

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA
INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
BANGUNAN SMKN 2 YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

FADIL FAOZI

NIM. 09505241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA
INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN
SMKN 2 YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Fadil Faozi
NIM. 09505241030

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan



Dr. Amat Jaedun, M.Pd.
NIP. 19610808 198601 1 001

Yogyakarta, November 2014
Disetujui,
Dosen Pembimbing



Drs. Pangat, MT.
NIP. 19500202 197803 1 004

HALAMAN PENGESAHAN
Tugas Akhir Skripsi



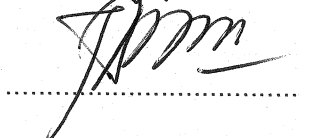
**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA
INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN
SMKN 2 YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Fadil Faozi
NIM 09505241030

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri
Yogyakarta pada Tanggal 9 Desember 2014

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Pangat, M.T. Ketua/Pembimbing		5/1 - 2015
Dr. Amat Jaedun, M.Pd. Penguji I		22/12 - 2014
Drs. Darmono, M.T. Penguji II		24/12 2014

Yogyakarta, Desember 2014
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadil Faozi

NIM : 09505241030

Prodi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan –S1

Judul TAS : Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi (TAS) ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, November 2014

Yang menyatakan,



Fadil Faozi
NIM. 09505241030

Motto

- ⌘ “Belajar adalah permulaan kekayaan; belajar adalah permulaan kesehatan; belajar adalah permulaan spiritualitas. Mencari dan belajar adalah tempat dimana proses keajaiban bermula.” #Jim Rohn

- ⌘ “Apa yang kau dapat dengan mencapai tujuanmu itu tidak penting. Yang terpenting adalah kau jadi apa setelah mencapai tujuanmu itu.” “Jangan pernah berpikir bahwa kau TIDAK bisa, berpikirlah bahwa kau BELUM SAATNYA bisa.” # Henry David Thoreau

- ⌘ “Percayalah pada dirimu sendiri! Percayalah pada kemampuanmu! Tanpa kepercayaan diri pada apa yang kau miliki, kau tidak akan sukses ataupun bahagia.” # Norman Vincent Peale

- ⌘ Be yourself. An original is always worth more than a copy. #Hijab

- ⌘ Sometimes you need to fall before you can success.

Halaman Persembahan

Sebuah karya skripsi ini dipersembahkan kepada:

⊗ Bapak dan Ibu, yang selalu memberi dukungan dengan limpahan kasih sayangnya, dan mendoakanku sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar.

⊗ Kakak dan adikku tercinta, terimakasih untuk segala bentuk dukungannya.

⊗ Sanak saudara tersayang, terimakasih yang selalu mendoakan cepat wisuda.

⊗ Bapak Pangat, M.T. yang bersedia membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.

⊗ Yunita Astuti yang telah ikut berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.

⊗ Sahabat-sahabatku Tommy, Dika, Adi, Okta, dan teman lainnya yang selalu menyemangatiku selama penyelesaian tugas akhir ini.

⊗ Teman-teman PTSP angkatan 2009 terimakasih atas dukungannya.

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA
INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN
SMKN 2 YOGYAKARTA**

Oleh:

Fadil Faozi
NIM 09505241030

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS, (2) kreativitas siswa, (3) prestasi belajar siswa, (4) pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa, (5) pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa, (6) pengaruh bersama-sama keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa,

Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan pendekatan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta yang berjumlah 62 siswa. Sampel penelitian ini sebanyak 52 siswa yang diambil dengan teknik sampling proposional. Teknik pengumpulan data dengan metode angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dalam kategori tinggi; (2) Kreativitas siswa dalam kategori tinggi; (3) Prestasi belajar siswa dalam kategori baik; (4) Tidak terdapat pengaruh signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa program keahlian teknik bangunan SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas $(p) = 0,150 > p_{tabel} = 0,05$; (5) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas $(p) = 0,143 > p_{tabel} = 0,05$; (6) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas $(p) = 0,174 > p_{tabel} = 0,05$, dan persamaan $Y = 2,855 - 0,004x_1 + 0,004x_2$.

Kata kunci: keaktifan, kreativitas siswa, dan prestasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi (TAS) dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul “Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta” dapat disusun sesuai dengan harapan. Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Pangat, M.T.; selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan TAS.
2. Dr. Amat Jaedun, M.Pd. dan Drs. Darmono, M.T.; selaku validator instrumen TAS yang memberikan saran/masukkan perbaikan sehingga penelitian TAS ini dapat berjalan sesuai tujuan.
3. Para guru dan staf SMKN 2 Yogyakarta yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama penelitian TAS.
4. Drs. Agus Santoso, M.Pd.; selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
5. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.; selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan TAS.
6. Drs. Paryoto, selaku kepala sekolah yang telah memberi ijin penelitian di SMKN 2 Yogyakarta.
7. Siswa Program Keahlian TGB (Teknik Gambar Bangunan) atas bantuannya bersedia mengisi angket penelitian.
8. Seluruh anggota keluarga, bapak, ibu, kakak dan adikku terimakasih atas segala dukungannya baik berupa doa dan semangat selama ini yang telah diberikan.
9. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT dan TAS ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan warga masyarakat pada umumnya.

Yogyakarta, November 2014
Penulis,

Fadil Faozi
NIM. 09505241030

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Osis	8
2. Kreativitas Siswa	12
3. Prestasi Belajar.....	17
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
1. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS terhadap Prestasi belajar	23
2. Pengaruh Kreativitas Siswa Prestasi Belajar Siswa.....	23
3. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS dan Kreativitas Siswa terhadap Prestasi belajar Siswa.....	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Variabel Peneltian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian	31

G. Uji Coba Instrumen.....	34
H. Teknik Analisis Data	39
1. Analisis Deskriptif	39
2. Uji Persyaratan Analisis.....	40
3. Uji Hipotesis.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data	44
1. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS	45
2. Kreativitas Siswa	48
3. Prestasi Belajar	51
B. Uji Prasyarat Analisis	54
C. Uji Hipotesis Penelitian	56
D. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Populasi	28
Tabel 2. Sampel Penelitian	29
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kegiatan OSIS	33
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas Siswa	33
Tabel 5. Uji Validitas Instrumen Kegiatan OSIS.....	36
Tabel 6. Uji Validitas Instrumen Kreativitas Siswa	36
Tabel 7. Tingkat Realiabel Berdasarkan Nilai Alpha	38
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	38
Tabel 9. Kategori Kecenderungan Data	39
Tabel 10. Deskripsi Data Kegiatan OSIS.....	45
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kegiatan OSIS.....	46
Tabel 12. Identifikasi Kecenderungan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS ..	47
Tabel 13. Kategori Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS.....	47
Tabel 14. Deskripsi Data Kreativitas Siswa	48
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa	49
Tabel 16. Identifikasi Kecenderungan Kreativitas Siswa.....	50
Tabel 17. Kategori Kreativitas Siswa	51
Tabel 18. Deskripsi Data Prestasi Belajar	51
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Prestasi belajar.....	52
Tabel 20. Kategorisasi Prestasi Siswa	53
Tabel 21. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 22. Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....	55
Tabel 23. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas.....	56
Tabel 24. Hasil Analisis Pengaruh X_1 terhadap Y	57
Tabel 25. Hasil Analisis Pengaruh X_2 terhadap Y	58
Tabel 26. Hasil Analisis Pengaruh X_1X_2 terhadap Y	59
Tabel 27. Hasil Sumbangan SE dan SR.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	30
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah	46
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa	49
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	53

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh mutu pendidikan. Pendidikan menurut bentuknya dibedakan menjadi dua, yaitu pendidikan formal, pendidikan nonformal, dan pendidikan informal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang berlangsung secara teratur, bertingkat dan berkesinambungan, sedangkan pendidikan nonformal adalah pendidikan yang dilakukan secara tertentu tetapi tidak mengikuti peraturan yang ketat. Serta pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri yang dilakukan secara sadar dan bertanggung jawab (<http://id.wikipedia.org/>). Sebagai penyelenggara pendidikan formal, sekolah mengadakan kegiatan secara berjenjang dan berkesinambungan.

Lembaga pendidikan formal berfungsi mendidik siswa melalui dua kegiatan yaitu proses pembelajaran (intra kurikuler) dan kegiatan organisasi (ekstra kulikuler). Di sekolah ada banyak kegiatan ekstra kurikuler yang mendukung kemampuan siswa dalam bersosialisasi, berinteraksi, baik dengan sesama siswa atau dengan orang lain dalam masyarakat. Salah satunya yaitu Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) yang fungsinya memfasilitasi kegiatan-kegiatan siswa di sekolah.

Latar belakang didirikannya OSIS berdasarkan tujuan nasional Indonesia, seperti yang tercantum pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1945, adalah melindungi segenap Bangsa Indonesia dan seluruh

tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan perdamaian, kemerdekaan.

OSIS merupakan organisasi yang sah di lingkungan sekolah, wajib dibentuk setiap sekolah sebagai perpanjangan tangan dari pemerintah dalam pembinaan generasi muda. Pada dasarnya tujuan didirikannya OSIS ialah diharapkan siswa dapat meneruskan perjuangan bangsa pembangunan nasional dengan memberi bakat ketrampilan, kepemimpinan, keseragaman jasmani, kreativitas, patriotism, kepedulian sosial dan kepribadian serta budi yang luhur.

Kegiatan yang dilaksanakan oleh OSIS menghadapkan pengurus dan anggota OSIS kepada masalah yang timbul dari dinamika organisasi tersebut sehingga dapat melatih bakat dan kreativitas yang dimiliki siswa . pembelajaran seperti itu diharapkan dapat dikembangkan oleh para siswa ketika melanjutkan perjalanan hidupnya.

OSIS SMK Negeri 2 Yogyakarta mempunyai berbagai macam kegiatan yang dapat menyalurkan bakat dan kreativitas yang dimiliki siswa, seperti Pramuka, Tonti, Rohis, Sepak Bola, Basket Drum Band, dan lain-lain. Organisasi merupakan wadah bagi peserta didik untuk mengekspresikan diri sesuai dengan bakat dan minat yang dimilikinya. Partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS justru dikhawatirkan akan mengganggu pengembangan kreativitas belajar siswa, karena siswa yang aktif mengikuti kegiatan organisasi sering mengalami kesulitan membagi waktu. Siswa terlalu sibuk berorganisasi, sehingga sering meninggalkan pelajaran dan mengalami kesulitan untuk mengejar ketinggalan pelajaran.

Seperti yang terjadi di SMKN 2 Yogyakarta, terdapat siswa yang aktif berorganisasi dan sering meninggalkan pelajaran, sehingga siswa tersebut tertinggal materi pelajaran. Hal ini tentunya tidak sejalan dengan tujuan kegiatan OSIS , dan pengembangan kreativitas belajar siswa partisipasi kegiatan OSIS tidak akan tercapai.

Mereka yang berorganisasi pasti mempunyai lebih banyak pengalaman dan mempunyai skill atau kemampuan yang cukup baik dibanding siswa lain yang enggan mengikuti organisasi. Karena dalam organisasi siswa dapat belajar berbicara mengeluarkan pendapat, mengorganisir, dan menghargai pendapat. Kebanyakan dari siswa yang ikut aktif dalam organisasi akan menjadi lebih kelihatan menonjol daripada siswa lain yang tidak ikut dalam organisasi. Banyak segi kepemimpinan yang muncul dari dalam diri siswa tersebut. Ketika kemampuan individu mampu berkembang, disertai dengan kedisiplinan belajar yang tinggi akan menjadikan siswa berhasil mendapatkan prestasi belajar yang baik. Di samping itu, sekolah juga berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasi belajar anak didiknya.

Berbicara masalah prestasi belajar sangatlah luas. Sekolah sebagai pihak pengelola pendidikan telah melakukan berbagai usaha untuk memperoleh kualitas dan kuantitas pendidikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, yang selanjutnya terwujudlah perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode belajar, strategi belajar mengajar, dan bertindak selaku fasilitas untuk menciptakan kondisi proses pembelajaran yang efektif.

Keberhasilan dalam pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Beberapa faktor dari dalam siswa diperkirakan dapat mempengaruhi keberhasilan dalam pendidikan adalah kreativitas siswa.

Sesungguhnya orang-orang kreatiflah yang banyak memberikan sumbangsih bagi dunia dan kemajuan peradaban dengan penemuan karya mereka, dan ilmu pengetahuan. Karena dengan terciptanya orang-orang kreatif yang mampu menciptakan sesuatu yang baru atau yang berani mencoba sesuatu yang baru maka akan bermanfaat besar dalam kehidupan seperti kehidupan yang lebih maju, lebih mudah, lebih indah, lebih nyaman, lebih cepat dan sebagainya. Namun akhir-akhir ini perkembangan kreativitas di Indonesia tidak dianggap penting dalam kelangsungan hidup manusia. Hal itu di sebabkan kurangnya kesadaran keluarga maupun lingkungan terhadap pentingnya nilai-nilai kreativitas..

Dulu orang biasanya mengartikan anak berbakat sebagai anak yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi. Namun, sekarang makin disadari bahwa yang menentukan keberbakatan bukan hanya intelegensi melainkan juga kreativitas untuk berprestasi.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka menarik untuk dilakukan penelitian di SMKN 2 Yogyakarta mengenai "Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat diidentifikasi pokok-pokok masalah antara lain sebagai berikut:

1. Kegiatan OSIS dikhawatirkan tidak berjalan sesuai tujuan OSIS sendiri yaitu siswa dapat meneruskan perjuangan bangsa pembangunan nasional dengan memberi bakat ketrampilan, kepemimpinan, keseragaman jasmani, kreativitas, patriotism, kepedulian sosial dan kepribadian serta budi yang luhur.
2. Kreativitas merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan baik buruknya prestasi seorang anak yang sangat mengandalkan kemampuan berfikir, atau dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kreativitas siswa maka semakin besar untuk meraih sukses. Sebaliknya semakin rendah kreativitas siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh kesuksesan. Namun kenyataannya tidak selalu demikian, banyak anak-anak yang mempunyai kreativitas tinggi prestasi belajarnya rendah dan sebaliknya banyak anak yang kreativitasnya rendah prestasi belajarnya bagus.
3. Siswa belum mampu membagi waktu antara kegiatan OSIS dengan pelajaran.
4. Kegiatan OSIS dikhawatirkan akan mengganggu pengembangan kreativitas siswa yang dimungkinkan akan mempengaruhi prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah dijelaskan di atas dapat diketahui bahwa terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan pengembangan kreativitas. Mengingat begitu luasnya permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan

organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tentang permasalahan di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah siswa Program Keahlian Teknik Bangunan ?
2. Bagaimanakah kreativitas siswa Program Keahlian Teknik Bangunan?
3. Bagaimanakah prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan?
4. Apakah keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan?
5. Apakah kreativitas siswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan?
6. Apakah keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah siswa Program Keahlian Teknik Bangunan
2. Mengetahui kreativitas siswa Program Keahlian Teknik Bangunan
3. Mengetahui prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan

4. Mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan.
5. Mengetahui pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan.
6. Mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi bagi penelitian berikutnya di masa yang akan datang, terutama yang tertarik untuk meneliti tentang "Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan".
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu bagi para pembaca.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah
Sebagai bahan pertimbangan untuk pengambilan kebijakan sekolah demi terciptanya pelaksanaan proses belajar mengajar yang optimal dan lulusan Sekolah Menengah Kejuruan yang berkualitas.
- b. Bagi Peneliti
Penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu wahana dalam penerapan teori-teori yang diperoleh selama menjalani studi di Universitas Negeri Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini bermanfaat untuk memperluas pengetahuan dan wawasan baru sebagai bekal masa depan yang lebih baik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Pustaka

1. Osis

a. Pengertian Osis

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) merupakan satu-satunya organisasi kesiswaan yang berada di lingkungan sekolah. Tujuan didirikannya OSIS adalah untuk melatih siswa dalam berorganisasi dengan baik dan menjalankan kegiatan sekolah yang berhubungan dengan siswa.

Sebagai satu-satunya wadah organisasi siswa di sekolah untuk mencapai tujuan pembinaan dan pengembangan kesiswaan yang selaras dengan visi misi sekolah maka organisasi ini bersifat intra sekolah, artinya tidak ada hubungan organisatoris dengan OSIS di sekolah lain, dan tidak menjadi bagian dari organisasi lain yang ada di luar sekolah. Karena OSIS sendiri merupakan wadah organisasi siswa di sekolah. Oleh karena itu setiap siswa secara otomatis menjadi anggota OSIS. Keanggotaan itu secara otomatis berakhir dengan keluarnya siswa dari sekolah yang bersangkutan.

Kegiatan yang dilaksanakan oleh OSIS dapat dibagi atas 2 macam kegiatan, yaitu kegiatan rutin dan kegiatan insidental. Contoh kegiatan rutin adalah melaksanakan peringatan Hari Besar Agama Islam, peringatan Hari Besar Nasional, Latihan Kepemimpinan, Peringatan Hari Jadi Sekolah, Masa Orientasi Siswa baru, latihan pidato, senam bersama,

penerbitan mading dan lain-lain. Dalam pengertian bahwa kegiatan tersebut sudah dijadwalkan terlebih dahulu dan bersifat rutin diadakan, entah tiap tahun, tiap bulan atau tiap minggu. Sedangkan kegiatan insidentil adalah berupa kegiatan yang sifatnya tidak rutin hanya sesekali diadakan sesuai dengan aspirasi yang berkembang atau disebabkan adanya instruksi dari pihak sekolah. Contoh kegiatan insidentil adalah pelaksanaan seminar anti narkoba, pelatihan pengolahan limbah sampah organik, mengikuti lomba yang diadakan di luar sekolah, mengirimkan utusan dalam sebuah kegiatan seni atau agama dan lain-lain.

Organisasi Siswa Intra Sekolah (disingkat OSIS) adalah suatu organisasi yang berada di tingkat sekolah di Indonesia yang dimulai dari Sekolah Menengah yaitu Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). OSIS diurus dan dikelola oleh murid-murid yang terpilih untuk menjadi pengurus OSIS. Biasanya organisasi ini memiliki seorang pembimbing dari guru yang dipilih oleh pihak sekolah.

Anggota OSIS adalah seluruh siswa yang berada pada satu sekolah tempat OSIS itu berada. Seluruh anggota OSIS berhak untuk memilih calonnya untuk kemudian menjadi pengurus OSIS.

([http://id.wikipedia.org/wiki/Organisasi Siswa Intra Sekolah](http://id.wikipedia.org/wiki/Organisasi_Siswa_Intra_Sekolah))

1) Secara Makna

Di dalam Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 226/C/Kep/0/1993 disebutkan bahwa organisasi kesiswaan di sekolah adalah OSIS. Kepanjangan OSIS terdiri dari, organisasi, siswa, intra, sekolah. Masing-masing mempunyai pengertian:

Organisasi Secara umum adalah kelompok kerjasama antara pribadi yang diadakan untuk mencapai tujuan bersama. Organisasi dalam hal ini dimaksudkan satuan atau kelompok kerjasama para siswa yang dibentuk dalam usaha untuk mencapai tujuan bersama, yaitu mendukung terwujudnya pembinaan kesiswaan.

Siswa, adalah peserta didik pada satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Intra, adalah berarti terletak didalam dan di antara. Sehingga OSIS berarti suatu organisasi siswa yang ada di dalam dan di lingkungan sekolah yang bersangkutan.

Sekolah, adalah satuan pendidikan tempat menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan bersinambungan

2) Secara Organisasi

OSIS adalah satu-satunya wadah organisasi siswa yang sah di sekolah. Oleh karena itu setiap sekolah wajib membentuk Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), yang tidak mempunyai hubungan organisatoris dengan OSIS di sekolah lain dan tidak menjadi bagian / alat dari organisasi lain yang ada di luar sekolah.

3) Secara fungsional

Dalam rangka pelaksanaan kebijaksanaan pendidikan khususnya di bidang pembinaan kesiswaan arti yang terkandung lebih jauh dalam pengertian OSIS adalah sebagai salah satu dari empat jalur pembinaan kesiswaan, di samping ketiga jalur yang lain yaitu : Latihan Kepemimpinan, Ekstrakurikuler dan Wawasan Wiyatamandala.

4) Secara Sistem

Apabila OSIS dipandang suatu sistem, berarti OSIS sebagai tempat kehidupan berkelompok siswa bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Dalam hal ini OSIS dipandang sebagai sistem, dimana sekumpulan para siswa mengadakan koordinasi dalam upaya menciptakan suatu organisasi yang mengadakan koordinasi dalam upaya menciptakan suatu organisasi yang mampu mencapai tujuan.

<http://fitri-fachrunn.blogspot.com/2010/12/pengertian-dan-peranan-osis.html>

b. Tujuan dan Sifat Osis

Dalam pengembangan dan pembinaan generasi muda, tujuan didirikannya OSIS ialah :

- 1) Mempersiapkan siswa kader penerus perjuangan bangsa dan pembangunan nasional dengan memberikan bekal ketrampilan, kepemimpinan, kesegaran jasmani, daya kreasi, patriotisme, kepribadian dan berbudi luhur.
- 2) Melibatkan siswa dalam proses kehidupan berbangsa dan bernegara serta pelaksanaan pembangunan nasional.

Organisasi ini bersifat intra sekolah dan merupakan satu-satunya wadah yang akan menampung kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler sekolah yang menunjang kurikulum yang sah mewakili siswa dari sekolah tersebut.

c. Kegiatan Osis

Semakin maraknya kegiatan-kegiatan yang mengarah kepada pentingnya kebersamaan, membuat dunia ini seakan-akan menjadi lebih

beragam akan aktivitas sosial. Di mana-mana sering dijumpai berbagai kegiatan yang mengedepankan sebuah kerjasama yang tinggi dan perlu adanya rasa solidaritas. Sehingga dengan maraknya aktivitas yang kompleks tersebut, secara tidak langsung bisa dijadikan media untuk saling mengakrabkan satu dengan yang lain. Selain itu juga bisa dijadikan sebagai sarana rekreasi dan *refreshing* setelah melakukan beragam kegiatan yang melelahkan akhir-akhir ini.

Dari beragam kegiatan kelompok tersebut terkandung pesan untuk saling bekerja sama, menjalin persaudaraan, melatih kepekaan sosial, dan sekaligus dapat dijadikan ajang untuk mengembangkan bakat dan minat.

Adapun kegiatan-kegiatan yang diadakan OSIS diantaranya ialah :

- 1) Prajamuda Karana (Pramuka),
- 2) Peleton Inti (Tonti),
- 3) Rohani islamiah (Rohis),
- 4) Kesenian ,
- 5) Olahraga/Kesehatan Jasmani, dan lain-lain.

