognitif (Sunaryo Kartadinata, 1998:244).

6. Materi Layanan Bimbingan Karir Di SD

Departemen Pendidikan Nasional melalui di Rektorat Pendidikan Dasar (dalam Sunaryo Kartadinata, 1998:246) telah menerbitkan buku "*Pedoman Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar*" di dalam buku tersebut dijelaskan secara terperinci mengenai isi bimbingan karir untuk tingkat SD adalah sebagai berikut:

- a. Isi bimbingan karir untuk kelas rendah (kelas 1, 2, dan 3)
 - 1) Mengetahui perbedaan antar kawan sebaya.
 - 2) Mengambarkan perkembangan diri siswa.
 - 3) Menjelaskan bahwa bekerja itu penting bagi kehidupan sesuai tuntutan lingkungan.
 - 4) Mengetahui keterampilan yang dimiliki.
 - 5) Menjelaskan macam-macam pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah.
 - 6) Mengetahui macam-macam pekerjaan yang dilakukan orang dewasa.
 - 7) Mengetahui kegiatan-kegiatan yang menarik.
 - 8) Mengetahui mengapa orang memilih suatu pekerjaan, dan pilihan itu dapat berubah.

- 9) Menjelaskan bahwa kehidupan masa depan dapat direncanakan dari sekarang.
 - 10) Mengenalkan bahwa seseorang dapat memiliki banyak peran.
 - 11) Menjelaskan bahwa pekerjaan seseorang dipengaruhi oleh minat dan kecakapan.
- b. Isi bimbingan karir untuk kelas tinggi (4, 5, dan 6)
- 1) Menjelaskan manfaat mencontoh orang-orang yang berhasil.
 - 2) Melatih siswa menggambarkan kehidupan dimasa yang akan datang.
 - 3) Membimbing diskusi mengenai pekerjaan wanita dan pria.
 - 4) Menjelaskan jenis-jenis keterampilan yang dikaitkan dengan pekerjaan tertentu.
 - 5) Melatih siswa membayangkan hal-hal yang akan dilakukan kira-kira 25 tahun yang akan datang.
 - 6) Membimbing siswa tentang macam-macam gaya hidup dan pengaruhnya.
 - 7) Menjelaskan pengaruh nilai yang dianut dalam pengambilan keputusan.
 - 8) Membimbing siswa untuk memperkirakan bahwa meneladani tokoh panutan dapat mempengaruhi karir.
 - 9) Melatih siswa merencanakan pekerjaan apa yang cocok dengan dirinya pada masa dewasa nanti.
 - 10) Membimbing siswa berdiskusi tentang pengaruh pekerjaan orang terhadap kehidupan anak.
 - 11) Melatih murid melihat hubungan antara minat dan kemampuan.
 - 12) Mengenalkan bermacam-macam untuk menilai kemajuan prestasi.
 - 13) Mengenalkan macam-macam pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

Pada kelas rendah (kelas 1, 2, dan 3) materi layanan bimbingan karir lebih kepada siswa mengenal berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan sekitarnya beserta kenapa bekerja itu penting dan mengenal keterampilan yang ia miliki. Pada kelas tinggi (kelas 4, 5, dan 6) materi layanan bimbingan karir lebih kepada siswa mampu mengenal dan menjelaskan berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dan masyarakat luas baik sikap positif pada setiap pekerjaan beserta keterampilan yang diperlukan untuk memperoleh pekerjaan tertentu serta siswa mampu mempersiapkan masa depan dengan baik khususnya dalam

pekerjaan. Materi layanan bimbingan karir pada tingkat sekolah dasar lebih berorientasi penyadaran karir kepada siswa (Winkel, 2005:708).

C. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan pada tingkat sekolah dasar. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya (Trianto, 2011:171). Istilah IPS di sekolah dasar merupakan nama mata pelajaran yang berdiri sendiri sebagai integrasi dari sejumlah konsep disiplin ilmu sosial, humaniora, sains bahkan berbagai isu dan masalah sosial kehidupan (Sapriya, 2012:20).

Mempelajari IPS berarti mempelajari cabang-cabang ilmu sosial dan segala permasalahan sosial kehidupan secara keseluruhan yang tergabung menjadi satu pelajaran yaitu IPS. Ilmu pengetahuan sosial merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial dan kewarganegaraan (Arnie Fajar, 2009:110). Dari beberapa pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang mempelajari tentang berbagai konsep disiplin ilmu sosial, seperangkat peristiwa, fakta dan konsep yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPS

Fungsi mata pelajaran IPS di sekolah dasar adalah untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan siswa tentang masyarakat, serta bangsa dan negara Indonesia (Arnie Fajar, 2009:110). Berdasarkan Permendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006 tujuan IPS di sekolah dasar adalah sebagai berikut :

- a. Menenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- b. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- c. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial serta kemanusiaan.
- d. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, serta global.

Tujuan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta berbagai bekal siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Trianto, 2010:174). Dengan demikian dapat disimpulkan pembelajaran IPS adalah untuk mengenalkan dan mengembangkan diri siswa sesuai bakat dan minat,

konsep atau pengetahuan, keterampilan, serta sebagai bekal siswa untuk terjun dalam lingkungan sosial masyarakat.

3. Materi IPS

Materi IPS pada tingkat sekolah dasar terdiri dari berbagai generalisasi disiplin ilmu sosial dan permasalahan atau isu sosial dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menyebabkan materi IPS cukup luas pada tingkat sekolah dasar. Ada lima ruang lingkup mata pelajaran IPS SD, yaitu :

- a. Sistem Sosial dan Budaya
- b. Manusia, tempat dan lingkungan
- c. Perilaku ekonomi dan kesejahteraan
- d. Waktu, berkelanjutan dan perubahan
- e. Sistem berkebangsaan dan bernegara (Arnie Fajar, 2009: 111)

Berdasarkan silabus yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk kelas IV SD Semester genap adalah sebagai berikut:

Tabel I. Materi mata pelajaran IPS untuk kelas IV semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2.Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten/Kota dan Provinsi	2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah lain di daerahnya 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat 2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya 2.4 mengenal permasalahan sosial di daerahnya

D. Pembelajaran IPS dan Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Dasar

Pembelajaran IPS di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu-isu sosial dan kewarganegaraan (Arnie Fajar, 2009:110). Pembelajaran IPS di SD dapat diintegrasikan dengan berbagai konsep dan peristiwa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satunya bisa diintegrasikan dengan layanan bimbingan karir.

Tujuan layanan bimbingan karir di sekolah dasar adalah mengenal ciri-ciri berbagai macam jenis pekerjaan yang ada baik di lingkungan sekitar rumah dan masyarakat luas, merencanakan masa depan, membantu arah pekerjaan, menyesuaikan keterampilan, kemampuan, membantu mencapai cita-cita, serta menumbuhkan minat dengan jenis pekerjaan (Depdikbud dalam Sunaryo Kartadinata dkk 2002:184). Dengan pengintegrasian antara mata pelajaran IPS dengan layanan bimbingan karir diharapkan selain sisi kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa yang dikembangkan, sisi perkembangan diri siswa dapat berkembang secara optimal. Sisi perkembangan diri siswa diantaranya siswa bisa mengenal berbagai macam jenis pekerjaan/karir beserta kegiatan ekonominya serta sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan.

Dalam penelitian ini peneliti dan guru meneliti materi IPS kelas IV semester 2 yang bisa diintegrasikan dengan layanan bimbingan karir. Berikut kompetensi dasar mata pelajaran IPS yang bisa diintegrasikan dengan materi layanan bimbingan karir yaitu :

Tabel 2. Materi IPS yang bisa Diintegrasikan dengan Materi Layanan Bimbingan Karir

Materi Pokok	Kompetensi Dasar
Kegiatan Ekonomi	2.1 Menenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi daerah lain di daerahnya

Peneliti dan guru memilih materi pokok kegiatan ekonomi dikarenakan pada materi pokok tersebut membahas jenis-jenis pekerjaan sehingga lebih mudah diintegrasikan dalam materi layanan bimbingan karir yang juga membahas tentang pekerjaan. Dari materi pokok kegiatan ekonomi peneliti dan guru merumuskan beberapa indikator yang telah diintegrasikan materi layanan bimbingan karir, Berikut indikatornya :

1. Menyebutkan berbagai macam jenis-jenis dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah.
2. Menjelaskan bentuk-bentuk dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sekolah dan masyarakat.
3. Menyebutkan berbagai jenis keterampilan tertentu yang dikaitkan dengan pekerjaan tertentu di lingkungan masyarakat sekitar siswa.
4. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.
5. Menyebutkan berbagai jenis kegiatan ekonomi yang ada di dunia.

E. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar

Di Indonesia untuk pendidikan dasar rata-rata diikuti anak berusia 7-12 tahun. Siswa sekolah dasar adalah mereka yang sedang menjalani tahap perkembangan dari masa kanak-kanak memasuki masa remaja awal. Siswa

yang sudah menyelesaikan sekolah dasar mereka akan memasuki masa awal remaja dan akan memasuki masa remaja pada jenjang pendidikan berikutnya yang lebih tinggi.

Ada empat tahap perkembangan kognitif manusia dari lahir sampai dewasa. Setiap tahap ditandai dengan munculnya kemampuan intelektual baru dimana manusia mulai mengerti dunia yang bertambah. Tahap-tahap tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Tahap sensorimotorik (usia 0-2 tahun)

Pada tahap ini individu mulai menyadari bahwa benda-benda disekitarnya mempunyai keberadaan, dapat ditemukan kembali dan mulai mampu membuat hubungan-hubungan sederhana antara benda-benda yang mempunyai persamaan. Tahap sensorik dimulai ketika anak lahir ke dunia sampai usia 2 tahun.

2. Tahap Praoperasional (usia 2-7 tahun)

Pada tahap ini anak menunjukkan penggunaan fungsi symbol yang lebih besar. Pada tahap ini objek-objek dan peristiwa mulai menerima arti secara simbolis. Anak mulai menyadari bahwa kemampuannya untuk belajar tentang konsep-konsep yang lebih kompleks meningkat bila dia diberi contoh-contoh yang nyata.

3. Tahap Operasional konkret (usia 7-11 tahun)

Pada tahap ini anak mulai berfikir logis dan mampu memperhatikan lebih dari satu dimensi konkret sekaligus serta dapat menghubungkan satu dimensi dengan dimensi yang lainnya. Pada tahap ini anak juga mampu

membuat keputusan-keputusan tentang hubungan timbal balik dan yang berkebalikan. Namun pada tahap ini anak belum dapat berfikir secara abstrak.

4. Tahap Operasional Formal (usia 11- seterusnya)

Pada tahap ini anak sudah mampu berfikir logis tentang data yang abstrak, dapat menganalisa masalah secara ilmiah, dapat menganalisa ide-ide serta dapat memahami ruang dan hubungan. Pada tahap ini juga anak sudah dapat menyelesaikan masalah yang mereka hadapi kompleks (Piaget dalam Sri Esti, 2006:72).

Sedangkan menurut Syamsu Yusuf dan Nani M (2012:59), anak usia sekolah dasar memiliki karakteristik perkembangan sebagai berikut:

1. Karakteristik Motorik

Seiring dengan pertumbuhan fisiknya yang beranjak matang, maka perkembangan motorik anak sudah terkoordinasi dengan baik. setiap gerakannya sudah selaras dengan kebutuhan atau minatnya. Dia menggerakkan anggota badannya dengan tujuan yang jelas.

2. Karakteristik Intelektual

Pada masa usia sekolah dasar menurut Piaget sudah memasuki masa operasional konkret. Anak sudah dapat mereaksi rangsangan intelektual atau melaksanakan tugas-tugas belajar yang menuntut kemampuan intelektual atau kemampuan kognitif seperti membaca, menulis dan berhitung.

3. Karakteristik Bahasa

Pada usia sekolah dasar merupakan masa berkembang pesatnya kemampuan mengenal dan menguasai perbendaharaan kata. Pada masa ini anak sudah menguasai sekitar 2.500 kata, pada masa akhir (11-12 tahun) anak sudah menguasai sekitar 5.000 kata. Selain itu pada masa ini tingkat berpikir anak sudah lebih maju. Mereka banyak menanyakan waktu dan soal sebab akibat.

4. Karakteristik Emosi

Pada masa usia sekolah dasar anak sudah mulai menyadari bahwa pengungkapan emosi secara kasar tidaklah diterima atau tidak disenangi oleh orang lain. Oleh karena itu dia memulai belajar untuk mengendalikan dan mengontrol ekspresi emosinya. Kemampuan mengontrol emosi diperolehnya melalui peniruan dan latihan.

5. Karakteristik Sosial

Perkembangan sosial pada usia sekolah dasar ditandai dengan adanya perluasan hubungan, disamping dengan para anggota keluarga, juga dengan teman sebaya sehingga ruang gerak hubungan sosialnya bertambah luas. Pada usia ini anak mulai memiliki kesanggupan diri dari sikap berpusat pada diri sendiri kepada sikap kerja sama atau sosiosentris. Anak mulai berminat terhadap kegiatan-kegiatan teman sebaya dan bertambah kuat keinginannya untuk diterima menjadi anggota kelompok dan merasa tidak senang apabila tidak diterima menjadi anggota kelompok.

Siswa sekolah dasar memasuki tahapan operasional kongkret dimana dalam belajar siswa memerlukan contoh nyata atau real karena siswa belum dapat berfikir abstrak. Karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar masih berkembang baik dari segi motorik, intelektual, bahasa, emosi, dan sosial sehingga guru dalam pembelajaran perlu memberikan bimbingan agar perkembangan karakteristik siswa dapat berkembang dengan baik.

F. Media Pembelajaran Video

1. Pengertian media pembelajaran

Kata Media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’, atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan (Azhar, 2002:3). Kata Media merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim ke penerima (Heinich dalam Daryanto, 2013:4). Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap (Gerlach & Ely dalam Azhar, 2002:3). Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media pembelajaran. Secara lebih spesifik pengertian media dalam proses belajar mengajar adalah alat-alat baik secara audio, visual, dan audio visual untuk menangkap, memproses serta menyusun kembali informasi secara visual maupun verbal kepada siswa.

Secara implisit media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide, foto, dll (Gagne' dan Briggs dalam Azhar, 2002:4). Secara umum media memiliki beberapa kegunaan diantaranya:

- a. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik.
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indera.
- c. Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan narasumber belajar.
- d. Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya.
- e. Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama (Daryanto, 2013:5).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar (Daryanto, 2013:6). Dari pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah segala jenis media baik secara audio, visual, dan audio visual misalnya buku pelajaran, TV, radio, video, buku cerita, gambar, lagu, dsb yang membawa pesan yang bertujuan untuk menyampaikan materi serta bertujuan untuk pembelajaran.

2. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki beberapa manfaat. Menurut Azhar Arzyad (2002:26) manfaat media pembelajaran antara lain:

- a. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan lalu informasi sehingga memperlancar dan meningkatkan proses serta hasil belajar.
- b. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, serta kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- c. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu;
 - 1) Objek atau benda yang terlalu besar untuk ditampilkan langsung diruang kelas dapat diganti dengan gambar, foto, slide, film, dsb. Contoh foto gunung merapi, foto banjir, foto petir, foto singa, dsb.
 - 2) Objek atau benda yang terlalu kecil yang tidak tampak oleh indera dapat disajikan dengan bantuan mikroskop, film, slide, dsb.
 - 3) Kejadian langka yang terjadi dimasa lalu atau sekali dalam puluhan tahun dapat ditampilkan melalui rekaman video, film, foto, dsb. Misal video gerhana matahari, film meteor jatuh, foto Tsunami dsb.

- 4) Objek atau proses yang amat rumit seperti peredaran darah dapat ditampilkan secara kongkret melalui film, gambar, slide, dsb.
 - 5) Kejadian atau percobaan yang membahayakan siswa dapat dimanipulasikan media seperti komputer, film, video, dsb.
 - 6) Peristiwa alam seperti proses kepompong menjadi kupu-kupu dapat disajikan dengan tehnik-tehnik rekaman kepada siswa.
- d. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungan disekitarnya, Misalnya melalui karyawisata, kunjungan ke museum.

Karakteristik dan kemampuan setiap media dalam pembelajaran sangat beraneka ragam sehingga diperlukanya kemampuan guru dalam memilih, membuat, dan menerapkan media sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Dalam menentukan media pembelajaran guru juga harus menyesuaikan antara media dengan karakteristik dan perkembangan siswa.

3. Pengertian Media Video sebagai media Pembelajaran

Kata video berasal dari bahasa latin, video-vidi-visium yang artinya melihat (mempunyai daya penglihatan); dapat melihat (K.Prent dkk., Kamus latin-Indonesia). Kamus besar bahasa Indonesia (2007:1119) mengartikan video pertama, bagian yang memancarkan gambar pada pesawat televisi.

Kedua, rekaman gambar hidup untuk ditayangkan pada pesawat televisi. Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa video adalah gambar hidup yang didalamnya melalui proses perekaman dan penanyangannya melalui teknologi.

Media video adalah segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial(Daryanto, 2013:88). Media video juga termasuk media audio-visual atau media pandang-dengar (Setyosari & Sihkabuden, 2005: 117). Media audio-visual adalah seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Media audio visual dapat dibagi menjadi dua jenis: *pertama*, dilengkapi fungsi peralatan suara dan gambar dalam satu unit, dinamakan media audio-visual murni; dan *kedua*, media audio-visual tidak murni. Film bergerak (movie), televisi, dan video termasuk jenis yang pertama, sedangkan slide, opaque, OHP dan peralatan visual lainnya yang diberi suara termasuk jenis yang kedua (Yudhi Munadi, 2008: 113).

Media video memiliki beberapa kelebihan. Menurut (Yudhi Munadi, 2008: 127) media video memiliki kelebihan yaitu:

- a. Mengatasi jarak dan waktu.
- b. Mampu menggambarkan peristiwa-peristiwa masa lalu secara realistis dalam waktu yang singkat.
- c. Dapat membawa siswa berpetualang dari negara satu ke negara lainnya, dan dari masa yang satu ke masa yang lain.
- d. Dapat diulang-ulang bila perlu untuk menambah kejelasan.
- e. Pesan yang disampaikan cepat dan mudah diingat.
- f. Mengembangkan pikiran dan pendapat para siswa.
- g. Mengembangkan imajinasi.
- h. Memperjelas hal-hal yang abstrak dan memberikan penjelasan yang lebih realistik.

Dalam pembelajaran media video merupakan salah satu media komunikasi visual. Komunikasi visual didalamnya terdapat pesan yang disampaikan lebih menarik perhatian, unsur perhatian inilah yang penting dalam proses belajar, karena dari adanya perhatian akan timbul rangsangan/motivasi bagi siswa dalam belajar (Daryanto, 2013:91). Dalam komunikasi visual memiliki kelebihan diantaranya pesan yang disampaikan lebih efisien. Gambaran visual dapat mengkomunikasikan pesan dengan cepat dan nyata, oleh karena itu dapat mempercepat pemahaman pesan secara nyata dan komprehensif selain itu juga pesan visual lebih efektif, dalam arti penyajian visual dapat membuat peserta didik lebih konsentrasi.

Dari beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa media video sebagai media pembelajaran adalah gambar hidup yang didalamnya terdapat proses perekaman, dan penayangannya melibatkan teknologi yang bertujuan untuk menyampaikan materi kepada siswa sehingga membuat siswa menjadi terangsang untuk belajar dan memperhatikan pelajaran. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media video yang terdiri dari 4 aspek yaitu musik, efek musik, gambar diam, dan gambar video.

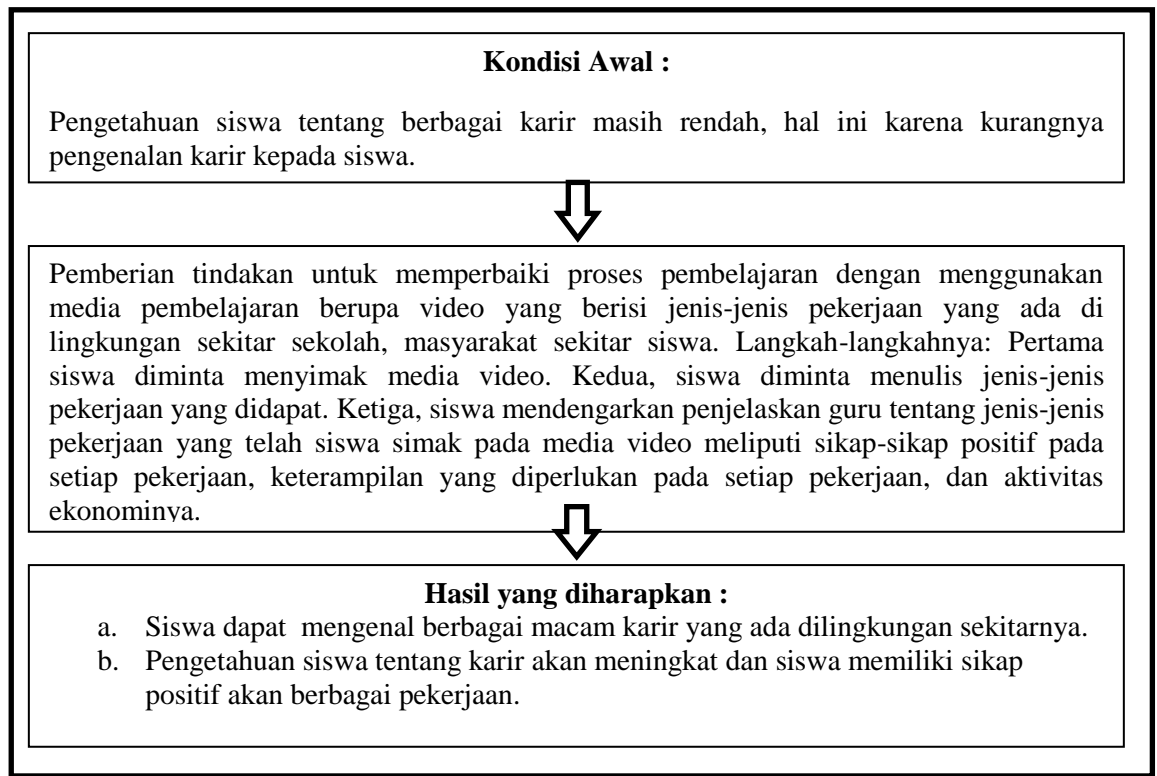
G. Kerangka Pikir

Siswa sekolah dasar yang belum banyak mengenal jenis-jenis pekerjaan dan kurang menghargai pekerjaan tertentu akan menyebabkan siswa kesulitan dalam menentukan cita-cita dimasa depan serta rendahnya penghargaan positif terhadap pekerjaan tertentu. Pengenalan karir pada siswa Sekolah Dasar penting karena dengan siswa mengenal karir akan

menumbuhkan kesadaran dan pemahaman siswa tentang berbagai ragam kegiatan serta pekerjaan di lingkungan sekitarnya. Selain itu juga bisa mengembangkan sikap positif terhadap semua pekerjaan dan orang lain untuk mempersiapkan peserta didik sedini mungkin untuk menghadapi dunia kerja.

