

## ABSTRAK

**Husnul Laili** : Keefektifan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL dan PBL Ditinjau dari Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Keruak, Kabupaten Lombok Timur NTB. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan pembelajaran dengan pendekatan CTL dan PBL ditinjau dari motivasi dan prestasi belajar matematika, dan dibandingkan pembelajaran dengan pendekatan CTL dengan PBL ditinjau dari motivasi dan prestasi belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu, yang menggunakan dua kelompok eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Keruak. Dua kelas ditentukan secara acak sebagai sampel dari enam kelas yaitu kelas VII<sub>5</sub> dan kelas VII<sub>6</sub> masing-masing terdiri dari 30 siswa. Kemudian secara acak untuk kelas VII<sub>5</sub> diterapkan pembelajaran dengan pendekatan CTL dan kelas VII<sub>6</sub> diterapkan pembelajaran dengan pendekatan PBL. Instrumen penelitian ini adalah tes prestasi belajar matematika dan angket motivasi belajar matematika siswa. Untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dengan pendekatan CTL dan PBL digunakan uji *one sample t-test* pada taraf signifikansi 5%. Untuk membandingkan keefektifan pembelajaran dengan pendekatan CTL dan PBL, data dianalisis secara multivariat menggunakan  $T^2$  Hotelling dengan taraf signifikansi 5% dan analisis lanjut menggunakan uji *univariat* dengan kriteria *Bonferoni*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran dengan pendekatan CTL dan PBL efektif ditinjau dari motivasi dan prestasi belajar matematika; 2) pembelajaran dengan pendekatan PBL lebih efektif dibanding dengan pembelajaran dengan pendekatan CTL ditinjau dari prestasi belajar matematika siswa tetapi pembelajaran dengan pendekatan PBL tidak lebih efektif dibanding dengan pembelajaran dengan pendekatan CTL ditinjau dari motivasi belajar matematika siswa.

**Kata Kunci:** CTL, PBL, motivasi dan prestasi belajar.

## ABSTRACT

**Husnul Laili:** *The Effectiveness of the CTL and PBL Approaches Viewed from the Learning Motivation and Achievement in Mathematics of Class VII Students of SMPN 2 Keruak, District of East Lombok NTB.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, State University of Yogyakarta, 2013.**

This study aimed to 1) describe the effectiveness of the CTL and PBL approaches viewed from the mathematics learning motivation and achievement in mathematics and compare the effectiveness of the CTL with the PBL approach viewed from the mathematics learning motivation and achievement.

This study was a quasi-experimental research, and used two experimental groups. The population was all students of VII Junior High School 2 Keruak. The VII<sub>5</sub> and VII<sub>6</sub> classes were established randomly as the sample, each consisting of 30 students. Class VII<sub>5</sub> was treated using the CTL approach and class VII<sub>6</sub> was treated using the PBL approach. The research instrument was a questionnaire on mathematics achievement and motivation to learn mathematics. To find out the effectiveness of the CTL and PBL approach in each variable, a one-sample t-test at the significance level of 5% was used. To compare the effectiveness of the CTL and PBL approaches, the data were analyzed using the multivariate T<sup>2</sup> Hotelling with the significance level of 5% and followed up by the univariate analysis using the Bonferroni criterion.

The results of the study show that: 1) the CTL and PBL approaches are effective viewed from the mathematics learning motivation and achievement in mathematics; 2) the PBL approach is more effective than CTL approach viewed from students' achievement in mathematics but the PBL approach is not more effective in terms of students' motivation to learn mathematics.

**Keywords:** *CTL, PBL, motivation, and achievement.*