

ABSTRAK

ASTUTI ARIANI: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri SMP dengan Pendekatan *Open-Ended* Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran geometri bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP dengan pendekatan *open-ended* berorientasi kemampuan berpikir kritis yang valid, praktis, dan efektif ditinjau dari kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian ini adalah *research and development*. Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan menurut Borg dan Gall yang telah dimodifikasi menjadi 7 langkah penelitian dan pengembangan yaitu (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan pengembangan produk, (3) pengembangan draf produk, (4) uji coba produk awal, (5) merevisi hasil uji coba, (6) uji coba lapangan, dan (7) penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan. Subjek uji coba berjumlah 105 orang, terdiri atas 3 orang dosen ahli/praktisi sebagai validator, 5 orang guru matematika, dan 97 siswa dari empat SMPN di Kabupaten Hulu Sungai Utara Propinsi Kalimantan Selatan. Data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif dan kualitatif tentang kevalidan, kepraktisan dan keefektifan produk. Data tentang kevalidan produk diperoleh dari hasil validasi ahli/praktisi. Data tentang kepraktisan produk diperoleh dari hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran, penilaian guru dan angket respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dan LKS yang diberikan. Data tentang keefektifan produk diperoleh dari hasil tes kemampuan berpikir kritis. Data-data tersebut dianalisis secara deskriptif.

Penelitian ini menghasilkan perangkat pembelajaran geometri bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP dengan pendekatan *open-ended* berorientasi kemampuan berpikir kritis. Perangkat tersebut terdiri atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Tes Hasil Belajar (THB) yang memuat masalah terbuka (*open-ended problem*). Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) perangkat pembelajaran yang dikembangkan valid berdasarkan penilaian ahli/praktisi dengan kategori Sangat Baik, 2) perangkat pembelajaran yang dikembangkan praktis digunakan berdasarkan: (a) observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan kategori Sangat Baik, (b) penilaian guru dengan kategori Cukup, dan (c) angket respon siswa dengan kategori Baik, dan 3) perangkat pembelajaran yang dikembangkan efektif berdasarkan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa pada uji coba lapangan dengan persentase ketuntasan rata-rata 75%. Dengan demikian, perangkat ini layak digunakan sebagai sumber belajar di SMPN 5 Danau Panggang Kecamatan Paminggir Kabupaten Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan.

Kata kunci: pengembangan, perangkat pembelajaran geometri, pendekatan *open-ended*, kemampuan berpikir kritis.