Pengenalan karir kepada siswa sekolah dasar bisa melalui beberapa cara diantaranya melalui layanan bimbingan karir. Guru dalam memberikan layanan bimbingan karir bisa melalui berbagai metode salah satunya melalui kegiatan belajar mengajar (KBM)/terpadu dalam pembelajaran. Pemberian layanan bimbingan karir dalam KBM bisa dilakukan dengan menyisipkan materi bimbingan karir dalam materi pelajaran yang sesuai. Materi yang sesuai salah satunya materi kelas 4 SD pada mata pelajaran IPS materi pokok kegiatan ekonomi. Untuk membantu memberikan layanan bimbingan karir kepada siswa melalui KBM bisa menggunakan media pembelajaran salah satunya media video. Media video dapat mengkongkretkan hal yang abstrak, karena siswa sekolah dasar kelas IV memasuki masa kanak-kanak akhir dan tergolong pada masa operasional kongkret dimana anak berfikir logis terhadap objek yang kongkret. Tujuan penggunaan media video salah satunya adalah bisa menarik perhatian siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, memberikan pengalaman yang berbeda kepada siswa, serta menggambarkan secara nyata kepada siswa tentang materi yang disampaikan oleh guru. Setelah siswa termotivasi dan tertarik perhatiannya penggunaan media video ini akan meningkatkan pengenalan karir kepada siswa.

Secara skematis kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



H. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yang peneliti teliti yaitu.

1. Pengenalan karir

Pengenalan karir adalah proses pemberian pengetahuan tentang berbagai macam karir/pekerjaan serta di dalamnya menanamkan sikap positif terhadap semua pekerjaan yang ada disekitar lingkungan siswa.

2. Media video

Media video adalah media audio visual yang memuat materi tentang berbagai macam jenis karir/pekerjaan serta aktivitas ekonominya.

I. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan media video dapat meningkatkan pengenalan karir pada siswa kelas IV di SD Negeri Gayamharjo, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Sleman.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan studi yang sistematis yang dilakukan dalam upaya memperbaiki praktik-praktik pendidikan dengan melakukan tindakan praktis serta refleksi dari tindakan tersebut (Ebbut dalam Kasihani Kasbolah, 1998:14). Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif, artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri, namun berkolaborasi atau bekerjasama dengan guru kelas IV SD Negeri Gayamharjo. Kolaborasi dilakukan dengan guru dalam menyusun soal evaluasi, pembuatan RPP, dan media video. Penelitian tindakan kelas merupakan pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama-sama (Suharsimi Arikunto, 2007:3). Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) adalah salah satu jenis penelitian tindakan yang dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelasnya (Pardjono dkk, 2007:12). Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh peneliti. PTK memiliki tujuan yaitu untuk perbaikan dan peningkatan layanan profesional dalam menangani proses belajar-mengajar (Suharsimi Arikunto, 2007:106). Penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media Video.

B. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo pada tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 26 siswa yang terbagi menjadi 9 orang perempuan dan 17 orang laki-laki.

C. Waktu dan Setting Penelitian

1. Waktu Penelitian

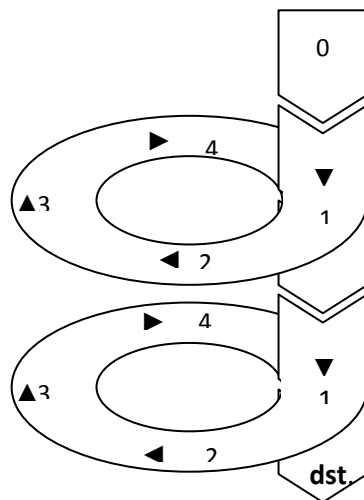
Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November sampai Mei 2014 di kelas IV SD Negeri Gayamharjo, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Sleman.

2. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD Negeri Gayamharjo yang terletak di Kelurahan Gayamharjo, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Sleman.

D. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain putaran spiral yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc Taggart (Kasihani Kasbolah, 1998:113). Di bawah ini adalah gambar putaran spiral tersebut:



Keterangan :

Siklus I : 1. Perencanaan I.
2. Tindakan I.
3. Observasi I.
4. Refleksi I.

Siklus II : 1. Revisi Rencana I.
2. Tindakan II.
3. Observasi II.
4. Refleksi II.

Gambar 1. Spiral PTK Kemmis Mc Taggart

Kemmis dan Mc Taggart memandang komponen sebagai langkah dalam siklus, sehingga mereka menyatukan dua komponen yang ke dua dan ketiga, yaitu tindakan (*acting*) dan pengamatan (*observing*) sebagai satu kesatuan. Hasil pengamatan kemudian dijadikan dasar sebagai langkah berikutnya yaitu mencermati apa yang sudah terjadi (refleksi). Berdasarkan refleksi tersebut kemudian disusun siklus berikutnya jika diperlukan mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi, begitu seterusnya hingga tujuan penelitian tercapai.

Pada kondisi awal ini pembelajaran IPS kelas IV SD belum mengenalkan karir atau pekerjaan sehingga wawasan karir siswa masih kurang. Peneliti membuat rancangan penelitian kelas berdasarkan langkah-langkah PTK oleh Kemmis dan Mc Taggart (Kasihani Kasbolah, 1998:113) sebagai berikut:

1. Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti mempersiapkan perencanaan, adapun perencanaanya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti bersama guru mengkaji materi IPS yang bisa disisipi bimbingan karir.
- b. Peneliti bersama guru mencari hambatan-hambatan apa yang terjadi selama proses pembelajaran.
- c. Peneliti bersama guru merancang perbaikan berdasarkan hambatan.
- d. Peneliti bersama guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi yang akan diajarkan dengan media Video yang berisi pengenalan karir. RPP disusun oleh peneliti dengan

pertimbangan dari guru kelas yang bersangkutan. RPP ini berguna sebagai pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

- e. Peneliti melakukan pelatihan singkat kepada guru tentang metode-metode pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian ini.
- f. Peneliti melakukan pelatihan singkat kepada guru mengenai cara pengoperasian media video.
- g. Peneliti bersama guru merumuskan tujuan yang akan dicapai.
- h. Peneliti bersama guru mempersiapkan sarana dan media yang akan digunakan dalam setiap pembelajaran serta menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS).
- i. Peneliti bersama guru mempersiapkan soal tes untuk siswa yaitu tes yang akan diberikan pada akhir siklus.

2. Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan tindakan ini dilakukan dengan menggunakan panduan perencanaan yang telah dibuat dan dalam pelaksanaannya bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan-perubahan. Guru dalam penelitian ini bertindak sebagai guru yang menggunakan media video sebagai pengenalan karir kepada siswa yang sudah direncanakan dan peneliti sebagai pengamat. Dalam mengamati peneliti akan menggunakan kamera dan catatan dokumentasi pembelajaran.

Pembelajaran yang dilakukan adalah pembelajaran IPS dengan Standar Kompetensi: 2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi,

dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten/Kota dan Provinsi.
Kompetensi Dasar: Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

Langkah-langkah pembelajaran untuk siklus 1 adalah sebagai berikut.

- a. Pertemuan pertama membahas tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekolah.
- b. Pertemuan kedua membahas tentang bentuk-bentuk dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan masyarakat.

3. Observasi

Selama tahap pelaksanaan, peneliti melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran yang terintegrasi padalayanan bimbingan karir dengan media video melalui lembar observasi non sistematis dan untuk aktivitas guru peneliti menggunakan lembar observasi sistematis. Pada tahap ini peneliti mengukur hasil pembelajaran menggunakan tes kepada siswa untuk memperoleh data yang objektif. Peneliti menggunakan instrumen penelitian agar dapat memperoleh penilaian layanan bimbingan karir dalam pembelajaran IPS dari siswa secara keseluruhan. Hasil dari ketiga instrumen akan dimasukkan dalam data yang nantinya dimanfaatkan sebagai bahan refleksi.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk melakukan penilaian terhadap proses yang terjadi, masalah yang muncul dan segala hal yang berkaitan dengan tindakan yang dilakukan. Pelaksanaan refleksi oleh peneliti dan guru untuk mengevaluasi hasil tindakan serta merumuskan perencanaan tindakan berikutnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2009:308).Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang akan memenuhi standar data yang ditetapkan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi bertujuan untuk menggambarkan keadaan ruang, para pelaku, dan aktivitas sosial yang sedang berlangsung. Observasi meliputi observasi sistematis dan observasi non sistematis (Suharsimi Arikunto, 2002:133):

- a. Observasi sistematis adalah observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen pengamatan dan dilakukan pada waktu kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- b. Observasi non sistematis adalah observasi yang dilakukan oleh peneliti tanpa menggunakan instrumen pengamatan.

Peneliti menggunakan observasi sistematis yang berupa form observasi

untuk aktivitas guru. Pengamatan atau observasi dilakukan oleh pengamat dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai pembelajaran di kelas saat pembelajaran berlangsung. Observasi non sistemis berupa lembar kosong untuk mengamati aktivitas siswa dalam menyimak media video.

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti (Sugiyono, 2009:137). Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara tidak terstruktur.

3. Tes

Tes yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tes hasil untuk mengukur pengenalan karir siswa pada mata pelajaran IPS dengan media video. Tes hasil belajar disusun berdasarkan indikator yang ada pada silabus mata pelajaran IPS dan buku "*Pedoman Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Dasar*". Tes dilaksanakan pada akhir setiap siklus.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik (Suharsimi Arikunto, 2002:136). Alat yang digunakan oleh peneliti sebagai alat pengumpul data adalah lembar observasi dan tes. Lembar observasi non sistemis digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam pembelajaran

menggunakan media video untuk mengenalkan karir serta lembar observasi sistemis untuk aktivitas guru dalam pembelajaran. Tes diberikan pada setiap akhir siklus yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan pengenalan karir setelah menggunakan media video.

Agar mempermudah dalam penyusunan soal evaluasi, maka peneliti menyajikan kisi-kisi soal yang disusun berdasarkan buku “*Pedoman Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Dasar*” yang diterbitkan Departemen Pendidikan Nasional melalui Direktorat Pendidikan Dasar. Berikut kisi-kisi soalnya:

Tabel 3. Kisi-kisi Soal Hasil Belajar IPS Siklus 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal		
				C1	C2	C3
2.1.Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.	1. Menyebutkan berbagai macam jenis-jenis dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah.	Pilihan ganda	9	2,4 , 8	3,5	9,10, 13, 16
	2. Menjelaskan bentuk-bentuk dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sekolah dan masyarakat.	Pilihan ganda	11	17, 18, 19, 20	1,6 ,7, 12, 15	11,1 4

Tabel 4. Kisi-kisi Soal Wawasan Karir Siswa Siklus 1

No	Indikator	Kriteria penilaian	No Item	Jumlah
1	Mengenalkan macam-macam pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.	Dapat menyebutkan 10 jenis pekerjaan	1	1
		Dapat menyebutkan aktivitas pekerjaan di lingkungan sekitar siswa	2	1
2	melatih siswa merencanakan pekerjaan apa yang cocok dengan dirinya pada masa depan	Dapat menyebutkan pekerjaan yang cocok dengan dirinya pada masa depan	3	1
3	Menjelaskan jenis-jenis keterampilan yang dikaitkan dengan pekerjaan tertentu	Dapat menjelaskan ketrampilan yang diperlukan untuk mencapai cita-cita siswa	4	1
4	Mengenalkan siswa tentang sifat-sifat positif tentang berbagai pekerjaan.	Dapat menyebutkan dampak positif pekerjaan di lingkungan sekitar siswa	5	1
Jumlah				5

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara menganalisis data yang diperoleh dari penelitian untuk mengambil kesimpulan hasil penelitian. Data hasil penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif teknik persentase. Data hasil observasi dianalisis secara deskriptif kualitatif dan data hasil tes dianalisis dengan deskriptif kuantitatif teknik persentase.

1. Analisis hasil tes

Hasil tes akhir siklus dihitung rata-ratanya. Hasil tes pada akhir siklus I dibandingkan dengan siklus II. Jika mengalami kenaikan maka

diasumsikan penggunaan media video dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan pengenalan karir siswa.

2. Analisis data hasil observasi

Data observasi yang diperoleh dihitung dengan persentase. Dengan demikian, dapat diketahui sejauh mana peningkatan yang dicapai dalam pembelajaran. Hasil analisis data observasi kemudian disajikan secara deskriptif persentase. Analisis data ini digunakan untuk perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya.

Menurut Suharsimi Arikunto dan Haryanto (2000:49), hasil persentase ditafsirkan dengan kategori interpretasi sebagai berikut:

- a. Sangat baik jika mencapai nilai 81-100 %
- b. Baik 61-80%
- c. Kurang baik 21-40%
- d. Kurang sekali <21%

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian ini adalah:

1. Jika 75% dari jumlah siswa mendapat nilai ≥ 75 .
2. Meningkat persentase pengetahuan karir siswa dari siklus I ke siklus berikutnya.
3. Meningkatnya persentase rata-rata nilai pengetahuan karir siswa dari siklus I ke siklus berikutnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di SD Negeri Gayamharjo yang terletak di Jatisari, Kelurahan Gayamharjo, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Sleman. SD Negeri Gayamharjo terdiri dari 6 Kelas. Jumlah siswa SD Negeri Gayamharjo untuk tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 145 siswa. SD Negeri Gayamharjo didukung oleh 11 guru dan 1 karyawan yang berjumlah 12 orang, yang terdiri dari 8 Guru PNS, 1 PNS Tukang Kebun, dan 3 Guru Honorer.

2. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo yang berjumlah 26 siswa dengan rincian 17 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Adapun daftar inisial subjek penelitian terlampir (Lampiran 1, halaman 84).

3. Deskripsi Data Awal Pengenalan Karir Kepada Siswa

Proses pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SD Negeri Gayamharjo selama ini belum mengintegrasikan antara layanan bimbingan karir pada pembelajaran. Hal ini disebabkan guru belum memahami konsep layanan bimbingan karir untuk siswa SD. Sehingga, pengetahuan siswa tentang mengenal karir atau pekerjaan masih rendah.

Selama mengadakan observasi awal, peneliti mengamati proses selama pembelajaran IPS berlangsung dengan materi kegiatan ekonomi. Dalam proses pembelajaran tersebut guru kurang mengenalkan berbagai macam karir kepada siswa. Keterbatasan media pembelajaran yang membahas secara spesifik mengenai karir atau pekerjaan juga belum tersedia.

Sebelum penelitian dilaksanakan peneliti memberikan tindakan terhadap subjek, peneliti terlebih dahulu mengadakan observasi awal untuk mendapatkan data awal mengenai nilai rata-rata wawasan karir siswa kelas IV. Hasil tes wawasan karir siswa pada kondisi awal menunjukan hanya 8 siswa yang tuntas dengan nilai ≥ 75 , 18 siswa mendapat <75 dengan rata-rata kelas 61,77. Data selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Data Tes Wawasan Karir Kondisi awal

No	Interval Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1	75-88	8	30.76%
2	61-74	7	26.92%
3	47-60	5	19,23%
4	33-46	4	15,38%
5	20-32	2	7,69%
Jumlah		26	100%
Rata-rata Nilai		61,77	
Nilai Tertinggi		84	
Nilai Terendah		20	
Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai ≥ 75		8	30.76%
Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai <75		18	69,23%

Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran(Lampiran 5, Hal 97)

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang berpredikat baik atau tuntas hanya 8 siswa atau 30,76%, berpredikat tidak tuntas 18 siswa atau 69,23%. Berdasarkan data kondisi awal juga dapat diketahui nilai terendah 20, nilai tertinggi 84, dan rata-rata hasil tes wawasan karir siswa adalah 61,77.

B. Deskripsi Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus hal ini dikarenakan peneliti dan guru berasumsi bahwa dalam dua siklus permasalahan pengenalan karir kepada siswa dapat terselesaikan serta keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Deskripsi penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Penelitian Siklus 1

Pelaksanaan tindakan penelitian siklus I dibagi menjadi 2 kali pertemuan dengan pembagian waktu sebagai berikut.

Tabel 6. Waktu pelaksanaan penelitian pada siklus I

No	Pertemuan	Waktu Penelitian	Jam
1	I	Jum'at 11 April 2014	07.00-08.10
2	II	Sabtu 12 April 2014	09.15-10.30

Kegiatan dari siklus I yang dilakukan peneliti meliputi kegiatan dibawah ini:

a. Perencanaan Tindakan

Pada tahap perencanaan, peneliti beserta guru melakukan kegiatan sebagai berikut:

1) Menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Peneliti bersama guru menyusun kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS yang diintegrasikan dengan materi layanan bimbingan karir.

2) Menyusun pedoman penilaian pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir

Pedoman penilaian pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir digunakan untuk menilai kemampuan siswa dalam menerima materi IPS dan materi layanan bimbingan karir.

3) Menyusun dan mempersiapkan pedoman lembar observasi pembelajaran

Observasi yang dilakukan difokuskan aktivitas siswa dalam pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video dan kegiatan guru dalam penyampaian materi pembelajaran yang berkaitan dengan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

4) Mempersiapkan reward, sarana, dan media pembelajaran

Mempersiapkan dan membuat media yang akan digunakan dalam setiap pembelajaran. Media yang digunakan adalah media video yang berisi jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar sekolah dan lingkungan masyarakat sekitar siswa, media untuk metode *make a match*, serta reward stiker bintang.

5) Membuat kartu nama siswa

Peneliti membuat kartu nama siswa dari kertas asturo berwarna. Kartu nama tersebut dibentuk seperti awan agar menarik untuk siswa. Kartu nama tersebut digunakan peneliti untuk mengetahui nama siswa kelas 4 sehingga memudahkan peneliti dalam melaksanakan pembelajaran dan penilaian.

b. Pelaksanaan

1) Pertemuan I

Pertemuan I dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 11 April 2013 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran yaitu pada pukul 07.00-08.10. Deskripsi pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai dengan siswa dan guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama-sama. Setelah itu siswa diabsen oleh guru untuk memeriksa kehadiran siswa sekaligus guru membagikan kartu nama kepada siswa untuk dikenakan pada baju sebelah kanan siswa. Selanjutnya siswa bernyanyi bersama dengan guru lagu “Naik Delman” sebagai apersepsi awal sebelum memasuki materi dan sebagai pencair suasana. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

b) Kegiatan inti

Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar kegiatan ekonomi atau pekerjaan yang ada di sekitar lingkungan sekolah. Siswa diberikan kesempatan untuk menceritakan berbagai kegiatan ekonomi atau pekerjaan yang ada di sekitar sekolah. Bagi siswa yang berani bercerita ataupun bertanya akan mendapat reward stiker bintang warna-warni. Siswa diminta memperhatikan video tentang berbagai pekerjaan dan sikap-sikap positif yang ada di sekitar sekolah. Dalam video tersebut terdapat 12 jenis pekerjaan yaitu tukang kebun, guru kelas, guru olahraga, guru agama, kepala sekolah, pedagang siomay, pedagang toko klontong, petani, penjahit, pengrajin sangkar burung, peternak, tukang tambal ban, dan ketua RW. Siswa menulis berbagai macam jenis pekerjaan yang telah mereka dapat dari menyimak video. Siswa kemudian mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan ekonomi dan sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi video yang telah disampaikan. Selesai melakukan tanya jawab siswa dibagi ke dalam lima kelompok secara acak untuk mengerjakan LKS yang berkaitan dengan waktu 10 menit. Setelah selesai setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergantian. Siswa bersama guru membahas

bersama-sama hasil diskusi masing-masing kelompok, lalu guru meluruskan kesalahan dan memberikan arahan bagi siswa yang belum paham.

c) Kegiatan penutup

Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. Siswa diberikan PR (pekerjaan rumah) untuk dibahas pada pertemuan kedua hari Sabtu besok. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. Adapun foto-foto kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan I terlampir (Lampiran 18, Hal 145)

2) Pertemuan II

Pertemuan II dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 12 April 2014 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran yaitu pukul 09.15-10.30. Deskripsi penelitiannya adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Pembelajaran dimulai dengan salam. Siswa beryanyi bersama guru lagu “Abang Tukang Bakso” sebagai bentuk apersepsi sebelum memasuki materi. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

b) Kegiatan inti

Siswa bersama guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan yang lalu. Siswa diberikan kesempatan apabila masih kurang jelas akan PR yang telah dibahas tadi. Siswa diminta

menyimak materi oleh guru menggunakan media video mengenai berbagai macam pekerjaan dan sikap-sikap positif yang ada di lingkungan masyarakat sekitar siswa. Dalam video tersebut terdapat 8 jenis pekerjaan yaitu nelayan, pembawa berita, penari, peternak, supir truk, tukang becak, tukang parkir, dan tukang sampah. Lalu siswa diminta untuk menulis berbagai macam jenis pekerjaan yang telah mereka dapat dari menyimak video. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan ekonomi dan sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan. Dilanjutkan dengan guru menerangkan materi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi menggunakan media *powerpoint*. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok untuk berlomba mengerjakan soal dengan metode *make a match* bagi kelompok tercepat dan benar akan mendapat *reward* berupa bintang.

