

**INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM SILABUS DAN RPP  
MATA PELAJARAN MENGGAMBAR DENGAN  
PERANGKAT LUNAK 1 DI JURUSAN  
TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
SMK NEGERI 1 SEYEGAN  
SLEMAN**

**ARTIKEL E-JOURNAL**



Oleh:  
**Ratna Anindita**  
**NIM 095052424004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

**INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM SILABUS DAN RPP  
MATA PELAJARAN MENGGAMBAR DENGAN  
PERANGKAT LUNAK 1 DI JURUSAN  
TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
SMK NEGERI 1 SEYEGAN**

**Oleh  
Ratna Anindita  
NIM 09505244004**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan integrasi nilai-nilai karakter dalam silabus dan RPP Menggambar dengan Perangkat Lunak 1, dan karakter yang ditonjolkan adalah aspek afektif, kognitif, psikomotor. (2) Mendiskripsikan integrasi karakter yang tercermin didalam kurikulum, isi materi silabus dan RPP Menggambar dengan Perangkat Lunak 1. (3) Mendiskripsikan dokumen silabus dan RPP yang disusun menggambarkan integrasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran Menggambar dengan Perangkat Lunak 1.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode delphi. Penelitian ini berupa pendapat para ahli yang berkompeten dibidang perangkat lunak, kegiatan belajar mengajar, pendidikan dan kurikulum. Objek penelitian berupa dokumen Silabus dan RPP Menggambar dengan Perangkat Lunak 1 SMK Negeri 1 Seyegan. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumen. Analisis data menggunakan metode kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian menurut para ahli menunjukkan bahwa nilai karakter yang harus dicantumkan dalam silabus dan RPP Menggambar Dengan Perangkat Lunak 1 ialah yang pertama sikap disiplin, menumbuhkan etos kerja, tanggung jawab, dan kejujuran, yang kedua menyakini adanya Tuhan YME dan selalu menaati ajaran-Nya, mengembangkan sikap toleransi, saling menghormati, dan mengembangkan potensi diri, serta yang ketiga menaati ajaran agama, menghargai diri sendiri, memiliki rasa keterbukaan, mampu mengendalikan diri sendiri, berpikir positif, mengembangkan cinta kasih sayang, gotong royong, memiliki tata krama, dan memiliki rasa malu, serta didalamnya terdapat 3 aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Kurikulum dan isi materi terdapat SKKD, indikator, tujuan, materi, dan evaluasi belum mencantumkan nilai karakter di dalam olahan kalimatnya. Susunan dokumen Silabus dan RPP dari 18 nilai karakter yang dimunculkan dalam olahan kalimat masih sangat rendah dan terdapat sedikit nilai karakter yang dituliskan, sehingga didalam dokumen belum teritegrasi pendidikan karakter secara menyeluruh.

Katakunci: Pendidikan, Karakter, Silabus dan RPP

**INTEGRATION OF CHARACTER EDUCATION IN SYLLABUS AND  
LESSON PLANS (RPP) OF DRAWING WITH SOFTWARE I AT THE  
DEPARTMENT OF BUILDING DRAWING TECHNIQUES OF STATE  
VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 SEYEGAN**

**By  
Ratna Anindita  
NIM 09505244004**

**ABSTRACT**

This study was aimed to (1) describe the integration of characters values in the syllabus and lesson plans of Drawing with Software I, and the characters which highlighted were affective, cognitive, and psychomotor aspects. (2) describe the integration of character which was reflected in the curriculum, syllabus content and lesson plan materials of Drawing with Software I. (3) describe the syllabus documents and lesson plan prepared describes the character integration values in Drawing with Software I subjects.

This study was a qualitative study using the Delphi method. This study was the experts opinions who are competent in the field of software, teaching and learning activities, education and curriculum. The objects were with syllabus and lesson plans documents of the Drawing with Software I subjects at State Vocational High School 1 Seyegan. Data collections were using observations, interviews and documents. Data analysis was using descriptive qualitative method.

The results according to the experts were the value of the character that should be included in the syllabus and lesson plans of Drawing With Software 1 consisted of : first discipline, work ethic development, responsibility, and honesty; the second the Almighty God and obey His teachings, develop an attitude of tolerance, mutual respect, and develop self-potential, and; the third obey religious teachings, self-respect, a sense of openness, able to self-control, positive thinking, developing a love affection, mutual support, manners, and a shame- sense, and inside there were 3 aspects of affective, cognitive, and psychomotor. The curriculum and content of the material contained SKKD, indicators, objectives, materials, and evaluation had not included character values in the processed sentence. In the structure of the Syllabus and lesson plans document, the 18 characters that appear in the value of the processed sentence was still very low and there was little value of written characters, thus in the document had not integrate the whole character education.

