

PENGARUH KONSEP DIRI, LINGKUNGAN SEKOLAH, DAN LINGKUNGAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR ELEKTRONIKA DASAR
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO (TAV) DI SMK
MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Oleh
Agus Ariadi
NIM 08502244004

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar, lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar, lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar, dan konsep diri, lingkungan sekolah, dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul, teknik pengambilan sampel *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 83 siswa, teknik pengambilan data menggunakan angket, dan untuk teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan, dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel konsep diri dengan prestasi belajar elektronika dasar yang ditunjukkan oleh nilai sebesar 2.332 dengan koefisien signifikansi sebesar 0.022 dan koefisien regresi (b_1) sebesar 0,684. Terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar elektronika dasar siswa, hal ini dibuktikan dengan adanya perhitungan bahwa sebesar 2.500 dengan koefisien signifikansi sebesar 0.014 dan koefisien regresi (b_1) sebesar 0,710. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan variabel lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar elektronika dasar siswa, hal ini dibuktikan dengan adanya perhitungan bahwa sebesar -2.784 dengan koefisien signifikansi sebesar 0.007 dan koefisien regresi (b_1) sebesar -0,424. Terdapat pengaruh konsep diri, lingkungan sekolah, dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar elektronika dasar. Hal ini didasarkan atas pengujian analisis regresi ganda diperoleh sebesar 5,047, nilai signifikansi sebesar 0,003, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,161 yang berarti bahwa perubahan dalam prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh perubahan dari konsep diri, lingkungan sekolah, dan lingkungan teman sebaya sebanyak 16,1%. Sedangkan sisanya 83,9% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: konsep diri, lingkungan sekolah, lingkungan teman sebaya, prestasi belajar

THE INFLUENCE OF SELF CONCEPT, SCHOOL ENVIRONMENT AND PEERS ENVIRONMENT TOWARD LEARNING ACHIEVEMENT OF BASIC ELECTRONIC AUDIO VIDEO ENGINEERING SKILLS COMPETENCY (TAV) AT SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Oleh
Agus Ariadi
NIM 08502244004
ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of self-concept on academic achievement, school environment on academic achievement, peer environment on learning achievement, and self-concept, school, and peer environments together on learning achievement.

This research is a kind of ex-post facto research with quantitative approach. The population in this study were all students Competency Technical Skills Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul, simple random sampling technique sampling with a total sample of 83 students, using a questionnaire data capture techniques, and techniques for data analysis using multiple regression analysis.

From the research it can be concluded, with a 5% significance level indicates that there is positive and significant correlation between the variables self-concept and academic achievement of basic electronics is shown by a value of 2.332 with a coefficient of 0.022 and the significance of regression coefficients (b_1) of 0,684. There is a positive and significant impact on the school environment variables basic electronics student achievement. Positive and significant influence is evidenced by the calculation that a coefficient of 2.500 with a significance of 0.014 and regression coefficient (b_1) of 0.710. There is a negative and significant effect of environmental peer variables on the student's performance on learns basic electronics. Negative and significant influence is evidenced by the calculation that the coefficient of -2784 to 0007 and the significance of regression coefficients (b_1) of -0.424.

There is the influence of self-concept, school, and peer environments together towards achievement of basic electronics. It is based on multiple regression analysis testing was obtained for 5,047, a significance value of 0.003, the coefficient of determination (R^2) of 0.161, which means that changes in student achievement can be affected by changes in self-concept, school environment, and as many as 16.1% of peer environment. While the remaining 83.9% is explained by other variables were not examined in this study.

Keywords: self-concept, school environment, peers, school performance