Setelah selesai setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dengan bantuan guru. Apabila terjadi kesalahan guru akan membenarkan. Kemudian siswa diminta kembali ke tempat duduk dan guru melakukan tanya jawab apabila ada materi yang kurang jelas.

c) Kegiatan penutup

Siswa dibantu guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. Dilanjutkan dengan siswa mengerjakan soal evaluasi mata pelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir. Akhirnya kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama. Adapun foto-foto kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan II terlampir (Lampiran 18, hal 146).

c. Observasi

Observasi dilakukan saat pembelajaran IPS yang terintegrasi pada layanan bimbingan karir dengan media video berlangsung. Observasi dilakukan dengan mengisi lembar observasi non sistematis untuk aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir serta tes yang dikerjakan oleh siswa. Hasil pengamatan selama pembelajaran pada siklus 1 dan tes adalah sebagai berikut:

1) Observasi terhadap guru

Observasi aktivitas guru berisi pedoman-pedoman guru dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir. Setelah melaksanakan proses pembelajaran siklus 1, dapat diperoleh data hasil lembar observasi aktivitas guru. Adapun data hasil lembar observasi guru terlampir (Lampiran 12, hal.131).

Berdasarkan lembar observasi, dapat diketahui keefektifan pengelolaan proses pembelajaran IPS yang terintegrasi dalam layanan bimbingan karir dengan media video oleh guru sebesar 79,16%. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan proses pembelajaran yang dilakukan guru kurang optimal akan tetapi sudah masuk kriteria baik.

2) Observasi Terhadap siswa

Berdasarkan hasil observasi secara non sistematis dapat diketahui bahwa aktivitas siswa selama pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video, siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pelajaran hal ini dibuktikan ketika media video diputar banyak siswa yang tepuk tangan serta memperhatikan dengan seksama. Siswa terlihat serius memperhatikan media video yang ditayangkan hal ini dibuktikan dimana tidak adaya siswa yang bermain sendiri dan melamun atau melakukan aktivitas lainnya. Selain itu siswa juga mengikuti jalannya pembelajaran dengan tertib. Namun, peneliti juga menemukan kendala diantaranya ketikamengerjakan soal evaluasi ada beberapa siswa yang telah selesai mengerjakan soal kemudian dia asyik bermain sendiri sehingga mengganggu siswa lainnya, serta kurangnya kompetisi antar siswa dalam belajar sehingga hanya beberapa siswa saja yang aktif dalam kelas. Adapun hasil observasi siswa terlampir (lampiran 11, hal 129)

- 3) Observasi terhadap hasil pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir

Berdasarkan hasil Tes pada siklus I menunjukkan bahwa pengenalan karir dengan media video pada siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo sudah memberikan peningkatan walaupun masih belum optimal yaitu dilihat dari rata-ratanya. Namun demikian berdasarkan penilaian standar dalam bab III hasil tersebut belum maksimal karena pembelajaran dikatakan berhasil apabila 75% dari jumlah siswa mendapat nilai 75. Berikut ini adalah hasil tes siklus I pada siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo.

Tabel 7. Data Hasil Tes Siklus I

No	Interval Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1	85-99	6	23,07%
2	70-84	13	50%
3	55-69	6	23,07%
4	40-54	0	0%
5	25-39	1	3,84%
Jumlah		26	100%
Rata-rata Nilai		75,9	
Nilai Tertinggi		95,5	
Nilai Terendah		25,5	
Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai ≥ 75		16	61.53%
Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai < 75		10	38,46%

Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran (Lampiran 15, hal.142).

Berdasarkan hasil tes di atas besar persentase ketuntasan siswa yang memiliki nilai ≥ 75 adalah sebesar 61,53%. Persentase

tersebut masuk ke dalam kategori baik (61-80%) namun, belum memenuhi ketuntasan standar yang ingin dicapai yaitu 75%. Hal ini menunjukkan adanya kenaikan Persentase ketuntasan siswa dari 30,76% meningkat menjadi 61,53% atau meningkat 30,77%. Berikut ini merupakan perbandingan hasil kondisi awal dan siklus I pada siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo.

Tabel 8. Pencapaian Ketuntasan Kondisi Awal dan Siklus I

Pencapaian KKM	Kondisi Awal		Siklus I	
	Siswa	(%)	siswa	(%)
<75	18	69,23%	10	38,46%
≥75	8	30,76%	16	61,53%

Berikut data peningkatan nilai tes pembelajaran siklus I :

Tabel 9. Data Peningkatan Nilai Tes Siklus I

No	Nilai	Nilai Tertinggi	Nilai terendah	Rata-rata
1	Kondisi awal	84	20	61,76
2	Siklus I	95,5	25	75,92
Peningkatan Rata-Rata				14,16

d. Refleksi

Pada tahap ini penelitian guru melakukan evaluasi terhadap apa yang telah dilakukan pada siklus I. Hasil observasi ini dianalisis untuk dipergunakan terhadap pelaksanaan pembelajaran IPS yang terintegrasi layanan bimbingan karir dengan media video. Peneliti melakukan refleksi untuk mengetahui apakah proses pembelajaran sudah sesuai perencanaan dan proses yang dilaksanakan sesuai seperti yang diharapkan. Peneliti dan guru kelas bertemu lalu mendiskusikan hasil pengamatan yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan siklus I,

melakukan penilaian dan mengkaji masalah yang muncul kemudian melakukan perencanaan perbaikan.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan beberapa masalah sebagai berikut:

- 1) Guru kurang mendetail dalam menerangkan materi sikap-sikap positif sehingga banyak siswa yang kurang paham.
- 2) Siswa yang telah selesai mengerjakan soal soal evaluasi kemudian asyik bermain sendiri sehingga mengganggu siswa lainnya.
- 3) Siswa masih belum banyak mengenal karir hal ini ditunjukkan dari hasil tes dimana siswa yang mendapat nilai ≥ 75 hanya 16 siswa atau 61,53%.
- 4) Siswa dalam belajar kurangberkompetisi sehingga tidak adanya persaingan dalam belajar.

Berdasarkan refleksi pada siklus I, perlu diadakan revisi sekaligus rancangan untuk siklus II agar siklus II menjadi lebih baik dari pada siklus I. Revisi rancanganya adalah sebagai berikut:

- 1) Guru harus lebih mendetail dalam menerangkan materi layanan bimbingan karir agar siswa bisa lebih paham.
- 2) Siswa yang asyik bermain sendiri agar tidak mengganggu teman yang lain perlu diberikan teguran oleh guru.
- 3) Perlu adanya pemberian materi media video yang lebih banyak dan menarik perhatian siswa.

- 4) Perlu adanya reward pada akhir pertemuan untuk siswa yang paling banyak memperoleh bintang. Hal ini dimaksudkan agar siswa menjadi berkompetisi menjadi yang terbaik dalam pembelajaran.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran siklus I masih memerlukan perbaikan sehingga akan dilanjutkan ke siklus berikutnya yaitu siklus II. Untuk siklus berikutnya perlu memperhatikan hal-hal berikut :

- 1) Guru perlu memperbaiki cara penyajian materi baik penjelasan serta pengucapan kalimat dengan jelas dan suara yang lantang agar semua siswa dalam kelas bisa memahami apa yang dimaksudkan oleh guru.
- 2) Motivasi siswa dalam belajar perlu ditingkatkan dengan cara memberikan kata semangat atau reward yang lebih banyak dalam pembelajaran.
- 3) Siswa sekolah dasar masih pada tahap perkembangan karir tahap fantasi, agar pengetahuan siswa tentang karir meningkat media video yang digunakan berisikan materi pekerjaan yang lebih luas agar siswa dapat berfantasi. Media video yang diberikan berisikan jenis-jenis pekerjaan yang ada di Indonesia dan Dunia

Pada siklus I ini menunjukkan adanya peningkatan pengenalan karir kepada siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo dari Pra siklus.

Hal ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada kegiatan akhir siklus I yaitu, siswa yang mendapat nilai ≥ 75 dari pra siklus yang tadinya 8 siswa atau 30,76% setelah diberi tindakan pada siklus I meningkat menjadi 16 siswa atau 61,53%. Dengan kata lain 61,53% dari jumlah siswa mencapai ketuntasan. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa juga meningkat dari 61,77 pada kondisi awal, menjadi 75,92 pada siklus I.

2. Deskripsi Penelitian Siklus II

Pelaksanaan tindakan penelitian siklus II dibagi menjadi 2 kali pertemuan dengan pembagian waktu sebagai berikut.

Tabel 10. Waktu pelaksanaan penelitian pada siklus II

No	Pertemuan	Waktu Penelitian	Jam
1	I	Kamis 17 April 2014	07.00-08.10
2	II	Sabtu 19 April 2014	09.15-10.30

Kegiatan dari siklus I yang dilakukan peneliti meliputi kegiatan dibawah ini:

a. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan pada siklus II peneliti beserta guru melakukan kegiatan sebagai berikut:

1) Menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Peneliti bersama guru menyusun kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS yang diintegrasikan dengan materi layanan bimbingan karir.

- 2) Menyusun pedoman penilaian pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir

Pedoman penilaian yang digunakan sama dengan pedoman penilaian siklus I.

- 3) Menyusun dan mempersiapkan pedoman lembar observasi pembelajaran

Pedoman observasi yang digunakan sama dengan pedoman observasi pada siklus I, yaitu pedoman observasi aktivitas siswa dan kegiatan guru dalam penyampaian materi pembelajaran yang berkaitan dengan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

- 4) Mempersiapkan reward, sarana dan media pembelajaran

Mempersiapkan dan membuat media yang akan digunakan dalam setiap pembelajaran. Media yang digunakan adalah media video.

- 5) Membuat kartu nama siswa

Seperti halnya pada siklus I, siklus II juga menggunakan kartu nama siswa dari kertas asturo berwarna. Kartu nama tersebut digunakan peneliti untuk memudahkan peneliti dalam melaksanakan pembelajaran dan penilaian.

b. Pelaksanaan

1) Pertemuan I

Pertemuan I siklus II dilaksanakan pada Kamis tanggal 17 April 2014 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran yaitu pukul 07.00-08.10. Deskripsi pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai dengan siswa dan guru mengucapkan salam dan kemudian berdoa bersama-sama. Siswa diperiksa kehadirannya dengan absen satu persatu sekaligus membagikan kartu nama kepada siswa untuk dikenakan pada baju sebelah kanan siswa. Siswa bernyanyi bersama guru lagu “Naik Kereta api” sebagai bentuk apersepsi awal sebelum memasuki materi dan sebagai pencair suasana. Agar siswa mengetahui arah pembelajaran, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan inti

Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar keterampilan tertentu yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi atau pekerjaan yang ada di sekitar lingkungan masyarakat sekitar siswa. Siswa diminta menyimak media video yang berisikan 14 jenis pekerjaan yang ada di Indonesia yaitu anggota DPR, bupati, dosen, gubernur, masinis, nahkoda, camat, pengusaha, pilot, polisi, presiden, rektor, tentara, dan

wartawan. Siswa diminta untuk menulis berbagai macam jenis pekerjaan yang telah mereka dapat dari menyimak video. Setelah siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan ekonomi dan sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi video yang telah disampaikan tadi. Selesai melakukan tanya jawab siswa dibagi ke dalam empat kelompok asli untuk melaksanakan metode pembelajaran *jigsaw* dengan mata pencaharian masyarakat daerah pantai, mata pencaharian masyarakat dataran rendah, mata pencaharian masyarakat dataran tinggi, dan mata pencaharian masyarakat kota. Setelah semua kelompok selesai mempelajari materi tersebut, semua siswa kembali kekelompok asli. Pada kelompok asli setiap siswa berkewajiban menerangkan kembali materi yang didapat pada kelompok ahli tadi. Kemudian setiap kelompok mengerjakan LKS dengan waktu 10 menit. Setelah selesai setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas secara bergantian. Siswa bersama guru membahas bersama-sama hasil diskusi masing-masing kelompok, lalu guru meluruskan kesalahan dan memberikan arahan bagi siswa yang belum paham.

c) Kegiatan penutup

Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. Adapun foto-foto kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan I terlampir (Lampiran 18, hal 147)

2) Pertemuan II

Pertemuan II siklus II dilaksanakan pada Sabtu tanggal 19 April 2014 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran yaitu pukul 09.15-10.30. Deskripsi pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Pembelajaran dimulai dengan salam. Siswa bernyanyi bersama guru lagu yang berjudul “Aku Seorang Kapiten” sebagai bentuk apersepsi sebelum memasuki materi. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

b) Kegiatan inti

Siswa diminta menyimak materi oleh guru menggunakan media video mengenai berbagai macam pekerjaan dan sikap-sikap positif yang ada di dunia. Dalam video tersebut terdapat 14 jenis pekerjaan yaitu arsitektur, artis, astronot, desainer, fotografer, pelukis, pemadam kebakaran, pemain sepakbola, pemain voli, pembalap, penulis, penyanyi, pemain badminton,

dan sutradara. Siswa diminta untuk menulis berbagai macam jenis pekerjaan yang telah mereka dapat dari menyimak video. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan ekonomi dan sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan. Dilanjutkan siswa menyimak materi pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi menggunakan media *powerpoint*. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok untuk berlomba mengerjakan soal dengan metode *team game turnamen* bagi kelompok yang tercepat mengerjakan dan paling banyak benar adalah pemenang.

c) Kegiatan penutup

Siswa dibantu guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. Dilanjutkan dengan siswa mengerjakan soal evaluasi mata pelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir. Sebelum diakhiri semua siswa diminta menunjukan reward bintang yang telah mereka dapatkan selama siklus I dan II, bagi yang mendapat terbanyak akan mendapat hadiah. Akhirnya kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama. Adapun foto-foto kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan II terlampir (Lampiran 18, hal 148).

c. Observasi

1) Observasi terhadap guru

Observasi aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS yang terintegrasi dalam layanan bimbingan karir dengan media video. Setelah melaksanakan proses pembelajaran siklus II, dapat diperoleh data hasil lembar observasi aktivitas guru. Adapun data hasil lembar observasi terlampir (Lampiran 5, halaman 133).

Berikut perbandingan keefektifan pengelolaan proses pembelajaran IPS yang terintegrasi dalam layanan bimbingan karir dengan media video antara siklus I dan siklus II.

Tabel 11. Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan guru siklus I dan siklus II

No	Siklus	Skor	Persentase
1	I	133	79,16%
2	II	138	82,14%
Peningkatan			2,98%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui keefektifan pengelolaan proses pembelajaran guru pada siklus I sebesar 79,16% meningkat pada siklus II menjadi sebesar 82,14% atau meningkat 2,98%. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan proses pembelajaran yang dilakukan guru sudah lebih baik dan masuk kriteria sangat baik dalam pedoman konversi tingkat aktivitas guru.

2) Observasi Terhadap Siswa

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa aktivitas siswa selama pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan

media video siklus II, siswa terlihat antusias dalam mengikuti pelajaran hal ini dapat dilihat dari kesiapan siswa sebelum guru masuk ke kelas siswa telah duduk dengan rapi. Siswa mulai aktif bertanya terhadap guru mengenai materi yang disampaikan guru hal ini dikarenakan bagi siswa yang bertanya akan mendapat reward berupa stiker bintang. Siswa dalam menyimak media video terlihat serius dan penuh perhatian hal ini dibuktikan dengan tidak adanya siswa yang melakukan aktivitas selain menyimak media video. Siswa mulai sadar akan pentingnya pekerjaan tukang kebun sekolah dimana siswa sekarang mulai menjaga kebersihan dengan cara piket kelas serta membuang sampah pada tempatnya. Sebelum diberikan tindakan banyak siswa yang setelah jajan membuang bungkus makanan tidak pada tempatnya. Namun, peneliti juga menemukan adanya permasalahan yaitu adanya 2 siswa yang mengalami keterlambatan belajar hal ini berdasarkan hasil tes menunjukkan nilai yang masih belum tuntas serta hasil wawancara dengan guru ternyata seharusnya kedua siswa tersebut sudah kelas 6 SD dan 1 SMP. Adapun hasil observasi terlampir (lampiran 11, hal 130)

3) Observasi terhadap hasil penilaian pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan layanan bimbingan karir

Berdasarkan hasil tes pada siklus II menunjukkan bahwa pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video pada

siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo sudah memberikan peningkatan. Berikut ini adalah hasil tes siklus II pada siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo.

Tabel 12. Data Hasil Tes Siklus II

No	Interval Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1	95-100	2	7,69%
2	86-94	3	11,53%
3	77-85	14	53,84%
4	68-76	5	19,23%
5	59-67	0	0%
6	50-58	2	7,69%
Jumlah		26	100%
Rata-rata Nilai		80,09	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		50	
Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai ≥ 75		24	92,3%
Jumlah Siswa yang Mendapat Nilai < 75		2	7,69%

Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran (Lampiran 16, hal.143)

Berdasarkan hasil tes di atas besar persentase ketuntasan siswa yang memiliki nilai di atas 75 adalah sebesar 92,3%. Persentase tersebut masuk dalam kategori sangat baik (81-100%). Hal ini berarti terjadi peningkatan persentase ketuntasan siswa dari 61,53% menjadi 92,3% atau meningkat 30,77%. Berikut ini merupakan perbandingan hasil kondisi awal, siklus I, dan siklus II pada siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo.

Tabel 13. Pencapaian ketuntasan kondisi awal dan siklus I

Pencapaian KKM	Kondisi Awal		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	(%)	siswa	(%)	Siswa	(%)
< 75	18	69,23%	10	38,46%	2	7,69%
≥ 75	8	30,76%	16	61,53%	24	92,3%

Berikut data peningkatan nilai tes pengenalan karir siklus II :

Tabel 14. Data peningkatan pengenalan karir kondisi awal, siklus I, dan siklus II

No	Nilai	Nilai Tertinggi	Nilai terendah	Rata-rata
1	Kondisi awal	84	20	61,76
2	Siklus I	95,5	25	75,92
3	Siklus II	100	50	80,09
Peningkatan Rata-rata kondisi awal dengan siklus I				14,16
Peningkatan Rata-rata siklus I dengan siklus II				4,17

Dari tabel di atas dapat diketahui adanya peningkatan nilai rata-rata kelas dari kondisi awal 61,76 meningkat menjadi 75,92 pada siklus I atau meningkat 14,16, pada siklus II mengalami peningkatan kembali sebesar 4,17 menjadi 80,09. Pada proses pembelajaran IPS yang terintegrasi dalam layanan bimbingan karir dengan media video guru sangat siap. Guru sudah memberikan teguran kepada siswa yang asyik bermain sendiri dengan memanggil nama siswa tersebut lalu siswa tersebut diam dengan sendirinya. Ketika guru memberikan kesempatan bertanya sudah banyak siswa yang berebut ingin bertanya tanpa ditunjuk.

d. Refleksi

Tindakan pada siklus II ini sudah sesuai dengan perencanaan dan berjalan lebih efektif dari siklus I dan penyimpangan pada siklus I dapat teratasi pada siklus II. Siswa dalam menyimak media video yang ditayangkan terlihat sangat bersemangat dan serius. Pembelajaran IPS yang terintegrasi layanan bimbingan karir dengan media video pada kelas IV SD Negeri Gayamharjo berjalan dengan

lancar, siswa sudah mengenal akan berbagai macam karir, kegiatan ekonominya dan sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan. secara umum pada siklus II sudah mengalami banyak peningkatan yang lebih baik dari siklus I baik secara pelaksanaan maupun pada pengenalan karir kepada siswa.

C. Pembahasan

Pendidikan sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan dasar yang berkewajiban mempersiapkan peserta siswa untuk siap menghadapi masa depan serta melanjutkan kejenjang selanjutnya. Pembelajaran IPS diharapkan dapat mempersiapkan siswa dalam menghadapi masa depan. Selain sisi kogniti, afektif, dan psikomotorik yang dikembangkan dalam pembelajaran IPS sisi perkembangan siswa juga perlu dikembangkan salah satunya perkembangan karir siswa.

Hasil penelitian berhasil menguji media video untuk pengenalan karir pada mata pelajaran IPS, hal ini menguji hipotesis peneliti. Media video dalam penelitian ini adalah media audio visual yang dapat siswa lihat dan siswa dengar, karena dalam media video tersebut mengandung unsur gambar diam, gambar bergerak, musik, serta suara. Penggunaan media video dapat mengkonkretkan pemikiran siswa. Uraian di atas sependapat dengan Piaget (dalam Sri Esti, 2006:72) siswa sekolah dasar memasuki tahap perkembangan kognitif operasional kongkret dimana siswa belum dapat berfikir secara abstrak sehingga perlu adanya media yang nyata untuk membantu siswa dalam belajar.

