

PERSETUJUAN JURNAL

Jurnal yang berjudul “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER YANG TERINTEGRASI KE DALAM PEMBELAJARAN MATA DIKLAT TEORI KEJURUAN PADA SMK JURUSAN BANGUNAN DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA” yang disusun oleh FISTIAN NOVITA, NIM 10505247001 ini telah disetujui oleh pembimbing dan penguji utama I.

Penguji Utama I


Drs. H. Sutarto, M.Sc, Ph.D
NIP. 19530901 197603 1 006

Yogyakarta, 06 Mei 2013

Pembimbing


Dr. Amat Jaedun, M.Pd.
NIP. 19610808 198601 1 001



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER YANG TERINTEGRASI
KE DALAM PEMBELAJARAN MATA DIKLAT TEORI KEJURUAN
PADA SMK JURUSAN BANGUNAN
DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Oleh
Fistian Novita¹
DR. Amat Jaedun, M.Pd²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang dikembangkan oleh guru mata diklat teori kejuruan pada SMK Jurusan Bangunan di D.I. Yogyakarta yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran, (2) mengetahui strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru mata diklat teori kejuruan pada SMK Jurusan Bangunan di D.I. Yogyakarta dalam mengintegrasikan muatan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran, dan (3) mengidentifikasi kendala-kendala yang dialami oleh guru mata diklat teori kejuruan pada SMK Jurusan Bangunan di D.I. Yogyakarta dalam mengintegrasikan muatan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran.

Penelitian ini adalah jenis penelitian diskriptif yang dilakukan melalui metode survei pada 8 (delapan) SMK negeri Jurusan Bangunan di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sumber data (responden) dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar mata diklat teori kejuruan yang berjumlah 16 responden. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas instrumen dilakukan terhadap validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik diskriptif, baik secara kuantitatif maupun kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Nilai-nilai karakter yang diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran oleh 81,25% responden belum direncanakan secara tertulis dan eksplisit ke dalam dokumen silabus dan RPP, (2) Strategi pembelajaran yang terkait dengan metode dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh 62,5% responden juga belum direncanakan secara tertulis dan eksplisit ke dalam dokumen silabus dan RPP, (3) Evaluasi pendidikan karakter sudah dilaksanakan oleh 100% guru yang menjadi responden, dan 43,75% responden sudah memilih serta menerapkan teknik penilaian yang tepat sesuai nilai karakter yang diintegrasikan, akan tetapi 56,25% responden belum merencanakan secara tertulis dalam dokumen silabus dan RPP, dan (4) Kendala-kendala yang dihadapi oleh guru terutama berkaitan dengan kurangnya pedoman untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan.

Kata kunci: *Implementasi pendidikan karakter, Pembelajaran karakter terintegrasi, mata diklat teori kejuruan*

Ket : 1 = Mahasiswa Kolaborasi
2 = Dosen Pembimbing

**THE IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION INTEGRATED
INTO THE THEORY OF VOCATIONAL SUBJECT MATTERS LEARNING
ACTIVITY ON VOCATIONAL HIGH SCHOOL BUILDING CONSTRUCTION
DEPARTMENT IN YOGYAKARTA PROVINCE**

By :

**Fistian Novita ¹
DR. Amat Jaedun, M.Pd ²**

ABSTRACT

The purpose of this study were: (1) to identify the values of the characters have been developed by teachers of Vocational High School Building Construction Department in Yogyakarta Province have been integrated into the theory of vocational subject matters learning activity, (2) to determine the learning strategy has been implemented by teachers of Vocational High School Building Construction Department in Yogyakarta Province of the integrated characters values into the theory of vocational subject matters learning activity, and (3) to identify the constraints faced by teachers of Vocational High School Building Construction Department in Yogyakarta Province have integrated characters values into the theory of vocational subject matters learning activity.

This study was a descriptive research conducted through survey method in 8 (eight) Vocational High School Building Construction Department in Yogyakarta Province. Sources of data (respondents) in this study were 16 teachers who taught the theory of vocational subject matters. Data collection was done using questionnaires, interviews and documentary study. Data analysis was done by descriptive analysis, both quantitatively and qualitatively.

The results showed that: (1) The values of the characters are integrated into the learning activity by 81.25% of respondents have not planned and explicitly written into the document syllabus and lesson plans, (2) The learning strategy associated with methods and approaches applied learning by 62.5% of respondents have not planned and explicitly written into the document syllabus and lesson plans, (3) The evaluation of character education was implemented by 100% of teachers who responded, 43.75% of respondents has been selecting and applying appropriate evaluation techniques corresponding value of the integrated character, but 56.25% of respondents have not planned and explicitly written into the document syllabus and lesson plans, and (4) the constraints faced by teacher in implementing the integrated character values is primarily concerned with the lack of handbook to plan, implement, and evaluate the character values.