[\(http://osispjs.wordpress.com/\)](http://osispjs.wordpress.com/)

2. Kreativitas Siswa

a. Pengertian Kreativitas

Pada hakikatnya perkataan kreatif adalah penemuan sesuatu yang baru, dan bukan akumulasi dari keterampilan atau pengetahuan yang diperoleh dari buku pelajaran. Kreatif diartikan juga sebagai pola berpikir atau ide yang timbul secara spontan dan imajinatif, yang

mencerminkan hasil-hasil ilmiah, penemuan ilmiah, dan penciptaan-penciptaan secara mekanik. (Ngalim Purwanto, 2003: 523-514).

Kreativitas merupakan potensi yang dimiliki setiap manusia dan bukan yang diterima dari luar diri individu. Kreativitas yang dimiliki manusia, lahir bersama lahirnya manusia tersebut. Sejak lahir individu sudah memperlihatkan kecenderungan mengaktualisasikan dirinya. Dalam kehidupan ini kreativitas sangat penting, karena kreativitas merupakan suatu kemampuan yang sangat berarti dalam proses kehidupan manusia. Harus diakui bahwa memang sulit untuk menentukan satu definisi yang operasional dari kreativitas, karena kreativitas merupakan konsep yang majemuk dan multidimensional

Kreativitas merupakan ungkapan keseluruhan kepribadian sebagai interaksi individu dan tercermin dalam pikiran, perasaan, sikap akan perilakunya. Utami Munandar (1999: 1) mengemukakan pengertian kreativitas mewujudkan: "(1) kreativitas sebagai ungkapan keunikan kepribadian, baik keunikan dalam cara berfikir, sikap maupun perilaku.(2) kreativitas sebagai potensi yang pada dasarnya dimiliki setiap individu".

Utami Munandar dalam uraiannya tentang pengertian kreativitas menunjukkan ada tiga tekanan kemampuan, yaitu yang berkaitan dengan kemampuan untuk mengkombinasi, memecahkan atau menjawab masalah dan cerminan kemampuan operasional anak kreatif. Ketiga tekanan kemampuan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada.
- 2) Kemampuan berdasarkan data atau informasi yang tersedia, menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah dimana penekanannya adalah pada kuantitas, ketepatan dan keragaman jawaban.
- 3) Kemampuan yang secara operasional mencerminkan kelancaran, keluwesan dan orisinalitas dalam berfikir, serta kemampuan untuk mengelaborasi (mengembangkan/memperkaya) memerinci suatu gagasan.

b. Faktor-faktor Kreativitas

Kreativitas tidak hanya dipandang sebagai faktor bawaan yang hanya dimiliki oleh individu tertentu. Dalam perkembangannya, ditemukan bahwa kreativitas tidak dapat berkembang secara otomatis tetapi membutuhkan rangsangan dari lingkungan. Beberapa ahli mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan kreativitas.

Rogers (dalam Utami Munandar, 2009: 38) menyatakan kondisi lingkungan yang dapat mempengaruhi perkembangan kreativitas ditandai dengan adanya:

- 1) Keamanan Psikologis

Keamanan psikologis dapat terbentuk melalui 3 proses yang saling berhubungan yaitu:

- a) Menerima individu sebagaimana adanya dengan segala kelebihan dan keterbatasannya.
 - b) Mengusahakan suasana yang didalamnya tidak terdapat evaluasi eksternal (atau sekurang-kurangnya tidak bersifat atau mempunyai efek mengancam).
 - c) Memberikan pengertian secara empati, ikut menghayati perasaan, pemikiran, tindakan individu, dan mampu melihat dari sudut pandang mereka dan menerimanya.
- 2) Kebebasan Psikologis
- Lingkungan yang bebas secara psikologis, memberikan kesempatan kepada individu untuk bebas mengekspresikan secara simbolis pikiran-pikiran atau perasaan-perasaannya.

c. Ciri-ciri Kreativitas

Menurut Utami Munandar (2009: 71) Kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk mengekspresikan ide-ide baru yang ada dalam dirinya sendiri. Adapun ciri-ciri dari kreativitas adalah :

- a) Rasa ingin tahu yang luas dan mendalam
- b) Sering mengajukan pertanyaan yang baik
- c) Memberikan banyak gagasan atau usul terhadap suatu masalah
- d) Bebas dalam menyatakan pendapat
- e) Mempunyai rasa keindahan yang dalam
- f) Menonjol dalam salah satu bidang seni
- g) Mampu melihat suatu masalah dari berbagai segi/sudut pandang
- h) Mempunyai rasa humor yang luas
- i) Mempunyai daya imajinasi

j) Orisinal dalam ungkapan gagasan dan dalam pemecahan masalah

(<http://beredukasi.blogspot.com/2013/09/pengertian-kreativitas-menurut-para-ahli.html>)

Pada orang kreatif kemampuan berpikir divergen merupakan hal yang menonjol. Berpikir divergen adalah bentuk pemikiran terbuka, yang menjajaki bermacam-macam kemungkinan jawaban terhadap suatu persoalan atau masalah.

Orang kreatif juga memerlukan kemampuan berpikir konvergen, yaitu kemampuan berpikir yang berfokus pada tercapainya satu jawaban yang paling tepat terhadap suatu persoalan atau masalah. Hal ini diperlukan untuk memilih aspek masalah yang relevan dan membuang yang tidak relevan (*selective encoding*), mengkreasi sistem koheren dari informasi yang berbeda serta mengintegrasikan informasi baru dengan yang telah diketahui sebelumnya. Melalui cara berpikir yang lancar dan fleksibel, orang kreatif mampu mengadaptasi hampir semua situasi agar tujuannya tercapai.

Menurut Utami Munandar (1999: 51), ciri-ciri afektif orang yang kreatif meliputi rasa ingin tahu, merasa tertantang terhadap tugas majemuk. Orang kreatif juga dianggap berani mengambil risiko dan dikritik, tidak mudah putus asa, dan menghargai keindahan. Kelebihan lain yang dimiliki orang kreatif adalah mereka mampu melihat masalah dengan pandangan berbeda, teguh dengan ide, mampu memilah peluang untuk memfasilitasi maupun menunda keputusan sulit.

Dari uraian sebelumnya, dapat dikemukakan bahwa yang dimaksud kreativitas adalah suatu ekspresi tertinggi dari keberbakatan yang ditunjukkan melalui aspek kognitif dengan tindakan dan berpikir divergen maupun konvergen serta aspek afektif mengenai fungsi perasaan/internalisasi nilai. Dalam memecahkan masalah, siswa yang kreativitasnya tinggi akan cenderung menggunakan aspek berpikir divergen maupun konvergen ketika mencari solusi baru dan apabila akan mempersempit pilihan ketika mencari jawaban. Sementara itu, aspek afektif ditunjukkan melalui sifat imajinatif, rasa ingin tahu, independen, percaya diri, toleran terhadap perbedaan situasi (mampu beradaptasi), senang pada kompleksitas (antusias), konsisten dari satu situasi ke situasilain, intuitif, dan mampu menunda keputusan bila terjadi hambatan.

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok (Djamarah, 1994: 19). Sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar (1994: 21) bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.

Dari beberapa definisi diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati, yang memperoleh dengan jalan

keuletan kerja, baik secara individu maupun kelompok dalam bidang tertentu (Ibid, 2014: 19-21).

b. Pengertian Belajar

Menurut pendapat tradisional, belajar adalah menambah dan mengumpulkan sejumlah pengetahuan. Dalam kamus pedagogic dikatakan bahwa belajar adalah berusaha memiliki pengetahuan atau kecakapan. Seseorang telah mempelajari sesuatu terbukti dari perbuatannya.

Slameto (1995: 2) bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru yang sifatnya internal dan tidak dapat diamati secara langsung.

c. Pengertian Prestasi Belajar

Setelah menelusuri definisi dari prestasi dan belajar, maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi pada dasarnya adalah hasil yang diperoleh dari suatu aktivitas. Sedangkan belajar adalah suatu proses yang mengakibatkan adanya perubahan dalam diri individu, yaitu perubahan tingkah laku. Dengan demikian, prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar Ngalim Purwanto , (1988: 85-87).

Smaldino (2011: 11) mengemukakan bahwa belajar merupakan pengembangan pengetahuan, keterampilan/ sikap yang baru ketika seseorang berinteraksi dengan informasi dan lingkungan. Slameto (2010: 2) mengartikan belajar sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Sugihartono (2007: 74) mendefinisikan belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi belajar berarti penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar mata pelajaran menggambar bangunan gedung adalah suatu hasil belajar siswa dalam mata pelajaran menggambar bangunan yang merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan pada mata pelajaran menggambar bangunan yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai yang diberikan oleh guru. Dalam penelitian ini variabel prestasi siswa mata pelajaran menggambar merupakan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran menggambar yang dituangkan dalam bentuk nilai dalam laporan hasil belajar siswa atau rapor.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Belajar sebagai proses atau aktivitas disyaratkan oleh banyak sekali hal-hal atau faktor-faktor. Faktor-faktor belajar menurut Sumadi Suryabrata (2004: 233) yaitu:

- 1) Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar yaitu faktor-faktornonsosial dan faktor-faktor sosial.
- 2) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar yaitu faktor-faktor fisiologis dan fakto-faktor psikologis.

Menurut Kartono Kartini dalam Tulus Tu'u (2004: 83), faktor-faktor yang menghambat prestasi belajar siswa antara lain:

- 1) Pengaruh dari dalam meliputi:
 - a) Faktor Kesehatan

Siswa yang kesehatannya sering terganggu menyebabkan anak tertinggal pelajarannya. Karena itu, orang tua harus memperhatikan kesehatan anak-anaknya dengan makanan yang bergizi.

- b) Faktor Kecerdasan

Siswa dengan kecerdasan yang kurang menyebabkan siswa tersebut lambat dan akan tertinggal dari teman-temannya. Hasil yang dicapai tidak optimal. Selain itu, kecerdasan sangat mempengaruhi cepat lambatnya kemajuan belajar siswa.

- c) Faktor Perhatian

Perhatian disini terdiri dari perhatian di sekolah dan di rumah. Perhatian belajar di rumah sering terganggu dengan acara televisi, kondisi keluarga dan rumah sedangkan perhatian belajar disekolah sering terganggu dengan suasana pembelajaran,serta kurangnya konsentrasi. Perhatian yang kurang memadai akan berdampak kurang baik terhadap hasil belajar.

d) Faktor Minat

Minat merupakan kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu. Apabila pembelajaran yang dikembangkan guru tidak menimbulkan minat, akan membuat siswa tidak sungguh-sungguh sehingga hasil belajar yang dicapai tidak optimal.

e) Faktor Bakat

Bakat adalah potensi-potensi yang dimiliki seseorang yang dibawa sejak lahir. Apabila pelajaran yang diikuti tidak sesuai dengan bakat yang dimiliki, prestasi belajar yang dicapai tidak optimal.

2) Pengaruh dari luar meliputi:

a) Faktor Keluarga

Faktor-faktor tersebut berupa faktor orang tua misalnya cara orang tua mendidik yang kurang baik, teladan yang kurang, faktor suasana rumah yang ramai, faktor ekonomi keluarga.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah terdiri dari faktor metode pembelajaran, misalnya metode yang kurang variatif dan membosankan siswa; faktor hubungan antara guru dan siswa yang kurang dekat, faktor siswa, faktor guru yang kurang penguasaan terhadap materi, faktor sarana di sekolah seperti buku-buku yang kurang, lingkungan yang ramai. Semua itu mengganggu siswa mencapai prestasi yang baik.

c) Faktor disiplin sekolah

Disiplin sekolah yang tidak ditegakkan dengan baik akan berpengaruh negatif terhadap proses belajar anak. Misalnya siswa yang terlambat dibiarkan saja tanpa adanya hukuman.

d) Faktor masyarakat

Faktor media massa seperti acara televisi yang mengganggu waktu belajar, faktor teman bergaul yang kurang baik, merupakan faktor yang paling banyak memengaruhi prestasi dan perilaku siswa.

e) Faktor lingkungan tetangga

Misalnya tetangga yang pengangguran, pencuri, penjudi, peminum merupakan lingkungan yang dapat bergaul terhadap hasil belajar siswa.

f) Faktor aktivitas organisasi

Jika siswa mempunyai banyak aktivitas organisasi selain menunjang hasil belajar, dapat juga mengganggu hasil belajar jika tidak dapat mengatur waktu dengan baik.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Arif Budi Hermawan (2013) yang berjudul "Pengaruh Partisipasi Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kreativitas Belajar" menyimpulkan bahwa kegiatan OSIS mempunyai pengaruh yang positif terhadap kreativitas belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Pengasih tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat kecenderungan semakin baik siswa berpartisipasi dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah, maka semakin baik kreativitas belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN

2 Pengasih. Sebaliknya semakin rendah siswa mengikuti kegiatan organisasi siswa intra sekolah maka, semakin rendah kreativitas belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Pengasih. Kegiatan OSIS yang berorientasi pada pengembangan potensi optimal meliputi bakat, minat, dan kreativitas merupakan wadah yang tepat sebagai pendorong kreativitas belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Lira Rachmawati (2012) yang berjudul "pengaruh kreativitas terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sub akuntansi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Jalancagak Subang." menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh positif antara kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Jalancagak Subang, yang berarti semakin meningkat kreativitas siswa akan diikuti dengan kenaikan prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji pengaruh yang menunjukkan besarnya kontribusi kreativitas siswa terhadap prestasi belajar ak mencapai 40,98 %.

C. Kerangka Pemikiran

1. Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi intra sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) merupakan satu-satunya organisasi kesiswaan yang berada di lingkungan sekolah. OSIS bertujuan mempersiapkan siswa yang dapat meneruskan perjuangan bangsa pembangunan nasional dengan memberi bakat ketrampilan, kepemimpinan, keseragaman jasmani, kreativitas, patriotisme, kepedulian sosial dan kepribadian serta budi yang luhur. Disamping itu tujuan

didirikannya OSIS adalah untuk melatih siswa dalam berorganisasi dengan baik dan menjalankan kegiatan sekolah yang berhubungan dengan siswa. Salah satunya yaitu prestasi belajar siswa.

2. Pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi tinggi dan rendahnya prestasi belajar siswa, termasuk di dalamnya faktor intern dan faktor ekstern. Faktor-faktor tersebut sering kali menjadi penghambat dan pendukung keberhasilan siswa. Kreativitas dan gaya belajar merupakan faktor intern yang terdapat dalam diri siswa yang dapat mendukung prestasi belajarnya.

Apabila siswa memiliki kreativitas yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran maka dapat diramalkan siswa tersebut akan mempunyai rasa ingin tahu yang lebih besar untuk memahami segala permasalahan yang ada dalam pelajaran. Siswa cenderung rajin mencari informasi dalam mempelajari secara luas dan mendalam. Siswa akan bertindak secara kreatif untuk menghadapi tugas-tugas pelajaran yang baik dan benar. Begitu juga dengan belajar, apabila guru menyesuaikan metode belajarnya dengan belajar siswa, kemungkinan siswa akan mendapatkan prestasi belajar yang optimal. Siswa akan dengan mudah menyerap, memahami dan mengolah segala informasi dalam pembelajaran dengan baik.

3. Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta

Kegiatan yang dilaksanakan oleh OSIS menghadapkan pengurus dan anggota OSIS kepada masalah yang timbul dari dinamika organisasi

tersebut sehingga dapat melatih bakat dan kreativitas yang dimiliki siswa. Namun, partisipasi siswa dalam kegiatan OSIS justru dikhawatirkan akan mengganggu pengembangan kreativitas belajar siswa, karena siswa yang aktif mengikuti kegiatan organisasi sering mengalami kesulitan membagi waktu. Siswa terlalu sibuk berorganisasi, sehingga sering meninggalkan pelajaran dan mengalami kesulitan untuk mengejar ketinggalan pelajaran. Sehingga berpengaruh pula terhadap restasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian dinyatakan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

- a. Hipotesis alternatif (H_a)
 1. Keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi intra sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.
 2. Kreativitas siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.
 3. Keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta..

b. Hipotesis nol (H_0)

1. Keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi intra sekolah tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.
2. Kreativitas siswa tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.
3. Keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa tidak memiliki pengaruh secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 2 Yogyakarta yang beralamat di Jalan A.M. Sangaji No. 47 Jetis, Kota Yogyakarta pada siswa kelas XI Program keahlian Teknik Bangunan Tahun Ajaran 2013/2014. Peneliti merencanakan pelaksanaan penelitian dari bulan Juni 2014 sampai selesai. Waktu tersebut meliputi kegiatan persiapan sampai dengan penyusunan laporan penelitian.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena penelitian ini banyak menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasil penelitian ini pun diwujudkan dalam angka (Suharsimi Arikunto, 2010: 27).

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif karena menggunakan data kualitatif yang diangkakan. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2006: 14)

Selain itu, penelitian ini merupakan penelitian *ex post-facto* karena data yang diperoleh adalah hasil dari peristiwa yang sudah berlangsung, sehingga peneliti hanya mengungkap fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada responden (Suharsimi Arikunto, 2010: 17). Penelitian ini akan menentukan seberapa besar pengaruh kegiatan organisasi siswa

intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 215). Sedangkan sampel sebagian populasi yang diteliti. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2013: 81).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta. Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti, jumlah populasi adalah 62 siswa. Jumlah populasi disajikan dalam tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Populasi Siswa XI TGB Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI TGB 1	31
2	XI TGB 3	31
Total Siswa		62

2. Sampel

Sampel adalah merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti (Nanang Martono, 2011: 74). Teknik yang dipakai untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah teknik

sampling proporsional (*proportional sampling*) (Sugiyono, 2012: 182). Sampel pada teknik ini dihitung berdasarkan perbandingan dan untuk menentukan jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan tabel dari *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5% (Sugiyono, 2012: 87). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta.

Perhitungan :

$$\begin{aligned} \text{sampel} &= \frac{32}{62} \times 51 (\text{dari tabel Isaac dan Michael}) \\ &= 25,5 (\text{dibulatkan menjadi } 26) \end{aligned}$$

Hasil ringkasan sampel dapat dilihat dari tabel 2 di bawah ini:

Tabel 2. Persebaran Sampel Penelitian

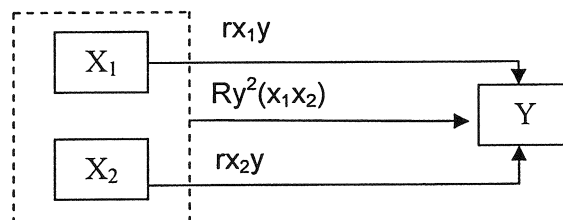
No.	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1.	XI TGB 1	31 siswa	26 siswa
2.	XI TGB 3	31 siswa	26 siswa
Jumlah		62 siswa	52 siswa

D. Variabel Penelitian

- a. Keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah (X_1) adalah kegiatan yang diikuti dalam organisasi siswa intra sekolah Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta. Jenis data pada variabel ini adalah interval. Kegiatan organisasi siswa intra sekolah dapat diukur dari pendapat responden terhadap indikator-indikator yaitu (1) persepsi siswa tentang kegiatan OSIS; (2) waktu kegiatan; (3) kedudukan dalam organisasi; (4) tujuan mengikuti kegiatan OSIS; (5) aktifitas belajar dalam kegiatan OSIS.

- b. Variable kreativitas siswa (x_2) adalah tingkat kreativitas setiap siswa dalam pembelajaran. Dimensi-dimensi yang digunakan meliputi dimensi kognitif, baik konvergen maupun divergen, dan dimensi afektif yaitu kecenderungan bersikap. Pengukuran variable ini dapat diukur dari pendapat responden terhadap indicator-indikator yaitu (1) kecenderungan berfikir divergen; (2) kecenderungan bersikap .
- c. Variabel prestasi siswa (Y) adalah hasil belajar yang dicapai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan di SMKN 2 Yogyakarta yang dituangkan oleh guru dalam bentuk nilai. Nilai tersebut merupakan nilai yang diambil dari hasil rapor siswa kelas X semester 2. Jenis data pada variabel ini adalah interval.

Paradigma atau model hubungan antara variabel X_1 , X_2 , dan Y dapat digambarkan pada gambar 1 berikut :



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

- X_1 : Keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah
- X_2 : Kreativitas siswa
- Y : Prestasi belajar siswa kelas XI

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013: 142). Angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga siswa hanya memberi tanda pada jawaban yang telah dipilih. Butir-butir pertanyaan yang berkaitan dengan variabel tentang kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa.

2. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2010: 274). Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data variabel prestasi belajar siswa, yaitu dengan mengumpulkan dokumen hasil belajar siswa berupa nilai mata pelajaran siswa kelas X tahun ajaran 2013/2014 di SMKN 2 Yogyakarta Program keahlian Teknik Bangunan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2013: 102). Diperlukan instrumen yang dapat digunakan sebagai pengumpulan data yang valid dan reliabel. Instrumen digunakan untuk mempermudah dalam

penelitian dan hasilnya lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga mudah diolah.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga siswa hanya memberi tanda pada jawaban yang telah dipilih. Dalam hal ini ada dua instrumen, yaitu instrumen untuk mengukur keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan instrumen untuk mengukur kreativitas siswa sebagai drafter. Angket ini berisi butir-butir pernyataan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian untuk diberi tanggapan oleh subjek penelitian.

Dalam penelitian ini, angket terdiri dari beberapa pernyataan. Penskoran menggunakan *rating scale* yang terdiri dari empat pilihan jawaban. Data yang diperoleh dengan metode *rating scale* berupa angka. Dalam penelitian ini arti setiap angka pada alternatif jawaban pada pernyataan dalam instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Penilaian keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS menggunakan empat pilihan dengan masing-masing skor yaitu: Tidak Sesuai (TS) = 1, Kurang Sesuai (KS) = 2, Sesuai (S) = 3, dan Sangat Sesuai (SS) = 4. Untuk butir soal negative penskorannya adalah sebaliknya.
- 2) Penilaian kreativitas siswa menggunakan empat pilihan dengan masing-masing skor yaitu: Tidak Sesuai (TS) = 1, Kurang Sesuai (KS) = 2, Sesuai (S) = 3, dan Sangat Sesuai (SS) = 4. Untuk butir soal negatife penskorannya adalah sebaliknya.

