

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL - STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE FOR SCIENCE BUILDING PICTURES COURSE IN TENTH GRADE STUDENTS OF SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

By :

Rifan Latif

NIM : 08505242006

This research aims at: 1) knowing the improvement of learning outcomes by using the learning model *STAD* in the Training Course of Statics Science class x Course Building Pictures at SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, 2) knowing the improvement of the students' activeness outcomes by using the learning model of in the Training Course of Statics Science class x Course Building Pictures at SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

This study categorized as Classroom Action Research. The research was conducted in 3 cycles, in which each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. The subject is 31 students Grade X Course Building SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta academic year 2010/2011. The methods of data collection in this research were observations of the students' learning activeness, documentation, field note and test results of students' learning. While the research instruments used observation sheets of students' learning activeness, field notes, and test results of the study. The descriptive analysis of qualitative and descriptive statistics were applied to analyze the data.

The results showed that the learning implementation of Statics Science by using cooperative learning model *STAD* can improve students' learning outcomes and the students' learning activeness. There was improvement in students' learning outcomes viewed from the reduction in the number of students that have value of < 70.00 , i.e. from 7 students (22,58%) in the first semester to 5 students (17,24%) in cycle I, then to 2 students (7, 14%) in cycle II until in cycle III, there is no longer a student who has a value of < 70.00 . In addition, there was improvement of students' learning activeness viewed from the increasing number of students who belonged to a minimum in good category, i.e. from 5 students (17.2%) in cycle I, to 16 pupils (57,1%) in cycle II, up to 23 students (74.2%) on cycles III.

Keywords: STAD, learning activeness and learning outcomes

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA DIKLAT ILMU STATIKA KELAS X JURUSAN GAMBAR BANGUNAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Oleh :

Rifan Latif

NIM : 08505242006

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran STAD dalam mata diklat Ilmu Statika kelas X Jurusan Gambar Bangunan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, 2) mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran STAD dalam mata diklat Ilmu Statika kelas X Jurusan Gambar Bangunan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Gambar Bangunan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011 yang berjumlah 31 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi keaktifan belajar siswa, dokumentasi, catatan lapangan dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan instrumen penelitiannya yaitu menggunakan lembar observasi keaktifan belajar siswa, catatan lapangan, dan soal-soal tes hasil belajar. Untuk analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran mata diklat Ilmu Statika dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan belajar siswa. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari penurunan jumlah siswa yang mempunyai nilai < 70,00, yaitu dari 7 siswa (22,58 %) pada semester I menjadi 5 siswa (17,24 %) pada siklus I, kemudian menjadi 2 siswa (7,14 %) pada siklus II hingga pada siklus III tidak ada lagi siswa yang mempunyai nilai < 70,00. Selain itu terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa yang dilihat dari peningkatan jumlah siswa yang tergolong minimal dalam kategori baik, yaitu dari 5 siswa (17,2%) pada siklus I, menjadi 16 siswa (57,1%) pada siklus II, hingga menjadi 23 siswa (74,2%) pada siklus III.

Kata kunci : STAD, keaktifan belajar dan hasil belajar