

# HUBUNGAN PROSES PEMBELAJARAN BERMUATAN KARAKTER DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AUTOCAD DASAR SISWA KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

## THE CORRELATION OF LEARNING PROCESS CONTAINS CHARACTER WITH LEARNING OUTCOME SUBJECT BASIC AUTOCAD STUDENT CLASS X ARCHITECTURE ENGINEERING DEPARTMENT OF THE VOCATIONAL PUBLIC SCHOOL 3 YOGYAKARTA

Oleh : Pralian Esti Wiras \*)  
Drs. Sumarjo H, M.T \*\*)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) deskripsi persepsi proses pembelajaran dan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, (2) hubungan proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex post facto* yang dilakukan di SMK Negeri 3 Yogyakarta pada bulan Maret 2013. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Penentuan jumlah sampel berdasarkan pada Nomogram *Harry A King* dengan mengambil tingkat kesalahan  $\alpha$  sebesar 5%, didapat sampel sejumlah 92 siswa yang terdiri dari 30 siswa untuk uji coba angket dan 62 siswa untuk uji hipotesis. Jumlah sampel setiap kelas diambil secara *proportional* terhadap populasi yang bersangkutan. Metode pengumpulan data menggunakan angket bersifat tertutup dan dokumentasi. Uji validitas konstruk instrumen dengan *expert judgement* dan pengujian validitas isinya dengan uji korelasi antar item. Uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov test* dan uji linieritas menggunakan Uji F. Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan analisis korelasi sederhana (*product moment*) dilanjutkan dengan analisis regresi tunggal dengan bantuan program SPSS v.16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar berada dalam kategori baik sebesar 93%, sedangkan hasil belajar siswa pada kategori memuaskan sebesar 33,9%. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar pada mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar  $0,469 > r_{\text{tabel}} (0,250)$  dan  $p = 0,000 < 0,05$ . Nilai determinan  $R^2 = 22\%$  yang berarti variabel proses pembelajaran bermuatan karakter (X) memberikan sumbangan efektif terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar (Y) sebesar 22% dan 78% disumbang oleh variabel lain.

Kata kunci : Proses pembelajaran, AutoCAD Dasar, Hasil belajar

### Abstract

*The aim of the research was to determine: (1) Description of the learning process and the perception of the subjects learning outcomes of Basic AutoCAD contains character class X Architecture Engineering Department at Vocational Public School 3 Yogyakarta, (2) correlation of learning process contains character with learning outcome subject Basic AutoCAD students class X Architecture Engineering Department at Vocational Public School 3 Yogyakarta.*

*This research is a kind of ex post facto research conducted at Vocational Public School 3 Yogyakarta in March 2013. The study population was a student of class X subjects Basic AutoCAD of Architecture Engineering Department at Vocational Public School 3 Yogyakarta. Determination of the number of samples based on the nomogram Harry A King by taking  $\alpha$  error rate of 5%, obtained a sample of 92 students consisting of 30 students for the test questionnaire and 62 students to test the hypothesis. The number of samples taken each class proportional to the population in question. Methods of data collection using questionnaires and documentation are closed. Construct validity test instrument with expert judgment and testing the validity of its content with the inter-item correlation test. Reliability test using Cronbach Alpha. Requirements analysis consists of One Sample test for normality using Kolmogorov-Smirnov test and linearity test using Test F. This hypothesis was tested by simple correlation analysis (product moment) followed by single regression analysis with SPSS v.16.*

*Results of this study indicate that the learning process on Basic AutoCAD subjects are in well categories by 93%, while the student learning outcomes in a satisfactory category of 33.9%. There is a positive and significant*

relationship between the charged character of the learning process to learning outcomes in subjects class X Basic AutoCAD Architecture Engineering Department of Vocational Public School 3 Yogyakarta with a correlation coefficient of  $0.469 > r_{tabel} (0.250)$  and  $p = 0.000 < 0.05$ . Determinant value  $R^2 = 22\%$  which means that the learning process variable charged character (X) to contribute effectively to the achievement variable subjects Basic AutoCAD (Y) by 22% and 78% contributed by other variables.