Berdasarkan definisi operasional masing-masing variabel, maka dapat disusun indikator yang digunakan untuk mengukur variabel tersebut. Kisi-kisi

pengembangan instrumen untuk masing-masing variabel dijabarkan di dalam tabel 3 dan tabel 4 berikut:

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Kegiatan OSIS

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah soal
		+	-	
Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS	Persepsi siswa tentang kegiatan OSIS	1	2,3,4	4
	waktu kegiatan	6	5	2
	kedudukan dalam organisasi	7,8,9	-	3
	tujuan mengikuti kegiatan OSIS	10,11,12	13,14	5
	aktifitas belajar dalam kegiatan OSIS	15,16,17,18,19,20,21,22,23,25	24	11
Jumlah				25

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas Siswa

Variable	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Soal
		+	-	
Kreativitas Siswa	Kecenderungan Berpikir Divergen	1,2,3,4,5	6,7,8	8
	Kecenderungan bersikap :			
	Imajinatif	9,10	-	2
	Rasa ingin tahu	12,13	11	3
	Independent	14,15	-	2
	Percayadiri	16,17	-	2
	Antusias	18,19	-	2
	Intuitif	20,21	-	2
	Konsisten	22,23	-	2
	Mampu menyimpan masalah	24,24	-	2
Jumlah				25

G. Uji Coba Instrumen

Uji coba butir-butir instrumen dimaksudkan untuk menguji keabsahan dan kehandalan butir-butir instrumen yang digunakan dalam penelitian.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji Validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu koesioner. Koesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada koesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.

a. Uji Validitas Konstruksi (*Construct Validity*)

Untuk menguji validitas konstruksi, dapat digunakan pendapat dari ahli (*judgementexpert*). Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu. Setelah pengujian konstruksi dari ahli dan berdasarkan pengalaman empiris di lapangan selesai, maka diteruskan dengan uji coba instrumen (Sugiyono, 2012: 125). Menurut Sugiyono (2012: 125) jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal tiga orang dan umumnya mereka yang telah bergelar doktor sesuai dengan lingkup yang diteliti.

b. Uji Validitas Isi (*Content Validity*)

Validitas butir adalah korelasi antara skor butir tertentu dengan skor tes atau instrumen secara keseluruhan. Butir tes yang valid adalah butir yang memiliki kesejajaran (korelasi yang tinggi) dengan total tes. Untuk uji validitas X digunakan rumus korelasi sederhananya melalui korelasi *Product Moment Pearson* dengan bantuan komputer program *Microsoft Excel 2007*.

Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Data yang diperoleh dari hasil uji coba kemudian dihitung tingkat validitasnya menggunakan rumus belah dua (*product moment split half*) yang ditunjukkan pada rumus di bawah ini:

$$r_{xy} = \frac{(n)(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{(n \cdot \sum X_i^2) - (\sum X_i)^2\} \{(n \cdot \sum Y_i^2) - (\sum Y_i)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara x dan y

n = jumlah responden

$\sum X_i$ = jumlah skor butir ke i

$\sum Y_i$ = total dari jumlah skor yang diperoleh tiap responden

$\sum X_i^2$ = jumlah dari kuadrat butir ke i

$\sum Y_i^2$ = total dari kuadrat jumlah skor yang diperoleh tiap responden

$\sum X_i Y_i$ = jumlah hasil perkalian antara skor butir angket dengan jumlah skor yang diperoleh tiap responden

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213).

Kriteria pengujiannya dilakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi = 5%. Jika hasil perhitungan ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir instrumen dianggap valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dianggap tidak valid, sehingga instrumen tidak dapat digunakan dalam penelitian

Hasil uji validitas instrumen dapat dilihat pada tabel 5 dan tabel

6 berikut :

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS (X_1)

No. Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	N	Keterangan
1.	0,567	0,361	30	valid
2.	0,412	0,361	30	valid
3.	0,171	0,361	30	Tidak valid
4.	0,449	0,361	30	valid
5.	0,412	0,361	30	valid
6.	0,512	0,361	30	valid
7.	0,497	0,361	30	valid
8.	0,620	0,361	30	valid
9.	0,335	0,361	30	Tidak valid
10.	0,393	0,361	30	valid
11.	0,767	0,361	30	valid
12.	0,699	0,361	30	valid
13.	-0,007	0,361	30	Tidak valid
14.	0,369	0,361	30	valid
15.	0,632	0,361	30	valid
16.	0,663	0,361	30	valid
17.	0,557	0,361	30	valid
18.	0,883	0,361	30	valid
19.	0,788	0,361	30	valid
20.	0,644	0,361	30	valid
21.	0,574	0,361	30	valid
22.	0,522	0,361	30	valid
23.	0,682	0,361	30	valid
24.	0,413	0,361	30	valid
25.	0,463	0,361	30	valid

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa angket keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS yang terdiri dari 25 butir soal terdapat pertanyaan yang tidak valid yaitu nomor 3,9 dan 13.

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Kreativitas siswa (x_2)

No. Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	N	Keterangan
1.	0,666	0,361	30	valid
2.	0,420	0,361	30	valid
3.	0,417	0,361	30	valid
4.	0,597	0,361	30	valid

5.	0,388	0,361	30	valid
6.	0,515	0,361	30	valid
7.	-0,126	0,361	30	Tidak valid
8.	-0,051	0,361	30	Tidak valid
9.	0,427	0,361	30	valid
10.	0,393	0,361	30	valid
11.	0,405	0,361	30	valid
12.	0,477	0,361	30	valid
13.	0,085	0,361	30	Tidak valid
14.	0,439	0,361	30	valid
15.	0,412	0,361	30	valid
16.	0,528	0,361	30	valid
17.	0,492	0,361	30	valid
18.	0,013	0,361	30	Tidak valid
19.	0,599	0,361	30	valid
20.	0,449	0,361	30	valid
21.	0,378	0,361	30	valid
22.	0,379	0,361	30	valid
23.	0,746	0,361	30	valid
24.	0,646	0,361	30	valid
25.	0,483	0,361	30	valid

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa angket kreativitas siswa yang terdiri dari 25 butir soal terdapat 4 pertanyaan yang tidak valid yaitu nomor 7,8,13 dan 18. Butir-butir pertanyaan yang tidak valid atau gugur telah dihilangkan dan butir yang valid menurut peneliti masih cukup mewakili masing-masing indikator yang ingin diungkapkan, sehingga instrument penelitian ini masih layak digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang baik tidak akan mengarahkan responden untuk memilih jawaban tertentu (Sugiyono, 2012: 221). Reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan rumus *alpha chronbach*. Koefisien reabilitas yang diperoleh kemudian dicocokkan dengan alpha

minimal 0,60. Koefisien reabilitas \leq alpha minimal, maka butir pertanyaan dinyatakan tidak reliabel. Adapun rumus alpha yang digunakan adalah

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir

σ_t^2 = Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239).

Tabel 7. Tingkat Realiabel Berdasarkan Nilai Alpha

Alpha	Tingkat Reliabilitas
Antara 0,00 sampai dengan 0,20	Sangat Rendah
Antara > 0,20 sampai dengan 0,40	Rendah
Antara > 0,40 sampai dengan 0,60	Cukup
Antara > 0,60 sampai dengan 0,80	Tinggi
Antara > 0,80 sampai dengan 1,00	Sangat Tinggi

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

No.	Instrumen untuk Variabel	Koefisien Alpha	Nilai alpha	Interprestasi
1.	Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS	0,895	> 0,60	Sangat Tinggi
2.	Kreativitas siswa	0,801	> 0,60	Sangat Tinggi

Berdasarkan ringkasan hasil analisis reliabilitas instrumen di atas, disimpulkan bahwa instrument untuk variabel Keaktifan siswa dalam kegiatan

OSIS dan Kreativitas siswa berada dalam kategori sangat tinggi dan reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Setelah mendapatkan hasil data penelitian terkumpul maka deskriptif data yang disajikan pada penelitian ini meliputi: mean ideal (M_i), simpangan baku ideal (SD_i), dan distribusi frekuensi, beserta histogram dari setiap variabel penelitian. Untuk mengidentifikasi kecenderungan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS, kreativitas siswa dan prestasi belajar siswa digunakan rerata ideal (M_i) dari seluruh responden untuk setiap variabel sebagai kriteria bandingan. Dari rerata ideal ini dikategorikan kecenderungan menjadi empat kategori dengan norma. Lihat tabel 9 berikut:

Tabel 9. Kategori Kecenderungan Data

Interval	Kategori
$X < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah
$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i$	Rendah
$M_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i + 1,5 SD_i \leq X$	Sangat Tinggi

(Sumber: Djemari Mardapi, 2008)

2. Uji Prasyarat Analisis

Persyaratan linier atau yang disebut dengan uji asumsi klasik dilakukan terlebih dahulu untuk menghindari pengukuran yang bias dari persamaan regresi linier ganda antara lain:

a. Uji Normalitas

Untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, dalam penelitian ini menggunakan metode *nonparametric test-One sample Kolmogorov Smirnov test*. Semua data dari variabel penelitian diuji normalitasnya dengan menggunakan program bantu *SPSS 16.0 for windows*.

Pengambilan keputusan berdasarkan nilai *Asymptotic Signifikansi*, jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih besar (>) dari 0,05 (5%) maka dapat dinyatakan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal (Gunawan Sudarmanto, 2005: 108)

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linier. Uji linieritas dilakukan dengan uji statistik F dengan taraf signifikan 5%. Kriteria pengujian linieritas adalah jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linier dan sebaliknya jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat tidak berbentuk linier. Semua data dari variabel penelitian diuji linearitas dengan menggunakan program *Statistic Package for Sosial Science (SPSS)*.

c. Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas berarti terdapat korelasi atau hubungan yang sangat tinggi diantara variabel independen. Uji multikolinearitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan antar variabel bebas. Uji multikolinearitas dengan program bantu *SPSS 16.0 for windows* dilakukan dengan uji regresi, dengan nilai patokan VIF (*Variance Inflation Factor*) dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Asumsi untuk menentukan ada atau tidaknya masalah multikolinearitas

menurut Gujarati dalam Sofyan Yamin dkk. (2011: 36) "Nilai VIF > 10 menunjukkan adanya gejala multikolinearitas".

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Ganda

Teknik analisis regresi ganda dengan dua prediktor digunakan untuk menguji hipotesis yaitu digunakan peranan kedua variabel bebas terhadap variabel terikatnya secara bersama-sama. Adapun persamaan garis regresi dua prediktor menurut Husaini Usman & Purnomo (2006: 242) sebagai berikut:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = Ubahan terikat

X = Ubahan bebas

b = Koefisien prediktor

a = Bilangan konstanta

Untuk mengetahui signifikan dari garis regresi digunakan uji F yaitu:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Keterangan:

R = Koefisien korelasi ganda

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah anggota sampel

(Sugiyono, 2012: 192)

Kriteria yang digunakan untuk analisis regresi ini adalah bila $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan dan sebaliknya jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah tidak signifikan.

1) Mencari Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Untuk mencari besarnya sumbangan sendiri-sendiri dan sumbangan bersama, langkah awal adalah menghitung besarnya sumbangan relatif dengan rumus :

$$SR(\%) = \frac{b \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR(\%)$ = sumbangan relatif dari suatu prediktor

b = koefisien prediktor

$\sum xy$ = jumlah produk antara x dan y

JK_{reg} = jumlah kuadrat regresi

(Burhan Nurgiyantoro, 2002: 301)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel lain yang diteliti. Setelah diperoleh besarnya sumbangan relatif, langkah selanjutnya yaitu menghitung besarnya sumbangan efektif dengan rumus :

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan :

$SE(\%)$ = sumbangan efektif

$SR(\%)$ = sumbangan relatif

R^2 = koefisien determinasi (koef. korelasi ganda)

(Burhan Nurgiyantoro, 2002: 304)

Sumbangan efektif adalah persentase perbandingan efektivitas yang diberikan satu variabel bebas kepada satu variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun yang tidak diteliti. Nilai sumbangan efektif yang telah diketahui tersebut merupakan besarnya sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Data yang telah diperoleh akan disajikan dalam pembahasan ini. Data hasil penelitian diperoleh dari kuesioner yang diberikan kepada siswa dan telah diisi oleh siswa SMKN 2 Yogyakarta program keahlian Teknik Gambar Bangunan yang berjumlah 52 siswa, data juga diperoleh dari dokumentasi nilai rapor siswa. Penelitian ini menggunakan dua kuesioner, yaitu kuesioner untuk variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS (X_1) sebanyak dua puluh dua dan kuesioner untuk variabel Kreativitas Siswa (X_2) sebanyak dua puluh satu item. Data prestasi siswa diperoleh dari dokumentasi nilai rapor siswa kelas X yang telah mereka peroleh tahun ajaran 2013/2014.

Penilaian butir pernyataan untuk variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS dan Kreativitas Siswa dibagi menjadi empat alternative jawaban yaitu SS (Sangat Sesuai) mendapat nilai 4, S (Sesuai) mendapat nilai 3, KS (Kurang Sesuai) mendapat nilai 2, dan TS (Tidak Sesuai) mendapat nilai 1 dan untuk pertanyaan negative penskoranya adalah sebaliknya.

Data yang diperoleh dari lapangan diwujudkan dalam deskripsi data masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data meliputi *mean* (M), *median* (Me), *modus* (Mo), *standar deviasi* (SD), dan varian. Dalam deskripsi data disajikan juga daftar distribusi frekuensi untuk setiap variabel. Deskripsi dan masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut:

1. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS

Data keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS diperoleh melalui kuesioner yang berjumlah 22 butir pernyataan dengan jumlah responden sebanyak 52 siswa. Berdasarkan hasil olah data dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh data keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS. Lihat tabel 10 berikut:

Tabel 10. Deskripsi Data Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS

	Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS
Mean	64,87
Median	65,00
Mode	65
Std. Deviation	5,891
Variance	34,707
Range	26
Minimum	53
Maximum	79
Sum	3373

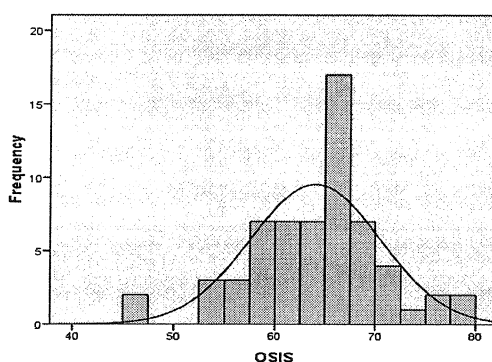
Dari tabel di atas dapat diketahui variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS memiliki skor terendah yang dicapai yaitu 53 dan skor tertinggi 79. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 64,87 nilai tengah (*median*) sebesar 65 modus (*mode*) sebesar 65, standar deviasi sebesar 5,891 dengan jumlah total skor sebesar 3373. Untuk menghitung banyak kelas digunakan rumus $K=1+3,3\log n$, dimana n adalah jumlah objek penelitian. Dari perhitungan diketahui

bahwa $n = 52$ sehingga diperoleh banyak kelas $K=1 + 3,3 \log 52 = 6,6$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data sebesar $79-53 = 26$. Panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu $26:7 = 3,71$. Adapun distribusi frekuensi variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dapat dilihat pada tabel 11 berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS

No.	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
1	53 - 56,71	4	7,692	7,692
2	57 - 60,71	8	15,384	23,076
3	61 - 64,71	10	19,231	42,307
4	65 - 68,71	19	36,538	78,845
5	69 - 72,71	6	11,538	90,383
6	73 - 76,71	2	3,847	94,230
7	77 - 79	3	5,770	100
Jumlah		52	100	

Hasil distribusi frekuensi data variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS yang disajikan pada tabel digambarkan dalam histogram sebagai berikut, lihat gambar 2.



Gambar 2. Histogram Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS

Berdasarkan data di atas dapat dibuat distribusi kecenderungan variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dengan mengitung harga Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i) terlebih dahulu. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS diukur dengan 22 pernyataan dengan skala 1 sampai 4. Dari 22 butir pernyataan yang ada, diperoleh skor tertinggi ideal $(22 \times 4) = 88$ dan skor terendah ideal $(22 \times 1) = 22$. Dari data tersebut diperoleh hasil Mean ideal dengan rumus $(M_i) = 1/2(X_{\text{mak}} + X_{\text{min}})$ diperoleh M_i sebesar 63, mencari SD_i dengan rumus $SD_i = 1/6(X_{\text{mak}} - X_{\text{min}})$, diperoleh SD_i sebesar 5,33. Perhitungan identifikasi kecenderungan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS yang didasarkan atas skor ideal dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut, lihat tabel 12 dan tabel 13.

Tabel 12. Identifikasi Kecenderungan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS

No.	Formula	Hitungan	Rentang Skor	Kategori
1	$X < (M_i - 1.SD_i)$	$X < 57,67$	22 - 57,66	Sangat Rendah
2	$(M_i - 1.SD_i) \leq X < M_i$	$57,67 \leq X < 63$	57,67 - 63	Rendah
3	$M_i \leq X < (M_i + 1.SD_i)$	$63 \leq X < 68,33$	63 - 68,33	Tinggi
4	$(M_i + 1.SD_i) \leq X$	$68,33 \leq X$	68,33 - 88	Sangat Tinggi

Tabel 13. Kategori Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS

No	Rentang Skor	f	%	Kategori
1	22 - 57,66	5	9,615	Sangat Rendah
2	57,67 - 52,9	11	21,154	Rendah
3	63 - 68,33	25	48,077	Tinggi
4	68,34 - 88	11	21,154	Sangat Tinggi
	Jumlah	52	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS pada kategori sangat tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 11 (21,154%), kategori tinggi sebanyak 25 siswa (48,077%), kategori rendah sebanyak 11 siswa (21,154%), dan kategori sangat rendah sebanyak 5 siswa (9,615%). Dapat disimpulkan bahwa variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dikategorikan dalam kategori tinggi

2. Kreativitas Siswa

Data kreativitas siswa diperoleh melalui kuesioner yang berjumlah 21 butir pernyataan dengan jumlah responden sebanyak 52 siswa. Berdasarkan hasil olah data dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh data kreativitas siswa. Lihat tabel 14 berikut

Tabel 14. Deskripsi Data Kreativitas Siswa

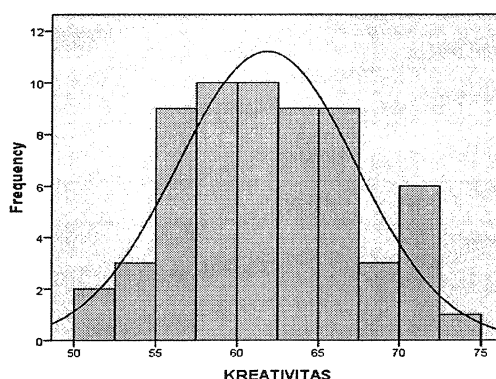
	Kreativitas Siswa
Mean	61,85
Median	61,50
Mode	58
Std. Deviation	5,564
Variance	30,596
Range	24
Minimum	50
Maximum	74
Sum	3216

Dari tabel di atas, dapat diketahui variabel kreativitas siswa memiliki skor terendah sebesar 50 dan skor tertinggi sebesar 74. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (mean) sebesar 61,85 nilai tengah (median) sebesar 61,50 modus (mode) sebesar 58, standar deviasi sebesar 5,564 dan jumlah total skor sebesar 3216. Untuk menghitung banyak kelas digunakan rumus $K=1+3,3\log n$, dimana n adalah jumlah objek penelitian. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 52$ sehingga diperoleh banyak kelas $K=1 + 3,3 \log 52 = 6,6$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data sebesar $74-50= 24$. Panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu $24:7 = 3,42$. Adapun frekuensi variabel kreativitas siswa dapat dilihat pada tabel 15 berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa

No.	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif(%)
1	50 - 53,42	3	5,769	5,769
2	54 - 57,42	7	13,461	19,230
3	58 - 61,42	16	30,769	49,999
4	52 - 65,42	12	23,077	73,076
5	66 - 69,42	8	15,384	88,460
6	70 - 73,42	5	9,615	98,075
7	73,43 - 74	1	1,925	100
	Jumlah	52	100	

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel kreativitas siswa dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut, lihat gambar 3.



Gambar 3. Histogram Kreativitas Siswa

Berdasarkan data di atas dapat dibuat distribusi kecenderungan variabel kreativitas siswa dengan mengitung harga Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i) terlebih dahulu. Kreativitas siswa diukur dengan 21 pernyataan dengan skala 1 sampai 4. Dari 21 butir pernyataan yang ada, diperoleh skor tertinggi ideal $(21 \times 4) = 84$ dan skor terendah ideal $(21 \times 1) = 21$. Dari data tersebut diperoleh hasil Mean ideal dengan rumus $(M_i) = 1/2(X_{\text{mak}} + X_{\text{min}})$ diperoleh M_i sebesar 52, mencari SD_i dengan rumus $SD_i = 1/6(X_{\text{mak}} - X_{\text{min}})$, diperoleh SD_i sebesar 4. Perhitungan identifikasi kecenderungan kreativitas siswa yang didasarkan atas skor ideal dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut, lihat tabel 16 dan tabel 17.

Tabel 16. Identifikasi Kecenderungan Kreativitas Siswa

No.	Formula	Hitungan	Rentang Skor	Kategori
1	$X < (M_i - 1.SD_i)$	$X < 58$	21 - 58	Sangat Rendah
2	$(M_i - 1.SD_i) \leq X < M_i$	$58 \leq X < 52$	58 - 52	Rendah
3	$M_i \leq X < (M_i + 1.SD_i)$	$52 \leq X < 66$	52 - 66	Tinggi
4	$(M_i + 1.SD_i) \leq X$	$66 \leq X$	66 - 84	Sangat Tinggi

Tabel 17. Kategori Kreativitas Siswa

No.	Rentang Skor	f	%	Kategori
1	21 - 57,9	10	19,231	Sangat Rendah
2	58 - 61,9	16	30,769	Rendah
3	52 - 65,9	12	23,077	Tinggi
4	66 - 84	14	26,923	Sangat Tinggi
	Jumlah	52	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui kreativitas siswa pada kategori sangat tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 14 (26,923%), kategori tinggi sebanyak 12 siswa (23,077%), kategori rendah sebanyak 16 siswa (30,769%), dan kategori sangat rendah sebanyak 10 siswa (19,231%). Dapat disimpulkan bahwa variabel kreativitas siswa dikategorikan dalam kategori rendah.