Dalam menggunakan media video untuk pengenalan karir pada pelajaran IPS, guru sudah menerapkan dengan baik. Hal ini bisa dilihat berdasarkan observasi yang menunjukkan siswa bersemangat, tertarik, dan antusias dalam mengikuti pelajaran hal ini dibuktikan ketika media video ditayangkan banyak siswa yang bertepuk tangan. Siswa terlihat serius dalam menyimak media video yang guru tayangkan hal ini dibuktikan dimana tidak ada siswa yang bermain atau melakukan aktivitas lain selain menyimak media video. Uraian di atas sependapat dengan pendapat Azhar Arsyad (2002:49) yang menyatakan bahwa disamping memberikan gambaran nyata, mendorong, dan meningkatkan motivasi, film atau video menanamkan sikap serta segi-segi afektif lainnya.

Pada saat pra siklus diperoleh data berupa nilai rata-rata dan persentase ketuntasan yang didapat oleh siswa mengenai wawasan karir. Hasil pada pra siklus menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan siswa tentang karir masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata yang hanya sebesar 61,77 dan persentase ketuntasan yang hanya 30,76 %.

Pada siklus I, kegiatan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video pada dasarnya untuk menarik perhatian siswa agar siswa bisa terangsang untuk belajar sekaligus memberikan suasana baru kepada siswa serta memberikan gambaran nyata tentang berbagai macam jenis pekerjaan agar siswa bisa berfikir secara kongkret, hal ini sependapat dengan Munadi (2008:127) bahwa media video memiliki kelebihan diantaranya memperjelas hal-hal yang abstrak dan memberikan penjelasan yang lebih realistik serta

pesan yang disampaikan lebih cepat dan mudah diingat. Media video pada siklus I berisikan beberapa jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat sekitar siswa. Aktivitas yang dilakukan dengan media meliputi siswa menyimak media video yang berisikan berbagai jenis pekerjaan, kemudian siswa menulis macam-macam pekerjaan yang dia dapat berdasarkan isi media video dilanjutkan siswa menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas ekonomi pada setiap pekerjaan, keterampilan yang diperlukan, dan sikap-sikap positif setiap pekerjaan. Selesai menerangkan guru menerapkan beberapa metode pembelajaran untuk pembelajaran IPS.

Tindakan pada siklus I sudah sesuai dengan karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran dengan media video pada mata pelajaran IPS. Pengenalan karir dengan media video pada pembelajaran IPS siklus I dapat meningkatkan nilai rata-rata keseluruhan siswa dan persentase ketuntasan siswa dari pada pra siklus. Hal tersebut sesuai dengan kelebihan media pembelajaran yaitu siswa dapat lebih jelas dalam menerima pesan lalu informasi sehingga memperlancar dan meningkatkan proses serta hasil belajar (Azhar Arzyad, 2002:26). Walaupun penggunaan media video menunjukkan peningkatan pengenalan karir kepada siswa, namun penelitian ini belum dapat dikatakan berhasil. Siklus I dikatakan belum berhasil walaupun rata-ratanya sudah mencapai 75,92 atau lebih dari 75, namun persentase ketuntasan siswa hanya sebesar 61,53% atau 16 siswa sedangkan kriteria keberhasilan pada penelitian ini adalah rata-rata nilai siswa ≥ 75 dan siswa mencapai nilai ≥ 75 minimal 75 % (persentase ketuntasan) dari jumlah siswa.

Pada siklus II peneliti telah melakukan tindakan pembelajaran dengan media video yang dipadukan dengan *reward* dan metode pembelajaran. Penggunaan *reward* dimaksudkan untuk lebih memotivasi siswa dalam belajar dan menarik perhatian siswa. Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa dilapangan, pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video pada siklus II hasilnya lebih memuaskan dari siklus I. Siswa menjadi lebih mengerti akan berbagai macam jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitarnya dan masyarakat luas hal ini ditunjukkan dari hasil tes yang dilaksanakan dimana rata-rata siswa telah mampu menyebutkan 10-15 jenis pekerjaan beserta aktivitas ekonominya, keterampilan yang diperlukan untuk memperoleh pekerjaan tersebut, dan sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan yang sebelumnya hanya 4-5 jenis pekerjaan. Hal ini sesuai dengan tujuan layanan bimbingan karir menurut pendapat Sunaryo Kartadinata (2002:183) layanan bimbingan karir disekolah dasar diarahkan untuk menumbuhkan kesadaran dan pemahaman peserta didik akan ragam kegiatan dan pekerjaan didunia sekitarnya, pengembangan sikap positif terhadap semua jenis pekerjaan dan orang lain serta menggambarkan kebiasaan hidup yang positif. Selain itu siswa menjadi lebih sadar akan pentingnya suatu pekerjaan diantaranya pekerjaan tukang kebun hal ini dibuktikan dengan siswa tidak lagi membuang sampah sembarangan. Pada siklus II media video berisikan materi beberapa jenis pekerjaan di Indonesia dan dunia. Peningkatan pengenalan karir tersebut dapat dilihat dari meningkatnya rata-rata hasil tes serta persentase ketuntasan siswa dari pada siklus I. Pada siklus I nilai rata-

rata keseluruhan siswa hanya 75,92 sedangkan persentase siswa yang mendapat nilai ≥ 75 sebesar 61,53% atau 16 siswa kemudian meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 80,09 dan persentase siswa yang mencapai nilai ≥ 75 adalah 92,3% atau 24 siswa dari sebelumnya 16 siswa atau 61,53%. Hanya ada 2 siswa yang belum memenuhi kriteria. Siswa tersebut berinisial SY dan AR. Hal ini dikarenakan kedua siswa tersebut mengalami keterlambatan belajar. Setelah diidentifikasi oleh peneliti dan wawancara dengan guru seharusnya SY sudah kelas I SMP dan AR kelas 6 SD.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan media video dapat mengintegrasikan layanan bimbingan karir pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan pengenalan karir kepada siswa. Hal tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Sunaryo Kartadinata (1998:240) bahwa layanan bimbingan karir dapat diintegrasikan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang karir.

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat kenaikan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video dari satu siklus ke siklus berikutnya. Peningkatan pengenalan karir tersebut disebabkan oleh adanya tindakan yaitu dengan media video pada proses pembelajaran. Dengan media video siswa menjadi lebih memahami tentang berbagai macam jenis pekerjaan, sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan, dan keterampilan yang diperlukan untuk suatu pekerjaan. Selain itu media video juga dapat mengkongkretkan pemikiran siswa hal ini sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar yaitu operasional kongkret.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah melalui media video dapat meningkatkan pengenalan karir siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri Gayamharjo Kecamatan Prambanan, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini telah didesain sedemikian rupa dengan harapan dapat memberikan hasil yang optimal. Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat keterbatasan yaitu:

1. Penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan
2. Adanya perbedaan latar belakang yang dimiliki masing-masing peserta didik, sehingga hasil penelitian ini tidak dapat disamakan dari waktu ke waktu.
3. Penelitian ini menggunakan berbagai macam model pembelajaran untuk pembelajaran IPS agar mempermudah penyampaian materi namun peneliti fokus pada media pembelajaran berupa video untuk meningkatkan pengenalan karir siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan pengenalan karir siswa dapat dilakukan dengan cara siswa menyimak media video yang berisikan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar siswa, di lingkungan masyarakat sekitar siswa, di Indonesia, dan di Dunia. Kemudian siswa menulis macam-macam pekerjaan yang didapat berdasarkan isi media video dilanjutkan siswa menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas ekonomi pada setiap pekerjaan, keterampilan yang diperlukan, dan sikap-sikap positif setiap pekerjaan.

Langkah-langkah dalam penggunaan media video di atas yang telah dilakukan oleh guru dapat meningkatkan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS. Pada pra siklus atau sebelum diberikan tindakan rata-rata hasil tes siswa hanya 61,76 dan persentase siswa yang mencapai nilai ≥ 75 hanya 30,76% atau 8 siswa. Sedangkan pada siklus I meningkat menjadi 75,92 dengan persentase siswa yang mencapai nilai ≥ 75 sebesar 61,53% atau 16 siswa. Pada akhirnya rata-rata nilai tes siswa mencapai 80,09 dan persentase siswa yang mencapai nilai ≥ 75 sebesar 92,30% atau 24 siswa pada siklus II.

B. Saran

Setelah penelitian dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru

- a. Guru sebaiknya dalam memilih dan menggunakan media video yang berhubungan dengan karir disesuaikan dengan karakteristik dan perkembangan siswa.
- b. Guru hendaknya dalam memilih musik, gambar diam, dan gambar bergerak dalam media video kualitasnya diperhatikan agar siswa lebih mudah memahami serta mengerti apa isi atau kontennya.

2. Untuk penelitian selanjutnya

- a. Sebaiknya dalam mengenalkan karir kepada siswa peneliti memilih materi yang sesuai agar lebih mudah dalam pengintegrasian layanan bimbingan karir dengan pembelajaran.
- b. Hendaknya memilih media video yang sesuai karakteristik dan perkembangan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Salahudin. (2010). *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Aip Badrujaman. (2010). *Teori dan Amplikasi Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Indeks.
- Arief S dkk. (2006). *Media Pendidikan*. Jakarta. PT RajaGrafindo.
- Arnie Fajar. (2009). *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Azhar Arsyad. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT RajaGrafindo.
- Azhar Arsyad. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT RajaGrafindo.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2007). *Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta.
- Dewa Ketut Ketut Ketut. (1995). *Proses Bimbingan dan Penyuluhan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Etin Solihatin dan Raharjo. (2005). *Cooperative Learning analisis model pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kasihani Kasbolah. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Kemendiknas. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. (2008). *Undang-Undang SISDIKNAS (sistem pendidikan nasional) (UU RI No.20 Th.2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Nana Sudjana dkk. (2005). *Media Pegajaran*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Prayitno, dkk (2009). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rinajayani. (2013). *Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV A SD Bantul Timur Bantul pada Tahun Pelajaran 2012/2013*. Di akses dari <http://journal.student.uny.ac.id> pada 29 Januari 2013 pukul 18:00 WIB
- Rita Eka Izzaty. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press

- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS. Bandung*: PT Remaja Rosdakarya
- Setyosari, Punaji & Sihkabuden. (2005). *Media Pembelajaran*. Malang. Elang mas
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Sugiyono. (2009). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfa Beta
- Sunaryo Kartadinata, Ahman, dan Nani M. (2002). *Bimbingan Di Sekolah Dasar*. Bandung: CV.Maulana.
- Sunaryo Kartadinata dkk. (1998). *Bimbingan Di Sekolah Dasar*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Suharsimi Arikunto. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. Rineka Cipta
- . (2010). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto dan Haryanto. (2000). *Modul Evaluasi Program Pendidikan*. Yogyakarta: Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNY
- Syamsu Yusuf dan Nani M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Raja Grafindo
- Trianto. (2010). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang : Prestasi Pustaka Publisher
- . (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Winkel dkk (2005). *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yudhi Munadi. (2008). *Media Pembelajaran, sebuah pendekatan baru*. Ciputat: Gaung Persada Press

LAMPIRAN

Lampiran 1.

Daftar Siswa Kelas IV SD N Gayamharjo

No	No. Induk	Inisial Siswa	Jenis Kelamin
1	1775	SY	P
2	1785	AR	L
3	1802	AK	L
4	1820	SR	L
5	1822	LA	P
6	1834	RA	L
7	1835	TE	L
8	1836	RM	L
9	1837	SN	L
10	1838	BN	L
11	1840	MA	L
12	1841	MS	L
13	1842	SI	P
14	1843	NE	L
15	1844	RI	L
16	1846	HN	P
17	1847	RA	P
18	1848	AW	L
19	1849	NA	L
20	1850	AS	P
21	1851	FI	L
22	1853	IR	P
23	1854	QB	P
24	1855	SD	P
25	1930	AA	L
26	1931	MS	L

Lampiran 2.

TES WAWASAN KARIR PRA SIKLUS

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 5 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

.....

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?.....

.....

.....

..

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

.....

.....

.....

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

.....

.....

.....

5. Sebutkan hal baik apa yang dilakukan oleh pekerjaan tukang kebun bagi sekolah, pemadam kebakaran bagi masyarakat, dan nelayan bagi kehidupan kita?

.....

.....

.....

Lampiran 3.

Hasil Soal Kondisi Awal

TES WAWASAN KARIR

Nama : NAFYI

Kelas : IV

No Absen : 19

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 5 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

menganget Balok
mentempatkan
menganget Semen

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan

diatas? Menganget barang untuk pekerjaan di gedung
menjual sayur sayuran
menjual buah-buahan
menjual rumah sehari-hari atau malam hari
menganget beban dari Balok
menjual buah-buahan dan sayuran

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

Cita-citaku menjadi seorang Polisi
jadi seorang Polisi

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

Untuk menjadi seorang Polisi

5. Sebutkan hal baik apa yang dilakukan oleh pekerjaan tukang kebun bagi sekolah, pemadam kebakaran bagi masyarakat, dan nelayan bagi kehidupan kita?

Untuk menagadarkan kebakaran

TES WAWASAN KARIR

Nama : Topik

Kelas : IV / 4

No Absen : 11

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 5 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

menyapu, pembersih, berkebun, menjual, dan berjualan...

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?

Berkebun: menanam, merawat, dan memanen. Berjualan: menjual barang-barang yang dimiliki. Berjualan: menjual barang-barang yang dimiliki. Berjualan: menjual barang-barang yang dimiliki.

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

berjualan barang-barang.

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

berjualan barang-barang.

5. Sebutkan hal baik apa yang dilakukan oleh pekerjaan tukang kebun bagi sekolah, pemadam kebakaran bagi masyarakat, dan nelayan bagi kehidupan kita?

pekerjaan tukang kebun: untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan. pemadam kebakaran: untuk menyelamatkan jiwa dan harta benda. nelayan: untuk menyediakan makanan.

TES WAWASAN KARIR

Nama : Aries Kurniawan

Kelas : IV Empot

No Absen : 3 tiga

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 5 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

Petani, Bank, Pengusaha, Pembangunan Rumah, Polisi, orang baik dan jujur

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?

Pembelajaran, membela hukum, orang pengant, Baku, orang tukang pembangunan rumah, orang petani menanam padi di sawah, orang suka membantu orang tua.

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

guru, dan polisi, tentara

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

seja mau menjadi guru

5. Sebutkan hal baik apa yang dilakukan oleh pekerjaan tukang kebun bagi sekolah, pemadam kebakaran bagi masyarakat, dan nelayan bagi kehidupan kita?

membantu lingkungan kita sangat bersih, meseroket suka mau adakan kerja bakti, nelayan suka mencari ikan

TES WAWASAN KARIR

Nama : AGUS

Kelas : IV

No Absen : 2

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 5 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

penjahit
guru, dokter
Pilot, rumah tangga

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan

dikatas? guru
Pilot
Penjahit
dokter
rumah tangga

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

penjahit
guru
dokter

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

dokter
penjahit
rumah tangga

5. Sebutkan hal baik apa yang dilakukan oleh pekerjaan tukang kebun bagi sekolah, pemadam kebakaran bagi masyarakat, dan nelayan bagi kehidupan kita?

berajar yang baik
sokolah yang rajin
pemadam kebakaran yang baik
mencairkan yang baik
nelayan yang baik
mencairkan yang baik

Lampiran 4.

Pedoman dan Hasil Wawancara Dengan Guru serta Siswa

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS
SD NEGERI GAYAMHARJO KECAMATAN PRAMBANAN
KABUPATEN SLEMAN**

Nama Guru :

Guru Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran IPS kelas IV bapak telah mengenalkan berbagai macam pekerjaan secara spesifik?	
2	Apakah bapak tahu pentingnya pengenalan berbagai macam pekerjaan kepada siswa?	
3	Apakah bapak tahu tentang konsep layanan bimbingan karir disekolah dasar?	

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV
SD NEGERI GAYAMHARJO KECAMATAN PRAMBANAN
KABUPATEN SLEMAN**

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu tahu jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitarmu?	
2	Coba sebutkan semua jenis pekerjaan yang kamu tahu?	
3	Apakah kamu tahu hal-hal baik apa/sikap positif apa yang ada disetiap pekerjaan ?	
4	Apakah dalam pembelajaran kamu diberikan materi tentang berbagai macam pekerjaan?	
5	Apa cita-citamu dimasa depan dek?	

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS
SD NEGERI GAYAMHARJO KECAMATAN PRAMBANAN
KABUPATEN SLEMAN**

Nama Guru : Gd

Guru Kelas : IV

Hari/Tanggal : Jum'at, 15 November 2013

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran IPS kelas IV bapak telah mengenalkan berbagai macam pekerjaan secara spesifik?	Belum, dalam pembelajaran hanya sekedar membahas pekerjaan yang berkaitan dengan materi saja mas.
2	Apakah bapak tahu pentingnya pengenalan berbagai macam pekerjaan kepada siswa?	Belum, karena karena dalam kurikulum tidak ada. Yang ada hanya SK dan KD yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi
3	Apakah bapak tahu tentang konsep layanan bimbingan karir disekolah dasar?	Tidak mas.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV
SD NEGERI GAYAMHARJO KECAMATAN PRAMBANAN
KABUPATEN SLEMAN**

Nama Siswa : MA

Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2013

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu tahu jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitarmu?	Iya, tahu mas. Ada petani, polisi, dokter.
2	Coba sebutkan semua jenis pekerjaan yang kamu tahu?	Petani, Polisi, Tentara, Dokter, Guru.
3	Apakah kamu tahu hal-hal baik apa/sikap positif apa yang ada disetiap pekerjaan ?	Tidak mas.
4	Apakah dalam pembelajaran kamu diberikan materi tentang berbagai macam pekerjaan?	Tidak mas, hanya sedikit
5	Apa cita-citamu dimasa depan dek?	Pemain Sepakbola

Nama Siswa : MS

Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2013

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu tahu jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitarmu?	Iya, tahu mas. Ada Guru, Dokter, Pemain sepakbola, Petani.
2	Coba sebutkan semua jenis pekerjaan yang kamu tahu?	Pemain Sepakbola, Guru, Dokter, Petani
3	Apakah kamu tahu hal-hal baik apa/sikap positif apa yang ada disetiap pekerjaan ?	Tidak mas.
4	Apakah dalam pembelajaran kamu diberikan materi tentang berbagai macam pekerjaan?	Tidak mas
5.	Apa cita-citamu dimasa depan dek?	Pemain Sepakbola

Nama Siswa : SN

Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2013

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu tahu jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitarmu?	Iya, tahu mas. Ada Guru, Dokter, Nelayan, Pedagang, Petani
2	Coba sebutkan semua jenis pekerjaan yang kamu tahu?	Ada Guru, Dokter, Nelayan, Pedagang, Petani, Perawat, Tentara.
3	Apakah kamu tahu hal-hal baik apa/sikap positif apa yang ada disetiap pekerjaan ?	Tidak mas.
4	Apakah dalam pembelajaran kamu diberikan materi tentang berbagai macam pekerjaan?	Tidak mas
5.	Apa cita-citamu dimasa depan dek?	Guru

Nama Siswa : AA

Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2013

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu tahu jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitarmu?	Iya, tahu mas. Ada Guru, Dokter, Petani, Tentara, Pemain Sepakbola.
2	Coba sebutkan semua jenis pekerjaan yang kamu tahu?	Ada Guru, Dokter, Petani, Tentara, Pemain Sepakbola, Polisi, Ustadz.
3	Apakah kamu tahu hal-hal baik apa/sikap positif apa yang ada disetiap pekerjaan ?	Tidak mas.
4	Apakah dalam pembelajaran kamu diberikan materi tentang berbagai macam pekerjaan?	Tidak mas
5.	Apa cita-citamu dimasa depan dek?	Tentara

Lampiran 5.

Nilai kondisi Awal

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	SY	20	Tidak Tuntas
2	AR	42	Tidak Tuntas
3	AK	66	Tidak Tuntas
4	SR	52	Tidak Tuntas
5	LA	40	Tidak Tuntas
6	RA	62	Tidak Tuntas
7	TE	84	Tuntas
8	RM	82	Tuntas
9	SN	84	Tuntas
10	BN	72	Tidak Tuntas
11	MA	48	Tidak Tuntas
12	MS	72	Tidak Tuntas
13	SI	82	Tuntas
14	NE	84	Tuntas
15	RI	60	Tidak Tuntas
16	HN	62	Tidak Tuntas
17	RA	64	Tidak Tuntas
18	AW	74	Tidak Tuntas
19	NA	40	Tidak Tuntas
20	AS	54	Tidak Tuntas
21	FI	36	Tidak Tuntas
22	IR	84	Tuntas
23	QB	60	Tidak Tuntas
24	SD	76	Tuntas
25	AA	78	Tuntas
26	MS	28	Tidak Tuntas
Jumlah		1606	
Rata-Rata		61,76	
Nilai Tertinggi		84	
Nilai Terendah		20	
Jumlah Siswa Tuntas		8	30,76%,
Jumlah Siswa Tidak tuntas		18	69,23%.

Lampiran 6.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri Gayamharjo

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV(Empat)/ 2(Dua)

Hari/Tanggal : Jum'at 11 April 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Propinsi

II. Kompetensi Dasar

2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

2. Menyebutkan berbagai macam jenis-jenis dan sikap-sikap positif Kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru dengan menggunakan video, siswa dapat menyebutkan berbagai macam jenis-jenis dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sekolah.