Keywords: Implementation of character education, Learning integrated character, theory of vocational subject matters

PENDAHULUAN

Pendidikan dianggap sebagai alternatif yang diharapkan dapat mengembangkan budaya dan karakter generasi muda dalam berbagai aspek kehidupan, melalui integrasi pendidikan

karakter ke dalam pembelajaran teori kejuruan di SMK diharapkan dapat memperkecil atau mengurangi penyebab berbagai masalah kemerosotan budaya dan karakter bangsa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang dikembangkan oleh guru mata diklat teori kejuruan pada SMK Jurusan Bangunan di D.I. Yogyakarta yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran, (2) mengetahui strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru mata diklat teori kejuruan pada SMK Jurusan Bangunan di D.I. Yogyakarta dalam mengintegrasikan muatan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran, dan (3) mengidentifikasi kendala-kendala yang dialami oleh guru mata diklat teori kejuruan pada SMK Jurusan Bangunan di D.I. Yogyakarta dalam mengintegrasikan muatan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran.

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat baik bagi SMK Jurusan Bangunan, Dinas Pendidikan kabupaten/kota sebagai pembina sekolah, sekolah lainnya maupun pihak-pihak terkait lainnya, dalam rangka pemberdayaan terhadap sekolah, khususnya para guru, dalam implementasi pendidikan karakter yang terintegrasi ke dalam pembelajaran, sesuai dengan ketentuan-ketentuan maupun paduan dari Kemendikbud.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian diskriptif yang dilakukan melalui metode survei pada 8 (delapan) SMK negeri Jurusan Bangunan di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sumber data (responden) dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar mata diklat teori kejuruan yang berjumlah 16 responden.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas instrumen dilakukan terhadap validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik diskriptif, baik secara kuantitatif maupun kualitatif.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Nilai-nilai karakter yang diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran oleh 81,25% responden belum direncanakan secara tertulis dan eksplisit ke dalam dokumen silabus dan RPP, (2) Strategi pembelajaran yang terkait dengan metode dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh 62,5% responden juga belum direncanakan secara tertulis dan eksplisit ke dalam dokumen silabus dan RPP, (3) Evaluasi pendidikan karakter sudah dilaksanakan oleh 100% guru yang menjadi responden, dan 43,75% responden sudah memilih serta menerapkan teknik penilaian yang tepat sesuai nilai karakter yang diintegrasikan, akan tetapi 56,25% responden belum merencanakan secara tertulis dalam dokumen silabus dan RPP, dan (4) Kendala-kendala yang dihadapi oleh guru terutama berkaitan dengan kurangnya pedoman untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa: (1) Nilai-nilai karakter yang diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran oleh 81,25% responden belum direncanakan secara tertulis dan eksplisit ke dalam dokumen silabus dan RPP, (2) Strategi pembelajaran yang terkait dengan metode dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh 62,5% responden juga belum direncanakan secara tertulis dan eksplisit ke dalam dokumen silabus dan RPP, (3) Evaluasi pendidikan karakter sudah dilaksanakan oleh 100% guru yang menjadi responden, dan 43,75% responden sudah memilih serta menerapkan teknik penilaian yang tepat sesuai nilai karakter yang diintegrasikan, akan tetapi 56,25% responden belum merencanakan secara tertulis dalam dokumen silabus dan RPP, dan (4) Kendala-kendala yang dihadapi oleh guru terutama berkaitan dengan kurangnya pedoman untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi pembelajaran nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan.

Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut: (1) Sekolah perlu meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran karakter secara terintegrasi melalui pelatihan, *workshop*, *in house training*, dan sebagainya, (2) dan sekolah perlu memberikan panduan pelaksanaan pendidikan karakter yang dapat dijadikan

acuan untuk membantu guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berkarakter, termasuk panduan dalam menyusun RPP berkarakter.

DAFTAR PUSTAKA

- Djemari Mardapi. (2010). *Penilaian Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Doni Koesoema. (2007). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Kementrian Pendidikan Nasional, (2010). *Pengembangan Budaya dan Pendidikan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementrian Pendidikan Nasional, (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Mulyasa. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Pendidikan Karakter Kemendiknas (2010). *Grand Design Pendidikan Karakter*.
- Triatmanto. (2011). *Tantangan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jurnal FMIPA. Hlm. 187-203.
- Zuchdi,D.(ed). (2011). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.