3. Prestasi Belajar

Data prestasi siswa diperoleh dari dokumentasi nilai rapor siswa kelas X yang telah mereka peroleh tahun ajaran 2013/2014.. Berdasarkan hasil olah data dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh data prestasi belajar. Lihat tabel 18 berikut:

Tabel 18. Deskripsi Data prestasi belajar

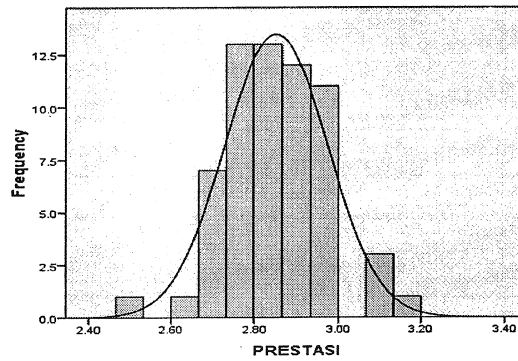
	Prestasi Belajar
Mean	2.8525
Median	2.83
Mode	2.83
Std. Deviation	0,1159
Variance	0,013
Range	0,51
Minimum	2.68
Maximum	3.19
Sum	148,85

Dari tabel di atas dapat diketahui variabel prestasi belajar memiliki skor terendah yang dicapai adalah 2,68 skor tertinggi 3,19. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (mean) sebesar 2,8525 nilai tengah (median) sebesar 2,85 modus (mode) sebesar 2,83 standar deviasi sebesar 0,1159 dan jumlah total skor adalah 148,45. Untuk menghitung banyak kelas digunakan rumus $K=1+3,3\log n$, dimana n adalah jumlah objek penelitian. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 52$ sehingga diperoleh banyak kelas $K=1 + 3,3 \log 64 = 6,6$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data sebesar $3,19 - 2,68 = 0,51$. Panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu $0,51:7=0,07$. Adapun distribusi frekuensi variabel prestasi belajar dapat dilihat pada tabel 19 berikut:

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Prestasi belajar

No.	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif(%)	Frekuensi Kumulatif(%)
1	2,68 - 2,75	10	1,614	1,614
2	2,76 - 2,83	17	3,225	4,839
3	2,84 - 2,91	11	30,645	35,484
4	2,92 - 2,99	6	40,323	75,807
5	3,00 - 3,07	4	17,741	93,548
6	3,08 - 3,15	3	4,838	98,386
7	3,16 - 3,24	1	1,614	100
	Jumlah	52	100	

Hasil distribusi frekuensi data variabel Prestasi belajar yang disajikan pada tabel digambarkan dalam histogram sebagai berikut, lihat gambar 4.



Gambar 4. Histogram Prestasi Belajar

Berdasar data di atas dapat diketahui pengkategorian perolehan nilai yang dicapai oleh siswa. Pengkategorian ini tidak menggunakan penentuan *mean* atau rata-rata dan *standar deviation ideal*, tetapi menggunakan nilai kriteria ketuntasan minimal, jika ketercapaian belajarnya yaitu $\geq 2,66$ maka dapat dikatakan siswa tuntas belajar yang dikategorikan dalam empat tingkatan, yaitu Sangat Tinggi, Tinggi, Rendah, Sangat Rendah, sedangkan jika ketercapaian belajarnya < 75 (2,34) maka siswa dikatakan rendah prestasi belajarnya. Berdasarkan data tersebut diatas dapat diketahui kategorisasi prestasi belajar sebagai berikut, lihat tabel 20.

Tabel 20. Kategorisasi Prestasi Siswa

No.	Rentang Skor	f	%	Kategori
1	<1,33	0	0	Kurang
2	1,66 – 2,33	0	0	Cukup
3	2,67-3,33	52	100	Baik
4	>3,66	0	0	Sangat Baik
	Jumlah	52	100	

Berdasarkan kategorisasi yang dilakukan, diketahui bahwa prestasi siswa yang masuk dalam kategori sangat baik sebanyak 0

siswa (0%), baik sebanyak 52 siswa (100%), cukup sebanyak 0 siswa (0%), dan kurang sebanyak 0 siswa (0%). Dapat disimpulkan bahwa variabel prestasi siswa dikategorikan dalam kategori baik.

B. Uji Persyaratan Analisis

Sebelum diadakan uji hipotesis dengan teknik analisis yang digunakan, ada persyaratan yang harus dipenuhi, diantaranya adalah sampel diperoleh secara random, distribusi skor harus normal, pengaruh variabel bebas, dan variabel terikatnya merupakan pengaruh yang linier. Berikut ini adalah uraian uji persyaratan analisis tersebut.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran yang digunakan dalam penelitian ini. Semua data dari variabel penelitian diuji normalitasnya dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows* dengan metode *nonparametric test- One sample Kolmogorov Smornov test*. Hasil analisis uji normalitas data akan dibandingkan dengan harga probabilitas minimal sebesar 0,05 (5%), jika koefisien probabilitas (p) hasil uji $> 0,05$ maka memiliki sebaran data berdistribusi normal begitu pula sebaliknya. Dalam uji normalitas sebaran data pada penelitian ini diperoleh besaran nilai sebagai berikut, lihat tabel 21.

Tabel 21. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Asymptotic Signifikansi	Kondisi	Keterangan
1	Y	0,346	$> 0,05$	Normal
2	X ₁	0,801	$> 0,05$	Normal
3	X ₂	0,892	$> 0,05$	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa variabel prestasi belajar (Y), keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS (X_1), dan kreativitas siswa (X_2) memiliki sebaran data yang berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui masing-masing variabel bebas (X) mempunyai pengaruh linier atau tidak dengan variabel terikat (Y). Pengambilan keputusan untuk uji linieritas ini dengan cara melihat nilai signifikansi *deviation from linearity* pada tabel anova. Pada uji statistik, nilai signifikansi *deviation from linearity* lebih besar dari 0,05 maka dikatakan pengaruh antar variabel X dan variabel Y adalah linear begitu pula sebaliknya. Setelah dilakukan penghitungan dengan bantuan komputer program *SPSS 16.0 for windows*, hasil pengujian linearitas seperti terangkum dalam tabel 22 berikut ini:

Tabel 22. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

No	Variabel	β hitung	β tabel	Keterangan
1	X1 dan Y	0,338	0,05	Linier
2	X2 dan Y	0,237	0,05	Linier

3. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan antar variabel bebas. Analisis korelasi menggunakan teknik korelasi *Pearson Product moment* yang terdapat di dalam program bantu *SPSS 16.0 for windows*. Uji multikolinearitas dengan SPSS dilakukan

dengan uji regresi, dengan nilai patokan VIF (*Variance Inflation Factor*) dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Asumsi untuk menentukan ada atau tidaknya masalah multikolinearitas menurut Gujarati dalam Sofyan Yamin dkk. (2011: 36) “Nilai VIF > 10 menunjukkan adanya gejala multikolinearitas”.

Tabel 23. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas

No	Variabel	Tolerance	VIF	Keterangan
1	Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS	0,960	1,042	Tidak terjadi Multikolinearitas
2	Kreativitas Siswa	0,960	1,042	Tidak terjadi Multikolinearitas

C. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini terdiri dari dua macam hipotesis yaitu hipotesis nol (H_0) yaitu hipotesis yang menyatakan tidak ada pengaruh antara satu variabel dengan variabel lainnya, dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu hipotesis yang menyatakan ada pengaruh antara satu variabel dengan variabel lainnya. Hipotesis 1, 2, dan 3 diuji dengan menggunakan teknik regresi yang terdapat dalam program *SPSS 16.0 for windows*.

Sebelum dilakukan uji hipotesis untuk pembuktian hipotesis alternatif yang diajukan, maka perlu diajukan hipotesis nolnya. Hal ini dimaksudkan agar dalam pembuktian hipotesis, peneliti mempunyai prasangka dan tidak terpengaruh dari pernyataan hipotesis alternatif (H_a). Adapun hipotesis nol (H_0) yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta, (2) Kreativitas siswa tidak

memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta, (3) Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa tidak memiliki pengaruh secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Berikut hasil uji hipotesis penelitian:

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang akan diuji dalam penelitian ini adalah pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta. Pengujian ini menggunakan analisis regresi linier ganda untuk mengetahui pengaruh dan signifikansi antar variabel. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* yaitu dengan membandingkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka, H_0 diterima H_a ditolak dan sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak H_a diterima (Husaini Usman & Purnomo SA, 2006: 206). Dalam pengujian ini H_0 berbunyi “tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta”, sedangkan H_a berbunyi “terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta”. Lihat tabel 24.

Tabel 24. Rangkuman Hasil Analisis Pengaruh $X_1 - Y$

Jumlah sampel	p	t_{hitung}	Keterangan
52	0,150	-1,463	H_0 diterima, H_a ditolak

Dari analisis di atas menghasilkan nilai $t_{hitung} = -1,463$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 52 - 2 = 50$ sehingga di dapat $t_{tabel} = 2,009$. Ternyata $t_{hitung} < t_{tabel} = -1,463 < 2,009$. Nilai probabilitas (p) $0,150 > 0,05$ artinya H_0 diterima dan H_a ditolak. Dari hasil analisis di atas disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis pertama yang akan diuji dalam penelitian ini adalah pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta. Pengujian ini menggunakan analisis regresi linier ganda untuk mengetahui pengaruh dan signifikansi antar variabel. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* yaitu dengan membandingkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka, H_0 diterima H_a ditolak dan sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak H_a diterima (Husaini Usman dan Purnomo SA, 2006: 206). Dalam pengujian ini H_0 berbunyi "tidak terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta", sedangkan H_a berbunyi "terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta". Lihat tabel 25.

Tabel 25. Rangkuman Hasil Analisis Pengaruh $X_2 - Y$

Jumlah sampel	p	t_{hitung}	Keterangan
52	0,143	1,489	H_0 diterima, H_a ditolak

Dari analisis di atas menghasilkan nilai $t_{hitung} = 1,489$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 52 - 2 = 50$ sehingga di dapat $t_{tabel} = 2,009$. Ternyata $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,489 < 2,009$. Nilai probabilitas (p) $0,143 > 0,05$ artinya H_0 diterima dan H_a ditolak. Dari hasil analisis di atas disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan Kreativitas Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa SMKN 2 Yogyakarta.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang akan diuji dalam penelitian ini adalah pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar SMKN 2 Yogyakarta. Pengujian ini menggunakan analisis regresi linier ganda untuk mengetahui persamaan regresinya. Dalam pengujian ini H_0 berbunyi "tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar SMKN 2 Yogyakarta", sedangkan H_a berbunyi "terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar SMKN 2 Yogyakarta". Lihat tabel 26.

Tabel 26. Rangkuman Hasil Analisis Pengaruh ($X_1, X_2 - Y$)

Jumlah sampel	Koefisien					F_{hitung}	konstanta
	b_1	b_2	$R_{y(1,2)}$	$R_{y^2(1,2)}$	p		
52	-0,004	0,004	0,263	0,069	0,174	1,814	2,855

Dari analisis regresi ganda di atas didapat nilai $F_{hitung} = 1,814$ dengan $\alpha=0,05$, $dk_{pembilang} = 2$, $dk_{penyebut} = 52-2-1 = 49$ dan didapat F_{tabel}

= 3,18. Ternyata $F_{hitung} = 1,814 < F_{tabel} = 3,18$ maka dapat dinyatakan bahwa variabel tersebut tidak signifikan.

Koefisien determinasi $Ry^2_{(1,2)}$ sebesar 0,069 hal ini menunjukkan 6,9% perubahan variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar, sedangkan sisanya sebesar 93,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis di atas, diketahui harga koefisien keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS (X_1) sebesar -0,004 koefisien kreativitas siswa (X_2) sebesar 0,004 dan Konstanta sebesar 2,855. Dari angka-angka tersebut disusun persamaan regresi gandanya sebagai berikut:

$$Y = 2,855 - 0,004X_1 + 0,004X_2$$

Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan melihat nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_0 diterima dan sebaliknya jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan diketahui nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} yaitu $0,263 < 0,281$ dengan nilai probabilitas (p) $0,174 > 0,05$ sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima. Dari hasil analisis disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta.

4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya SR dan SE masing-masing variable bebas (keaktifan siswa

dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa) terhadap variabel terikat (prestasi belajar siswa) menggunakan bantuan *Microsoft Excel 2007* diketahui:

$$\begin{aligned}
 R^2 &= 0,069 \\
 Jk_{\text{reg}} &= 0,045 \\
 b_1 &= -0,004 \\
 b_2 &= 0,004 \\
 \sum Y &= 149 \\
 \sum X_1 &= 3373 \\
 \sum X_2 &= 3216 \\
 \sum Y^2 &= 427 \\
 \sum X_1^2 &= 220561 \\
 \sum X_2^2 &= 200467 \\
 \sum X_1X_2 &= 208943 \\
 \sum X_1Y &= 9650 \\
 \sum X_2Y &= 9211
 \end{aligned}$$

Tabel 27. Hasil SR dan SE

No.	Variabel Bebas	SR (%)	SE (%)
1.	Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS	50,7%	3,5%
2.	Kreatifitas siswa	49,3%	3,4%
	Total	100%	6,9%

Dari tabel 27 diketahui bahwa nilai sumbangan relatif untuk variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS sebesar 50,7% dan kreativitas siswa sebesar 49,3%. Nilai sumbangan efektif untuk

variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS sebesar 3,5% dan kreativitas siswa sebesar 3,4%. Secara bersama-sama variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 6,9% terhadap prestasi belajar, sedangkan sebesar 93,1% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS tidak memiliki pengaruh yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} < t_{tabel} = -1,463 < 2,009$ dengan nilai probabilitas (p) $0,150 > 0,05$. Disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta.

Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat terjadi karena berbagai faktor diantaranya adalah faktor sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai. Lingkungan sekolah kurang memberi perhatian dan dukungan terhadap kegiatan OSIS hal ini tercermin dengan terbatasnya ruang untuk OSIS dan tempat yang seadanya. Hal tersebut membuat minat siswa terhadap kegiatan OSIS menjadi berkurang. Selain itu mungkin terdapat faktor lainnya yang dapat

berpengaruh seperti faktor lingkungan keluarga maupun faktor dari siswanya sendiri.

2. Pengaruh Kreativitas Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kreativitas siswa tidak memiliki pengaruh yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,489 < 2,009$. dengan nilai probabilitas (p) $0,143 > 0,05$. Disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta.

Kreativitas merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan baik buruknya prestasi seorang anak yang sangat mengandalkan kemampuan berfikir, atau dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kreativitas siswa maka semakin besar untuk meraih prestasi. Sebaliknya semakin rendah kreativitas siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh prestasi. Namun kenyataannya tidak selalu demikian, banyak anak-anak yang mempunyai kreativitas tinggi prestasi belajarnya rendah dan sebaliknya banyak anak yang kreativitasnya rendah prestasi belajarnya bagus.

3. Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS dan Kreativitas Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa

Dari analisis regresi ganda di atas didapat nilai $F_{hitung} = 1,814$ dengan $\alpha = 0,05$, $dk_{pembilang} = 2$, $dk_{penyebut} = 52 - 2 - 1 = 49$ dan didapat $F_{tabel} = 3,18$. Ternyata $F_{hitung} = 1,814 < F_{tabel} = 3,18$ maka dapat dinyatakan bahwa variabel tersebut tidak signifikan. Dari hasil analisis disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan

siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta.

Keaktifan siswa terhadap kegiatan OSIS erat kaitannya dengan kreativitas siswa, kegiatan OSIS sangat bermanfaat untuk meningkatkan dan melatih kreativitas siswa. Disamping itu juga dapat melatih nilai-nilai kepemimpinan, kedisiplinan, berorganisasi dan juga lainnya. Kurang aktifnya siswa dalam kegiatan OSIS membuat kreativitas siswa tidak berkembang secara maksimal. Hal ini dapat diartikan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS sangat berpengaruh terhadap kreativitas siswa. Namun lain halnya dengan prestasi belajar siswa yang belum tentu dipengaruhi kedua faktor tersebut karena masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

4. Besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Besarnya nilai sumbangan relatif untuk variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS sebesar 50,7% dan kreativitas siswa sebesar 49,3 %. Nilai sumbangan efektif untuk variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS sebesar 3,5% dan kreativitas siswa sebesar 3,4%. Secara bersama-sama variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 6,9% terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan sebesar 93,1% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS dengan harga rerata (mean) sebesar 64,87 dalam identifikasi kecenderungan keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS dapat dikategorikan dalam kategori tinggi dengan rentang skor 63 - 68,33.
2. Kreativitas Siswa dengan harga rerata (mean) sebesar 61,85 dalam identifikasi kecenderungan kreativitas siswa dapat dikategorikan dalam kategori tinggi dengan rentang skor 52-65,9.
3. Prestasi Siswa dengan harga rerata (mean) sebesar 2,85 dalam kategori prestasi siswa dapat dikategorikan dalam kategori baik dengan rentang skor 2,67-3,33.
4. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas (p) $0,150 > 0,05$
5. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas (p) $0,143 > 0,05$
6. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi

belajar siswa SMK N 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas (p) $0,174 > 0,05$ dan persamaanya adalah $Y = 2,855 - 0,004X_1 + 0,004X_2$.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dari hasil penelitian gambaran pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta timbul masalah yaitu tidak signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa.

Hal ini mungkin menunjukkan kurang efektifnya pelaksanaan kegiatan OSIS di sekolah yang berdampak terhadap prestasi belajar siswa. Mungkin apabila kegiatan OSIS dapat lebih diperhatikan dan didukung secara optimal maka akan lebih berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Peningkatan sarana dan prasarana mungkin juga dapat menambah minat dari siswa sendiri untuk lebih aktif dan giat dalam kegiatan organisasi siswa yang terdapat dalam sekolah. Sehingga siswa tidak jenuh dalam melaksanakan kegiatan belajar di dalam sekolah karena diselingi oleh kegiatan lainnya.

Kreativitas sebenarnya tidak selalu berbanding lurus dengan prestasi belajar siswa, namun sebagian besar siswa yang memiliki kreativitas tinggi juga memiliki prestasi belajar yang bagus. Oleh karena itu, peningkatan kreativitas siswa merupakan hal yang penting adanya. Dalam hal ini sekolah

diharapkan mampu membina dan mengarahkan siswa untuk mengasah kreativitas yang dimiliki dengan menjadi motivator bagi siswa. Siswa sendiri juga diharapkan mampu mengembangkan bakat dan kreativitas yang dimiliki dalam menyelesaikan masalah baik dalam pelajaran maupun praktik.

2. Bagi penelitian selanjutnya.

Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta dan besar kontribusi yang diberikan oleh kedua variabel bebas terhadap variabel terikatnya sebesar 6,9%. Hasil ini menunjukkan masih ada 93,1% variabel lain yang berpengaruh dengan prestasi belajar siswa, yang perlu di adakan penelitian lanjutan untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang berpengaruh dengan prestasi belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang dilakukan mengungkapkan pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta mempunyai beberapa keterbatasan penelitian, antara lain:

1. Dalam penelitian ini baru meneliti di satu SMK yaitu SMKN 2 Yogyakarta akan lebih baik jika penelitian ini mengambil sampel lebih dari satu SMK sehingga hasilnya lebih optimal.
2. Dalam penelitian ini variabel yang diteliti hanya terbatas pada keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa , mungkin masih ada variabel lain yang bisa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusyana, Yus., & IslandScript. (2011). *Olah Data Penelitian dengan SPSS 19*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arif Budi Hermawan. (2013.) Pengaruh Partisipasi Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kreativitas Belajar. *Jurnal*. FT UNY
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa edisi keempat*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- [http://id.wikipedia.org/wiki/Organisasi Siswa Intra Sekolah](http://id.wikipedia.org/wiki/Organisasi_Siswa_Intra_Sekolah). Diakses pada 27 April 2014, jam 20:30.
- [http://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan di Indonesia](http://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_di_Indonesia). Diakses pada 27 april 2014, jam 19:20.
- <http://fitri-fachrunn.blogspot.com/2010/12/pengertian-dan-peranan-osis.html>. Diakses pada 28 April 2014 jam 20:45 WIB.
- <http://osispjs.wordpress.com>. Diakses pada 28 April 2014 jam 22:15 WIB.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- Lira Rachmawati. (2012). pengaruh kreativitas terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sub akuntansi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Jalancagak Subang. *Skripsi*. FKIP Universitas Pasundan
- Ngalim Purwanto. (1988). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russel, J. D. (2011). *Instructional Technology & Media for Learning* (9th ed.). Penerjemah: Arif Rahman. Jakarta: Kencana.
- Sudarmanto, Gunawan. (2005). *Analisis Regresi Linear Ganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. (2001). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2007). *Statika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sumadi Suryabrata. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. (1994). *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Tim Tugas Akhir Skripsi. (2013). *Pedoman Penyusunan Tugas Akhir Skripsi*. Yogyakarta: FT UNY.
- Tulus Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Utami Munandar S.C. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. <http://beredukasi.blogspot.com/2013/09/pengertian-kreativitas-menurut-para-ahli.html>. Diakses pada 03 Mei 2014 jam 19:15 WIB.
- Utami Munandar S.C. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. <http://beredukasi.blogspot.com/2013/09/pengertian-kreativitas-menurut-para-ahli.html>. Diakses pada 03 Mei 2014 jam 19:15 WIB.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

KISI-KISI INSTRUMEN

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
BANGUNAN SMK N 2 YOGYAKARTA

A. Kisi-kisi Instrumen Kegiatan OSIS

No.	Indikator	No Butir	JumlahButir
1	Persepsisistatentangkegiatan OSIS (Pramuka,Rohis,Tonti,dsb)	1-4	4
2	waktu kegiatan	5-6	2
3	kedudukan dalam organisasi	7-9	3
4	tujuan mengikuti kegiatan OSIS	10-14	5
5	aktifitas belajar dalam kegiatan OSIS(Pramuka,Rohis,Tonti,dsb)	15-25	11

B. Kisi-kisi Instrumen KreativitasSiswa

No.	Indikator	No Butir	JumlahButir
1	KecenderunganBerpikirDivergen	1-8	8
2	Kecenderunganbersikap:		
	- Imajinatif	9-10	2
	- Rasa ingintahu	11-13	3
	- Independent	14-15	2
	- Percayadiri	16-17	2
	- Antusias	18-19	2
	- Intuitif	20-21	2
	- Konsisten	22-23	2
	- Mampumenyimpanmasalah	24-25	2

Kepada : Yth. Siswa Kelas XI

Program Keahlian Teknik Bangunan (TGB 1 dan TGB 2)

SMK Negeri 2 Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian yang saya lakukan pada siswa kelas XI Jurusan Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta, yang terdiri dari program keahlian TGB 1 dan TGB 2 SMKN 2 Yogyakarta. Maka, kami mohon kesediaan Anda untuk menjawab angket yang saya berikan kepada Anda. Angket ini bertujuan untuk mengungkap **Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa program keahlian teknik bangunan SMK N 2 Yogyakarta**

Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket, saya mohon pada Anda sekalian untuk menjawab dengan apa adanya, yaitu jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya. Jawaban yang Anda berikan dalam angket ini, saya jamin tidak ada sangkut pautnya sama sekali terhadap nilai dalam kegiatan belajar Anda.