V. Materi Ajar

Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

VI. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : PAIKEM
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dikondisikan untuk memulai pembelajaran
- b. Siswa bersama gurumengawali pembelajaran dengan salam dan doa
- c. Guru memeriksa kehadiran siswa
- d. Siswa diajak bernanyi lagu naik delman oleh guru sebagai apersepsi sebelum memasuki materi.
- e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dan Guru melakukan tanya jawab seputar kegiatan ekonomi atau pekerjaan yang ada di sekitar sekolah
- b. Siswa diberi kesempatan untuk menceritakan berbagai kegiatan ekonomi atau pekerjaan yang ada disekitar sekolah.
- c. Siswa diminta memperhatikan video tentang berbagai pekerjaan yang ada disekitar sekolah.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk-bentuk dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar sekolah.
- e. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya seputar video yang telah diputar.
- f. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok untuk mengerjakan LKS kelompok yang berkaitan dengan jenis-jenis kegiatan ekonomi.
- g. Setelah selesai setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.
- h. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi masing-masing kelompok.
- i. Guru meluruskan kesalahan dan memberikan arahan
- j. Siswa dan Guru melakukan tanya jawab apabila ada yang kurang jelas

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari

- b. Siswa diberikan PR.
- c. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan dan salam penutup.

VIII. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran
Video tentang pekerjaan yang ada disekitar sekolah
- 2. Sumber Belajar
Tantya Hisnu R dkk.2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI.
Jakarta :Depdiknas

IX. Penilaian

- 1. Prosedur tes :Proses Akhir
- 2. Jenis tes :Tes tertulis
- 3. Bentuk :Soal Uraian

X. Lampiran

- 1. Lembar Kerja Siswa
- 2. Lembar Pekerjaan Rumah Siswa

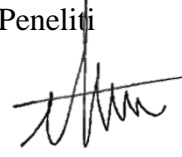
Sleman, 11 April 2014

Guru Kelas



Guwandi Nugroho, S.Pd.SD
NIP.198405292006041001

Peneliti



Ahmad Wahyudin
NIP. 10108244115

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikanlah dengan semua anggota kelompokmu!

1. Tuliskanlah 7 jenis pekerjaan dan aktivitas ekonominya yang ada disekitar sekolahmu?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Lampiran Lembar Pekerjaan Rumah Siswa

Lembar Pekerjaan Rumah Siswa

Nama :

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

1. Tuliskanlah 20 jenis pekerjaan dan aktivitas ekonominya yang ada di sekitar rumahmu?

.....

.....

.....

.....

3. Lampiran Materi

Kegiatan Ekonomi

Di rumahmu tentu ada ayah atau ibu yang setiap hari bekerja agar mendapat penghasilan atau uang. Dengan penghasilan tersebut keluargamu dapat membeli semua kebutuhan hidup sehari-hari. Manusia melakukan berbagai upaya agar dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.

Ada yang mengolah sawah, membuka usaha dagang, mendirikan pabrik ataupun bekerja di pemerintahan. Semua kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ini disebut sebagai kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi pada dasarnya dapat dibedakan menjadi tiga hal, yakni: konsumsi, distribusi, produksi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri Gayamharjo
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV(Empat)/ 2(Dua)
Hari/Tanggal : Sabtu, 12 April 2014
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Propinsi

II. Kompetensi Dasar

2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

3. Menjelaskan bentuk-bentuk dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sekolah dan masyarakat.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan media video, penjelasan dari guru dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan berbagai macam jenis-jenis dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sekolah dan masyarakat.

V. Materi Ajar

Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

VI. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : PAIKEM
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Ceramah bervariasi, *make a match*, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Siswa dikondisikan untuk memulai pembelajaran

- b. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa dilanjutkan dengan absensi
 - c. Siswa diajak bernyanyi lagu naik delman sebagai bentuk apresiasi sebelum memasuki materi
 - d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
2. Kegiatan Inti
- a. Siswa bersama guru membahas PR.
 - b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang PR yang telah dibahas
 - c. Siswa diminta memperhatikan video tentang berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan masyarakat sekitar siswa.
 - d. Siswa mendengarkan penjelasan materi oleh guru mengenai berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan masyarakat sekitar siswa dan sikap-sikap positif pada setiap pekerjaan.
 - e. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya seputar video yang telah diputar.
 - f. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk berlomba mengerjakan soal dengan model permainan make a match.
 - g. Setelah selesai setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
 - h. Siswa bersama guru membahas hasil kerja masing-masing kelompok dilanjutkan dengan guru meluruskan kesalahan dan memberikan arahan
 - i. Siswa dan guru melakukan tanya jawab apabila ada yang kurang jelas
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang disisipi soal tes wawasan karir
 - c. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

VIII. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

-Video tentang pekerjaan yang ada disekitar lingkungan masyarakat

2. Sumber Belajar

-Tantya Hisnu R dkk.2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI.
Jakarta :Depdiknas

IX. Penilaian

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Prosedur tes | :Proses Akhir |
| 2. Jenis tes | :Tes tertulis |
| 3. Bentuk | :Soal Uraian |

X. Lampiran

1. Lampiran Materi
2. Soal evaluasi

Sleman, 12 April 2014

Guru Kelas



Guwandi Nugroho, S.Pd.SD
NIP.198405292006041001

Peneliti



Ahmad Wahyudin
NIP. 10108244115

1. Lampiran Materi

Kegiatan produksi

Kegiatan produksi merupakan kegiatan manusia yang menghasilkan barang atau jasa. Kegiatan yang menghasilkan barang contohnya adalah bercocok tanam, mendirikan pabrik dan usaha kerajinan. Sedangkan kegiatan yang menghasilkan jasa atau pelayanan misalnya adalah menjadi sopir angkot, tukang cukur, dokter dan guru. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut *produsen*.

Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan atau menikmati hasil-hasil produksi. Contoh kegiatan konsumsi adalah makan nasi, minum susu, berpakaian, memakai sepatu dan naik delman. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut *konsumen*. Konsumen disebut juga dengan *pemakai*. Semua orang pada dasarnya adalah konsumen.

Kegiatan distribusi

Kegiatan distribusi merupakan kegiatan penyaluran barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Kegiatan distribusi sangat bermanfaat agar barang-barang dan jasa dapat tersalurkan ke semua tempat. Para pelaku distribusi disebut *distributor*. Para penyalur, pedagang dan agen merupakan distributor. Kegiatan ekonomi terutama kegiatan produksi dan distribusi mencakup banyak bidang. Antara lain bidang pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, perindustrian, pertambangan, perdagangan dan pariwisata. Tentunya kamu sudah memahami pengertian mengenai bidangbidang ekonomi karena sudah pernah kita bahas di semester satu.

Kamu sudah tahu bahwa kegiatan ekonomi dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Ada tiga jenis kebutuhan.

1. Kebutuhan pokok atau kebutuhan primer.

Ada tiga jenis kebutuhan pokok, yaitu:

- a. makanan (pangan),
- b. pakaian (sandang), dan
- c. tempat tinggal (papan).

2. Kebutuhan sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan tambahan setelah kebutuhan pokok terpenuhi. Contoh kebutuhan sekunder, antara lain lemari, sepeda, kompor, buku, dan pena.

3. Kebutuhan tersier

Kebutuhan tersier adalah kebutuhan tambahan setelah kebutuhanprimer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier sering juga disebut kebutuhan akan barang-barang mewah. Misalnya, mobil, televisi, komputer, dan pesawat telepon.

2. Lampiran Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

Absen :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Kegiatan tukar menukar barang disebut....
 - a. Jual beli
 - b. Tawar menawar
 - c. Barter
 - d. Meminta
2. Yang termasuk kebutuhan pokok, *kecuali*....
 - a. makanan
 - b. pakaian
 - c. tempat tinggal
 - d. Jam tangan
3. Seseorang yang tidak memiliki pekerjaan disebut....
 - a. pengangguran
 - b. buruh bangunan
 - c. pengusaha
 - d. karyawan
4. Berikut ini adalah pekerjaan yang menghasilkan barang adalah....
 - a. sopir
 - b. guru
 - c. pemain sepakbola
 - d. nelayan
5. Orang yang bekerja mendistribusikan barang disebut....
 - a. konsumen
 - b. produsen
 - c. distributor
 - d. pembeli
6. Seseorang yang bekerja menolong orang yang sedang sakit dirumah sakit disebut....
 - a. polisi
 - b. pak lurah
 - c. dokter
 - d. peternak
7. Beternak ayam menghasilkan....
 - a. telur dan daging
 - b. daging dan susu
 - c. susu dan telur
 - d. bulu dan susu
8. Berikut ini adalah kegiatan ekonomi. *Kecuali*....
 - a. produksi
 - b. tidur
 - c. konsumsi
 - d. distribusi
9. Dalam mengerjakan tugasnya dirumah sakit dokter dibantu oleh....
 - a. guru
 - b. perawat
 - c. dosen
 - d. pelayan
10. Ketika jam istirahat Mustofa sering memakan siomay. Kegiatan yang dilakukan Mustofa termasuk kegiatan....
 - a. konsumsi
 - b. produksi
 - c. distribusi
 - d. jalan-jalan
11. Ibu ani bekerja sebagai pembuat tempe. Pekerjaan ibu ani ini termasuk kegiatan....
 - a. produksi
 - b. konsumsi
 - c. distribusi
 - d. menjual

12. Ayah Andi bekerja sebagai pengemudi kereta api. Pekerjaan ayah Andi disebut....
 a.pilot
 b.nahkoda
 c.sopir
 d.masinis
13. Pak Wadiyo bekerja di SD N Gayamharjo. Dia setiap pagi dan sore membersihkan lingkungan sekolah sampai bersih dan rapi. Pekerjaan yang dilakukan Pak Wadiyo disekolahan tersebut adalah....
 a. karyawan swasta
 b.guru
 c. Tukang kebun
 d.penari
14. Ketika dipasar ibu Desi membeli beras sebanyak 10 kg. Sesampainya dirumah 5 kg beras dimasak untuk dimakan bersama keluarga dan 5 kg dijual kepada tetangga. Kedua kegiatan yang dilakukan ibu Ani termasuk kedalam kegiatan....
 a. distribusi dan sekunder
 b.produksi dan distribusi
 c.konsumsi dan distribusi
 d.menjual kembali
15. Setiap hari libur keluarga Budi sering bertamasya ketempat wisata bersama-sama. Bertamasya termasuk kebutuhan....
 a.pokok
 b. sekunder
 c. tersier
 d.mewah
16. Tini adalah anak yang baik dan suka menolong. Suatu hari Tini mendapati ada sampah botol minuman didepanya. Hal apa yang sebaiknya lakukan Tini....
 a.pura-pura tidak tahu
 b.membersihkannya
 c.lari
 d.diam saja
17. Daerah yang pembangunanya berjalan baik akan memiliki kegiatan ekonomi yang....
 a.berjalan baik
 b.terbelakang
 c.tidak berkembang
 d.dikendalikan pihak swasta
18. Pekerjaan yang dilakukan seseorang untuk menjaga keamanan negara indonesia adalah....
 a.pemadam kebakaran
 b.pilot
 c.dokter
 d.TNI
19. Salah satu kebutuhan sekunder adalah....
 a.tempat tinggal
 b.makan
 c.pakaian
 d.sepeda
20. Pekerjaan yang menghasilkan beras untuk kita makan setiap hari adalah....
 a.petani
 b.pedagang
 c.peternak
 d.Nelayan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 15 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

.....
.....
.....
.....

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan peternak bagi kehidupan kita, dan presiden bagi kehidupan kita?

.....
.....
.....
.....

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. C | 6. C | 11.A | 16.B |
| 2. D | 7.A | 12.D | 17.A |
| 3. A | 8.B | 13.C | 18.D |
| 4. D | 9.B | 14.C | 19.D |
| 5. C | 10.A | 15.B | 20.A |

Penilaian A.

Nilai Pilihan Ganda= Jumlah benar x 5

B. Pedoman Penskoran Bentuk Uraian Non-Objektif

No	Kriteria Jawaban	Rentang Skor
1	Mampu menyebutkan 10 jenis pekerjaan	0-10
2	Mampu menjelaskan tugas dari tiap pekerjaan yang telah disebutkan disoal nomer 1	0-10
3	Mampu menyebutkan cita-cita dimasa depan	0-10
4	Mampu menyebutkan keterampilan yang diperlukan untuk mengapai cita-cita yang sudah disebutkan dinomor 3	0-10
5	Mampu menjelaskan sikap-sikap positif dari pekerjaan disekitar lingkungan	0-10
Skor Maksimum		50
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{50} \times 100 =$		

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{Total Nilai A} + \text{Total Nilai B}}{2}$$

Lampiran 7.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri Gayamharjo

Mata Pelajaran :IPS

Kelas/Semester :IV(Empat)/ 2(Dua)

Hari/Tanggal : Kamis, 17 April 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Propinsi

II. Kompetensi Dasar

2.1.Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

3. Menyebutkan berbagai jenis keterampilan tertentu yang berkaitan dengan pekerjaan dilingkungan masyarakat.

4. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi

IV. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui penjelasan dari guru dengan media video, siswa dapat menyebutkan keterampilan tertentu yang berkaitan dengan pekerjaan dilingkungan masyarakat.

4. Melalui metode jigsaw siswa dapat menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi

V. Materi Ajar

Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

VI. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student center
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Ceramah bervariasi, *Jigsaw*, tanya jawab

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Siswa dikondisikan untuk memulai pembelajaran
 - b. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa dilanjutkan dengan absensi
 - c. Siswa diajak bernyanyi lagu naik kereta api sebagai bentuk apersepsi sebelum memasuki materi
 - d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa diminta memperhatikan video tentang berbagai pekerjaan yang ada di Indonesia.
 - b. Siswa diminta mencatat jenis pekerjaan yang telah ditayangkan pada media video.
 - c. Siswa mendengarkan penjelasan materi oleh guru mengenai jenis-jenis pekerjaan, sikap-sikap positif, dan keterampilan tertentu yang berkaitan dengan pekerjaan.
 - d. Siswa diberi kesempatan bertanya seputar materi yang telah disampaikan oleh guru.
 - e. Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok asli untuk melaksanakan metode pembelajaran *Jigsaw*, setelah itu dibagi ke dalam kelompok ahli.
 - f. Pada kelompok ahli setiap kelompok diberikan materi yang berbeda yaitu mata pencaharian masyarakat daerah pantai, mata pencaharian masyarakat dataran rendah, mata pencaharian dataran tinggi, dan mata pencaharian masyarakat kota untuk dihafalkan lalu dipahami secara bersama-sama. Setiap individu bertanggung jawab untuk menerangkan kembali materi yang didapat pada kelompok asli.

- g. Siswa kembali kekelompok asli. Pada kelompok asli setiap siswa bertugas menerangkan kembali materi yang didapat.
 - h. Setelah selesai setiap kelompok diberikan lembar kerja kelompok untuk dikerjakan secara kelompok dengan waktu 10 menit. Setelah selesai setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.
 - i. siswa bersama guru bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok. Apabila ada kelompok yang kurang jelas maka akan dijelaskan kembali.
 - j. Siswa kembali ketempat duduk masing-masing.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
 - b. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

VIII. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran
Video tentang pekerjaan yang ada disekitar lingkungan indonesia
- 2. Sumber Belajar
Tantya Hisnu R dkk.2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI.
Jakarta :Depdiknas

IX. Penilaian

- 1. Prosedur tes :Proses Akhir
- 2. Jenis tes :Tes tertulis
- 3. Bentuk :Soal Uraian

X. Lampiran

1. Lampiran Materi
2. LKS

Sleman, 17 April 2014

Guru Kelas



Guwandi Nugroho, S.Pd.SD
NIP.198405292006041001

Peneliti



Ahmad Wahyudin
NIP. 10108244115

1. Lampiran Materi

Mata pencarian masyarakat di daerah pantai

Pernahkah kamu pergi ke pantai? Tentu pergi ke pantai itu sangat menyenangkan! Kita bisa bermain ombak, bisa melihat-lihat keindahan pantai, dan kita juga bisa melihat kesibukan para nelayan dan orang-orang yang sedang bekerja. Daerah pantai dapat dimanfaatkan sebagai tempat penangkapan ikan, pengolahan garam, pelabuhan laut, dan tempat rekreasi. Siapa saja orang-orang yang sumber mata pencariannya berasal dari pantai? Orang yang tinggal di daerah pantai adalah nelayan, petani tambak, petani garam, pengrajin dan pertukangan.

Mata pencarian masyarakat daerah dataran rendah

Dataran rendah ialah hamparan daratan yang ketinggiannya tidak lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Daerah ini biasanya padat penduduk. Mata pencarian penduduk di dataran rendah antara lain sebagai berikut: petani, buruh tani, pedagang hasil bumi, pengerajin alat-alat rumah tangga dan alat pertanian, peternak, buruh musiman, dll.

Mata pencarian masyarakat di dataran tinggi

Dataran tinggi ialah daerah permukaan bumi yang ketinggiannya melebihi 200 meter di atas permukaan laut. Mata pencarian orang yang tinggal di dataran tinggi ada bermacam-macam. Berikut beberapa pekerjaan masyarakat dataran tinggi: peternak, petani, pekerja/buruh perkebunan, pedagang, pekerja pertukangan, dll.

Mata pencarian masyarakat kota

Kota adalah pusat pemerintahan dan perdagangan/kegiatan ekonomi. Penduduk kota biasanya lebih padat daripada penduduk desa. Penduduk kota umumnya bersifat campuran antara penduduk asli dengan warga pendatang, bahkan juga dengan warga negara asing. Mata pencarian di kota umumnya lebih banyak dan lebih bervariasi. Mata pencarian penduduk kota antara lain sebagai berikut: pekerja jasa, karyawan swasta, wirausaha, pedagang, buruh, dll.

3. Lampiran LKS

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

Jodohkanlah potensi daerah yang ada disamping kiri dengan pemanfaatan yang sesuai! Satu potensi mungkin dapat dimanfaatkan beberapa bidang ekonomi!

Potensi Daerah		Bidang Kegiatan Ekonomi	
Dataran Rendah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pertanian
Danau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Peternakan
Belerang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Perkebunan
Air terjun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Perindustrian
Laut	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pertambangan
Lulusan SMK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Perdagangan
Minyak Mentah	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Pariwisata
Gunung Kapur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Perikanan
Hutan Jati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Jasa
Petani	<input type="radio"/>		
Nelayan	<input type="radio"/>		
Padang Rumput	<input type="radio"/>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri Gayamharjo

Mata Pelajaran :IPS

Kelas/Semester :IV(Empat)/ 2(Dua)

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 April 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Propinsi

II. Kompetensi Dasar

2.1.Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

4. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi
5. Menyebutkan berbagai jenis kegiatan ekonomi yang ada di dunia

IV. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui metode *team game turnamen* siswa dapat menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.
- 5.Melalui penjelasan dari guru dengan media video, siswa dapat menyebutkan berbagai jenis kegiatan ekonomi yang ada di dunia

V. Materi Ajar

Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

VI. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student center
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Ceramah bervariasi, *team game turnamen*, tanya jawab

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dikondisikan untuk memulai pembelajaran.
- b. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa dilanjutkan dengan absensi.
- c. Siswa diajak bernyanyi lagu nenek moyangku sebagai bentuk apresiasi sebelum memasuki materi.
- d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa diminta memperhatikan video tentang berbagai pekerjaan yang ada di dunia.
- b. Siswa diminta mencatat jenis pekerjaan yang telah ditayangkan pada media video.
- c. Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis-jenis pekerjaan yang telah siswa catat.
- d. Siswa diberi kesempatan bertanya seputar materi yang telah disampaikan oleh guru.
- e. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok untuk berlomba mengerjakan soal dengan model *team game turnamen*.
- f. Setiap kelompok menerima 1 buah papan dan 2 buah amplop berisi 11 soal dan 11 jawaban.
- g. Setiap kelompok berlomba menjodohkan antara soal dan jawaban lalu ditempelkan di papan yang tersedia bagi kelompok yang duluan menyelesaikan akan mendapatkan reward.
- h. siswa bersama guru bersama-sama membahas hasil kerja kelompok. Apabila ada kelompok yang kurang jelas maka akan dijelaskan kembali.
- i. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

VIII. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - Video tentang pekerjaan yang ada disekitar lingkungan indonesia
2. Sumber Belajar
 - Tantya Hisnu R dkk.2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI. Jakarta :Depdiknas

IX. Penilaian

1. Prosedur tes :Proses Akhir
2. Jenis tes :Tes tertulis
3. Bentuk :Soal Uraian

X. Lampiran

1. Lembar soal dan jawaban *team game turnamen*
2. Lampiran Soal Evaluasi

Sleman, 19 April 2014

Guru Kelas



Guwandi Nugroho, S.Pd.SD
NIP.198405292006041001

Peneliti



Ahmad Wahyudin
NIP. 10108244115

1. Lembar Soal dan Jawaban *team game turnamen*

Soal	Jawaban
Tanah	a. Sebagai lahan pertanian atau perkebunan. b. Sebagai lahan peternakan. c. Sebagai lahan perumahan. d. Bahan baku pembuatan patung, genteng, batu bata, barang gerabah, dan sebagainya.
Danau	
Sungai	a. Pengairan sawah. b. Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) c. Pemeliharaan ikan dan keramba. d. Sarana olahraga air seperti arum jeram. e. Sarana transportasi.
Matahari	Nelayan, Pengusaha tambak, Pengusaha tambak, Petani garam Pengrajin
Mata pencarian masyarakat di daerah pantai	Petani, Buruh tani, Pedagang hasil bumi, Pengrajin alat-alat rumah tangga dan alat pertanian, Peternak, Buruh musiman, dll.
Mata pencarian masyarakat daerah dataran rendah	Peternak, Petani, Pekerja/buruh perkebunan, Pekerja pertukangan, Pedagang.
Mata pencarian masyarakat di dataran tinggi	Pekerja jasa, Karyawan swasta, Wiraswasta, Pedagang, Buruh dan tenaga harian lepas,
Mata pencarian masyarakat kota	hamparan daratan yang ketinggiannya tidak lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Daerah ini biasanya padat penduduk.
Dataran rendah	daerah permukaan bumi yang ketinggiannya melebihi 200 meter di atas permukaan laut.
Laut	a. Pengambilan ikan, kerang, rumput laut, dan sebagainya. b. Sarana transportasi. c. Pemeliharaan ikan di tambak. d. Pembuatan garam. e. Sarana hiburan/rekreasi. f. Sarana olahraga seperti selancar angin.
Dataran tinggi	a. Sarana pemeliharaan ikan. b. Tempat rekreasi/hiburan. c. Sumber air minum.
	a. Sumber energi mobil. b. Pembangkit listrik tenaga matahari. c. Pengeringan ikan asin, padi, pakaian.

2. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

No absen :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Keterampilan apa yang harus dimiliki Andi untuk menjadi seorang Dokter....
 - a. suka tidur
 - b. sering bermain
 - c. semangat dalam belajar
 - d. Teliti dalam melakukan apapun
2. Mustofa memiliki cita-cita menjadi pemain sepakbola. Keterampilan apa yang harus dimiliki mustofa....
 - a. lari yang cepat
 - b. badan yang besar
 - c. suka belajar
 - d. banyak makan
3. Toni adalah anak yang pintar dan rajin belajar. Dia memiliki cita-cita menjadi astronot. Apa yang harus dilakukan Toni untuk mengapai cita-citanya....
 - a. sering bermain
 - b. sering belajar
 - c. sering berbelanja
 - d. sering menonton TV
4. Berikut ini keterampilan untuk menjadi pemadam kebakaran*kecuali*....
 - a. badan yang besar
 - b. lari yang cepat
 - c. lincah
 - d. teliti
5. Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal berikut ini, *kecuali*....
 - a. mengairi sawah
 - b. memelihara ikan
 - c. pembangkit listrik tenaga uap
 - d. sarana olahraga air
6. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasanya dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah....
 - a. menjadi nelayan
 - b. menjadi pembuat barang kerajinan dari kerang
 - c. membuka usaha jasa konsultasi hukum
 - d. bertani sayur-sayuran
7. Petani yang mengerjakan sawah atau ladang yang bukan miliknya disebut....
 - a. petani mandiri
 - b. petani transmigran
 - c. petani penggarap
 - d. petani bermodal besar
8. Sebagian besar penduduk di daerah pantai bekerja sebagai....
 - a. petani
 - b. nelayan
 - c. pedagang
 - d. buruh pabrik
9. Tanaman yang cocok untuk perkebunan di dataran tinggi adalah....
 - a. tebu
 - b. jagung
 - c. padi
 - d. Teh

10. Pohon cengkih biasanya dimanfaatkan....
 - a. buahnya
 - b. bunganya
 - c. bijinya
 - d. daunnya
11. Berikut ini yang merupakan hasil perikanan air tawar....
 - a. ikan bandeng
 - b. ikan teri
 - c. ikan tongkol
 - d. ikan mas
12. Di bawah ini yang merupakan contoh hewan kecil adalah....
 - a. ayam
 - b. kambing
 - c. kerbau
 - d. sapi
13. Tanaman yang cocok di lahan basah adalah....
 - a. tebu
 - b. jagung
 - c. ketela
 - d. padi
14. Tanaman tebu cocok untuk ditanam di daerah....
 - a. dataran tinggi
 - b. dataran rendah
 - c. tepi pantai
 - d. berhawa dingin
15. Kelapa sawit merupakan bahan pokok pembuatan....
 - a. minyak tanah
 - b. obat sakit perut
 - c. minyak goreng
 - d. sapsu
16. Wilayah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 meter di atas permukaan air laut disebut....
 - a. dataran rendah
 - b. dataran tinggi
 - c. perbukitan
 - d. pegunungan
17. Orang yang bekerja di luar angkasa disebut....
 - a. astronot
 - b. pilot
 - c. kondektur
 - d. pramugari
18. Pekerjaan yang tugasnya merancang bangunan yang besar dan megah disebut....
 - a. pengusaha
 - b. buruh bangunan
 - c. arsitektur
 - d. desainer pakaian
19. Tugas dari presiden adalah memimpin....
 - a. provinsi
 - b. kabupaten
 - c. kecamatan
 - d. negara
20. Seseorang yang pekerjaannya memotret suatu objek tertentu disebut....
 - a. fotografer
 - b. pegawai negeri sipil
 - c. sutradara
 - d. presiden

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 15 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

.....

.....

.....

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?.....

.....

.....

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasadepan?

.....

.....

.....

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

.....

.....

5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan peternak bagi kehidupan kita, dan presiden bagi kehidupan kita?

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. C | 11. D | 16. A |
| 2. A | 7. D | 12. A | 17. A |
| 3. B | 8. B | 13. D | 18. C |
| 4. A | 9. D | 14. B | 19. D |
| 5. C | 10. B | 15. C | 20. A |

Penilaian A.

Nilai Pilihan Ganda= Jumlah benar x 5

B. Pedoman Penskoran Bentuk Uraian Non-Objektif

No	Kriteria Jawaban	Rentang Skor
1	Mampu menyebutkan 15 jenis pekerjaan	0-10
2	Mampu menjelaskan tugas dari tiap pekerjaan yang telah disebutkan disoal nomer 1	0-10
3	Mampu menyebutkan cita-cita dimasa depan	0-10
4	Mampu menyebutkan keterampilan yang diperlukan untuk mengapai cita-cita yang sudah disebutkan dinomor 3	0-10
5	Mampu menjelaskan sikap-sikap positif dari pekerjaan disekitar lingkungan	0-10
Skor Maksimum		50
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{50} \times 100 =$		

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{Total Nilai A} + \text{Total Nilai B}}{2}$$

Lampiran 8.**Kisi-Kisi Soal Wawasan Karir Siswa Pra Siklus**

No	Indikator	Kriteria penilaian	Bentuk Soal	No Item	Jumlah
1	Mengenalkan macam-macam pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.	Dapat menyebutkan 5 jenis pekerjaan	Soal Uraian	1	1
		Dapat menyebutkan aktivitas pekerjaan di lingkungan sekitar siswa		2	1
2	melatih siswa merencanakan pekerjaan apa yang cocok dengan dirinya pada masa depan	Dapat menyebutkan pekerjaan yang cocok dengan dirinya pada masa depan	Soal Uraian	3	1
3	Menjelaskan jenis-jenis keterampilan yang dikaitkan dengan pekerjaan tertentu	Dapat menjelaskan keterampilan yang diperlukan untuk mengacapai cita-cita siswa	Soal Uraian	4	1
4	Mengenalkan siswa tentang sifat-sifat positif tentang berbagai pekerjaan.	Dapat menyebutkan dampak positif pekerjaan di lingkungan sekitar siswa	Soal Uraian	5	1
Jumlah					5

Lampiran 9.

Kisi-kisi Soal Evaluasi Pembelajaran Siklus 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal		
				C1	C2	C3
2.1.Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.	1.Menyebutkan berbagai macam jenis-jenis dan sikap-sikap positif Kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah.	Pilihan ganda	9	2,4,8	3,5,	9,10,13,16,
	2.Menjelaskan bentuk-bentuk dan sikap-sikap positif kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sekolah dan masyarakat.	Pilihan ganda	11	17,18,19,20	1,6,7,12,15	11,14,

Kisi-Kisi Soal Wawasan Karir Siswa Siklus I

No	Indikator	Kriteria penilaian	Bentuk Soal	No Item	Jumlah
1	Mengenalkan macam-macam pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.	Dapat menyebutkan 10 jenis pekerjaan	Soal Uraian	1	1
		Dapat menyebutkan aktivitas pekerjaandi lingkungan sekitar siswa		2	1
2	melatih siswa merencanakan pekerjaan apa yang cocok dengan dirinya pada masa depan	Dapat menyebutkan pekerjaan yang cocok dengan dirinya pada masa depan	Soal Uraian	3	1
3	Menjelaskan jenis-jenis keterampilan yang dikaitkan dengan pekerjaan tertentu	Dapat menjelaskan keterampilan yang diperlukan untuk mengacapai cita-cita siswa	Soal Uraian	4	1
4	Mengenalkan siswa tentang sifat-sifat positif tentang berbagai pekejaan.	Dapat menyebutkan dampak positif pekerjaan di lingkungan sekitar siswa	Soal Uraian	5	1
Jumlah					5

Lampiran 10.

Kisi-kisi Soal Evaluasi Pembelajaran Siklus 1I

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal		
				C1	C2	C3
2.1.Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.	3.Menyebutkan berbagai jenis keterampilan tertentu yang berkaitan dengan pekerjaan di lingkungan masyarakat	Pilihan ganda	3	4	1,2	3
	4.Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi	Pilihan ganda	11	6,7,8, 10,12, 13,16	5,11, 14	9
	5.Menyebutkan berbagai jenis kegiatan ekonomi yang ada di dunia	Pilihan ganda	4	17,19, 20	18	

Kisi-Kisi Soal Wawasan Karir Siswa Siklus II

No	Indikator	Kriteria penilaian	Bentuk Soal	No Item	Jumlah
1	Mengenalkan macam-macam pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.	Dapat menyebutkan 15 jenis pekerjaan	Soal Uraian	1	1
		Dapat menyebutkan aktivitas pekerjaandi lingkungan sekitar siswa		2	1
2	melatih siswa merencanakan pekerjaan apa yang cocok dengan dirinya pada masa depan	Dapat menyebutkan pekerjaan yang cocok dengan dirinya pada masa depan	Soal Uraian	3	1
3	Menjelaskan jenis-jenis keterampilan yang dikaitkan dengan pekerjaan tertentu	Dapat menjelaskan keterampilan yang diperlukan untuk mengacapai cita-cita siswa	Soal Uraian	4	1
4	Mengenalkan siswa tentang sifat-sifat positif tentang berbagai pekejaan.	Dapat menyebutkan dampak positif pekerjaan di lingkungan sekitar siswa	Soal Uraian	5	1
Jumlah					5

Lampiran 11.

LEMBAR OBSERVASI NON SISTEMATIS AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Hari Tanggal : Jum'at 11 April 2014 dan Sabtu 12 April 2014
Waktu : 07.00-08.10 dan 09.15-10.30
Kelas : IV
Tempat : SD Negeri Gayamharjo
Subjek Penelitian : Siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo

1. Siswa memulai pelajaran dengan berdoa dan salam.
2. Siswa bernyanyi dengan riang dan gembira.
3. Siswa menyiapkan buku pelajaran yang telah ditentukan tanpa diminta.
4. Siswa nampak senang ketika mendapat kartu nama untuk ditempel dibaju sebelah kanan.
5. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran ketika media video diputar banyak siswa yang bertepuk tangan kemudian tersenyum.
6. Siswa mengikuti arahan guru dalam melaksanakan metode pembelajaran.
7. Siswa sedikit kesulitan dalam melaksanakan model pembelajaran yang membutuhkan keaktifan siswa misalnya make a match dibuktikan dengan butuh waktu yang agak lama untuk menyelesaikan soal dalam model make a match.
8. Siswa yang asyik bermain sendiri ketika pelajaran berlangsung diberikan teguran oleh guru secara halus.
9. Setelah selesai menyimak media video siswa mencatat apa yang telah mereka dapat.
10. Siswa dalam melakukan kerjasama kelompok sudah baik karena tidak ada rasa deskriminasi antar siswa. jadi ketika dibentuk kelompok semua siswa bersemangat dan bersedia dengan siapapun teman sekelompoknya.
11. Siswa nampak serius memperhatikan media video yang diputar karena siswa tidak melakukan aktivitas lain selain memperhatikan media video.
12. Siswa mengikuti jalannya pelajaran dengan baik dan tertib namun ketika guru mempersilahkan siswa bertanya hanya ada beberapa siswa yang berani mengacungkan jari untuk bertanya. Selain itu ketika akhir pertemuan II siklus I siswa yang selesai mengerjakan soal evaluasi asyik bermain sendiri sehingga menyebabkan siswa lain terganggu.

LEMBAR OBSERVASI NON SISTEMATIS AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Hari Tanggal : Kamis, 17 April 2014 dan Sabtu 19 April 2014
Waktu : 07.00-08.10 dan 09.15-10.30
Kelas : IV
Tempat : SD Negeri Gayamharjo
Subjek Penelitian : Siswa kelas IV SD Negeri Gayamharjo

1. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran sebelum guru masuk kekelas siswa telah duduk dengan rapi.
2. Siswa memulai pelajaran dengan berdoa dan salam.
3. Siswa bernyanyi dengan riang dan gembira.
4. Siswa terlihat bersemangat dengan bertepuk tangan dan serius dalam menyimak media video yang ditayangkan oleh guru hal ini dibuktikan dengan tidak adanya aktivitas siswa selain menyimak media video.
5. Siswa berebutan bertanya kepada guru karena bagi yang bertanya akan mendapat reward berupa stiker bintang.
6. Siswa mengikuti metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dengan baik.
7. Adanya 2 siswa yang mengalami keterlambatan belajar karena hasil tes yang mereka lakukan belum memenuhi kriteria minimal ketuntasan dan berdasarkan hasil wawancara dengan guru kedua siswa tersebut seharusnya sudah kelas 6 SD dan 1 SMP.
8. Siswa kelas IV mulai sadar akan pentingnya pekerjaan tukang kebun sekolah dimana siswa sekarang mulai menjaga kebersihan dengan cara piket kelas serta membuang sampah pada tempatnya sebelum diberikan tindakan banyak siswa yang setelah jajan membuang bungkus makanan tidak pada tempatnya.

Lampiran 12.**Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : IV
Hari/Tanggal : Jum'at 11 April 2013, Sabtu 12 April 2014
Observer : Istingadatu Faozah

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas guru

1. Berikanlah skor pada kolom yang tersedia dengan kriteria yaitu (4) dalam tampilan sangat baik, (3) baik, (2) cukup baik, dan (1) belum baik.
2. Hitung nilai penampilan dari jumlah skor dibagi jumlah komponen kali 100.

No	Aspek Penilaian	Skor Pertemuan		Skor Total
		I	II	
1	Prapembelajaran			
	a. Menyediakan ruang , alat, dan media pembelajaran	3	3	6
	b. penyiapan siswa	3	3	6
2	Membuka Pembelajaran			
	c. Melakukan Apersepsi yang berhubungan dengan pekerjaan atau karir	3	3	6
	d. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	3	3	6
3	Inti Pembelajaran			
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	3	3	6
	f. Mengali pegetahuan awal siswa tentang pekerjaan dengan bertanya mengenai jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan keluarga	4	3	7
	g. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan keluarga dan sikap-sikap positif setiap pekerjaan	3	3	6
	h. Bertanya mengenai jenis-jenis pekerjaan yang siswa ketahui	3	3	6
	i. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan dan sikap-sikap positif setiap pekerjaan yang siswa ketahui	4	3	7
	j. Penguasaan materi pembelajaran	3	4	7
	k. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	3	4	7
	l. Kecakapan menggunakan media	3	4	7

	video tentang karir dan sumber belajar			
	m. Menyisipkan materi bimbingan karir dalam pembelajaran	3	3	6
	n. Menerapkan metode pembelajaran dengan baik	4	3	7
	o. Membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok	3	3	6
	p. Memantau kemajuan siswa	3	3	6
4	Penutup			
	q. Bertanya pada siswa tentang jenis-jenis pekerjaan beserta penjelasannya untuk melihat kemajuan belajar siswa sesudah menerima materi	3	3	6
	r. memberikan soal evaluasi tentang pekerjaan	3	3	6
	s. Melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran pekerjaan	3	3	6
	t. Memotivasi siswa	3	3	6
	u. Memberikan tugas	4	3	7
Jumlah Skor		67	66	133
Presentase skor total		79,16%		

keterangan:

1. Skor maksimal setiap item adalah 4, dengan ketentuan 4=sangat baik, 3= baik, 2=cukup, dan 1=kurang. Jumlah item adalah 21
2. Jumlah skor total maksimal= (jumlah item x skor maksimal

setiap item) x jumlah pertemuan tiap siklus. Jadi jumlah skor

maksimal adalah= (21x4)x2= 168

$$3. \text{ Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor tiap siklus}}{\text{jumlah skor total maksimal}} \times 100\%$$

Sleman, 19 April 2014

Observer



Istingadatu Faozah

Lampiran 13.**Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : IV
Hari/Tanggal : Kamis 17 April 2013, Sabtu 19 April 2014
Observer : Istingadatu Faozah

Petunjuk penggunaan lembar observasi aktivitas guru

1. Berikanlah skor pada kolom yang tersedia dengan kriteria yaitu (4) dalam tampilan sangat baik, (3) baik, (2) cukup baik, dan (1) belum baik.
2. Hitung nilai penampilan dari jumlah skor dibagi jumlah komponen kali 100.

No	Aspek Penilaian	Skor Pertemuan		Skor Total
		I	II	
1	Prapembelajaran			
	a. Menyediakan ruang , alat, dan media pembelajaran	4	4	8
	b. penyiapan siswa	3	3	6
2	Membuka Pembelajaran			
	c. Melakukan Apersepsi yang berhubungan dengan pekerjaan atau karir	3	3	6
	d. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	3	3	6
3	Inti Pembelajaran			
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	3	4	7
	f. Mengali pegetahuan awal siswa tentang pekerjaan dengan bertanya mengenai jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan keluarga	3	3	6
	g. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan keluarga dan sikap-sikap positif setiap pekerjaan	3	3	6
	h. Bertanya mengenai jenis-jenis pekerjaan yang siswa ketahui	3	3	6
	i. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan dan sikap-sikap positif setiap pekerjaan yang siswa ketahui	3	3	6
	j. Penguasaan materi pembelajaran	4	3	7
	k. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4	4	8
	l. Kecakapan menggunakan media video	4	4	8

	tentang karir dan sumber belajar			
	m. Menyisipkan materi bimbingan karir dalam pembelajaran	4	4	8
	n.Menerapkan metode pembelajaran dengan baik	3	4	7
	o.Membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok	3	3	6
	p.Memantau kemajuan siswa	3	3	6
4	Penutup			
	q.Bertanya pada siswa tentang jenis-jenis pekerjaan beserta penjelasannya untuk melihat kemajuan belajar siswa sesudah menerima materi	3	3	6
	r. memberikan soal evaluasi tentang pekerjaan	3	3	6
	s. Melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran pekerjaan	3	4	7
	t. Memotivasi siswa	3	3	6
	u.Memberikan tugas	3	3	6
Jumlah Skor		68	70	138
Presentase skor total		82,14%		

keterangan:

1. Skor maksimal setiap item adalah 4, dengan ketentuan 4=sangat baik, 3= baik, 2=cukup, dan 1=kurang. Jumlah item adalah 21
2. Jumlah skor total maksimal= (jumlah item x skor maksimal setiap item) x jumlah pertemuan tiap siklus. Jadi jumlah skor maksimal adalah= (21x4)x2= 168

3. **Persentase=** $\frac{\text{Jumlah skor tiap siklus}}{\text{jumlah skor total maksimal}} \times 100\%$

Sleman, 19 April 2014

Observer



Istingadatu Faazah

Lampiran 14.

Kisi-kisiPenyampaian Guru pada Media video Siklus I pertemuan I

No	Jenis Pekerjaan	Menghasilkan	Sifat positif pekerjaan	Keterampilan yang diperlukan
1	Tukang kebun	Jasa	Bisa membuat lingkungan sekolah menjadi bersih dan sehat, membuat nyaman suasana belajar	Rajin, terampil dalam melihat sampah, teliti
2	Guru kelas	Jasa	Bisa membuat siswa menjadi padai, bisa membuat siswa mengetahui hal baru, bisa membimbing siswa menjadi lebih baik	Teliti, sabar, Rajin, tidak mudah putus asa, semangat yang tinggi, bisa mengelola kelas, paham perkembangan siswa, pintar berbicara
3	Guru Olahraga	Jasa	Bisa membuat siswa sehat jasmani, bisa membuat siswa pintar dalam olahraga, bisa membimbing siswa dalam menjaga kesehatan	Kuat, teliti, sabar, rajin, pintar, semangat yang tinggi, pintar berolahraga, bisa melihat potensi siswa.
4	Guru Agama	Jasa	Bisa membuat siswa menjadi sehat rohani, membuat siswa menjadi bisa membaca Al-Qur'an, mengerti tata cara beribadah, berdoa, bersyukur, dsb	Teliti, sabar, Rajin, tidak mudah putus asa, semangat yang tinggi, pintar membaca dan menulis Al-Qur'an, bisa memberi contoh yang baik.
5	Kepala Sekolah	Jasa	Bisa memimpin sekolah menjadi baik, mengatur sekolahan, membuat kebijakan sekolah	Mempunyai tanggung jawab yang besar, teliti, rajin, pintar, tidak mudah putus asa.
6	Pedagang Siomay	Barang	Bisa membuat kita merasakan enaknya siomay	Teliti, Pintar memasak dan meracik bumbu.
7	Pedagang Toko	Barang	Bisa menyediakan	Teliti, rajin, pintar

	Klontong		barang-barnag kebutuhan kita.	mengatur keuangan.
8	Petani	Barang	Bisa menghasilkan barang-barnag pokok kehidupan kita, bisa menyediakan beras untuk kita makan, sayuran, dsb	Teliti, rajin, pintar menanam dan merawat tanaman, semangat yang tinggi, bisa mengetahui tatacara menanam yang baik.
9	Penjahit	Jasa	Bisa memperbaiki atau menghasilkan pakaian yang biasa kita pakai sehari-hari.	Teliti, pintar, terampil dalam menjahit pakaian, pintar memilih warna benang, pintar menjalankan mesin jahit.
10	Pengerajin Sangkar Burung	Barang	Bisa menghasilkan kurungan untuk kita meme;ihara burung.	Teliti, terampil dalam membuat kurungan, pintar mengukir kayu,
11	Peternak	Barang	Bisa menghasilkan daging atau susu yang sehari-hari kita konsumsi	Rajin, pintar merawat hewan ternak, teliti.
12	Tukang Tambal Ban	Jasa	Bisa menambal ban kita apabila bocor.	Teliti, pintar menambal ban, bisa mencari lubang diban yang bocor
13	Ketua RW	Jasa	Bisa membuat damai antar warga, bisa memimpin warga.	Teliti, sabar, pintar berbicara, adil.