**Keywords :** Learning process, Basic AutoCAD, Learning outcomes

## PENDAHULUAN

Pelajaran yang bersifat praktik merupakan pelajaran yang mendorong siswa untuk aktif, salah satunya ialah pada mata pelajaran AutoCAD Dasar yang diberikan pada kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Keaktifan siswa dapat ditinjau dari siswa bertanya tentang penjelasan dari guru yang kurang dimengerti, menjawab pertanyaan bila guru memberi pertanyaan, dan aktif dalam setiap tugas yang diberikan di kelas oleh guru. Dalam interaksi tersebut akan sangatlah memungkinkan bagi guru memberikan nilai-nilai karakter yang ditanamkan lewat proses pembelajaran, dimana pada setiap proses pembelajaran akan ikut serta dalam membentuk karakter siswa.

Adapun rumusan masalahnya adalah: (1) Bagaimanakah deskripsi hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?; dan (2) Apakah proses pembelajaran bermuatan karakter berhubungan dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta?. Tujuannya dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, dan (2) Untuk mengetahui hubungan proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta dari bulan Februari-April 2013.

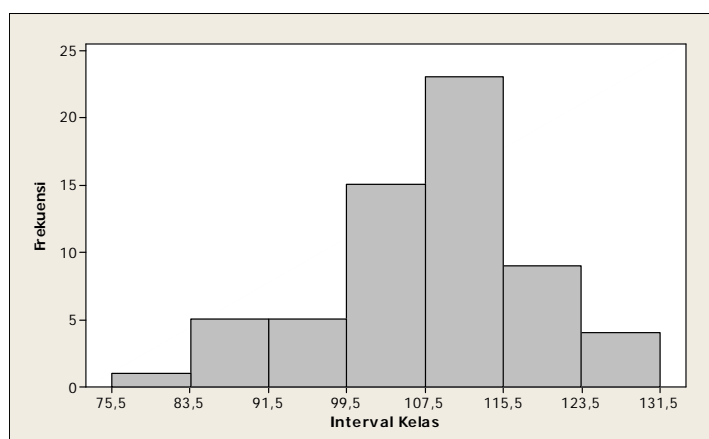
Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas X mata pelajaran AutoCAD Dasar Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang berjumlah 104 siswa dan jumlah

sampel 92 siswa terdiri atas kelas X TGB 1 = 29 siswa, kelas X TGB 2 = 31 siswa, dan kelas X TGB 3 = 32 siswa. Pengambilan sampel dengan metode *proporsional random sampling*. Penentuan jumlah sampel berdasarkan nomogram *Harry King* dengan mengambil tingkat kesalahan  $\alpha$  sebesar 5%.

Data yang terkumpul adalah data kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data hasil belajar, dan kuesioner (angket) untuk mengumpulkan data proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar bermuatan karakter. Angket dalam penelitian ini bersifat tertutup. Penskoran menggunakan *rating scale* yang terdiri dari empat alternatif jawaban. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskripsi data dan analisis korelasi-regresi. Pelaksanaannya menggunakan bantuan program SPSS versi 16.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

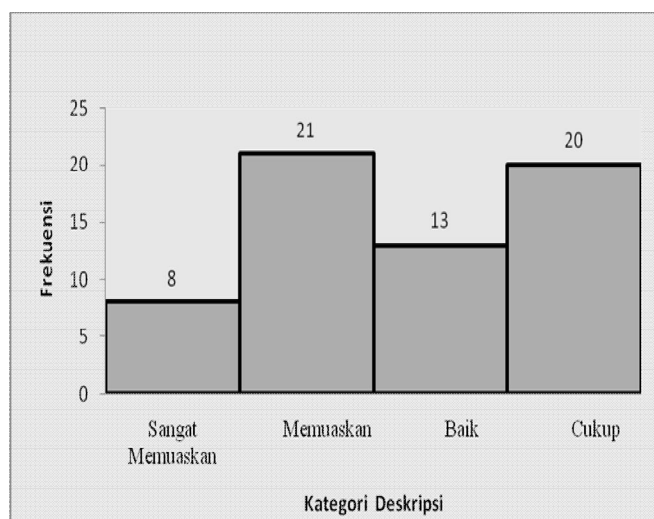
Variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran bermuatan karakter pada mata pelajaran AutoCAD Dasar memiliki skor terendah sebesar 76 dan skor tertinggi 129. Dari data diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 107,42, nilai tengah (*median*) sebesar 109,5, modus (*mode*) sebesar 112, dan standar deviasi sebesar 10,77. Banyak kelas yaitu 7 kelas interval. Rentang data sebesar 53. Panjang kelas interval sebesar 8.