Atas kesadaran Anda untuk mengisi angket-angket ini saya ucapkan banyak terima kasih. Bantuan Anda sangat besar artinya bagi penelitian ini dan semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik Anda sekalian. Amin.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, September 2014

Peneliti

Fadil Faozi

09505241030

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
BANGUNAN SMK N 2 YOGYAKARTA
RESPONDEN : SISWA

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pertanyaan / pernyataan dengan cermat dan teliti.
2. Jawablah setiap pertanyaan/pernyataan, dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kotak alternatif yang paling sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.
3. Mohon mengisi setiap pertanyaan sesuai apa adanya.
4. Diberikan 4 alternatif pilihan jawaban sandi yang berbeda, yaitu :

Tidak Sesuai	= TS
Kurang Sesuai	= KS
Sesuai	= S
Sangat Sesuai	= SS

A. Instrumen Kegiatan OSIS

Pernyataan-pernyataan berikut adalah menggambarkan kepribadian hidup saya.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Kegiatan OSIS sama pentingnya dengan kegiatan sekolah lainya				
2	Kegiatan OSIS kurang bermanfaat bagi saya				
3	Jadwal kegiatan OSIS mengganggu waktu belajar saya				
4	Kegiatan OSIS membuat tugas atau pekerjaan rumah saya tidak dapat terselesaikan dengan baik				
5	Saya mengurangi waktu belajar untuk mengikuti kegiatan OSIS				
6	Saya berperan aktif pada semua acara yang diadakan oleh OSIS				
7	Saya menerima dengan senang hati jika dipilih menjadi pengurus inti				
8	Menjadi anggota dalam OSIS dapat membantu saya dalam belajar berorganisasi				
9	Saya senang walaupun hanya menjadi anggota dalam kegiatan OSIS				
10	Saya mengikuti kegiatan OSIS karena ingin menambah wawasan				
11	Saya mengikuti kegiatan OSIS dengan serius supaya mendapatkan pengetahuan dan wawasan				
12	Saya mengikuti kegiatan OSIS karena ingin mengembangkan minat dan bakat				

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
13	Saya mengikuti kegiatan OSIS karena ikut-ikutan teman				
14	Saya mengikuti kegiatan OSIS karena terpaksa				
15	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika tutor/guru pembimbing OSIS menyampaikan materi				
16	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tutor/guru pembimbing				
17	Saya bertanya kepada tutor/guru pembimbing bila ada sesuatu hal yang kurang jelas atau kurang dimengerti				
18	Saya aktif bekerja sama dengan teman sekelompok dalam kegiatan OSIS				
19	Saya mendiskusikan suatu permasalahan yang ada dalam kegiatan OSIS dengan teman ataupun dengan tutor/guru pembimbing				
20	Saya bertukar pendapat dengan teman jika mengalami kesulitan				
21	Saya memberikan masukan/mempresentasikan ide-ide baru yang positif untuk kemajuan kegiatan OSIS				
22	Saya merespon pendapat/ide yang disampaikan oleh teman				
23	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tutor/guru pembimbing dengan sungguh-sungguh				
24	Saya membuat gaduh saat kegiatan OSIS sedang berlangsung				
25	Saya menjaga dan memelihara fasilitas-fasilitas yang ada dalam kegiatan OSIS				

B. Instrumen Kreativitas Siswa

Pernyataan-pernyataan berikut adalah menggambarkan kepribadian hidup saya.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya sering mengerjakan soal dengan cara berbeda dengan teman lainnya maupun guru				
2	Saya merasa memiliki hak yang sama dalam berpendapat dengan teman lainnya				
3	Jika alat yang dibutuhkan tidak ada dalam pelajaran, saya menggunakan alat yang bukan fungsinya. (misalnya kartu pelajar digunakan sebagai penggaris)				
4	Saya senang memikirkan cara-cara baru untuk melakukan sesuatu daripada menggunakan cara-cara lama				
5	Saya mengerjakan soal meskipun materinya belum diajarkan guru				
6	Saya puas dengan satu cara penyelesaian soal saja				
7	Menurut saya, jika penyelesaian tidak sesuai dengan kunci jawaban maka penyelesaian itu salah.				
8	Saya menyelesaikan pertanyaan dengan langkah-langkah yang rinci				
9	Saya dapat membayangkan apa yang disampaikan guru				
10	Saya dapat memberikan penafsiran terhadap gambar/cerita/masalah yang dikemukakan oleh guru				
11	Jika ada bagian dari pelajaran yang kurang jelas, saya cuek saja				
12	Saya merasa penasaran pada hal-hal baru yang berhubungan dengan teknik bangunan				

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
13	Saya akan mencari informasi dari sumber lain jika terdapat materi yang belum dimengerti				
14	Jikalau ada tugas dari guru, saya mengerjakannya sendiri				
15	Walaupun saya yakin dengan kebenaran pendapat saya, tetapi saya akan merubahnya jika mendapat kritikan dari teman				
16	Saya merasa yakin akan hasil tugas saya meskipun ada kemungkinan hasilnya belum tentu benar				
17	Saya akan mengerjakan soal di depan kelas meskipun tidak di suruh oleh guru				
18	Saya lebih senang belajar berkelompok dengan teman-teman				
19	Saya senang berperan aktif dalam proses belajar				
20	Saya sering mengerjakan soal-soal latihan meskipun tidak ada tugas dari guru.				
21	Saya sering membaca buku pelajaran tanpa disuruh oleh siapa pun.				
22	Saya selalu konsentrasi dalam belajar dan tidak terpengaruh oleh teman				
23	Saya selalu mengerjakan soal menggunakan cara penyelesaian sendiri				
24	Saya bertanya kepada teman atau guru untuk pelajaran yang sulit				
25	Saya membuat catatan-catatan kecil (poin-poin) pelajaran yang sulit untuk dipelajari lebih lanjut				

Terima Kasih atas Partisipasi dan Kerjasamanya

LAMPIRAN 2

UJI VALIDITAS DAN

REALIBILITAS INSTRUMEN

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

Hal : Perohonan Validasi Instrumen TAS

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Dr. Amat Jaedun, M. Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya:

Nama : Fadil Faozi

NIM : 09505241030

Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Judul TAS : Pengaruh organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas
siswa terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik
bangunan SMK N 2 Yogyakarta

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan,
bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen penelitian
TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juni 2014

Pemohon,



Fadil Faozi
NIM. 09505241030


Mengetahui,

Kaprodi Jurusan PTSP,



Dr. Amat Jaedun, M. Pd.
NIP. 19610808 198601 1 001

Pembimbing TAS,



Drs. H. Pangat, MT.
NIP. 19500202 197803 1 004

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Amat Jaedun, M. Pd
NIP : 19610808 198601 1 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Fadil Faozi
NIM : 09505241030
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Judul TAS : Pengaruh organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas
siswa terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik
bangunan SMK N 2 Yogyakarta

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat
dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan
dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2014

Validator,



Dr. Amat Jaedun, M. Pd

NIP. 19610808 198601 1 001

Catatan:

Beri tanda ✓

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

Nama Mahasiswa : Fadil Faozi


NIM : 09505241030

Judul TAS : Pengaruh organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik bangunan SMK N 2 Yogyakarta

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Diperinci sesuai catatan Reviewer.
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Yogyakarta, Juni 2014

Validator



Dr. Amat Jaedun, M. Pd

NIP. 19610808 198601 1 001

Hal : Perohonan Validasi Instrumen TAS

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Drs. Darmono, M.T.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),
~~dengan ini saya:~~

Nama : Fadil Faozi
NIM : 09505241030
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Judul TAS : Pengaruh organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas
siswa terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik
bangunan SMK N 2 Yogyakarta

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan,
bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen penelitian
TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juni 2014

Pemohon,



Fadil Faozi

NIM. 09505241030

Mengetahui,

Kaprodi Jurusan PTSP,



Dr. Amat Jaedun, M. Pd.

NIP. 19610808 198601 1 001

Pembimbing TAS,



Drs. H. Pangat, MT.

NIP. 19500202 197803 1 004

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Darmono, M.T.
NIP : 19640805 199101 1 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Fadil Faozi
NIM : 09505241030
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Judul TAS : Pengaruh organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa
terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik bangunan SMK N 2
Yogyakarta

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat
dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan
dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2014

Validator,



Drs. Darmono, M.T.

NIP. 19640805 199101 1 001

Catatan:

Beri tanda ✓

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

Nama Mahasiswa : Fadil Faozi NIM : 09505241030
Judul TAS : Pengaruh organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik bangunan SMK N 2 Yogyakarta

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Yogyakarta, Juni 2014

Validator,



Drs. Damono, M.T.

NIP. 19640805 199101 1 001

Kegiatan OSIS

NO. RES.	JAWABAN ANGGKET																														Total X ₁	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74					
2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	79						
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	62						
4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74						
5	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	69						
6	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76						
7	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	80						
8	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	87						
9	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68						
10	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	75						
11	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88						
12	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	4	4	4	67						
13	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	61						
14	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	57						
15	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	87						
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75						
17	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	77						
18	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	73						
19	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73						
20	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	72						
21	3	2	1	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	76						
22	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	54						
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73						
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74						
25	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	61						
26	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	71						
27	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	77						
28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71						
29	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	74						
30	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	74						

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	74	9	5476	222
2	4	74	16	5476	296
3	3	62	9	3844	186
4	3	74	9	5476	222
5	3	69	9	4761	207
6	3	76	9	5776	228
7	3	80	9	6400	240
8	4	87	16	7569	348
9	2	68	4	4624	136
10	3	75	9	5625	225
11	3	68	9	4624	204
12	3	67	9	4489	201
13	3	61	9	3721	183
14	2	57	4	3249	114
15	3	87	9	7569	261
16	3	75	9	5625	225
17	2	77	4	5929	154
18	2	73	4	5329	146
19	2	73	4	5329	146
20	3	72	9	5184	216
21	2	66	4	4356	132
22	2	54	4	2916	108
23	3	73	9	5329	219
24	2	74	4	5476	148
25	2	61	4	3721	122
26	2	71	4	5041	142
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	3	74	9	5476	222
30	3	74	9	5476	222
Σ	81	2179	227	160141	6554

Diket: N = 30
 ΣX = 6663
 ΣY = 2179
 ΣXY = 6663
 ΣX² = 285
 ΣY² = 160141

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	74	9	5476	222
2	4	74	16	5476	296
3	3	62	9	3844	186
4	3	74	9	5476	222
5	3	69	9	4761	207
6	3	76	9	5776	228
7	2	80	4	6400	160
8	4	87	16	7569	348
9	3	68	9	4624	204
10	3	75	9	5625	225
11	4	88	16	7744	352
12	3	67	9	4489	201
13	3	61	9	3721	183
14	3	57	9	3249	171
15	4	87	16	7569	348
16	3	75	9	5625	225
17	4	77	16	5929	308
18	3	73	9	5329	219
19	3	72	9	5184	216
20	3	72	9	5184	216
21	2	76	4	5776	152
22	3	54	9	2916	162
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	2	61	4	3721	122
26	3	71	9	5041	213
27	3	77	9	5929	231
28	3	74	9	5476	222
29	3	74	9	5476	222
30	3	74	9	5476	222
Σ	91	2179	285	160141	6663

Diket: N = 30
 ΣX = 6663
 ΣY = 2179
 ΣXY = 6663
 ΣX² = 285
 ΣY² = 160141

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	74	9	5476	222
2	2	79	4	6241	158
3	3	62	9	3844	186
4	4	74	16	5476	296
5	3	69	9	4761	207
6	4	76	16	5776	304
7	2	80	4	6400	160
8	2	68	4	4624	136
9	3	75	9	5625	225
10	3	68	9	4624	204
11	4	88	16	7744	352
12	1	67	1	4489	67
13	1	61	1	3721	61
14	3	57	9	3249	171
15	4	87	16	7569	348
16	3	75	9	5625	225
17	4	77	16	5929	308
18	3	73	9	5329	219
19	3	72	9	5184	216
20	2	72	4	5184	144
21	1	76	1	5776	76
22	3	54	9	2916	162
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	2	61	4	3721	122
26	2	61	4	3721	122
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	3	74	9	5476	222
30	2	74	4	5476	148
Σ	79	2179	229	160141	5772

Diket: N = 30
 ΣX = 5772
 ΣY = 2179
 ΣXY = 5772
 ΣX² = 229
 ΣY² = 160141

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	74	9	5476	222
2	3	74	9	5476	222
3	3	62	9	3844	186
4	2	74	4	5476	148
5	3	69	9	4761	207
6	4	76	16	5776	304
7	3	80	9	6400	240
8	3	87	9	7569	261
9	2	68	4	4624	136
10	3	75	9	5625	225
11	3	88	9	7744	264
12	2	67	4	4489	134
13	2	61	4	3721	122
14	3	57	9	3249	171
15	4	87	16	7569	348
16	3	75	9	5625	225
17	3	77	9	5929	231
18	3	73	9	5329	219
19	3	73	9	5329	219
20	2	72	4	5184	144
21	2	76	4	5776	152
22	2	54	4	2916	108
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	2	61	4	3721	122
26	2	71	4	5041	142
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	3	74	9	5476	222
30	3	74	9	5476	222
Σ	82	2179	234	160141	6017

Diket: N = 30
 ΣX = 6017
 ΣY = 2179
 ΣXY = 6017
 ΣX² = 234
 ΣY² = 160141

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	74	9	5476	222
2	2	79	4	6241	158
3	3	62	9	3844	186
4	4	74	16	5476	296
5	3	69	9	4761	207
6	3	76	9	5776	228
7	3	80	9	6400	240
8	3	87	9	7569	261
9	2	68	4	4624	136
10	2	75	4	5625	150
11	4	88	16	7744	352
12	2	67	4	4489	134
13	2	61	4	3721	122
14	3	57	9	3249	171
15	4	87	16	7569	348
16	3	75	9	5625	225
17	3	77	9	5929	231
18	2	73	4	5329	146
19	3	73	9	5329	219
20	3	72	9	5184	216
21	4	76	16	5776	304
22	3	54	9	2916	162
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	2	61	4	3721	122
26	2	71	4	5041	142
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	3	74	9	5476	222
30	3	74	9	5476	222
Σ	88	2179	253	160141	6536

Diket: N = 30
 ΣX = 6236
 ΣY = 2179
 ΣXY = 6236
 ΣX² = 253
 ΣY² = 160141

r_{hitung} = 0.171
 r_{tabel} = 0.381
 keterangan = gagal

r_{hitung} = 0.412
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

r_{hitung} = 0.449
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	4	5476	16	296
2	79	9	6241	81	701
3	62	4	3844	16	248
4	74	4	5476	16	296
5	69	4	4761	16	276
6	75	9	5625	81	675
7	80	9	6400	81	720
8	68	4	4624	16	272
9	75	1	5625	1	75
10	88	4	7744	16	352
11	67	4	4489	16	268
12	61	4	3721	16	244
13	57	4	3249	16	228
14	69	9	4761	81	621
15	87	9	7569	81	783
16	82	9	6724	81	738
17	77	1	5929	1	77
18	73	4	5329	16	292
19	73	9	5329	81	657
20	72	4	5184	16	288
21	76	4	5776	16	304
22	54	1	2916	1	54
23	54	1	2916	1	54
24	74	9	5476	81	666
25	61	4	3721	16	244
26	71	4	5041	16	284
27	77	9	5929	81	693
28	71	4	5041	16	284
29	74	4	5476	16	304
30	74	4	5476	16	304
Σ	2179	150	160141	4879	2179

Diket: N = 30
 ΣX = 4879
 ΣY = 160
 ΣXY = 2179
 ΣX² = 160141
 ΣY² = 4879

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	4	5476	16	296
2	79	9	6241	81	701
3	62	4	3844	16	248
4	74	4	5476	16	296
5	69	4	4761	16	276
6	75	9	5625	81	675
7	80	9	6400	81	720
8	68	4	4624	16	272
9	75	1	5625	1	75
10	88	4	7744	16	352
11	67	4	4489	16	268
12	61	4	3721	16	244
13	57	4	3249	16	228
14	69	9	4761	81	621
15	87	9	7569	81	783
16	82	9	6724	81	738
17	77	1	5929	1	77
18	73	4	5329	16	292
19	73	9	5329	81	657
20	72	4	5184	16	288
21	76	4	5776	16	304
22	54	1	2916	1	54
23	54	1	2916	1	54
24	74	9	5476	81	666
25	61	4	3721	16	244
26	71	4	5041	16	284
27	77	9	5929	81	693
28	71	4	5041	16	284
29	74	4	5476	16	304
30	74	4	5476	16	304
Σ	2179	150	160141	4879	2179

Diket: N = 30
 ΣX = 4879
 ΣY = 161
 ΣXY = 2179
 ΣX² = 160141
 ΣY² = 4879

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	4	5476	16	296
2	79	9	6241	81	701
3	62	4	3844	16	248
4	74	4	5476	16	296
5	69	4	4761	16	276
6	75	9	5625	81	675
7	80	9	6400	81	720
8	68	4	4624	16	272
9	75	1	5625	1	75
10	88	4	7744	16	352
11	67	4	4489	16	268
12	61	4	3721	16	244
13	57	4	3249	16	228
14	69	9	4761	81	621
15	87	9	7569	81	783
16	82	9	6724	81	738
17	77	1	5929	1	77
18	73	4	5329	16	292
19	73	9	5329	81	657
20	72	4	5184	16	288
21	76	4	5776	16	304
22	54	1	2916	1	54
23	54	1	2916	1	54
24	74	9	5476	81	666
25	61	4	3721	16	244
26	71	4	5041	16	284
27	77	9	5929	81	693
28	71	4	5041	16	284
29	74	4	5476	16	304
30	74	4	5476	16	304
Σ	2179	150	160141	4879	2179

Diket: N = 30
 ΣX = 7051
 ΣY = 219
 ΣXY = 160141
 ΣX² = 160141
 ΣY² = 4879

r hitung = 0.512
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	4	5476	16	296
2	79	9	6241	81	701
3	62	4	3844	16	248
4	74	4	5476	16	296
5	69	4	4761	16	276
6	75	9	5625	81	675
7	80	9	6400	81	720
8	68	4	4624	16	272
9	75	1	5625	1	75
10	88	4	7744	16	352
11	67	4	4489	16	268
12	61	4	3721	16	244
13	57	4	3249	16	228
14	69	9	4761	81	621
15	87	9	7569	81	783
16	82	9	6724	81	738
17	77	1	5929	1	77
18	73	4	5329	16	292
19	73	9	5329	81	657
20	72	4	5184	16	288
21	76	4	5776	16	304
22	54	1	2916	1	54
23	54	1	2916	1	54
24	74	9	5476	81	666
25	61	4	3721	16	244
26	71	4	5041	16	284
27	77	9	5929	81	693
28	71	4	5041	16	284
29	74	4	5476	16	304
30	74	4	5476	16	304
Σ	2179	150	160141	4879	2179

r hitung = 0.335
 r tabel = 0.361
 keterangan = gugur

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	4	5476	16	296
2	79	9	6241	81	701
3	62	4	3844	16	248
4	74	4	5476	16	296
5	69	4	4761	16	276
6	75	9	5625	81	675
7	80	9	6400	81	720
8	68	4	4624	16	272
9	75	1	5625	1	75
10	88	4	7744	16	352
11	67	4	4489	16	268
12	61	4	3721	16	244
13	57	4	3249	16	228
14	69	9	4761	81	621
15	87	9	7569	81	783
16	82	9	6724	81	738
17	77	1	5929	1	77
18	73	4	5329	16	292
19	73	9	5329	81	657
20	72	4	5184	16	288
21	76	4	5776	16	304
22	54	1	2916	1	54
23	54	1	2916	1	54
24	74	9	5476	81	666
25	61	4	3721	16	244
26	71	4	5041	16	284
27	77	9	5929	81	693
28	71	4	5041	16	284
29	74	4	5476	16	304
30	74	4	5476	16	304
Σ	2179	150	160141	4879	2179

Diket: N = 30
 ΣX = 6578
 ΣY = 219
 ΣXY = 160141
 ΣX² = 160141
 ΣY² = 4879

Diket: N = 30
 ΣX = 6455
 ΣY = 272
 ΣXY = 160141
 ΣX² = 160141
 ΣY² = 88

r hitung = 0.497
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

r hitung = 0.389
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X'	Y'	XY	X ²	Y ²
1	3	74	9	5476	212	81	3004
2	3	74	9	5476	212	81	3004
3	2	62	4	3844	124	4	1536
4	3	74	9	5476	212	81	3004
5	2	69	4	4761	138	4	1902
6	3	76	9	5776	228	9	3696
7	4	87	16	7569	348	16	5832
8	3	68	9	4624	204	9	2916
9	3	68	9	4624	204	9	2916
10	3	75	9	5625	225	9	3024
11	4	88	16	7744	352	16	6144
12	3	67	9	4489	201	9	2823
13	3	61	9	3721	183	9	2487
14	3	57	9	3249	171	9	2283
15	4	87	16	7569	348	16	5832
16	3	75	9	5625	225	9	3024
17	3	77	9	5929	231	9	3084
18	3	75	9	5625	225	9	3024
19	3	75	9	5625	225	9	3024
20	3	72	9	5184	216	9	2808
21	4	76	16	5776	304	16	6208
22	2	54	4	2916	108	4	1632
23	3	73	9	5329	219	9	2923
24	3	74	9	5476	219	9	2923
25	2	61	4	3721	132	4	1584
26	3	71	9	5041	213	9	2868
27	3	77	9	5929	231	9	3084
28	3	71	9	5041	213	9	2868
29	3	74	9	5476	222	9	2958
30	3	74	9	5476	222	9	2958
Σ	88	2179	273	160141	6555	88	474804

