

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD yang terdiri dari tahap penyajian materi, tahap kegiatan kelompok, tahap tes individu, tahap perhitungan skor individu, dan tahap penghargaan tim, dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VA SD Negeri Sinduadi 1. Pelaksanaan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD ini juga memperhatikan pemberian penekanan pada tugas guru sebagai fasilitator dan monitor pada kegiatan siswa sehingga tutor sebaya pada diskusi kelompok dapat bekerja maksimal. Hal ini dibuktikan dari persentase ketuntasan hasil belajar yang sudah melebihi indikator keberhasilan ($\geq 80\%$) yakni sebesar 80,645% dari 31 siswa, dengan rata-rata kelas diatas KKM (≥ 60) yakni sebesar 68,39.

B. Saran

1. Untuk Guru, yaitu:

- a. Hendaknya guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran student center seperti pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD sehingga siswa lebih aktif sebagai subjek dan mengalami langsung bukan sekedar pasif sebagai objek saja.
- b. Hendaknya guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD sesuai dengan prosedur pada tiap tahapan, sehingga tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat lebih maksimal.

2. Untuk Kepala Sekolah, yaitu:

- a. Hendaknya kepala sekolah menyediakan referensi tentang pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD bagi guru, sehingga guru dapat mengetahui tentang STAD dan cara menerapkannya.
- b. Hendaknya kepala sekolah menganjurkan guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak konvensional
- c. Hendaknya kepala sekolah memberikan pelatihan khusus terkait penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada guru, sehingga guru lebih memahami dan menerapkan STAD dengan baik.