

## ABSTRAK

**LUKMAN.** Pengembangan Bahan Ajar dengan Model *Mind Map* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Siswa SMP. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan bahan ajar dengan model *mind map* yang layak digunakan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk siswa SMP, dan (2) mengetahui keefektifan bahan ajar hasil pengembangan dalam meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development, R&D*) yang mencakup 8 (delapan) langkah kegiatan, yaitu: mengumpulkan informasi dan penelitian pendahuluan, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba terbatas, revisi produk uji coba terbatas, uji coba lapangan, revisi produk uji coba lapangan, produk akhir. Subjek coba dalam penelitian ini adalah siswa SMP N 3 Berbah yang berjumlah 71 siswa dengan rincian: 9 siswa untuk uji coba terbatas, 31 siswa untuk uji coba lapangan dan 31 siswa untuk kelompok pembanding yang menggunakan buku paket IPS. Kelayakan produk divalidasi oleh 2 orang ahli materi dan 2 orang ahli media. Uji efektifitas dilakukan dengan membandingkan skor postes antara kelompok yang menggunakan bahan ajar dengan model *mind map* dengan kelompok yang menggunakan buku paket IPS. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan tes.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) menghasilkan bahan ajar dengan model *mind map* untuk pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial siswa SMP yang dikemas dalam bentuk buku dengan materi “Perkembangan Pada Masa Islam di Indonesia”. Produk yang dihasilkan layak digunakan untuk pembelajaran berdasarkan validasi dari ahli materi, ahli media, uji coba terbatas, serta uji coba lapangan. Kelayakan produk berdasarkan validasi ahli materi I dengan hasil 3,29 (sangat baik) dan ahli materi II dengan hasil 2,85 (baik), sedangkan untuk kelayakan produk berdasarkan validasi ahli media I dengan hasil 3,69 (sangat baik) dan ahli media II dengan hasil 3,14 (baik), uji coba terbatas dengan hasil 3,51 (sangat baik), dan uji coba lapangan dengan hasil 3,47 (sangat baik). (2) Bahan ajar hasil pengembangan untuk siswa kelas VII di SMP N 3 Berbah ini efektif digunakan untuk pembelajaran IPS. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis pretes dan postes. Peningkatan skor postes pada kelas yang menggunakan bahan ajar dengan model *mind map* sebesar 13,87% dengan nilai *gain score* 0,45 dan ketuntasan siswa 100%. Sedangkan kelas yang menggunakan buku paket IPS dengan peningkatan skor postes sebesar 10,26% dengan nilai *gain score* 0,35 dan ketuntasan siswa 87,1%.

**Kata Kunci:** *bahan ajar, mind map, ilmu pengetahuan sosial*

## ***ABSTRACT***

**LUKMAN.** *Developing an Instructional Material in Model Mind Map to Increase the Understanding of Concepts in Learning Social Sciences for Junior High School Students.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.

This study aims to: (1) to produce an instructional material with the model mind map which is feasible for use in teaching Social Studies (IPS) for Junior High School students, and (2) to investigate the effectiveness of instructional material development results applied to the learning of Social Sciences in increasing students' understanding of concepts.

This study was a research and development (R & D) study consisting of 8 steps, i.e: research and information collecting, planning, preliminary product development, small-scale field tryout, revised product of small-scale field tryout, field tryout, revised product of field tryout, and the final product. The tryout subjects in this study were 71 students of SMP N 3 Berbah consisting of: 9 students for the small-scale field tryout, 31 students for the field tryout and 31 for a comparison group of students used social studies textbooks. The feasibility of products was validated by 2 materials experts and 2 media experts. Effectiveness test was by comparing the posttest score between the groups that used instructional materials with the model mind map with a group that used social studies textbooks. The data were collected through questionnaires and tests (pretest and posttest).

The results of the study as follows: (1) Producing an instructional material with the model mind map for learning Social Science junior high school students in the form of a book that is packed with material "Developments in Indonesian Islamic Period". The result product is feasible for learning based on validation materials experts, media experts, small-scale field tryout, and field tryout. Product feasibility based by the first material expert validation is very good with results of 3.29 and the second material expert with the result 2.85 (good). As for the feasibility of the product by the first media expert validation it is very good with results 3.69 and second media expert with a result of 3.14 (good), small-scale field tryout with a result of 3.51 (very good), and field tryout 3.47 (very good). (2) An instructional material for the development of class VII in SMP N 3 Berbah effectively increased students' understanding of concepts. This is evidenced from the analysis of the pretest and posttest. Increase in posttest scores on the class using instructional materials with the model mind map is of 13.87% with a gain score of 0.45 and 100% student mastery, while the class using IPS textbooks with posttest scores increased by 10.26% with the gain score of 0.35 and 87.1% student mastery.

**Keywords:** *instructional materials, mind map, social science*