Diket: N = 30
 ΣXY = 6709
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 91
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2179
 ΣX² = 285
 ΣY² = 160141

r hitung = 0,787
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X'	Y'	XY	X ²	Y ²
1	3	74	9	5476	212	81	3004
2	3	74	9	5476	212	81	3004
3	2	62	4	3844	124	4	1536
4	3	74	9	5476	212	81	3004
5	2	69	4	4761	138	4	1902
6	3	76	9	5776	228	9	3696
7	4	87	16	7569	348	16	5832
8	3	68	9	4624	204	9	2916
9	3	68	9	4624	204	9	2916
10	4	75	16	5625	300	16	6144
11	4	88	16	7744	352	16	6144
12	3	61	9	3721	183	9	2487
13	3	61	9	3721	183	9	2487
14	3	57	9	3249	171	9	2283
15	4	87	16	7569	348	16	5832
16	3	75	9	5625	225	9	3024
17	3	77	9	5929	231	9	3084
18	3	75	9	5625	225	9	3024
19	3	75	9	5625	225	9	3024
20	3	72	9	5184	216	9	2808
21	4	76	16	5776	304	16	6208
22	2	54	4	2916	108	4	1632
23	2	54	4	2916	108	4	1632
24	2	74	9	5476	219	4	2763
25	2	61	4	3721	132	4	1584
26	3	71	9	5041	213	9	2868
27	3	77	9	5929	231	9	3084
28	3	71	9	5041	213	9	2868
29	3	74	9	5476	222	9	2958
30	3	74	9	5476	222	9	2958
Σ	89	2179	273	160141	6555	89	474804

Diket: N = 30
 ΣXY = 6555
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 89
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2179
 ΣX² = 285
 ΣY² = 160141

r hitung = 0,699
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X'	Y'	XY	X ²	Y ²
1	3	74	9	5476	212	81	3004
2	3	75	9	5625	225	81	3024
3	2	62	4	3844	124	4	1536
4	3	62	9	3844	186	9	2508
5	3	74	9	5476	222	9	2958
6	3	69	9	4761	207	9	2823
7	4	76	16	5776	304	16	6208
8	4	80	16	6400	320	16	6528
9	3	68	9	4624	204	9	2916
10	4	75	16	5625	300	16	6144
11	3	88	9	7744	264	9	3924
12	3	67	9	4489	201	9	2823
13	2	61	4	3721	122	4	1568
14	1	57	1	3249	57	1	3249
15	3	87	9	7569	261	9	3924
16	3	75	9	5625	225	9	3024
17	4	77	16	5929	308	16	6528
18	3	73	9	5329	219	9	2868
19	3	73	9	5329	219	9	2868
20	3	72	9	5184	216	9	2808
21	3	76	9	5776	228	9	3024
22	4	54	16	2916	216	16	6144
23	3	73	9	5329	219	9	2868
24	3	74	9	5476	222	9	2958
25	3	61	9	3721	183	9	2487
26	4	71	16	5041	284	16	6208
27	3	77	9	5929	231	9	3084
28	3	71	9	5041	213	9	2868
29	4	74	16	5476	296	16	6208
30	4	74	16	5476	296	16	6208
Σ	96	2179	320	160141	7050	96	474804

Diket: N = 30
 ΣXY = 7030
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 96
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2179
 ΣX² = 320
 ΣY² = 160141

r hitung = 0,989
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X'	Y'	XY	X ²	Y ²
1	2	74	4	5476	148	4	3004
2	2	74	4	5476	148	4	3004
3	2	62	4	3844	124	4	1536
4	4	74	16	5476	296	16	5476
5	3	76	9	5776	228	9	3696
6	4	80	16	6400	320	16	6528
7	3	87	9	7569	261	9	3924
8	3	68	9	4624	204	9	2916
9	3	68	9	4624	204	9	2916
10	3	75	9	5625	225	9	3024
11	3	67	9	4489	201	9	2823
12	3	67	9	4489	201	9	2823
13	3	61	9	3721	183	9	2487
14	3	57	9	3249	171	9	2283
15	3	87	9	7569	261	9	3924
16	4	75	16	5625	300	16	6144
17	4	75	16	5625	300	16	6144
18	4	73	16	5329	292	16	5824
19	3	73	9	5329	219	9	2868
20	3	72	9	5184	216	9	2808
21	4	76	16	5776	304	16	6208
22	4	74	16	5476	296	16	6208
23	3	74	9	5476	219	9	2868
24	3	74	9	5476	219	9	2868
25	3	61	9	3721	183	9	2487
26	4	71	16	5041	284	16	6208
27	3	77	9	5929	231	9	3084
28	3	77	9	5929	231	9	3084
29	3	74	9	5476	222	9	2958
30	3	74	9	5476	222	9	2958
Σ	98	2179	332	160141	7117	98	474804

Diket: N = 30
 ΣXY = 7117
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 98
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2179
 ΣX² = 332
 ΣY² = 160141

r hitung = -0,007
 r tabel = 0,361
 keterangan = gugur

No. Resp.	X	Y	X'	Y'	XY	X ²	Y ²
1	3	74	9	5476	212	81	3004
2	3	79	9	6241	237	81	3124
3	3	62	9	3844	186	9	2508
4	3	74	9	5476	222	9	2958
5	2	69	4	4761	138	4	1902
6	3	76	9	5776	228	9	3696
7	4	80	16	6400	320	16	6528
8	3	87	9	7569	261	9	3924
9	3	68	9	4624	204	9	2916
10	3	75	9	5625	225	9	3024
11	3	88	9	7744	264	9	3924
12	2	67	4	4489	134	4	1902
13	2	61	4	3721	122	4	1568
14	1	57	1	3249	57	1	3249
15	3	87	9	7569	261	9	3924
16	3	75	9	5625	225	9	3024
17	3	77	9	5929	231	9	3084
18	3	73	9	5329	219	9	2868
19	3	73	9	5329	219	9	2868
20	3	71	9	5184	216	9	2808
21	3	76	9	5776	228	9	3024
22	2	54	4	2916	108	4	1632
23	3	73	9	5329	219	9	2868
24	3	74	9	5476	222	9	2958
25	3	61	9	3721	183	9	2487
26	3	71	9	5041	213	9	2868
27	3	77	9	5929	231	9	3084
28	3	71	9	5041	213	9	2868
29	4	74	16	5476	296	16	6208
30	3	74	9	5476	222	9	2958
Σ	85	2179	249	160141	6532	85	474804

Diket: N = 30
 ΣXY = 6532
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 85
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2179
 ΣX² = 249
 ΣY² = 160141

r hitung = 0,632
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	Butir Soal No.16					Σ ²	XY
	X	Y	X ²	Y ²	XY		
1	3	74	9	5476	222	222	
2	3	79	9	6241	237	237	
3	2	62	4	3844	124	124	
4	3	74	9	5476	222	222	
5	2	69	4	4761	138	138	
6	2	76	4	5776	152	152	
7	3	80	9	6400	240	240	
8	4	87	16	7569	348	348	
9	3	68	9	4624	204	204	
10	3	75	9	5625	225	225	
11	3	88	9	7744	264	264	
12	2	67	4	4489	134	134	
13	2	67	4	4489	134	134	
14	3	81	9	6561	243	243	
15	3	80	9	6400	240	240	
16	3	75	9	5625	225	225	
17	2	77	4	5929	154	154	
18	3	73	9	5329	219	219	
19	3	73	9	5329	219	219	
20	3	72	9	5184	216	216	
21	3	76	9	5776	228	228	
22	2	54	4	2916	108	108	
23	3	73	9	5329	219	219	
24	3	74	9	5476	222	222	
25	2	61	4	3721	122	122	
26	3	71	9	5041	213	213	
27	3	77	9	5929	231	231	
28	3	71	9	5041	213	213	
29	3	74	9	5476	222	222	
30	2	74	4	5476	222	222	
Σ	81	2179	227	160141	5956	5956	
r ²	6561	4748041					

Diket: N = 30
 ΣXY = 5956
 ΣX = Jumlah Skor Butir Soal = 81
 ΣY = Jumlah Skor Total Butir Soal = 2179
 ΣX² = 227
 ΣY² = 160141

r_{hitung} = 0.663
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	Butir Soal No.19					Σ ²	XY
	X	Y	X ²	Y ²	XY		
1	3	74	9	5476	222	222	
2	3	79	9	6241	237	237	
3	2	62	4	3844	124	124	
4	3	74	9	5476	222	222	
5	2	69	4	4761	138	138	
6	3	76	9	5776	228	228	
7	3	80	9	6400	240	240	
8	4	87	16	7569	348	348	
9	3	68	9	4624	204	204	
10	3	75	9	5625	225	225	
11	4	88	16	7744	352	352	
12	1	67	1	4489	67	67	
13	3	61	9	3721	183	183	
14	2	57	4	3249	114	114	
15	4	87	16	7569	348	348	
16	3	75	9	5625	225	225	
17	3	77	9	5929	231	231	
18	3	73	9	5329	219	219	
19	3	73	9	5329	219	219	
20	3	72	9	5184	216	216	
21	3	76	9	5776	228	228	
22	2	54	4	2916	108	108	
23	3	73	9	5329	219	219	
24	3	74	9	5476	222	222	
25	2	61	4	3721	122	122	
26	3	71	9	5041	213	213	
27	3	77	9	5929	231	231	
28	3	71	9	5041	213	213	
29	3	74	9	5476	222	222	
30	2	74	4	5476	222	222	
Σ	86	2179	258	160141	6362	6362	
r ²	7396	4748041					

r_{hitung} = 0.788
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	Butir Soal No.17					Σ ²	XY
	X	Y	X ²	Y ²	XY		
1	3	74	9	5476	222	222	
2	4	79	16	6241	316	316	
3	2	61	4	3844	124	124	
4	3	74	9	5476	222	222	
5	2	69	4	4761	138	138	
6	3	76	9	5776	228	228	
7	3	80	9	6400	240	240	
8	4	87	16	7569	348	348	
9	3	68	9	4624	204	204	
10	3	75	9	5625	225	225	
11	3	88	16	7744	352	352	
12	3	67	9	4489	201	201	
13	3	61	9	3721	183	183	
14	2	57	4	3249	114	114	
15	4	87	16	7569	348	348	
16	3	75	9	5625	225	225	
17	2	77	4	5929	154	154	
18	3	73	9	5329	219	219	
19	3	73	9	5329	219	219	
20	4	72	16	5184	288	288	
21	4	76	16	5776	304	304	
22	2	54	4	2916	108	108	
23	3	73	9	5329	219	219	
24	3	74	9	5476	222	222	
25	3	61	9	3721	183	183	
26	3	71	9	5041	213	213	
27	3	77	9	5929	231	231	
28	3	71	9	5041	213	213	
29	3	74	9	5476	222	222	
30	2	74	4	5476	222	222	
Σ	86	2179	275	160141	6546	6546	
r ²	7396	4748041					

Diket: N = 30
 ΣXY = 6546
 ΣX = Jumlah Skor Butir Soal = 86
 ΣY = Jumlah Skor Total Butir Soal = 2179
 ΣX² = 275
 ΣY² = 160141

r_{hitung} = 0.570
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	Butir Soal No.20					Σ ²	XY
	X	Y	X ²	Y ²	XY		
1	3	74	9	5476	222	222	
2	4	79	16	6241	316	316	
3	3	62	9	3844	186	186	
4	3	74	9	5476	222	222	
5	4	69	16	4761	276	276	
6	3	76	9	5776	228	228	
7	3	80	9	6400	240	240	
8	4	87	16	7569	348	348	
9	3	68	9	4624	204	204	
10	3	75	9	5625	225	225	
11	4	88	16	7744	352	352	
12	2	67	4	4489	134	134	
13	3	61	9	3721	183	183	
14	1	57	1	3249	57	57	
15	3	75	9	5625	225	225	
16	3	77	9	5929	231	231	
17	3	73	9	5329	219	219	
18	3	73	9	5329	219	219	
19	3	73	9	5329	219	219	
20	3	72	9	5184	216	216	
21	3	76	9	5776	228	228	
22	2	54	4	2916	108	108	
23	3	73	9	5329	219	219	
24	3	74	9	5476	222	222	
25	3	61	9	3721	183	183	
26	3	71	9	5041	213	213	
27	3	77	9	5929	231	231	
28	3	71	9	5041	213	213	
29	3	74	9	5476	222	222	
30	3	74	9	5476	222	222	
Σ	91	2759	287	160141	6702	6702	
r ²	8281	4748041					

Diket: N = 30
 ΣXY = 6362
 ΣX = Jumlah Skor Butir Soal = 86
 ΣY = Jumlah Skor Total Butir Soal = 2179
 ΣX² = 287
 ΣY² = 160141

r_{hitung} = 0.644
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	Butir Soal No.18					Σ ²	XY
	X	Y	X ²	Y ²	XY		
1	3	74	9	5476	222	222	
2	3	79	9	6241	237	237	
3	2	62	4	3844	124	124	
4	3	74	9	5476	222	222	
5	2	69	4	4761	138	138	
6	3	76	9	5776	228	228	
7	3	80	9	6400	240	240	
8	4	87	16	7569	348	348	
9	3	68	9	4624	204	204	
10	3	75	9	5625	225	225	
11	4	88	16	7744	352	352	
12	3	67	9	4489	201	201	
13	2	61	4	3721	122	122	
14	2	57	4	3249	114	114	
15	4	87	16	7569	348	348	
16	3	75	9	5625	225	225	
17	3	77	9	5929	231	231	
18	3	73	9	5329	219	219	
19	3	73	9	5329	219	219	
20	3	72	9	5184	216	216	
21	3	76	9	5776	228	228	
22	2	54	4	2916	108	108	
23	3	73	9	5329	219	219	
24	3	74	9	5476	222	222	
25	2	61	4	3721	122	122	
26	3	71	9	5041	213	213	
27	3	77	9	5929	231	231	
28	2	71	4	5041	142	142	
29	3	74	9	5476	222	222	
30	3	74	9	5476	222	222	
Σ	86	2179	256	160141	6364	6364	
r ²	7396	4748041					

Diket: N = 30
 ΣXY = 6364
 ΣX = Jumlah Skor Butir Soal = 86
 ΣY = Jumlah Skor Total Butir Soal = 2179
 ΣX² = 256
 ΣY² = 160141

r_{hitung} = 0.883
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	75	9	5625	225
2	3	79	9	6241	237
3	3	62	9	3844	186
4	3	74	9	5476	222
5	3	76	9	5776	228
6	3	80	9	6400	240
7	3	87	9	7569	261
8	3	88	9	7744	264
9	3	68	9	4624	204
10	2	75	4	5625	150
11	3	86	9	7396	258
12	2	67	4	4489	134
13	3	61	9	3721	183
14	3	67	9	4489	201
15	3	87	9	7569	261
16	3	75	9	5625	225
17	3	77	9	5929	231
18	3	73	9	5329	219
19	3	73	9	5329	219
20	2	72	4	5184	144
21	2	54	4	2916	108
22	3	73	9	5329	219
23	3	74	9	5476	222
24	3	74	9	5476	222
25	2	61	4	3721	122
26	3	71	9	5041	213
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	2	74	4	5476	148
30	2	74	4	5476	148
Σ	84	2178	244	159942	6171

Diket: N = 30
 ΣXY = 6171
 ΣX = 84
 ΣY = 2178
 ΣX² = 244
 ΣY² = 159942

Jumlah Skor Buhr Soal = 64
 Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2178
 ΣX² = 244
 ΣY² = 159942

r hitung = 0,574
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	75	9	5625	225
2	3	79	9	6241	237
3	3	62	9	3844	186
4	3	74	9	5476	222
5	3	76	9	5776	228
6	3	80	9	6400	240
7	3	87	9	7569	261
8	3	88	9	7744	264
9	3	68	9	4624	204
10	2	75	4	5625	150
11	3	86	9	7396	258
12	2	67	4	4489	134
13	3	61	9	3721	183
14	3	67	9	4489	201
15	3	87	9	7569	261
16	3	75	9	5625	225
17	3	77	9	5929	231
18	3	73	9	5329	219
19	3	73	9	5329	219
20	2	72	4	5184	144
21	2	54	4	2916	108
22	2	54	4	2916	108
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	3	61	9	3721	183
26	3	71	9	5041	213
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	3	74	9	5476	222
30	3	74	9	5476	222
Σ	90	2178	278	159942	6597

Diket: N = 30
 ΣXY = 6597
 ΣX = 90
 ΣY = 2178
 ΣX² = 278
 ΣY² = 159942

Jumlah Skor Buhr Soal = 90
 Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2178
 ΣX² = 278
 ΣY² = 159942

r hitung = 0,522
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	79	9	6241	237
2	3	79	9	6241	237
3	3	62	9	3844	186
4	3	74	9	5476	222
5	3	69	9	4761	207
6	3	76	9	5776	228
7	4	80	16	6400	320
8	3	87	9	7569	261
9	3	88	9	7744	264
10	3	86	9	7396	258
11	3	86	9	7396	258
12	3	67	9	4489	201
13	2	61	4	3721	122
14	1	57	1	3249	57
15	4	87	16	7569	348
16	3	75	9	5625	225
17	3	73	9	5329	219
18	3	73	9	5329	219
19	3	73	9	5329	219
20	3	72	9	5184	216
21	3	76	9	5776	228
22	2	54	4	2916	108
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	3	71	9	5041	213
26	3	71	9	5041	213
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	3	74	9	5476	222
30	3	74	9	5476	222
Σ	91	2178	287	159942	6703

Diket: N = 30
 ΣXY = 6703
 ΣX = 91
 ΣY = 2178
 ΣX² = 287
 ΣY² = 159942

Jumlah Skor Buhr Soal = 91
 Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2178
 ΣX² = 287
 ΣY² = 159942

r hitung = 0,682
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	75	16	5625	300
2	4	79	16	6241	316
3	4	62	16	3844	248
4	4	74	16	5476	296
5	4	69	16	4761	276
6	4	80	16	6400	320
7	4	87	16	7569	348
8	4	88	16	7744	352
9	4	68	16	4624	272
10	4	75	16	5625	300
11	4	86	16	7396	344
12	4	67	16	4489	268
13	2	61	4	3721	122
14	2	57	4	3249	114
15	3	87	9	7569	261
16	3	75	9	5625	225
17	4	77	16	5929	308
18	4	73	16	5329	292
19	3	73	9	5329	219
20	4	72	16	5184	288
21	3	76	9	5776	228
22	3	54	9	2916	162
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	3	61	9	3721	183
26	4	71	16	5041	284
27	4	77	16	5929	308
28	3	71	9	5041	213
29	4	74	16	5476	296
30	4	74	16	5476	296
Σ	101	2178	351	159942	7391

Diket: N = 30
 ΣXY = 7391
 ΣX = 101
 ΣY = 2178
 ΣX² = 351
 ΣY² = 159942

Jumlah Skor Buhr Soal = 101
 Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2178
 ΣX² = 351
 ΣY² = 159942

r hitung = 0,413
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	75	9	5625	225
2	3	79	9	6241	237
3	3	62	9	3844	186
4	3	74	9	5476	222
5	3	69	9	4761	207
6	3	76	9	5776	228
7	3	80	9	6400	240
8	3	87	9	7569	261
9	3	68	9	4624	204
10	4	75	16	5625	300
11	4	86	16	7396	344
12	4	67	16	4489	268
13	3	61	9	3721	183
14	3	57	9	3249	171
15	4	87	16	7569	348
16	3	75	9	5625	225
17	4	77	16	5929	308
18	3	73	9	5329	219
19	3	73	9	5329	219
20	3	72	9	5184	216
21	3	76	9	5776	228
22	2	54	4	2916	108
23	3	73	9	5329	219
24	3	74	9	5476	222
25	3	61	9	3721	183
26	3	71	9	5041	213
27	3	77	9	5929	231
28	3	71	9	5041	213
29	3	74	9	5476	222
30	4	74	16	5476	296
Σ	90	2178	307	159942	6846

Diket: N = 30
 ΣXY = 6846
 ΣX = 90
 ΣY = 2178
 ΣX² = 307
 ΣY² = 159942

Jumlah Skor Buhr Soal = 90
 Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2178
 ΣX² = 307
 ΣY² = 159942

r hitung = 0,463
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

Kreativitas siswa

NO. RES.	JAWABAN ANGKET																														Total X_i
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	63			
2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	77				
3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	4	4	77				
4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	83				
5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	80				
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	70				
7	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	68				
8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	76				
9	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	80				
10	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	77				
11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	67				
12	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	3	76				
13	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	86				
14	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	77				
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	71				
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	65				
17	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	68				
18	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	85				
19	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	75				
20	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	66				
21	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	77				
22	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	71				
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	68				
24	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	68				
25	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	65				
26	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	72				
27	2	4	3	3	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	75				
28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	79				
29	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	66				
30	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	1	3	2	4	3	2	3	3	4	78				

Bulir Soal No.1					
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	63	4	3969	126
2	3	77	9	5929	231
3	4	77	16	5929	308
4	4	83	16	6889	332
5	3	80	9	6400	240
6	3	70	9	4900	210
7	3	68	9	4624	204
8	3	76	9	5776	228
9	3	80	9	6400	240
10	3	77	9	5929	231
11	2	72	4	5184	144
12	4	86	16	7396	344
13	4	86	16	7396	344
14	2	77	4	5929	154
15	3	65	9	4225	195
16	3	65	9	4225	195
17	2	68	4	4624	136
18	3	85	9	7225	255
19	3	85	9	7225	255
20	2	66	4	4356	132
21	3	77	9	5929	231
22	2	71	4	5041	142
23	2	68	4	4624	136
24	2	68	4	4624	136
25	2	65	4	4225	130
26	2	75	4	5625	150
27	2	75	4	5625	150
28	3	79	9	6241	237
29	2	66	4	4356	132
30	4	78	16	6084	312
31	4	80	16	6400	320
32	4	78	16	6084	312
Σ	96	2206	276	163364	5953

Diket.:
 N = 30
 ΣX = 650
 ΣY = 680
 ΣX² = 2206
 ΣY² = 163364

Jumlah Skor Bulir Soal = 80
 Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206

Diket.:
 N = 30
 ΣX = 7251
 ΣY = 7251
 ΣX² = 2206
 ΣY² = 163364

Jumlah Skor Bulir Soal = 98
 Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206

Bulir Soal No.3					
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	63	9	3969	189
2	3	77	9	5929	231
3	4	77	16	5929	308
4	4	83	16	6889	332
5	4	80	16	6400	320
6	3	70	9	4900	210
7	3	68	9	4624	204
8	4	80	16	6400	320
9	4	80	16	6400	320
10	3	77	9	5929	231
11	3	67	9	4489	201
12	4	76	16	5776	304
13	4	86	16	7396	344
14	4	77	16	5929	308
15	3	71	9	5041	213
16	3	61	9	3721	183
17	3	68	9	4624	204
18	3	85	9	7225	255
19	3	75	9	5625	225
20	3	66	9	4356	198
21	3	77	9	5929	231
22	2	71	4	5041	142
23	3	68	9	4624	204
24	3	68	9	4624	204
25	3	65	9	4225	195
26	4	72	16	5184	288
27	3	75	9	5625	225
28	3	79	9	6241	237
29	3	66	9	4356	198
30	3	76	9	5776	228
31	3	78	9	6084	234
32	3	76	9	5776	228
Σ	97	2206	323	163364	7176

