

## ABSTRAK

SRI ROHYANTI ZULAIKHA. *Pengembangan Model Perpustakaan Madrasah dalam Penerapan Literasi Informasi untuk Mempersiapkan Belajar Sepanjang Hayat*. **Disertasi. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengembangan model perpustakaan madrasah dalam penerapan literasi informasi untuk mempersiapkan belajar sepanjang dan mengetahui bagaimana kemampuan belajar sepanjang hayat para pengguna perpustakaan di madrasah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research and development* dengan pendekatan kualitatif. Sampel sumber data dilakukan dengan cara *purposive* dan *snowball*. Pengumpulan data menggunakan metode triangulasi dan analisis datanya bersifat kualitatif, dengan melakukan penjabaran gambaran perpustakaan madrasah, menganalisis, dan mendesain produk, melakukan spesifikasi produk, dan melakukan FGD untuk mendapatkan gambaran revisi produk. Proses analisis datanya menggunakan model Miles dan Huberman dan dilengkapi dengan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Pengembangan model perpustakaan madrasah dalam penerapan literasi informasi untuk mempersiapkan belajar sepanjang terlihat enam tahap yang diimplementasi di dalam RPP untuk bidang studi terkait (Bahasa Indonesia, Biologi, Fiqih dan PPMB) dengan pengembangan layanan perpustakaan yang berbasis kepada *user* atau pemustaka dan produk penelitiannya adalah menemukan model perpustakaan yang “literate” terhadap informasi yang berupa prosedur-prosedur yang terdapat dalam RPP tersebut. Di dalam RPP terdapat enam tahapan literasi informasi yaitu *task definiton*, *information seeking*, *location and access*, *use of information*, *syntesis* dan *evaluation*. (2) Kemampuan belajar sepanjang hayat bagi para pemustaka perpustakaan di madrasah dapat dilihat sebagai berikut: adanya peningkatan dalam implementasi literasi informasi dengan menggunakan *the Big Six Model*, dengan terbukti beberapa hal berikut ini: guru menjadi semakin rajin ke perpustakaan karena berdiskusi dengan pustakawan ketika harus memulai pembelajaran, guru menjadi semakin banyak yang meminta jadwal mengajar di perpustakaan, dan siswa juga semakin meningkat datang ke perpustakaan. Berdasarkan informasi dari pustakawan, siswa semakin ingin ke perpustakaan karena koleksinya juga bertambah dan materi yang diajarkan menarik untuk mengajak ke perpustakaan, dan banyak guru melakukan penugasan di perpustakaan dengan memberikan *guideline* yang diikuti oleh pendampingan perpustakaan. Literasi informasi ini menjadikan siswa: (a) menyenangkan belajar, (b) mengetahui bagaimana sejatinya cara belajar itu, (c) menghargai bahwa belajar itu merupakan sebuah proses yang harus dijalani untuk mendapatkan sesuatu informasi yang dibutuhkan, (d) memiliki rasa ingin tahu terhadap sesuatu menjadikan sikap “*self directing*” dalam belajar, (e) menjadi termotivasi dan memiliki keterampilan belajar siswa dan berdaya saing, daya banding dan daya sharing. Visi diri siswa meningkat, yang merupakan salah satu dasar kemampuan siswa untuk menyenangkan apa yang ingin dituju dalam hidupnya.

**Kata Kunci:** *literasi informasi, The Big Six Model, perpustakaan, belajar sepanjang hayat*

## ABSTRACT

**SRI ROHYANTI ZULAIKHA.** *Developing a Madrasah Library Model in the Implementation of Information Literacy for Preparing Lifelong Learning.* **Dissertation.** Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014.

The objectives of this study are to describe how to develop a madrasah library model in the implementation of information literacy to prepare lifelong learning and to describe the lifelong learning capabilities of the users of madrasah libraries.

The method used in this research is the research and development with a qualitative approach. The sample was established using the purposive and snowball sampling techniques. The data collection used the triangulation method and the data analysis was qualitative, by giving an overview of madrasah libraries, analyzing and designing products, conducting product specifications, and holding focus group discussion to get a picture of the product revision. The process of data analysis applied Miles and Huberman's model and the data analysis was complemented by a descriptive statistical analysis.

The result of this research is as follows. (1) The development of madrasah library model in the implementation of information literacy to prepare lifelong learning is implemented in six stages in the lesson plans of related fields of study including *Bahasa Indonesia*, Biology, *Fiqh*, and Reading Interest Development and Reasoning (PPMB) by developing library services based on library users, so the product of this research is a library model which is information literate in the form of procedures within the lesson plans. In the lesson plans, there are six stages of information literacy, namely task definition, information seeking, location and access, use of information, synthesis and evaluation. (2) The ability of lifelong learning of library users at madrasah libraries can be seen in the increase in the implementation of information literacy by using *The Big Six model*, which is evidenced in teachers who become more diligent to go to the library for a discussion with the librarian to start the learning process, more teachers ask for teaching schedules at the library, and the increasing number of students who come to the library. According to the librarians, more students want to visit the library because the collection increases and the materials being taught make them visit the library, and many teachers give library assignments by providing guidelines followed by library mentoring. This information literacy model makes the students (a) enjoy learning, (b) learn how to learn the true way, (c) appreciate that learning is a process that must be followed to obtain the information needed, (d) develop curiosity about anything which makes self-directing attitudes in learning, (e) become motivated and have learning skills as well as more competitiveness, comparative skills, and extracting skills (through the PPMB subjects). In other words, students improve self-vision that is one of the basic abilities to love what they want to target in their life.

**Keywords:** *information literacy, The Big Six Model, library, lifelong learning*