

**PERBANDINGAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) DENGAN
METODE KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN
INFORMASI (KKPI) SISWA KELAS XI SMK BATIK PERBAIK
PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

**Oleh :
DHIKKA REKA TIMUR
NIM. 10520244067**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : (1) mengetahui apakah rata-rata nilai hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan metode kooperatif tipe STAD di dalam pembelajaran lebih besar daripada rata-rata nilai hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional; (2) mengetahui apakah pembelajaran dengan metode kooperatif tipe STAD pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan penggunaan metode konvensional pada kelas kontrol.

Desain dari penelitian ini adalah *true-experimental designs* dengan *pretest posttest equivalent group design* (design kelompok kontrol pretes postes). Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Batik Perbaik Purworejo yang terdiri dari 11 kelas. Metode pemilihan sampel yang digunakan adalah metode *cluster sampling*, sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI AK 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI TKJ 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi dan pengukuran menggunakan tes. Uji validitas instrumen dilakukan oleh *experts judgment* dan untuk soal tes menggunakan analisis butir soal dengan menghitung tingkat kesukaran dan daya pembedanya. Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas yang dihitung menggunakan rumus K-R. 21. Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan rumus uji-t *polled* varians dua sampel independen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kelas eksperimen yang menggunakan metode STAD mempunyai rata-rata nilai hasil belajar yang lebih tinggi yaitu sebesar 62.1 apabila dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional dimana rata-rata nilai hasil belajarnya hanya sebesar 57.6; dan (2) Pembelajaran dengan metode kooperatif tipe STAD memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan penggunaan metode konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t *polled* varians pada nilai postes siswa yang menunjukkan bahwa t_{hitung} yaitu sebesar 1.956 lebih besar dari t_{tabel} yang hanya sebesar 1.673.

Kata Kunci: Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*), Hasil Belajar Siswa

**THE COMPARISON OF THE INFLUENCE BETWEEN COOPERATIVE
LEARNING METHOD TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) AND CONVENTIONAL METHOD TOWARD THE LEARNING SCORE
KKPI IN STUDENT CLASS XI BATIK PERBAIK VACATIONAL HIGH
SCHOOL AT 2014**

**By :
DHIKKA REKA TIMUR
NIM. 10520244067**

ABSTRACT

The aims of the research were to: (1) know whether the average scores in the experiment class which used the cooperative method type STAD in the learning process was higher than the average scores in the control class which used the conventional method; (2) know whether learning process with the cooperative method type STAD in the experiment class gave a significant influence toward the students' learning score comparing to the use of conventional method in the control class.

The design of this study was true-experimental design with pretest posttest equivalent group design. The sample of this study consisted of two classes, there were class of XI AK 1 (the class of experiment) and class of XI TKJ 1 (the class of control) which were selected with the cluster sampling method. The validity test was done by the expert judgement, the analysis of each questions was done by level of difficulty and capacity of difference. The reliability test was done with K-R 21 formula and the hypothesis test was done with polled t-test varians with two different independent samples.

The result of the study indicated that: (1) The average scores of the experiment class which used the STAD method was 62.1 higher than the average scores of the control class which used the conventional method was 57.6. (2) The learning process used cooperative method type STAD gives a significant influence toward students' learning score if it compares to the use of conventional method. It could be seen from the result of hypothesis test with polled t-test varians in the students' posttest which showed that t_{ar} was 1.956 higher than t_{table} that was only 1.673.

Key words: The influence of Cooperative Learning Method Type STAD (Student Teams Achievement Division), Students' Learning Score