**Keywords:** Education, Character, Syllabus and Lesson Plans

## PENDAHULUAN

Menggambar dengan perangkat lunak menggunakan *software* sehingga memberikan kemudahan untuk mengerjakan model gambar, namun kemungkinan besar terjadi tindakan yang menyimpang dengan pendidikan karakter yaitu tindakan *copy paste* ataupun tugas dapat dikerjakan oleh pihak lain. Kebijakan pemerintah menginstruksikan bahwa semua mata pelajaran kurikulum dikembangkan dengan pendidikan karakter, termasuk pelajaran Menggambar dengan perangkat lunak. Pada kurikulum ini terdapat nilai, moral, sikap, sehingga diharapkan menciptakan kejujuran, kemandirian, tanggung jawab serta kedisiplinan Gunadarma (dalam Danang Gunawan, 2010).

Pendidikan Karakter adalah suatu usaha yang menyeluruh agar orang-orang memahami, peduli, dan berperilaku sesuai nilai-nilai etika dasar, dengan demikian objek dari pendidikan karakter adalah nilai-nilai. (Nurul Zuriyah, 2007). Menurut Doni Koesoema A, (2007) secara umum sering diasosiasikan istilah karakter dengan apa yang disebut dengan temperamen yang memberinya sebuah definisi yang menekankan unsur

psikososial yang dikaitkan dengan pendidikan dan konteks lingkungan.

Menurut Brooks dan Gooble (dalam Danang Gunawan, 2010) menjalankan prinsip maka nilai-nilai yang diajarkan harus termanifestasikan dalam kurikulum sehingga semua siswa sekolah paham benar tentang nilai-nilai tersebut dan mampu menerjemahkannya perilaku nyata.

Kenyataan yang terjadi dilapangan, di saat pembelajaran Menggambar dengan Perangkat Lunak 1 masih terdapat siswa yang mengikuti pembelajaran dikelas menggunakan seragam yang berbeda, ketika bel masuk masih terdapat siswa yang diluar ruangan laboratorium komputer. Bapak Muslim kepala jurusan SMK N 1 Seyegan menyatakan bahwa pembelajaran Menggambar dengan Perangkat Lunak pernah terjadi *copy paste* yang dilakukan satu atau dua siswa yang malas dalam proses pembelajaran. (Observasi 25 Februari 2013).

Peneliti masih melihat dalam dokumen pembelajaran menggambar dengan perangkat lunak 1 SMK Negeri 1 Seyegan terdapat kekurangan dalam pengintegrasian nilai-nilai karakter. Pernyataan bapak Tris pengawas salah

satu SMK di Yogyakarta mengungkapkan pada kenyataan di lapangan kebanyakan guru masih kurang paham dalam membuat Silabus dan RPP, sehingga masih banyak Silabus dan RPP yang belum terlihat mengintegrasikan pendidikan karakter didalamnya. (Observasi, 30 Februari 2013)

Berdasarkan fakta diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Silabus dan RPP Pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan Sleman*”.

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan desain penelitian kualitatif dengan menggunakan metode delphi. Penelitian ini berupa pendapat para ahli yang berkompeten dibidang perangkat lunak, kegiatan belajar mengajar, pendidikan dan kurikulum. Objek penelitian berupa dokumen Silabus dan RPP Menggambar dengan Perangkat Lunak 1 SMK Negeri 1 Seyegan. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan observasi, wawancara dan dokumen. Adapun penelitian ini dalam

menganalisis data menggunakan metode kualitatif deskriptif.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan observasi peneliti melihat pengintegrasian pendidikan karakter dengan menggunakan pendekatan proses. Pengintegrasian pendidikan karakter yang dilakukan guru ketika mengajar sangat baik, pada awal pembelajaran guru memberikan motivasi kepada siswa agar memiliki rasa tanggung jawab, jujur dan mandiri disaat mengerjakan tugas. Namun masih terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki rasa tanggung jawab saat proses pembelajaran, karena kurangnya kesadaran siswa tentang manfaat pendidikan karakter.

Guru mengajarkan autocad dengan mengintegrasikan karakter disaat pembelajaran, sesuai dengan SKKD, Tujuan dan indikator yang didalam Silabus dan RPP, walaupun sudah berupaya dengan kemampuan dan konsep yang dilakukan, masih ada siswa yang tertinggal saat pembelajaran dan masih belum memiliki rasa bertanggungjawab.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran menggambar dengan perangkat lunak menggunakan ceramah, praktik dan penugasan. Awal

pembelajaran setelah memberikan motivasi guru melakukan *review* materi sebelumnya, memberi kesempatan siswa dan bertanya tentang materi sebelumnya. Karena dalam pembelajaran Menggambar dengan Perangkat Lunak 1 ini *team teaching* jadi guru yang satunya mengelilingi kelas dengan melihat hasil pekerjaan siswa diperangkat lunak, apabila ada siswa yang tertinggal guru bertanya dan menjelaskan apabila siswa tersebut kurang paham, bukan hanya diawal saja mengelilingi kelas dilakukan guru, ketika proses mengerjakan tugas juga sudah dilakukan oleh guru.