Gambar 1. Histogram Proses Pembelajaran Siswa

Berdasarkan perhitungan identifikasi kecenderungan persepsi siswa tentang proses pembelajaran, dapat diketahui pada kategori sangat baik sebanyak 0 siswa (0%), kategori baik sebanyak 58 siswa (93,5%), kategori kurang baik sebanyak 4 siswa (6,5%), kategori tidak baik sebanyak 0 siswa (0%). Dapat disimpulkan bahwa variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran dikategorikan dalam kategori baik.

Variabel hasil belajar siswa memiliki skor terendah sebesar 72 dan skor tertinggi 87. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 78,95, nilai tengah (*median*) sebesar 79, modus (*mode*) sebesar 74, dan standar deviasi sebesar 4,802. Berdasarkan patokan skor ideal pencapaian hasil belajar siswa, didapatkan nilai angka 90-85 adalah sangat memuaskan, nilai angka 84-80 adalah memuaskan, nilai angka 79-75 adalah baik, nilai angka 74-70 adalah cukup.



Gambar 2. Histogram Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan pengkategorian perolehan nilai diketahui bahwa hasil belajar siswa yang masuk dalam kategori sangat memuaskan sebanyak 8 siswa (12,9%), kategori memuaskan sebanyak 21 siswa (33,9%), kategori baik sebanyak 13 siswa (21%), dan kategori cukup sebanyak 20 siswa (32,3%).

Dari jumlah sampel penelitian sebanyak 62 siswa dengan tingkat kesalahan  $\alpha$  sebesar 5%, didapatkan harga  $r_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ .

Tabel 1. Hasil Uji Hipotesis

Variabel	Harga r		Taraf signifikansi	Kesimpulan
	Hitung	Tabel		
X - Y	0,469	0,250	0,000	H <sub>0</sub> ditolak, H <sub>a</sub> diterima

Pada tabel di atas terlihat bahwa koefisien korelasi sebesar 0,469 yang berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,469 > 0,250$ ) dan nilai Sig.  $< \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Dapat disimpulkan bahwa ( $H_0$ ) yang berbunyi “Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta” **ditolak**, sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta” **diterima**. Pada hasil analisis regresi didapatkan harga *constant* (a) sebesar 56,475 sedangkan koefisien regresinya (b) sebesar 0,209. Sehingga diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 56,475 + 0,209.X$ .

Berdasarkan hasil analisis, nilai determinan  $R^2$  sebesar 0,22. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran bermuatan karakter (X) memiliki peranan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran AutoCAD Dasar (Y) sebesar 22%, sedangkan 78% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## SIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan skor persepsi siswa variabel proses pembelajaran pada mata pelajaran AutoCAD Dasar berdasarkan pembagian empat kategori pada kurva normal berada dalam kategori baik terdapat 58 responden (93,5%), dan pada kategori kurang baik terdapat 4 responden (6,5%) sedangkan variabel hasil belajar siswa pada kategori sangat memuaskan terdapat 8 responden (12,9%), kategori memuaskan terdapat 21 responden (33,9%), kategori baik terdapat 13 responden (21%) dan pada kategori cukup terdapat 20 responden (32,3%).

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran bermuatan

karakter dengan hasil belajar mata pelajaran AutoCAD Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar  $0,469 > r_{\text{tabel}}$  0,250 dan signifikansi sebesar 0,000.

## SARAN

Untuk penelitian selanjutnya diharapkan meneliti faktor-faktor lain yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa selain yang diteliti dalam penelitian ini, serta dapat menggunakan metode-metode lain yang telah disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Penelitian selanjutnya bisa dikembangkan kepada siswa kelas XI dan XII.

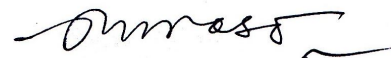
## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan, dkk. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Balitbang Puskur. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemdiknas Balitbang Puskur.
- Budianingsih, C. Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Hadi, Sutrisno. (1982). *Metodologi Research*. Yogyakarta: UGM.
- Kesuma, Dharma, dkk. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.
- Ma'mur A, Jamal. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Moh. Uzer U, dkk. (2003). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pribadi, A. Beni. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tabrani R. (2003). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya Offset. Bandung.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.

Yogyakarta, 22 April 2013

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Drs. Sumarjo H, M.T

NIP. 19570414 198303 1 003