Diket.:
 N = 30
 ΣX = 7176
 ΣY = 7176
 ΣX² = 323
 ΣY² = 163364

Jumlah Skor Bulir Soal = 97
 Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206

r hitung = 0,420
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

r hitung = 0,417
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

Bulir Soal No.4					
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	63	4	3969	126
2	4	77	16	5929	308
3	4	77	16	5929	308
4	4	83	16	6889	332
5	3	80	9	6400	240
6	3	70	9	4900	210
7	3	68	9	4624	204
8	2	76	4	5776	228
9	4	80	16	6400	320
10	3	77	9	5929	231
11	3	67	9	4489	201
12	4	76	16	5776	304
13	4	86	16	7396	344
14	3	77	9	5929	231
15	3	71	9	5041	213
16	3	65	9	4225	195
17	3	68	9	4624	204
18	3	85	9	7225	255
19	3	75	9	5625	225
20	3	66	9	4356	198
21	3	77	9	5929	231
22	3	71	9	5041	213
23	3	68	9	4624	204
24	3	68	9	4624	204
25	3	65	9	4225	195
26	3	72	9	5184	216
27	3	75	9	5625	225
28	3	79	9	6241	237
29	3	66	9	4356	198
30	4	78	16	6084	312
31	4	80	16	6400	320
32	4	78	16	6084	312
Σ	97	2206	314	163364	7112

Diket.:
 N = 30
 ΣX = 7112
 ΣY = 7112
 ΣX² = 2206
 ΣY² = 163364

Jumlah Skor Bulir Soal = 96
 Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206

Bulir Soal No.5					
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	63	4	3969	126
2	2	77	4	5929	154
3	3	77	9	5929	231
4	2	83	4	6889	166
5	3	80	9	6400	240
6	2	70	4	4900	140
7	3	68	9	4624	204
8	3	76	9	5776	228
9	3	80	9	6400	240
10	2	77	4	5929	154
11	2	67	4	4489	134
12	4	76	16	5776	304
13	3	86	9	7396	258
14	3	77	9	5929	231
15	2	71	4	5041	142
16	2	65	4	4225	130
17	2	68	4	4624	136
18	3	85	9	7225	255
19	2	75	4	5625	150
20	2	66	4	4356	132
21	3	77	9	5929	231
22	2	71	4	5041	142
23	3	68	9	4624	204
24	3	68	9	4624	204
25	2	65	4	4225	130
26	2	72	4	5184	144
27	2	75	4	5625	150
28	3	79	9	6241	237
29	3	66	9	4356	198
30	3	78	9	6084	234
31	3	78	9	6084	234
32	3	78	9	6084	234
Σ	76	2206	202	163364	5679

Diket.:
 N = 30
 ΣX = 5629
 ΣY = 5629
 ΣX² = 202
 ΣY² = 163364

Jumlah Skor Bulir Soal = 76
 Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206

r hitung = 0,597
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

r hitung = 0,388
 r tabel = 0,361
 keterangan = valid

Buhr Soal No.6						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	3	63	9	3969	189	
2	3	77	9	5929	231	
3	3	77	9	5929	231	
4	3	83	9	6889	249	
5	3	80	9	6400	240	
6	3	70	9	4900	210	
7	2	68	4	4624	136	
8	3	76	9	5776	228	
9	4	80	16	6400	320	
10	4	77	16	5929	308	
11	3	67	9	4489	201	
12	3	76	9	5776	228	
13	3	86	9	7396	258	
14	3	77	9	5929	231	
15	3	71	9	5041	213	
16	3	65	9	4225	195	
17	2	68	4	4624	136	
18	4	85	16	7225	340	
19	4	75	16	5625	300	
20	3	66	9	4356	198	
21	3	77	9	5929	231	
22	3	71	9	5041	213	
23	3	68	9	4624	204	
24	3	68	9	4624	204	
25	3	65	9	4225	195	
26	4	72	16	5184	288	
27	3	75	9	5625	225	
28	4	79	16	6241	316	
29	3	66	9	4356	198	
30	4	78	16	6084	312	
Σ	96	2206	316	163364	7111	
Σ'	9216	4866436				

Diket: = 0.515
 N = 30
 ΣXY = 7111
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 96
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2206
 ΣX² = 316
 ΣY² = 163364

r hitung = 0.515
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Buhr Soal No.7						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	3	63	9	3969	189	
2	3	77	9	5929	231	
3	3	77	9	5929	231	
4	2	83	4	6889	166	
5	3	80	9	6400	240	
6	3	70	9	4900	210	
7	2	68	4	4624	136	
8	2	76	4	5776	152	
9	3	80	9	6400	240	
10	3	77	9	5929	231	
11	3	67	9	4489	201	
12	4	76	16	5776	304	
13	2	86	4	7396	172	
14	3	77	9	5929	231	
15	3	71	9	5041	213	
16	3	65	9	4225	195	
17	3	68	9	4624	204	
18	2	85	4	7225	170	
19	3	75	9	5625	225	
20	3	66	9	4356	198	
21	3	77	9	5929	231	
22	3	71	9	5041	213	
23	3	68	9	4624	204	
24	3	68	9	4624	204	
25	2	65	4	4225	130	
26	2	72	4	5184	144	
27	1	75	1	5625	75	
28	2	79	4	6241	158	
29	3	66	9	4356	198	
30	3	78	9	6084	234	
Σ	79	2206	219	163364	5795	
Σ'	6241	4866436				

Diket: = 0.383
 N = 30
 ΣXY = 5795
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 79
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2206
 ΣX² = 219
 ΣY² = 163364

r hitung = 0.383
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Buhr Soal No.8						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	3	63	9	3969	189	
2	3	77	9	5929	231	
3	4	77	16	5929	308	
4	2	83	4	6889	166	
5	3	80	9	6400	240	
6	2	70	4	4900	140	
7	3	68	9	4624	204	
8	3	76	9	5776	228	
9	3	80	9	6400	240	
10	3	77	9	5929	231	
11	3	67	9	4489	201	
12	2	76	4	5776	152	
13	3	86	9	7396	258	
14	2	71	4	5041	142	
15	3	71	9	5041	213	
16	3	65	9	4225	195	
17	3	68	9	4624	204	
18	2	85	4	7225	170	
19	3	75	9	5625	225	
20	3	66	9	4356	198	
21	2	77	4	5929	154	
22	2	71	4	5041	142	
23	3	68	9	4624	204	
24	2	65	4	4225	130	
25	2	65	4	4225	130	
26	3	72	9	5184	216	
27	2	75	4	5625	150	
28	3	72	9	5184	216	
29	2	78	4	6084	156	
30	2	78	4	6084	156	
Σ	79	2206	217	163364	5804	
Σ'	6241	4866436				

Diket: = -0.051
 N = 30
 ΣXY = 5804
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 79
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2206
 ΣX² = 217
 ΣY² = 163364

r hitung = -0.051
 r tabel = 0.361
 keterangan = gajur

Buhr Soal No.9						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	2	93	4	8649	186	
2	3	77	9	5929	231	
3	3	77	9	5929	231	
4	3	83	9	6889	249	
5	3	80	9	6400	240	
6	3	70	9	4900	210	
7	3	68	9	4624	204	
8	3	76	9	5776	228	
9	3	80	9	6400	240	
10	3	67	9	4489	201	
11	3	67	9	4489	201	
12	4	76	16	5776	304	
13	4	86	16	7396	344	
14	3	77	9	5929	231	
15	3	71	9	5041	213	
16	3	65	9	4225	195	
17	3	68	9	4624	204	
18	3	85	9	7225	255	
19	3	85	9	7225	255	
20	3	66	9	4356	198	
21	3	77	9	5929	231	
22	3	71	9	5041	213	
23	3	68	9	4624	204	
24	3	68	9	4624	204	
25	3	65	9	4225	195	
26	3	72	9	5184	216	
27	3	75	9	5625	225	
28	3	75	9	5625	225	
29	3	66	9	4356	198	
30	4	78	16	6084	312	
Σ	93	2206	293	163364	6870	
Σ'	8549	4866436				

Diket: = 0.427
 N = 30
 ΣXY = 6870
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 93
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2206
 ΣX² = 293
 ΣY² = 163364

r hitung = 0.427
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Buhr Soal No.10						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	2	63	4	3969	126	
2	2	77	4	5929	154	
3	4	77	16	5929	308	
4	3	83	9	6889	249	
5	2	80	4	6400	160	
6	2	70	4	4900	140	
7	2	68	4	4624	136	
8	3	80	9	6400	240	
9	3	80	9	6400	240	
10	4	77	16	5929	308	
11	3	67	9	4489	201	
12	2	76	4	5776	152	
13	4	86	16	7396	344	
14	3	77	9	5929	231	
15	3	71	9	5041	213	
16	3	68	9	4624	204	
17	3	68	9	4624	204	
18	4	85	16	7225	340	
19	3	75	9	5625	225	
20	3	66	9	4356	198	
21	3	77	9	5929	231	
22	3	71	9	5041	213	
23	3	68	9	4624	204	
24	3	68	9	4624	204	
25	3	65	9	4225	195	
26	3	72	9	5184	216	
27	4	75	16	5625	300	
28	3	79	9	6241	237	
29	2	66	4	4356	132	
30	3	78	9	6084	234	
Σ	87	2206	263	163364	6441	
Σ'	7589	4866436				

Diket: = 0.393
 N = 30
 ΣXY = 6441
 ΣX = Jumlah Skor Buhr Soal = 87
 ΣY = Jumlah Skor Total Buhr Soal = 2206
 ΣX² = 263
 ΣY² = 163364

r hitung = 0.393
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Bair Soal No.11						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	3	63	9	3969	189	189
2	3	77	9	5929	231	231
3	2	77	4	5929	154	154
4	4	83	16	6889	332	332
5	3	80	9	6400	240	240
6	3	70	9	4900	210	210
7	2	68	4	4624	136	136
8	3	76	9	5776	228	228
9	4	80	16	6400	320	320
10	3	77	9	5929	231	231
11	2	76	4	5776	152	152
12	2	75	4	5625	150	150
13	4	86	16	7396	344	344
14	3	77	9	5929	231	231
15	4	71	16	5041	284	284
16	3	65	9	4225	195	195
17	3	68	9	4624	204	204
18	3	85	9	7225	255	255
19	4	75	16	5625	300	300
20	2	66	4	4356	132	132
21	3	77	9	5929	231	231
22	3	71	9	5041	213	213
23	3	68	9	4624	204	204
24	3	68	9	4624	204	204
25	2	65	4	4225	130	130
26	2	72	4	5184	144	144
27	4	75	16	5625	300	300
28	3	79	9	6241	237	237
29	3	76	9	5776	228	228
30	3	75	9	5625	225	225
Σ	91	7206	289	163364	6741	6741

Diket: =
 N = 30
 ΣXY = 6741
 ΣX = Jumlah Skor Bair Soal = 91
 ΣY = Jumlah Skor Total Bair Soal = 2206
 ΣX² = 289
 ΣY² = 163364

Bair Soal No.12						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	3	63	9	3969	189	189
2	4	77	16	5929	308	308
3	4	77	16	5929	308	308
4	4	83	16	6889	332	332
5	3	80	9	6400	240	240
6	3	70	9	4900	210	210
7	2	68	4	4624	136	136
8	4	76	16	5776	304	304
9	3	80	9	6400	240	240
10	4	77	16	5929	308	308
11	3	67	9	4489	201	201
12	4	76	16	5776	304	304
13	4	86	16	7396	344	344
14	4	77	16	5929	308	308
15	4	71	16	5041	284	284
16	4	65	16	4225	260	260
17	4	68	16	4624	272	272
18	4	85	16	7225	340	340
19	4	75	16	5625	300	300
20	3	66	9	4356	198	198
21	3	77	9	5929	231	231
22	3	71	9	5041	213	213
23	3	68	9	4624	204	204
24	3	68	9	4624	204	204
25	2	65	4	4225	130	130
26	4	72	16	5184	288	288
27	3	75	9	5625	225	225
28	4	79	16	6241	316	316
29	3	66	9	4356	198	198
30	4	78	16	6084	312	312
Σ	108	2206	396	163364	7985	7985

Diket: =
 N = 30
 ΣXY = 7985
 ΣX = Jumlah Skor Bair Soal = 108
 ΣY = Jumlah Skor Total Bair Soal = 2206
 ΣX² = 396
 ΣY² = 163364

Bair Soal No.13						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	3	63	9	3969	189	189
2	2	77	4	5929	154	154
3	2	77	4	5929	154	154
4	4	83	16	6889	332	332
5	4	80	16	6400	320	320
6	3	70	9	4900	210	210
7	4	68	16	4624	272	272
8	3	76	9	5776	228	228
9	3	80	9	6400	240	240
10	4	77	16	5929	308	308
11	3	67	9	4489	201	201
12	3	76	9	5776	228	228
13	3	86	9	7396	258	258
14	3	77	9	5929	231	231
15	3	71	9	5041	213	213
16	4	65	16	4225	260	260
17	4	68	16	4624	272	272
18	4	85	16	7225	340	340
19	3	66	9	4356	198	198
20	4	77	16	5929	308	308
21	4	71	16	5041	284	284
22	4	71	16	5041	284	284
23	3	68	9	4624	204	204
24	3	65	9	4225	195	195
25	3	65	9	4225	195	195
26	4	72	16	5184	288	288
27	3	75	9	5625	225	225
28	4	79	16	6241	316	316
29	3	66	9	4356	198	198
30	3	78	9	6084	234	234
Σ	99	2206	337	163364	7289	7289

Diket: =
 N = 30
 ΣXY = 7289
 ΣX = Jumlah Skor Bair Soal = 99
 ΣY = Jumlah Skor Total Bair Soal = 2206
 ΣX² = 337
 ΣY² = 163364

Bair Soal No.14						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	2	63	4	3969	126	126
2	1	77	1	5929	77	77
3	2	77	4	5929	154	154
4	4	83	16	6889	332	332
5	2	80	4	6400	160	160
6	2	70	4	4900	140	140
7	2	68	4	4624	136	136
8	2	76	4	5776	152	152
9	2	80	4	6400	160	160
10	3	77	9	5929	231	231
11	3	67	9	4489	201	201
12	2	76	4	5776	152	152
13	4	86	16	7396	344	344
14	3	77	9	5929	231	231
15	2	71	4	5041	142	142
16	2	65	4	4225	130	130
17	2	68	4	4624	136	136
18	3	76	9	5776	228	228
19	3	75	9	5625	225	225
20	2	66	4	4356	132	132
21	3	77	9	5929	231	231
22	3	71	9	5041	213	213
23	2	68	4	4624	136	136
24	2	68	4	4624	136	136
25	2	65	4	4225	130	130
26	4	72	16	5184	288	288
27	4	75	16	5625	300	300
28	3	79	9	6241	237	237
29	3	76	9	5776	228	228
30	3	78	9	6084	234	234
Σ	79	2206	227	163364	5874	5874

Diket: =
 N = 30
 ΣXY = 5874
 ΣX = Jumlah Skor Bair Soal = 79
 ΣY = Jumlah Skor Total Bair Soal = 2206
 ΣX² = 227
 ΣY² = 163364

Bair Soal No.15						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY'
1	3	63	9	3969	189	189
2	3	77	9	5929	231	231
3	3	77	9	5929	231	231
4	3	83	9	6889	249	249
5	3	80	9	6400	240	240
6	3	70	9	4900	210	210
7	2	68	4	4624	136	136
8	3	76	9	5776	228	228
9	3	80	9	6400	240	240
10	2	77	4	5929	154	154
11	3	67	9	4489	201	201
12	4	76	16	5776	304	304
13	4	86	16	7396	344	344
14	3	77	9	5929	231	231
15	3	71	9	5041	213	213
16	2	65	4	4225	130	130
17	3	68	9	4624	204	204
18	4	85	16	7225	340	340
19	2	75	4	5625	150	150
20	3	66	9	4356	198	198
21	2	77	4	5929	154	154
22	3	71	9	5041	213	213
23	2	68	4	4624	136	136
24	3	68	9	4624	204	204
25	3	62	9	3924	186	186
26	2	72	4	5184	144	144
27	2	75	4	5625	150	150
28	4	79	16	6241	316	316
29	2	66	4	4356	132	132
30	4	78	16	6084	312	312
Σ	87	2206	267	163364	6451	6451

Diket: =
 N = 30
 ΣXY = 6451
 ΣX = Jumlah Skor Bair Soal = 87
 ΣY = Jumlah Skor Total Bair Soal = 2206
 ΣX² = 267
 ΣY² = 163364

r hitung = 0.439
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

r hitung = 0.412
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

r hitung = 0.085
 r tabel = 0.361
 keterangan = gugur

Bulir Soal No.16						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY ²
1	3	63	9	3969	189	1197
2	3	77	9	5929	231	1587
3	3	77	9	5929	231	1587
4	3	83	9	6889	249	1743
5	3	80	9	6400	240	1680
6	3	70	9	4900	210	1050
7	3	68	9	4624	204	1008
8	3	76	9	5776	228	1368
9	3	80	9	6400	240	1680
10	3	77	9	5929	231	1587
11	3	67	9	4489	201	1005
12	4	76	16	5776	304	1216
13	4	86	16	7396	344	1376
14	3	77	9	5929	231	1587
15	3	71	9	5041	213	1017
16	3	65	9	4225	195	1035
17	2	68	4	4624	136	544
18	4	85	16	7225	340	1360
19	3	75	9	5625	225	1012
20	3	66	9	4356	198	1080
21	3	77	9	5929	231	1587
22	3	71	9	5041	213	1017
23	3	68	9	4624	204	1008
24	3	68	9	4624	204	1008
25	3	65	9	4225	195	1035
26	3	72	9	5184	216	1080
27	3	75	9	5625	225	1012
28	4	79	16	6241	316	1264
29	3	66	9	4356	198	1080
30	4	78	16	6084	312	1248
31	94	2206	300	163364	6954	25938
Σ	8836	4866435				

Diket :
 N = 30
 ΣXY = 6954
 ΣX = Jumlah Skor Bulir Soal = 94
 ΣY = Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206
 ΣX² = 300
 ΣY² = 163364

r_{hitung} = 0.528
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

Bulir Soal No.19						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY ²
1	2	63	4	3969	126	504
2	3	77	9	5929	231	873
3	4	77	16	5929	308	1232
4	4	80	16	6400	320	1280
5	4	80	16	6400	320	1280
6	3	70	9	4900	210	840
7	3	68	9	4624	204	816
8	3	76	9	5776	228	907
9	3	80	9	6400	240	960
10	3	77	9	5929	231	903
11	3	67	9	4489	201	723
12	4	76	16	5776	304	1216
13	3	86	9	7396	258	927
14	3	77	9	5929	231	903
15	3	71	9	5041	213	813
16	3	65	9	4225	195	855
17	3	68	9	4624	204	816
18	4	85	16	7225	340	1360
19	3	75	9	5625	225	844
20	3	66	9	4356	198	900
21	3	77	9	5929	231	903
22	3	71	9	5041	213	813
23	3	68	9	4624	204	816
24	3	68	9	4624	204	816
25	3	65	9	4225	195	855
26	3	72	9	5184	216	1080
27	3	75	9	5625	225	844
28	4	79	16	6241	316	1264
29	3	66	9	4356	198	900
30	4	78	16	6084	312	1248
31	93	2206	299	163364	6905	25683
Σ	8649	4866435				

r_{hitung} = 0.599
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

Bulir Soal No.17						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY ²
1	2	63	4	3969	126	504
2	3	77	9	5929	231	873
3	1	77	1	5929	77	29
4	4	83	16	6889	332	1328
5	3	80	9	6400	240	960
6	3	70	9	4900	210	840
7	2	68	4	4624	136	544
8	3	76	9	5776	228	907
9	3	80	9	6400	240	960
10	2	77	4	5929	154	61
11	2	67	4	4489	134	53
12	3	76	9	5776	228	907
13	3	86	9	7396	258	927
14	3	77	9	5929	231	903
15	2	71	4	5041	142	57
16	2	65	4	4225	130	52
17	2	68	4	4624	136	544
18	3	85	9	7225	255	999
19	2	75	4	5625	150	60
20	2	66	4	4356	132	53
21	3	77	9	5929	231	903
22	3	71	9	5041	213	813
23	2	68	4	4624	136	544
24	3	68	9	4624	204	816
25	2	65	4	4225	130	52
26	2	72	4	5184	144	58
27	3	75	9	5625	225	844
28	3	79	9	6241	237	94
29	2	66	4	4356	132	53
30	2	78	4	6084	156	62
31	74	2206	194	163364	5498	20382
Σ	5476	4866435				