Kisi-kisiPenyampaian Guru pada Media video Siklus I pertemuan II

No	Jenis Pekerjaan	Menghasilkan	Sifat positif pekerjaan	Keterampilan yang diperlukan
1	Nelayan	Barang	Bisa menghasilkan berbagai macam ikan untuk kita makan sehari-hari	Teliti, berani, tangguh, bisa berenang, menyelam, bisa menangkap ikan.
2	Pembawa Berita	Jasa	Bisa memberikan kita informasi tentang berbagai macam hal yang terjadi disekitar kita.	Pintar berbicara, terampil, suara yang bagus.
3	Penari	Jasa	Bisa memberikan hiburan kepada kita, bisa melestarikan budaya kita	Luwes dalam bergerak, pintar menari, pandai berekspresi.
4	Peternak	Barang	Bisa menghasilkan daging atau susu yang sehari-hari kita konsumsi	Rajin, pintar merawat hewan ternak, teliti.
5	Sopir Truk	Jasa	Bisa mengantarkan barang yang kita perlukan.	Kuat, pintar mengendarai truk, sabar.
6	Tukang Becak	Jasa	Bisa mengantarkan barang atau kita ketempat tujuan dengan nyaman.	Kuat, teliti, sabar, dan cermat dalam memilih jalan.
7	Tukang Parkir	Jasa	Bisa mengamankan kendaraan pribadi kita ketika kita berbelanja atau bertamasya	Kuat, teliti, rajin, pintar mengatur motor.
8	Tukang Sampah	Jasa	Bisa membuat lingkungan menjadi bersih, sehat, dan nyaman untuk kita hidup.	Terampil dalam membersihkan sampah, rajin, kuat, tidak takut kotor.

Kisi-kisiPenyampaian Guru pada Media video Siklus II pertemuan I

No	Jenis Pekerjaan	Menghasilkan	Sifat positif pekerjaan	Keterampilan yang diperlukan
1	Anggota DPR	Jasa	Bisa mengatur anggaran dan membuat UU agar negara indonesia semaikin baik	Pintar berbicara, pengetahuan yang luas, bisa berfikir cepat.
2	Bupati	Jasa	Bisa mengatur kabupaten supaya maju dan baik.	Pintar berbicara, pengetahuan yang luas, jujur, adil, memiliki jiwa anti korupsi, memiliki jiwa pemimpin, berfikir maju.
3	Dosen	Jasa	Bisa mengajar mahasiswa agar pintar dalam berfikir, bertindak, dan berperilaku yang baik.	Pintar, wawasan luas, bijak, teliti, dan cepat dalam berfikir.
4	Gubernur	Jasa	Bisa mengatur provinsi agar menjadi provinsi yang baik dan maju.	Pintar berbicara, adil, jujur, teliti, anti KKN, bijak, cepat dalam bekerja, merakyat.
5	Masinis	Jasa	Bisa mengantar kita ketempat tujuan dengan cepat menggunakan kereta api.	Teliti, cerdas, pintar, bisa mengontrol jalanya kereta api.
6	Nahkoda	Jasa	Bisa menolong kita dalam menyebrangi lautan kepulau lain.	Bisa mengendarai kapal laut, cerdas, pintar dalam mengambil keputusan.
7	Pak Camat	Jasa	Bisa mengatur suatu kecamatan agar menjadi lebih baik dan maju.	Pintar berbicara, adil, jujur, teliti, anti KKN, bijak, cepat dalam bekerja, merakyat.
8	Pengusaha	Barang	Bisa menghasilkan berbagai macam barang, bisa membuka lapangan	Pintar dalam bernegosiasi dan berbicara, cerdas, pintar dalam

			pekerjaan.	mengambil peluang, semangat yang tinggi.
9	Pilot	Jasa	Bisa mengantar kita kesuatu tempat dengan cepat melalui jalur udara dengan pesawat terbang.	Cerdas, pintar dalam menjalankan pesawat terbang, terampil, cepat dalam mengambil keputusan, sehat jasmani dan rohani.
10	Polisi	Jasa	Bisa menegakan keadilan di lingkungan sekitar kita, menangkap orang jahat, menertibkan pelanggaran.	Cepat, kuat, cerdas, pintar, berani menghadapi orang jahat.
11	Presiden	Jasa	Bisa mengatur negara menjadi lebih baik dan maju, memakmurkan rakyat.	Pintar berbicara, adil, jujur dalam bekerja, teliti, anti KKN, bijak, cepat dalam bekerja, merakyat.
12	Rektor	Jasa	Bisa mengatur suatu perguruan tinggi agar baik dan maju.	Pintar berbicara, adil, jujur, teliti, anti KKN, bijak, cepat dalam mengambil keputusan, dsb.
13	Tentara	Jasa	Bisa membela negara dari serangan musuh atau orang jahat, melindungi rakyat Indonesia, berani mengorbankan diri untuk membela negara	Kuat, tangguh, cepat, berani dalam mengambil keputusan, kesatria, pantang menyerah, bisa mengoperkasakan berbagai macam senjata, dsb.
14	Wartawan	Jasa	Bisa memberikan informasi kepada kita tentang suatu peristiwa yang terjadi disuatu tempat.	Cepat, pintar dalam menyusun kata-kata, pintar dalam memilih berita, dsb.

Kisi-kisi Penyampaian Guru pada Media video Siklus II pertemuan II

No	Jenis Pekerjaan	Menghasilkan	Sifat positif pekerjaan	Keterampilan yang diperlukan
1	Arsitektur	Barang	Bisa menghasilkan berbagai macam bangunan yang indah dan kokoh.	Pintar dalam merancang bangunan, pintar menggambar, pintar berhitung, dsb
2	Artis	Jasa	Bisa memberikan hiburan dikala kita sedang bosan.	Memiliki keunikan tertentu, pintar berbicara, dsb
3	Astronot	Jasa	Bisa memberikan informasi tentang luar angkasa diluar bumi.	Berani, tanggunh, tidak takut akan ketinggian, pintar dalam hal luar angkasa.
4	Desainer Pakaian	Barang	Bisa menghasilkan berbagai jenis dan model pakaian yang selama ini kita pakai.	Pintar menggambar, mempunyai banyak ide, selalu ingin berinovasi, dsb.
5	Fotografer	Barang	Bisa menghasilkan foto-foto yang indah dan menarik untuk kita lihat serta pahami.	Pintar dalam bermain cahaya untuk foto, pintar memilih objek foto, terampil, teliti, dsb.
6	Pelukis	Barang	Bisa menghasilkan lukisan yang indah untuk kita nikmati, bisa menjadi hiburan bagi kita, bisa mengabadikan suatu pemandangan atau peristiwa.	Pintar memainkan warna, pintar menggambar, pintar melukis, dsb.
7	Pemadam Kebakaran	Jasa	Bisa menolong orang dalam menjinakan api, bisa memadamkan api yang ganas.	Pintar, berani, tangguh, tidak takut api,dsb
8	Pemain Sepakbola	Jasa	Bisa menghibur kita jika kita bosan, bisa mengharumkan nama negara.	Cepat dalam berlari, pintar memainkan bola, pintar bermain strategi, memiliki tendangan yang baik, dsb.
9	Pemain Voly	Jasa	Bisa menghibur kita jika kita bosan, bisa	Cepat dalam melakukan smash,

			mengharumkan nama negara.	pintar memainkan bola, memiliki lompatan yang tinggi, dsb
10	Pembalap motor	Jasa	Bisa menghibur kita jika kita bosan, bisa mengharumkan nama negara.	Bisa mengendalikan sepeda motor dalam keadaan cepat, pintar dalam mengambil keputusan, tidak takut jatuh, dsb
11	Penulis	Barang	Bisa menghasilkan buku atau majalah untuk kita baca dan pelajari setiap hari.	Pintar memilih kata, cerdas dalam berfikir dan menentukan tulisan, cermat, teliti, dsb.
12	Penyanyi	Barang	Bisa menghibur kita jika kita bosan.	Pintar mengolah suara, bisa bergoyang, dsb.
13	Pemain Badminton	Jasa	Bisa menghibur kita jika kita bosan, bisa mengharumkan nama negara.	Cepat dalam melakukan smash, pintar memainkan bola, memiliki lompatan yang tinggi, fisik yang kuat, sehat dsb
14	Sutradara	Barang	Bisa menghasilkan film atau video untuk kita tonton sehari-hari, bisa menghibur kita, bisa menambah ilmu kita dsb.	Pintar dalam membuat film, bisa mengatur pemain film, bisa mengedit film, dsb.

Lampiran 15.

Nilai Siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	SY	25	Tidak Tuntas
2	AR	68	Tidak Tuntas
3	AK	69,5	Tidak Tuntas
4	SR	74,5	Tidak Tuntas
5	LA	58	Tidak Tuntas
6	RA	84	Tuntas
7	TE	89	Tuntas
8	RM	83,5	Tuntas
9	SN	83,5	Tuntas
10	BN	80,5	Tuntas
11	MA	75,5	Tuntas
12	MS	85	Tuntas
13	SI	90	Tuntas
14	NE	95,5	Tuntas
15	RI	71	Tidak Tuntas
16	HN	78,5	Tuntas
17	RA	80	Tuntas
18	AW	80	Tuntas
19	NA	68	Tidak Tuntas
20	AS	71	Tidak Tuntas
21	FI	60	Tidak Tuntas
22	IR	92,5	Tuntas
23	QB	81,5	Tuntas
24	SD	82	Tuntas
25	AA	92,5	Tuntas
26	MS	55,5	Tidak Tuntas
Jumlah		1974	
Rata-Rata		75,92	
Nilai Tertinggi		95,5	
Nilai Terendah		25	
Jumlah Siswa Tuntas		16	61,53%
Jumlah Siswa Tidak tuntas		10	38,46%

Lampiran 16.

Nilai Siklus II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	SY	50	Tidak Tuntas
2	AR	52	Tidak Tuntas
3	AK	79,5	Tuntas
4	SR	80	Tuntas
5	LA	76,5	Tuntas
6	RA	78	Tuntas
7	TE	75,5	Tuntas
8	RM	83	Tuntas
9	SN	75,5	Tuntas
10	BN	85	Tuntas
11	MA	82,5	Tuntas
12	MS	82,5	Tuntas
13	SI	100	Tuntas
14	NE	87,5	Tuntas
15	RI	76	Tuntas
16	HN	81	Tuntas
17	RA	88	Tuntas
18	AW	77	Tuntas
19	NA	76,5	Tuntas
20	AS	80	Tuntas
21	FI	80	Tuntas
22	IR	98	Tuntas
23	QB	90	Tuntas
24	SD	82,5	Tuntas
25	AA	83,5	Tuntas
26	MS	82,5	Tuntas
Jumlah		2082,5	
Rata-Rata		80,09	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		50	
Jumlah Siswa Tuntas		24	92,30%
Jumlah Siswa Tidak tuntas		2	7,69%

Lampiran 17.

Gambar Tampilan Media video



Gambar pembuka media video



Gambar isi media video



Gambar media video berisi pekerjaan penari



Gambar media video berisi pekerjaan TNI

Lampiran 18.

Foto Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran

1. Pembelajaran Siklus 1 pertemuan I



Guru menyiapkan perangkat pembelajaran .



Siswa bersiap menyimak media video



Siswa menyimak media video



Guru membimbing siswa dalam berdiskusi

2. Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II



Guru melakukan persiapan pembelajaran



Siswa menyimak media video



Siswa melaksanakan metode *make a match*



Siswa mengerjakan soal evaluasi

3. Pertemuan Siklus 2 Pertemuan I



Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok asli



Siswa melakukan diskusi dikelompok ahli



Siswa kembali pada kelompok ahli



Siswa menyimak media video

4. Pertemuan Siklus 2 Pertemuan II



Siswa menyimak media video



Guru memberi bimbingan kepada siswa



Guru melakukan pengawasan pada tiap kelompok



Siswa mengerjakan soal dengan metode *TGT*

Lampiran 19.

Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus I

Soal Evaluasi

Nama : SOVI Gani

Absen :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Kegiatan tukar menukar barang disebut....
 a. Jual beli ☒ Barter
 b. Tawar menawar ☐ Meminta
2. Yang termasuk kebutuhan pokok, *kecuali*....
 a. makanan ☐ tempat tinggal
☒ pakaian ☐ Jam tangan
3. Seseorang yang tidak memiliki pekerjaan disebut....
 a. pengangguran ☒ pengusaha
 b. buruh bangunan ☐ karyawan
4. Berikut ini adalah pekerjaan yang menghasilkan barang adalah....
 a. sopir ☐ pemain sepakbola
☒ guru ☐ nelayan
5. Orang yang bekerja mendistribusikan barang disebut....
 a. konsumen ☐ distributor
☒ produsen ☐ pembeli
6. Seseorang yang bekerja menolong orang yang sedang sakit dirumah sakit disebut....
 a. polisi ☒ dokter
 b. pak lurah ☐ peternak
7. Beternak ayam menghasilkan....
☒ telur dan daging ☐ susu dan telur
 b. daging dan susu ☐ bulu dan susu
8. Berikut ini adalah kegiatan ekonomi. *Kecuali*....
 a. produksi ☒ konsumsi
 b. tidur ☐ distribusi
9. Dalam mengerjakan tugasnya dirumah sakit dokter dibantu oleh....
 a. guru ☐ dosen
 b. perawat ☒ pelayan
10. Ketika jam istirahat Mustofa sering memakan siomay. Kegiatan yang dilakukan Mustofa termasuk kegiatan....
 a. konsumsi ☐ distribusi
 b. produksi ☒ jalan-jalan
11. Ibu ani bekerja sebagai pembuat tempe. Pekerjaan ibu ani ini termasuk kegiatan....
 a. produksi ☒ distribusi
 b. konsumsi ☐ menjual

12. Ayah Andi bekerja sebagai pengemudi kereta api. Pekerjaan ayah Andi disebut....
a. pilot ☐ ☒ sopir
b. nahkoda ☐ d. masinis
13. Pak Wadiyo bekerja di SD N Gayamharjo. Dia setiap pagi dan sore membersihkan lingkungan sekolah sampai bersih dan rapi. Pekerjaan yang dilakukan Pak Wadiyo disekolahan tersebut adalah....
a. karyawan swasta ☒ c. Tukang kebun
b. guru ☐ d. penari
14. Ketika dipasar ibu Desi membeli beras sebanyak 10 kg. Sesampainya dirumah 5 kg beras dimasak untuk dimakan bersama keluarga dan 5 kg dijual kepada tetangga. Kedua kegiatan yang dilakukan ibu Ani termasuk kedalam kegiatan....
a. distribusi dan sekunder ☐ c. konsumsi dan distribusi
b. produksi dan distribusi ☒ d. menjual kembali
15. Setiap hari libur keluarga Budi sering bertamasya ketempat wisata bersama-sama. Bertamasya termasuk kebutuhan....
☒ a. pokok ☐ c. tersier
b. sekunder ☐ d. mewah
16. Tini adalah anak yang baik dan suka menolong. Suatu hari Tini mendapati ada sampah botol minuman didepanya. Hal apa yang sebaiknya lakukan Tini....
a. pura-pura tidak tahu ☐ c. lari
b. membersihkannya ☒ d. diam saja
17. Daerah yang pembangunanya berjalan baik akan memiliki kegiatan ekonomi yang....
☒ a. berjalan baik ☐ c. tidak berkembang
b. terbelakang ☐ d. dikendalikan pihak swasta
18. Pekerjaan yang dilakukan seseorang untuk menjaga keamanan negara indonesia adalah....
a. pemadam kebakaran ☒ c. dokter
b. pilot ☐ d. TNI
19. Salah satu kebutuhan sekunder adalah....
☒ a. tempat tinggal ☐ c. pakaian
b. makan ☐ d. sepeda
20. Pekerjaan yang menghasilkan beras untuk kita makan setiap hari adalah....
☒ a. petani ☐ c. peternak
b. pedagang ☐ d. Nelayan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 10 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

Petani, merayan, Tukang kayu, menanam padi, kebantu,
memasak makan, bersihatan, Pemah pemakar, ketahanan,

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan

diatas? guru, Dokter, kerahan sansar, berahar sansa-parai
kemssan, berabar, kelasanatan mekerasahan

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

Dokter Tehti Sehatan, mahaga baik bekansar sansar
berahan kemahalelar

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

Kera ker, keransa kema kalah, keransar sahar
Pemahahan sansar

5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan guru bagi kalian, polisibagi masyarakat, dan dokter bagi kehidupan kita?

Perah, Pelehar, semsan pansar baran bersan
beralem pan taman memlaga sehatan bersan
kemsan kemsansa berahar

Soal Evaluasi

Nama : nafi

Absen : 19

P B: 14 70
S: 6
U N: 33 66

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Kegiatan tukar menukar barang disebut...
a. Jual beli ☒ Barter
b. Tawar menawar d. Meminta
2. Yang termasuk kebutuhan pokok, *kecuali*....
a. makanan c. tempat tinggal
b. pakaian ☒ Jam tangan
3. Seseorang yang tidak memiliki pekerjaan disebut....
☒ pengangguran c. pengusaha
b. buruh bangunan d. karyawan
4. Berikut ini adalah pekerjaan yang menghasilkan barang adalah....
a. sopir c. pemain sepakbola
b. guru ☒ nelayan
5. Orang yang bekerja mendistribusikan barang disebut....
a. konsumen ☒ distributor
b. produsen d. pembeli
6. Seseorang yang bekerja menolong orang yang sedang sakit dirumah sakit disebut....
a. polisi ☒ dokter
b. pak lurah d. peternak
7. Beternak ayam menghasilkan....
☒ telur dan daging c. susu dan telur
b. daging dan susu d. bulu dan susu
8. Berikut ini adalah kegiatan ekonomi. *Kecuali*....
a. produksi ☒ konsumsi
☒ tidur d. distribusi
9. Dalam mengerjakan tugasnya dirumah sakit dokter dibantu oleh....
a. guru c. dosen
☒ perawat d. pelayan
10. Ketika jam istirahat Mustofa sering memakan siomay. Kegiatan yang dilakukan Mustofa termasuk kegiatan....
a. konsumsi c. distribusi
☒ produksi d. jalan-jalan
11. Ibu ani bekerja sebagai pembuat tempe. Pekerjaan ibu ani ini termasuk kegiatan....
a. produksi c. distribusi
b. konsumsi ☒ menjual

NT: 70+66
2
68

- a. karyawan swasta ~~x~~. tukang kebun
b. guru d. penari
14. Ketika dipasar ibu Desi membeli beras sebanyak 10 kg. Sesampainya di rumah 5 kg beras dimasak untuk dimakan bersama keluarga dan 5 kg dijual kepada tetangga. Kedua kegiatan yang dilakukan ibu Ani termasuk kedalam kegiatan....
a. distribusi dan sekunder c. konsumsi dan distribusi
~~x~~. produksi dan distribusi d. menjual kembali
15. Setiap hari libur keluarga Budi sering bertamasya ketempat wisata bersama-sama. Bertamasya termasuk kebutuhan....
a. pokok ~~x~~. tersier
b. sekunder d. mewah
16. Tini adalah anak yang baik dan suka menolong. Suatu hari Tini mendapati ada sampah botol minuman didepanya. Hal apa yang sebaiknya lakukan Tini....
a. pura-pura tidak tahu c. lari
~~x~~. membersihkannya d. diam saja
17. Daerah yang pembangunannya berjalan baik akan memiliki kegiatan ekonomi yang....
~~x~~. berjalan baik c. tidak berkembang
b. terbelakang d. dikendalikan pihak swasta
18. Pekerjaan yang dilakukan seseorang untuk menjaga keamanan negara Indonesia adalah....
a. pemadam kebakaran c. dokter
b. pilot ~~x~~. TNI
19. Salah satu kebutuhan sekunder adalah....
~~x~~. tempat tinggal c. pakaian
b. makan d. sepeda
20. Pekerjaan yang menghasilkan beras untuk kita makan setiap hari adalah....
~~x~~. petani c. peternak
b. pedagang d. nelayan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 10 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

sepak bola

penjahit

tukang becak

tukang ojek

4

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?

pekerja yang menghasilkan barang dan uang

1

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

sepak bola

10

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

badan sehat

pinjar

cerdas

10

5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan guru bagi kalian, polisibagi masyarakat, dan dokter bagi kehidupan kita?

guru mengajar muridnya

polisi menjaga negara kita dari pencurian

dokter merawat pasien yang kesakitan

8

$I = B = 14$
 $S = 6$
 $D = 4 \quad 36. = 72$

NT: 70172

2

- 156

12. Ayah Andi bekerja sebagai pengemudi kereta api. Pekerjaan ayah Andi disebut....
a.pilot c.sopir
b.nahkoda ~~X~~masinis
13. Pak Wadiyo bekerja di SD N Gayamharjo. Dia setiap pagi dan sore membersihkan lingkungan sekolah sampai bersih dan rapi. Pekerjaan yang dilakukan Pak Wadiyo disekolahan tersebut adalah....
a. karyawan swasta ~~X~~ Tukang kebun
b.guru d.penari
14. Ketika dipasar ibu Desi membeli beras sebanyak 10 kg. Sesampainya dirumah 5 kg beras dimasak untuk dimakan bersama keluarga dan 5 kg dijual kepada tetangga. Kedua kegiatan yang dilakukan ibu Ani termasuk kedalam kegiatan....
a. distribusi dan sekunder ~~X~~konsumsi dan distribusi
b.produksi dan distribusi d.menjual kembali
15. Setiap hari libur keluarga Budi sering bertamasya ketempat wisata bersama-sama. Bertamasya termasuk kebutuhan....
a.pokok c. tersier
~~X~~ sekunder d.mewah
16. Tini adalah anak yang baik dan suka menolong. Suatu hari Tini mendapati ada sampah botol minuman didepanya. Hal apa yang sebaiknya lakukan Tini....
a.pura-pura tidak tahu c.lari
~~X~~membersihkannya d.diam saja
17. Daerah yang pembangunanya berjalan baik akan memiliki kegiatan ekonomi yang....
~~X~~berjalan baik c.tidak berkembang
b.terbelakang d.dikendalikan pihak swasta
18. Pekerjaan yang dilakukan seseorang untuk menjaga keamanan negara indonesia adalah....
a.pemadam kebakaran c.dokter
b.pilot ~~X~~TNI
19. Salah satu kebutuhan sekunder adalah....
a.tempat tinggal c.pakaian
~~X~~makan d.sepeda
20. Pekerjaan yang menghasilkan beras untuk kita makan setiap hari adalah....
~~X~~petani c.peternak
b.pedagang d.Nelayan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 10 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

supir angkut tukang becak tukang batu
tukang kayu Dokter guru tukang kebun
Petani Penari Kepala Sekolah

10

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?

1. mengantar orang. 2. mengantar orang kemana
3. membuat Patung dari batu. 4. membuat cendek, Almari
5. Mengobati pasien. 6. mengantar anak-anak.
7. membersihkan lingkungan. 8. menghasikan
beras. 9. menari menghibur Peronton. 10. membimbing
Anak-anak

9

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

Guru dokter

10

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

belajar giat pintar
Rajin
Terlib

5

5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan guru bagi kalian, polisibagi masyarakat, dan dokter bagi kehidupan kita?

mem bimbing
memeriksa
ngawasi

2

Soal Evaluasi

Nama : ARIN

Absen : 6

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Kegiatan tukar menukar barang disebut....
a. Jual beli ☒ Barter
b. Tawar menawar ☒ d. Meminta
2. Yang termasuk kebutuhan pokok, *kecuali*....
a. makanan ☒ c. tempat tinggal
b. pakaian ☒ d. Jam tangan
3. Seseorang yang tidak memiliki pekerjaan disebut....
☒ a. pengangguran ☒ c. pengusaha
b. buruh bangunan ☒ d. karyawan
4. Berikut ini adalah pekerjaan yang menghasilkan barang adalah....
a. sopir ☒ c. pemain sepakbola
b. guru ☒ d. nelayan
5. Orang yang bekerja mendistribusikan barang disebut....
a. konsumen ☒ distributor
b. produsen ☒ d. pembeli
6. Seseorang yang bekerja menolong orang yang sedang sakit dirumah sakit disebut....
a. polisi ☒ dokter
b. pak lurah ☒ d. peternak
7. Beternak ayam menghasilkan....
☒ a. telur dan daging ☒ c. susu dan telur
b. daging dan susu ☒ d. bulu dan susu
8. Berikut ini adalah kegiatan ekonomi. *Kecuali*....
a. produksi ☒ konsumsi
b. tidur ☒ d. distribusi
9. Dalam mengerjakan tugasnya dirumah sakit dokter dibantu oleh....
a. guru ☒ c. dosen
☒ b. perawat ☒ d. pelayan
10. Ketika jam istirahat Mustofa sering memakan siomay. Kegiatan yang dilakukan Mustofa termasuk kegiatan....
☒ a. konsumsi ☒ c. distribusi
b. produksi ☒ d. jalan-jalan
11. Ibu ani bekerja sebagai pembuat tempe. Pekerjaan ibu ani ini termasuk kegiatan....
☒ a. produksi ☒ c. distribusi
b. konsumsi ☒ d. menjual

12. Ayah Andi bekerja sebagai pengemudi kereta api. Pekerjaan ayah Andi disebut....
 a.pilot c.sopir
 b.nahkoda ~~x~~masinis
13. Pak Wadiyo bekerja di SD N Gayamharjo. Dia setiap pagi dan sore membersihkan lingkungan sekolah sampai bersih dan rapi. Pekerjaan yang dilakukan Pak Wadiyo disekolahan tersebut adalah....
 a. karyawan swasta ~~x~~ Tukang kebun
 b.guru d.penari
14. Ketika dipasar ibu Desi membeli beras sebanyak 10 kg. Sesampainya dirumah 5 kg beras dimasak untuk dimakan bersama keluarga dan 5 kg dijual kepada tetangga. Kedua kegiatan yang dilakukan ibu Ani termasuk kedalam kegiatan....
 a. distribusi dan sekunder ~~x~~konsumsi dan distribusi
 b.produksi dan distribusi d.menjual kembali
15. Setiap hari libur keluarga Budi sering bertamasya ketempat wisata bersama-sama. Bertamasya termasuk kebutuhan....
 a.pokok ~~x~~ tersier
 b. sekunder d.mewah
16. Tini adalah anak yang baik dan suka menolong. Suatu hari Tini mendapati ada sampah botol minuman didepanya. Hal apa yang sebaiknya lakukan Tini....
 a.pura-pura tidak tahu c.lari
~~x~~b.membersihkannya d.diam saja
17. Daerah yang pembangunanya berjalan baik akan memiliki kegiatan ekonomi yang....
~~x~~a.berjalan baik c.tidak berkembang
 b.terbelakang d.dikendalikan pihak swasta
18. Pekerjaan yang dilakukan seseorang untuk menjaga keamanan negara indonesia adalah....
 a.pemadam kebakaran c.dokter
 b.pilot ~~x~~TNI
19. Salah satu kebutuhan sekunder adalah....
 a.tempat tinggal c.pakaian
 b.makan ~~x~~sepeda
20. Pekerjaan yang menghasilkan beras untuk kita makan setiap hari adalah....
~~x~~a.petani c.peternak
 b.pedagang d.Nelayan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkanlah 10 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

Pilot, masinis, guru, dokter, kuli

Polisi, tukang becak, supir, Petani, dll.

Perayah

10

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan diatas?

Pilot mengembudikan Pesawat

Masinis mengembudikan kendaraan

Guru mengajari siswa-siswa

Tukang becak mengangkut Pelanggan

Supir mengembudikan angkot

Polisi mengatur lalu lintas

3

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

Polisi

10

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

Sehat

2

5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan guru bagi kalian, polisibagi masyarakat, dan dokter bagi kehidupan kita?

Guru mengajari anak-anak sekolah

Polisi mengatur lalu lintas

Dokter mengobati orang yang sakit

8

Lampiran 20.

Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus II

Soal Evaluasi

Nama : Siti Nur Rahma danj

Kelas : IV

No absen : 13

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Keterampilan apa yang harus dimiliki Andi untuk menjadi seorang Dokter....
a. suka tidur
b. sering bermain
c. semangat dalam belajar
d. Teliti dalam melakukan apapun
2. Mustofa memiliki cita-cita menjadi pemain sepakbola. Keterampilan apa yang harus dimiliki mustofa....
~~a. lari yang cepat~~
b. badan yang besar
c. suka belajar
d. banyak makan
3. Toni adalah anak yang pintar dan rajin belajar. Dia memiliki cita-cita menjadi astronot. Apa yang harus dilakukan Toni untuk mengapai cita-citanya....
a. sering bermain
b. sering belajar
c. sering berbelanja
d. sering menonton TV
4. Berikut ini keterampilan untuk menjadi pemadam kebakaran *kecuali*....
~~a. badan yang besar~~
b. lari yang cepat
c. lincah
d. teliti
5. Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal berikut ini, *kecuali*....
a. mengairi sawah
b. memelihara ikan
~~c. pembangkit listrik tenaga uap~~
d. sarana olahraga air
6. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasanya dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah....
a. menjadi nelayan
b. menjadi pembuat barang kerajinan dari kerang
c. membuka usaha jasa konsultasi hukum
d. bertani sayur-sayuran
7. Petani yang mengerjakan sawah atau ladang yang bukan miliknya disebut....
a. petani mandiri
b. petani transmigran
c. petani penggarap
d. petani bermodal besar
8. Sebagian besar penduduk di daerah pantai bekerja sebagai....
a. petani
b. nelayan
c. pedagang
d. buruh pabrik
9. Tanaman yang cocok untuk perkebunan di dataran tinggi adalah....
a. tebu
b. jagung
c. padi
d. teh
10. Pohon cengkik biasanya dimanfaatkan....
a. buahnya
b. bunganya
c. bijinya
d. daunnya
11. Berikut ini yang merupakan hasil perikanan air tawar....
~~a. ikan bandeng~~
b. ikan teri
c. ikan tongkol
d. ikan mas

1. Sebutkanlah 15 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

Pak Camat, Bupati, Gubernur, Dosen, Masinis, Nahkoda

Pilot, Polisi, tentara, Arsitektur, Astronot, Disainer

Fotografer, Pelukis, Penyanyi, Penulis, Presiden

⑤ Penyanyi: menghibur semua orang dengan menyanyi

⑥ Penulis: menulis apa yang akan ditulis

⑦ Presiden: memimpin Negara

lanjutanya no

2

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan

diatas? ① Pak Camat = memimpin kegiatan di kecamatan

② Bupati = memimpin kegiatan di kabupaten

③ Gubernur = memimpin kegiatan di Provinsi

④ Dosen = mengajar dan memimpin kegiatan atau pelajaran di universitas

⑤ Masinis = mengendalikan kereta

⑥ Nahkoda = mengendalikan kapal

⑦ Polisi = menjaga keamanan negara dan mengatur lalu lintas

⑧ Pilot = mengendalikan Pesawat

⑨ tentara = menjaga keamanan negara

⑩ Arsitektur = membangun bangunan mewah dan besar

⑪ Astronot = menjelajah ke luar angkasa

⑫ Disainer = Pembuat baju atau butik yang berisi baju 2x lebih

⑬ Fotografer = mengambil gambar di setiap momen atau

⑭ Pelukis = membuat atau melukis gambar di sebuah kertas

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi cita-citamu dimasa depan?

Dosen, Pelukis dan Fotografer

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

Foto Grafer

Dosen: 1 Sehat

pelukis = 1 mempunyai alat lukis

1. Punya peralatan Fotografer 2 pintar

2 pintar

2. sehat 3 cerdas

3 cerdas

3. cerdas 4 rajin

4 rajin

4. rajin 5 teliti

5 bisa menggambar

5. teliti

-
.....
.....
5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan peternak bagi kehidupan kita, dan presiden bagi kehidupan kita?

Jika kelebihan bisa di jual dagingnya dan kita beli

memimpin dan menerapkan peraturan Negara

Soal Evaluasi

Nama : udin

Kelas : IV Empat

No absen : 19

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dibawah ini!

1. Keterampilan apa yang harus dimiliki Andi untuk menjadi seorang Dokter....
a. suka tidur
b. sering bermain
c. semangat dalam belajar
d. ☒ Teliti dalam melakukan apapun
2. Mustofa memiliki cita-cita menjadi pemain sepakbola. Keterampilan apa yang harus dimiliki mustofa....
a. lari yang cepat
b. badan yang besar
c. suka belajar
d. banyak makan
3. Toni adalah anak yang pintar dan rajin belajar. Dia memiliki cita-cita menjadi astronot. Apa yang harus dilakukan Toni untuk mengapai cita-citanya....
a. sering bermain
b. sering belajar
c. sering berbelanja
d. ☒ sering menonton TV
4. Berikut ini keterampilan untuk menjadi pemadam kebakaran *kecuali*....
a. badan yang besar
b. lari yang cepat
c. lincah
d. teliti
5. Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal berikut ini, *kecuali*....
a. mengairi sawah
b. ☒ memelihara ikan
c. pembangkit listrik tenaga uap
d. sarana olahraga air
6. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasanya dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah....
a. menjadi nelayan
b. menjadi pembuat barang kerajinan dari kerang
c. membuka usaha jasa konsultasi hukum
d. ☒ bertani sayur-sayuran
7. Petani yang mengerjakan sawah atau ladang yang bukan miliknya disebut....
a. petani mandiri
b. petani transmigran
c. ☒ petani penggarap
d. petani bermodal besar
8. Sebagian besar penduduk di daerah pantai bekerja sebagai....
a. petani
b. ☒ nelayan
c. pedagang
d. buruh pabrik
9. Tanaman yang cocok untuk perkebunan di dataran tinggi adalah....
a. tebu
b. jagung
c. padi
d. ☒ teh
10. Pohon cengkik biasanya dimanfaatkan....
a. buahnya
b. bunganya
c. bijinya
d. ☒ daunnya
11. Berikut ini yang merupakan hasil perikanan air tawar....
a. ikan bandeng
b. ikan teri
c. ikan tongkol
d. ☒ ikan mas

12. Di bawah ini yang merupakan contoh hewan kecil adalah....
☒ a. ayam
b. kambing
c. kerbau
d. sapi
13. Tanaman yang cocok di lahan basah adalah....
a. tebu
b. jagung
c. ketela
☒ d. padi
14. Tanaman tebu cocok untuk ditanam di daerah....
☒ a. dataran tinggi
b. dataran rendah
c. tepi pantai
d. berhawa dingin
15. Kelapa sawit merupakan bahan pokok pembuatan....
a. minyak tanah
b. obat sakit perut
☒ c. minyak goreng
d. sapu
16. Wilayah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 meter di atas permukaan air laut disebut....
~~a. dataran rendah~~
b. dataran tinggi
c. ~~perbukitan~~
d. pegunungan
17. Orang yang bekerja di luar angkasa disebut....
☒ a. astronot
b. pilot
c. kondektur
d. pramugari
18. Pekerjaan yang tugasnya merancang bangunan yang besar dan megah disebut....
a. pengusaha
b. buruh bangunan
☒ c. arsitektur
d. desainer pakaian
19. Tugas dari presiden adalah memimpin....
a. provinsi
b. kabupaten
c. kecamatan
☒ d. negara
20. Seseorang yang pekerjaannya memotret suatu objek tertentu disebut....
☒ a. fotografer
b. pegawai negeri sipil
c. sutradara
d. presiden

11. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar:

1. Sebutkanlah 15 jenis-jenis pekerjaan yang kamu ketahui?

petani, guru, nelayan, peternak, dokter, penjahit, montir,
pedagang, toko kelontong, sopir, tukang cukur,
tukang kayu, pengerajin batu, Bidan, dokter hewan.

2. Apa saja tugas dari masing-masing pekerjaan yang telah kamu sebutkan

diatas? Petani = menanam padi, guru = mengajar siswa, peternak
= memelihara hewan ternak, nelayan = mencari ikan, dokter
= mengobati pasien, penjahit = membuat baju, montir
= memperbaiki kendaraan, pedagang toko kelontong
= menjual barang kebutuhan, sopir = menyetir kendaraan,
tukang cukur = mencukur rambut, tukang kayu = membuat
kerajinan dari kayu, pengerajin batu = membuat
kerajinan dari batu, bidan = membantu orang melahirkan
dokter hewan = mengobati hewan

3. Dari beberapa jenis pekerjaan yang telah kamu sebutkan, manakah yang menjadi
cita-citamu dimasa depan?

guru

4. Keterampilan apa yang diperlukan untuk mengapai cita-citamu dimasa depan?

teliti

pintar

rajin

-
.....
.....
5. Sebutkan manfaat apa yang dilakukan oleh pekerjaan peternak bagi kehidupan kita, dan presiden bagi kehidupan kita?

peternak = kita jadi bisa makan daging untuk lakt

presiden = meningkatkan kesejahteraan penduduk
Indonesia

Lampiran 21.

Surat Validator Ahli

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Dra. Sri Iswanti, M.Pd

NIP : 19531223 197803 2 001

Instansi : FIP UNY

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Wahyudin

NIM : 10108244115

Program Studi : PGSD

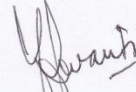
Fakultas : FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh mahasiswa tersebut sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatkan Pengenalan Karir pada Mata Pelajaran IPS dengan Media Video Di Kelas IV SD Negeri Gayamharjo”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2014

Validator,




Dra. Sri Iswanti, M.Pd

NIP. 19531223 197803 2 001

Saran dan masukan

1. Instrumen sudah sesuai dgn teori yg di kaji dan kisi-kisi penyusunan instrumen.
2. Dalam pelaksanaan / proses pembelajaran harus sesuai dgn antara materi, video, dan tt / instrumen yg digunakan.


Sri Kwanti.

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP : 19791212 200501 2 003

Instansi : FIP UNY

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Wahyudin

NIM : 10108244115

Program Studi : PGSD

Fakultas : FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh mahasiswa tersebut sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatkan Pengenalan Karir pada Mata Pelajaran IPS dengan Media Video Di Kelas IV SD Negeri Gayamharjo”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2014

Validator,



Sekar Purbarini K, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

PERSETUJUAN VALIDATOR AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Lembar persetujuan validator ini di isi oleh ahli dalam bidang media
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian, dengan ketentuan sebagai berikut: 5:Sangat Baik, 4: Baik, 3:Cukup Baik, 2:Kurang Baik, 1:Tidak Baik.

No	Unsur penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan musik	✓				
2	Ketepatan pemilihan musik dengan tujuan media video		✓			
3	Ketepatan pemilihan musik dengan karakteristik siswa SD		✓			
4	Kejelasan pemilihan efek suara		✓			
5	Ketepatan pemilihan efek bagi tampilan visual		✓			
6	Kejelasan gambar diam	✓				
7	Ketepatan pemilihan gambar diam dengan tujuan media video			✓		
8	Ketepatan pemilihan gambar diam dengan karakteristik siswa SD			✓		
9	Kejelasan gambar video	✓				
10	Ketepatan gambar video dengan tujuan media video		✓			
11	Ketepatan gambar video dengan karakteristik siswa SD			✓		
12	Kemenarikan sajian gambar video			✓		
Jumlah						

Komentar dan Saran

- Teks Judul diperjelas
- Teks indikator dan tugas di perjelas & rapi
- Video max 10 detik unt lebih angka p.mh
- yg terkait
- gambar max 3 detik
- gunakan transisi yg tepat

Kesimpulan

Media video dengan judul “Peningkatan Pengenalan Karir pada Mata Pelajaran IPS dengan Media Video di Kelas IV SD Negeri Gayamharjo” dinyatakan:

1. Layak tanpa revisi
2. Layak dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(mohon dilingkari (0) pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak)

Yogyakarta, Maret 2014

Validator Ahli



Estu Miyarso, M.Pd
NIP. 19970203200501 1

Lampiran 22.

Surat-Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : 2727 /UN34.11/PL/2014
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan izin Penelitian

1 April 2014

Yth Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Ahmad Wahyudin
NIM : 10108244115
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Alamat : Jatisari, Gayamharjo, Prambanan, Sleman, DIY

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD N Gayamharjo
Subyek : Siswa Kelas IV
Obyek : peningkatan pengenalan karir pada mata pelajaran IPS dengan media video
Waktu : April- Mei 2014
Judul : Peningkatan Pengenalan Karir Pada Matapelajaran IPS dengan Media Video di Kelas IV SD N Gayamharjo

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
 2. Wakil Dekan I FIP
 3. Ketua Jurusan PPSD FIP
 4. Kabag TU
 5. Kasubbag Pendidikan FIP
 6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/524/2014

Membaca Surat : **DEKAN** Nomor : **2727/UN.34.11/PL/2014**
Tanggal : **1 APRIL 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AHMAD WAHYUDIN** NIP/NIM : **10108244115**
Alamat : **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PGSD, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATAPELAJARAN IPS DENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV SD N GAYAMHARJO**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **2 APRIL 2014 s/d 2 JULI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **2 APRIL 2014**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Uj
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120-198803 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1248 / 2014

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1202/2014 Tanggal : 03 April 2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : AHMAD WAHYUDIN
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10108244115
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta
Alamat Rumah : Jatisari Gayamharjo Prambanan Sleman
No. Telp / HP : 085743733319
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATA PELAJARAN IPS
DENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV SD N GAYAMHARJO
Lokasi : SD N Gayamharjo Prambanan
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 03 April 2014 s/d 03 Juli 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 3 April 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCTIRIANI SINURAYA, M.Si, MM

Pembina, IV

NIP. 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Prambanan
5. Ka. SD N Gayamharjo Prambanan
6. Dekan FIP - UNY
7. Yang Bersangkutan

Sleman, 12 Juni 2014

SURAT KETERANGAN

No: 025/SD-GYH/KET/vi/2014


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarwoto, S. Pd. SD
NIP : 19720108 199606 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Gayamharjo Kecamatan
Prambanan Kabupaten Sleman

Menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Wahyudin
NIM : 10108244115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah benar-benar melakukan penelitian di SD Negeri Gayamharjo Kecamatan Prambanan Kabupaten Sleman yang dilaksanakan bulan April 2014 guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "PENINGKATAN PENGENALAN KARIR PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MEDIA VIDEO DI KELAS IV SD NEGERI GAYAMHARJO KECAMATAN PRAMBANAN KABUPATEN SLEMAN". Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 12 Juni 2014
Kepala Sekolah

Sarwoto, S. Pd. SD
NIP. 19720108 199606 1 002