Dari hasil penelitian menurut para ahli nilai-nilai karakter didalam silabus dan RPP Menggambar Dengan Perangkat Lunak 1 di di SMK N 1 Seyegan menunjukkan bahwa 1) aspek yang dominan nilai- nilai pendidikan karakter didalam silabus dan RPP masih sebatas dituliskan tanpa dimunculkan dalam kalimat, 2) nilai karakter yang dicantumkan dalam kalimat 0,56 persen, Nilai yang sebaiknya dicantumkan adalah 18 nilai sebagai pedoman pemerintah, akan tetapi dapat ditambahkan karakter yang diinginkan oleh guru sesuai beban materi pelajaran tersebut, 3) nilai yang

wajib adalah tanggung jawab, disiplin, tekun, dan jujur, 4) aspek yang dominan dalam silabus dan RPP adalah aspek kognitif dan psikomotor. Untuk afektifnya belum dapat terbaca.

Pengintegrasian Karakter dalam Silabus dan RPP mengindikasikan bahwa 1) orientasi kualitas dan hasil dalam dokumen masih lemah, 2) pada SKKD, Indikator, tujuan, materi, langkah penyajian materi, dan evaluasi belum dimunculkan nilai pendidikan karakter didalam olahan kalimatnya, 3) pencantuman nilai karakter hanya tertulis di poin PBKB, 4) karakter yang dituliskan pada silabus mencantumkan rasa ingin tahu, tekun, disiplin, kreatif, sedangkan karakter yang ada dalam RPP mandiri, disiplin, percaya diri, aktif, komunikatif. (seharusnya pencantuman kata karakter sama, agar terjadi keselarasan), 5) pada RPP masih terdapat pengulangan kalimat yang sama tidak menyesuaikan dengan indikator dan tujuannya sesuai dengan SKKD, 6) secara administratif dokumen silabus dan RPP Menggambar Dengan Perangkat Lunak 1 SMK N 1 Seyegan belum sesuai dengan pendidikan karakter, akan tetapi proses pengintegrasian karakter dalam

pembelajaran sudah dilakukan oleh guru mata pelajaran tersebut.

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan penelitian ini adalah menurut para ahli menunjukkan bahwa nilai karakter yang harus dicantumkan dalam silabus dan RPP Menggambar Dengan Perangkat Lunak 1 ialah yang pertama sikap disiplin, menumbuhkan etos kerja, tanggung jawab, dan kejujuran, yang kedua menyakini adanya Tuhan YME dan selalu menaati ajaran-Nya, mengembangkan sikap toleransi, saling menghormati, dan mengembangkan potensi diri, serta yang ketiga menaati ajaran agama, menghargai diri sendiri, memiliki rasa keterbukaan, mampu mengendalikan diri sendiri, berpikir positif, mengembangkan cinta kasih sayang, gotong royong, memiliki tata krama, dan memiliki rasa malu, serta didalamnya terdapat 3 aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Kurikulum dan isi materi terdapat SKKD, indikator, tujuan, materi, dan evaluasi belum mencantumkan nilai karakter di dalam olahan kalimatnya. Susunan dokumen Silabus dan RPP dari 18 nilai karakter yang dimunculkan dalam olahan kalimat masih sangat rendah dan terdapat sedikit nilai karakter yang

dituliskan, sehingga didalam dokumen belum teritegrasi pendidikan karakter secara menyeluruh.

Saran penelitian ini adalah bagi guru mata pelajaran Menggambar dengan perangkat lunak untuk Kompetensi terdapat 3 aspek afektif, kognitif dan psikomotor dan silabus dan RPP ini seharusnya bisa dikembangkan 3 aspek itu secara luas, bukan hanya kognitif dan psikomotor saja yang terbaca namun untuk afektif juga dapat dikembangkan. Pengintegrasian karakter didalam Kurikulum dan materi pembelajaran silabus dan RPP perlu pencantuman nilai-nilai karakter yang diharapkan sesuai materi pembelajarannya.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Dhanang Gunawan. 2010. *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Silabus dan RPP*. Skripsi
- Koesoema Doni. 2007. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasindo.
- Zuhariyah Nurul. 2007. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Yogyakarta, 24 Juni 2013  
Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Retna Hidayah, Ph.D  
NIP. 19690717 199702 2 001