Diket :
 N = 30
 ΣXY = 5498
 ΣX = Jumlah Skor Bulir Soal = 74
 ΣY = Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206
 ΣX² = 194
 ΣY² = 163364

r_{hitung} = 0.492
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

Bulir Soal No.20						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY ²
1	2	63	4	3969	126	504
2	2	77	4	5929	154	61
3	2	77	4	5929	154	61
4	2	83	4	6889	166	66
5	2	80	4	6400	160	64
6	2	70	4	4900	140	56
7	2	68	4	4624	136	54
8	2	76	4	5776	152	61
9	3	80	9	6400	240	960
10	2	77	4	5929	154	61
11	2	67	4	4489	134	53
12	2	76	4	5776	152	61
13	3	86	9	7396	258	927
14	3	77	9	5929	231	903
15	2	71	4	5041	142	57
16	2	65	4	4225	130	52
17	2	68	4	4624	136	54
18	3	85	9	7225	255	999
19	3	75	9	5625	225	844
20	2	66	4	4356	132	53
21	3	77	9	5929	231	903
22	2	68	4	4624	136	54
23	2	68	4	4624	136	54
24	2	68	4	4624	136	54
25	2	65	4	4225	130	52
26	2	72	4	5184	144	58
27	3	75	9	5625	225	844
28	3	79	9	6241	237	94
29	2	66	4	4356	132	53
30	2	78	4	6084	156	62
31	69	2206	165	163364	5172	19122
Σ	4751	4866435				

r_{hitung} = 0.449
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

Bulir Soal No.18						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	XY ²
1	3	63	9	3969	189	1197
2	4	77	16	5929	308	1232
3	4	77	16	5929	308	1232
4	4	83	16	6889	332	1328
5	4	80	16	6400	320	1280
6	3	70	9	4900	210	840
7	4	68	16	4624	272	1088
8	3	76	9	5776	228	907
9	4	80	16	6400	320	1280
10	4	77	16	5929	308	1232
11	2	67	4	4489	134	53
12	4	76	16	5776	304	1216
13	2	86	4	7396	258	927
14	3	77	9	5929	231	903
15	3	71	9	5041	213	813
16	3	65	9	4225	195	1035
17	3	83	9	6889	332	1328
18	3	83	9	6889	332	1328
19	3	72	9	5184	216	1080
20	3	69	9	4761	207	828
21	4	71	16	5041	284	1136
22	3	71	9	5041	213	813
23	3	68	9	4624	204	816
24	3	68	9	4624	204	816
25	3	65	9	4225	195	1035
26	3	72	9	5184	216	1080
27	3	75	9	5625	225	844
28	3	75	9	5625	225	844
29	2	66	4	4356	132	53
30	4	78	16	6084	312	1248
31	93	2206	300	163364	6767	25000
Σ	8161	4866435				

r_{hitung} = 0.013
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = Bulir

Diket :
 N = 30
 ΣXY = 5112
 ΣX = Jumlah Skor Bulir Soal = 69
 ΣY = Jumlah Skor Total Bulir Soal = 2206
 ΣX² = 165
 ΣY² = 163364

r_{hitung} = 0.449
 r_{tabel} = 0.361
 keterangan = valid

Bairi Soal No.21						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	Σ
1	2	63	4	3969	126	
2	2	76	4	5776	152	
3	3	75	9	5625	225	
4	3	80	9	6400	240	
5	2	79	4	6241	158	
6	2	70	4	4900	140	
7	2	70	4	4900	140	
8	3	76	9	5776	228	
9	2	80	4	6400	160	
10	3	77	9	5929	231	
11	2	76	4	5776	152	
12	2	76	4	5776	152	
13	2	84	4	7056	168	
14	3	77	9	5929	231	
15	3	71	9	5041	213	
16	2	65	4	4225	130	
17	2	68	4	4624	136	
18	4	85	16	7225	340	
19	2	75	4	5625	150	
20	3	67	9	4489	201	
21	3	77	9	5929	231	
22	2	68	4	4624	136	
23	2	66	4	4356	132	
24	2	68	4	4624	136	
25	2	66	4	4356	132	
26	4	72	16	5184	288	
27	3	75	9	5625	225	
28	3	63	9	3969	189	
29	2	67	4	4489	134	
30	4	76	16	5776	304	
Σ	73	2200	191	162284	1596	

Diket: = 30
 N = 30
 ΣXY = 1596
 ΣX = Jumlah Skor Bairi Soal = 73
 ΣY = Jumlah Skor Total Bairi Soal = 2200
 ΣX² = 191
 ΣY² = 162284

r hitung = 0.378
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Bairi Soal No.22						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	Σ
1	2	63	4	3969	126	
2	3	76	9	5776	228	
3	2	75	4	5625	150	
4	2	80	4	6400	160	
5	3	79	9	6241	237	
6	2	72	4	5184	144	
7	2	70	4	4900	140	
8	3	76	9	5776	228	
9	3	80	9	6400	240	
10	3	77	9	5929	231	
11	2	67	4	4489	134	
12	2	76	4	5776	152	
13	2	84	4	7056	168	
14	3	77	9	5929	231	
15	3	71	9	5041	213	
16	2	65	4	4225	130	
17	3	85	9	7225	255	
18	4	75	16	5625	300	
19	2	67	4	4489	134	
20	3	71	9	5041	213	
21	3	77	9	5929	231	
22	3	68	9	4624	204	
23	2	68	4	4624	136	
24	2	66	4	4356	132	
25	4	72	16	5184	288	
26	3	75	9	5625	225	
27	3	63	9	3969	189	
28	3	63	9	3969	189	
29	2	67	4	4489	134	
30	4	76	16	5776	304	
Σ	81	2200	231	162284	1591	

Diket: = 30
 N = 30
 ΣXY = 1591
 ΣX = Jumlah Skor Bairi Soal = 81
 ΣY = Jumlah Skor Total Bairi Soal = 2200
 ΣX² = 231
 ΣY² = 162284

r hitung = 0.379
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Bairi Soal No.23						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	Σ
1	2	63	4	3969	126	
2	2	76	4	5776	152	
3	3	75	9	5625	225	
4	3	80	9	6400	240	
5	3	79	9	6241	237	
6	3	79	9	6241	237	
7	2	70	4	4900	140	
8	2	76	4	5776	152	
9	3	80	9	6400	240	
10	2	77	4	5929	154	
11	2	67	4	4489	134	
12	2	76	4	5776	152	
13	4	84	16	7056	336	
14	3	77	9	5929	231	
15	2	71	4	5041	142	
16	2	65	4	4225	130	
17	2	68	4	4624	136	
18	4	85	16	7225	340	
19	3	75	9	5625	225	
20	2	67	4	4489	134	
21	3	77	9	5929	231	
22	2	68	4	4624	136	
23	2	68	4	4624	136	
24	2	66	4	4356	132	
25	2	66	4	4356	132	
26	3	72	9	5184	216	
27	2	75	4	5625	150	
28	3	79	9	6241	237	
29	2	67	4	4489	134	
30	2	76	4	5776	152	
Σ	75	2200	199	162284	1578	

Diket: = 30
 N = 30
 ΣXY = 5578
 ΣX = Jumlah Skor Bairi Soal = 75
 ΣY = Jumlah Skor Total Bairi Soal = 2200
 ΣX² = 199
 ΣY² = 162284

r hitung = 0.746
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Bairi Soal No.24						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	Σ
1	3	63	9	3969	189	
2	4	76	16	5776	304	
3	4	75	16	5625	300	
4	4	80	16	6400	320	
5	4	79	16	6241	316	
6	3	70	9	4900	210	
7	3	70	9	4900	210	
8	4	80	16	6400	320	
9	4	80	16	6400	320	
10	4	77	16	5929	308	
11	3	67	9	4489	201	
12	3	76	9	5776	228	
13	4	84	16	7056	336	
14	4	77	16	5929	308	
15	3	71	9	5041	213	
16	3	65	9	4225	195	
17	3	68	9	4624	204	
18	4	85	16	7225	340	
19	3	75	9	5625	225	
20	3	67	9	4489	201	
21	3	71	9	5041	213	
22	3	77	9	5929	231	
23	3	68	9	4624	204	
24	3	68	9	4624	204	
25	2	66	4	4356	132	
26	3	72	9	5184	216	
27	4	75	16	5625	300	
28	3	79	9	6241	237	
29	3	67	9	4489	201	
30	4	76	16	5776	304	
Σ	100	2500	342	162284	1792	

Diket: = 30
 N = 30
 ΣXY = 7392
 ΣX = Jumlah Skor Bairi Soal = 100
 ΣY = Jumlah Skor Total Bairi Soal = 2200
 ΣX² = 162284

r hitung = 0.646
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Bairi Soal No.25						
No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY	Σ
1	3	63	9	3969	189	
2	4	76	16	5776	304	
3	4	75	16	5625	300	
4	4	80	16	6400	320	
5	4	79	16	6241	316	
6	3	70	9	4900	210	
7	4	70	16	4900	280	
8	3	76	9	5776	228	
9	3	80	9	6400	240	
10	4	77	16	5929	308	
11	3	67	9	4489	201	
12	3	76	9	5776	228	
13	4	84	16	7056	336	
14	4	77	16	5929	308	
15	3	71	9	5041	213	
16	3	65	9	4225	195	
17	3	68	9	4624	204	
18	3	85	9	7225	255	
19	3	75	9	5625	225	
20	3	67	9	4489	201	
21	4	77	16	5929	308	
22	3	71	9	5041	213	
23	3	68	9	4624	204	
24	3	68	9	4624	204	
25	3	65	9	4225	195	
26	4	72	16	5184	288	
27	2	72	4	5184	144	
28	4	72	16	5184	288	
29	3	67	9	4489	201	
30	4	76	16	5776	304	
Σ	100	2500	344	162284	1782	

Diket: = 30
 N = 30
 ΣXY = 7382
 ΣX = Jumlah Skor Bairi Soal = 100
 ΣY = Jumlah Skor Total Bairi Soal = 2200
 ΣX² = 344
 ΣY² = 162284

r hitung = 0.483
 r tabel = 0.361
 keterangan = valid

Realibilitas OSIS

No	Resp.	Nomor butir soal																									Σt	Σf ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	P1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74	5476	
2	P2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	79	6241	
3	P3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	62	3844	
4	P4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	5476	
5	P5	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	69	4761	
6	P6	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	76	5776	
7	P7	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	80	6400	
8	P8	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	87	7569	
9	P9	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68	4624	
10	P10	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	75	5625	
11	P11	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	7744	
12	P12	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	4	67	4489	
13	P13	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	61	3721	
14	P14	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	57	3249	
15	P15	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	87	7569	
16	P16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	5625	
17	P17	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	77	5929	
18	P18	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	73	5329	
19	P19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	5329	
20	P20	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	72	5184	
21	P21	3	2	1	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	76	5776	
22	P22	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	54	2916	
23	P23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	5329	
24	P24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	5476	
25	P25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	3721	
26	P26	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	71	5041	
27	P27	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	71	5041	
28	P28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	77	5929	
29	P29	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	5041	
30	P30	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	74	5476	
ΣXi		81	91	79	82	85	66	68	96	90	92	91	89	94	96	85	81	89	86	86	91	84	90	91	101	95	2179	160141	
ΣXi ²		227	285	229	234	253	160	166	318	278	294	285	273	306	320	249	227	275	256	258	287	244	278	287	351	307	6647		
St		0.28	0.30	0.70	0.33	0.41	0.49	0.40	0.36	0.27	0.40	0.30	0.30	0.38	0.43	0.27	0.28	0.37	0.32	0.38	0.37	0.29	0.27	0.37	0.37	0.21	8.80		
St		62.43																											
r ¹¹		0.895																											

r¹¹ 0.895
 keterangan : Reliabel

Realibilitas Kreativitas

No	Resp.	Nomor butir soal																									Σt	Σf	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	P 1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	63	3969	
2	P 2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	77	5929	
3	P 3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	1	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	4	77	5929	
4	P 4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	83	6889	
5	P 5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	80	6400	
6	P 6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	70	4900	
7	P 7	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	68	4624	
8	P 8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	76	5776	
9	P 9	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	80	6400	
10	P 10	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	77	5929	
11	P 11	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	67	4489	
12	P 12	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	76	5776	
13	P 13	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	86	7396	
14	P 14	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	77	5929	
15	P 15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	5041	
16	P 16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	65	4225	
17	P 17	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	68	4624	
18	P 18	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	85	7225	
19	P 19	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	75	5625	
20	P 20	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	66	4356	
21	P 21	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	77	5929	
22	P 22	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	71	5041	
23	P 23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	68	4624	
24	P 24	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	68	4624	
25	P 25	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	65	4225	
26	P 26	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	72	5184	
27	P 27	2	4	3	3	2	3	1	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	4	75	5625	
28	P 28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	79	6241	
29	P 29	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66	4356	
30	P 30	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	1	3	2	4	3	2	3	4	78	6084	
	ΣXi	80	98	97	96	76	96	81	79	93	91	108	103	79	87	94	74	92	93	69	73	81	75	100	100	100	2206	163364	
	ΣXi²	226	330	323	314	202	316	231	217	293	283	396	365	227	267	300	194	302	299	165	191	231	199	342	344	344	6846		
	S /	0.42	0.33	0.31	0.23	0.32	0.29	0.41	0.30	0.16	0.23	0.43	0.24	0.38	0.63	0.49	0.18	0.38	0.66	0.36	0.21	0.45	0.41	0.38	0.29	0.36	8.85		
	Sf	38.32																											
	r ¹¹	0.801																											

r¹¹ 0.801
 keterangan : Reliabel

LAMPIRAN 3

UJI PERSYARATAN

ANALISIS

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		OSIS	KREATIVITAS	PRESTASI
N		52	52	52
Normal Parameters ^a	Mean	64.87	61.85	2.8625
	Std. Deviation	5.891	5.564	.11591
Most Extreme Differences	Absolute	.089	.080	.130
	Positive	.089	.080	.130
	Negative	-.086	-.054	-.061
Kolmogorov-Smirnov Z		.644	.578	.935
Asymp. Sig. (2-tailed)		.801	.892	.346

a. Test distribution is Normal.

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRESTASI * OSIS	52	100.0%	0	.0%	52	100.0%
PRESTASI * KREATIVITAS	52	100.0%	0	.0%	52	100.0%

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI * OSIS	-.164	.027	.721	.519

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI * OSIS	Between Groups	(Combined)	.356	22	.016	1.425	.184
		Linearity	.018	1	.018	1.618	.213
		Deviation from Linearity	.338	21	.016	1.416	.190
	Within Groups		.329	29	.011		
	Total		.685	51			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI * KREATIVITAS	.168	.028	.611	.374

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI * KREATIVITAS	Between Groups	(Combined)	.256	21	.012	.853	.643
		Linearity	.019	1	.019	1.354	.254
		Deviation from Linearity	.237	20	.012	.828	.666
	Within Groups		.429	30	.014		
	Total		.685	51			

UJI MULTIKOLINIERITAS

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KREATIVITAS, OSIS ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PRESTASI

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	OSIS	.960	1.042
	KREATIVITAS	.960	1.042

a. Dependent Variable: PRESTASI

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	OSIS	KREATIVITAS
1	1	2.990	1.000	.00	.00	.00
	2	.006	21.696	.00	.62	.59
	3	.003	30.608	1.00	.38	.41

a. Dependent Variable: PRESTASI

LAMPIRAN 4

ANALISIS DESKRIPTIF

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

UJI DESKRIPSI

Statistics

		OSIS	KREATIVITAS	PRESTASI
N	Valid	52	52	52
	Missing	0	0	0
Mean		64.87	61.85	2.8625
Median		65.00	61.50	2.8300
Mode		65	58	2.83
Std. Deviation		5.891	5.564	.11591
Variance		34.707	30.956	.013
Range		26	24	.51
Minimum		53	50	2.68
Maximum		79	74	3.19
Sum		3373	3216	148.85

LAMPIRAN 5

UJI HIPOTESIS

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

UJI HIPOTESIS

KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN OSIS DAN KREATIVITAS SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KREATIVITAS, OSIS ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PRESTASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.263 ^a	.069	.031	.11410	.069	1.814	2	49	.174

a. Predictors: (Constant), KREATIVITAS, OSIS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.047	2	.024	1.814	.174^a
	Residual	.638	49	.013		
	Total	.685	51			

a. Predictors: (Constant), KREATIVITAS, OSIS

b. Dependent Variable: PRESTASI

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	2.855	.229		12.487	.000			
	OSIS	-.004	.003	-.206	-1.463	.150	-.164	-.205	-.202
	KREATIVITAS	.004	.003	.210	1.489	.143	.168	.208	.205

a. Dependent Variable: PRESTASI

PERHITUNGAN SUMBANGAN RELATIF (SR) DAN SUMBANGAN
EFEKTIF (SE)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.263 ^a	.069	.031	.11410	.069	1.814	2	49	.174

a. Predictors: (Constant), KREATIVITAS, OSIS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	2.855	.229		12.487	.000			
	OSIS	-.004	.003	-.206	-1.463	.150	-.164	-.205	-.202
	KREATIVITAS	.004	.003	.210	1.489	.143	.168	.208	.205

a. Dependent Variable: PRESTASI

Diketahui :

R^2	= 0,069
Jkreg	= 75,443
b1	= -0,004
b2	= 0,004
ΣY	= 149
ΣX_1	= 3373
ΣX_2	= 3216
ΣY^2	= 427
ΣX_1^2	= 220561
ΣX_2^2	= 200467
$\Sigma X_1 X_2$	= 208943
$\Sigma X_1 Y$	= 9650
$\Sigma X_2 Y$	= 9211

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}\sum x_1 y &= \sum X_1 Y - \frac{\Sigma X_1 \times \Sigma Y}{n} \\ &= 9650 - \frac{3373 \times 149}{52} \\ &= -5,702\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2 y &= \sum X_2 Y - \frac{\Sigma X_2 \times \Sigma Y}{n} \\ &= 9211 - \frac{3216 \times 149}{52} \\ &= 5,530\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SR_{X_1} &= \frac{b_1 \sum x_1 y}{JKreg} \times 100\% \\ &= \frac{-0,004 \times -5,702}{0,045} \times 100\% \\ &= 50,7\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SR_{X_2} &= \frac{b_2 \sum x_2 y}{JKreg} \times 100\% \\ &= \frac{0,004 \times 5,530}{0,045} \times 100\% \\ &= 49,3\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SE_{X_1} &= SR_{X_1} \times 0,069 \\ &= 3,5\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SE_{X_2} &= SR_{X_2} \times 0,069 \\ &= 3,4\%\end{aligned}$$

TABULASI UNTUK PERHITUNGAN SUMBANGAN EFEKTIF DAN SUMBANGAN RELATIF

No	X ₁	X ₂	Y	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ ²	Y ²	X ₂ ²	X ₁ X ₂
1	66	59	2.95	195	174	4356	9	3481	3894
2	71	68	2.79	198	190	5041	8	4624	4828
3	54	50	2.89	156	145	2916	8	2500	2700
4	65	55	2.83	184	156	4225	8	3025	3575
5	59	61	2.81	166	171	3481	8	3721	3599
6	66	63	2.83	187	178	4356	8	3969	4158
7	71	72	2.83	201	204	5041	8	5184	5112
8	79	68	2.96	234	201	6241	9	4624	5372
9	60	58	2.83	170	164	3600	8	3364	3480
10	65	59	2.89	188	171	4225	8	3481	3835
11	78	64	2.72	212	174	6084	7	4096	4992
12	58	59	2.83	164	167	3364	8	3481	3422
13	55	54	2.91	160	157	3025	8	2916	2970
14	77	70	2.94	226	206	5929	9	4900	5390
15	66	70	2.72	180	190	4356	7	4900	4620
16	67	61	2.77	186	169	4489	8	3721	4087
17	63	55	2.68	169	147	3969	7	3025	3465
18	64	61	2.85	182	174	4096	8	3721	3904
19	65	62	2.75	179	171	4225	8	3844	4030
20	68	67	3	204	201	4624	9	4489	4556
21	64	70	2.83	181	198	4096	8	4900	4480
22	65	53	2.87	187	152	4225	8	2809	3445
23	53	59	2.96	157	175	2809	9	3481	3127
24	61	64	2.91	178	186	3721	8	4096	3904
25	68	57	3	204	171	4624	9	3249	3876
26	62	61	3	186	183	3844	9	3721	3782
27	66	60	2.79	184	167	4356	8	3600	3960
28	66	63	2.7	178	170	4356	7	3969	4158
29	54	63	3	162	189	2916	9	3969	3402
30	67	58	3.1	208	180	4489	10	3364	3886
31	63	52	2.83	178	147	3969	8	2704	3276
32	70	66	2.7	189	178	4900	7	4356	4620
33	68	66	2.81	191	185	4624	8	4356	4488
34	62	69	2.91	180	201	3844	8	4761	4278
35	60	67	2.98	179	200	3600	9	4489	4020
36	65	58	2.75	179	160	4225	8	3364	3770
37	69	58	2.79	193	162	4761	8	3364	4002
38	67	62	3.08	206	191	4489	9	3844	4154

39	58	67	2.87	166	192	3364	8	4489	3886
40	67	64	3.12	209	200	4489	10	4096	4288
41	73	56	2.75	201	154	5329	8	3136	4088
42	67	63	2.7	181	170	4489	7	3969	4221
43	62	74	3.19	198	236	3844	10	5476	4588
44	57	64	2.77	158	177	3249	8	4096	3648
45	59	61	2.85	168	174	3481	8	3721	3599
46	76	55	2.87	218	158	5776	8	3025	4180
47	65	58	2.89	188	168	4225	8	3364	3770
48	58	72	2.95	171	212	3364	9	5184	4176
49	69	62	2.79	193	173	4761	8	3844	4278
50	63	55	2.79	176	153	3969	8	3025	3465
51	69	65	2.75	190	179	4761	8	4225	4485
52	63	58	2.77	175	161	3969	8	3364	3654
Σ	3373	3216	149	9650	9211	220561	427	200476	208943

LAMPIRAN 6

SURAT-SURAT IJIN

PENELITIAN

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI
SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Telp (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

Nomor : 2414/H34/PL/2014

11 September 2014

Lamp. : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Ka. Biro Adm. Pembangunan Setda DIY
- 2 . Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Bappeda Provinsi DIY
- 3 . Walikota Kota Yogyakarta c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kota Yogyakarta
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi DIY
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kota Yogyakarta
- 6 . Kepala SMK XI 2 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMK XI 2 Yogyakarta. bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Fadil Faozi	09505241030	Pend. Teknik Sipil & Perenc. - S1	SMK XI 2 Yogyakarta

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Pangat. M.T.

NIP : 19500202 197803 1 004

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Bulan September 2014 s/d selesai.

Demikian permohonan ini. atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan I

Soenaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :
Ketua Jurusan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/353/9/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA** Nomor : **2414/H34/PL/2014**
Tanggal : **11 SEPTEMBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **FADIL FAOZI** NIP/NIM : **09505241030**
Alamat : **FAKULTAS TEKNIK, PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK BANGUNAN SMK N 2 YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **22 SEPTEMBER 2014 s/d 22 DESEMBER 2014**

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **22 SEPTEMBER 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan



Tembusan :

- GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
- WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA**
- DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
- WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
- YANG BERSANGKUTAN**



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241,515865,515866,562682
Fax (0274) 555241
EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id
HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/2947
5751/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REGV/353/9/2014 Tanggal : 22/09/2014
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : FADIL FAOZI NO MHS / NIM : 09505241030
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. H. Pangat, M.T.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK BANGUNAN SMK N 2 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 22/09/2014 Sampai 22/12/2014
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD, kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang izin

FADIL FAOZI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 23-9-2014

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2

JL. AM. Sangaji 47 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639,
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website: www.smk2-yk.sch.id
YOGYAKARTA 55233

Hal : Rekomendasi Observasi/Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Paket Kejuruaan (KPK) Teknik Bangunan
di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pengajuan permohonan observasi/penelitian ke SMK 2 Yogyakarta dengan data :

N a m a : Fadil Faozi
Pekerjaan : Mahasiswia
Instansi : UNY
Alamat Instansi : Karang Malang

Judul Obsevasi/Penelitian

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA
INTRA SEKOLAH DAN KREATIFITAS SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK BANGUNAN SMKN2 YOGYAKARTA

maka dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membantu yang bersangkutan sesuai dengan surat ijin/surat permohonan terlampir.

Atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih

Yogyakarta, 9/25/2014

Waka Humas

Sudyono, SPd.

NIP 19600910 198203 1 013



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN



