

PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ENGINE TUNE UP DI SMK MUHAMMADIYAH 2 TEMPEL

METHODS DEMONSTRATION EFFECT OF MOTIVATION ON STUDENT LEARNING LESSONS ENGINE TUNE UP ON SMK MUHAMMADIYAH 2 TEMPEL

Oleh : Mahfudz Romdoni, Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif,
meng.email.doni@gmail.com

Abstrak

Metode demonstrasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran *engine Tune-Up* di SMK Muhammadiyah 2 Tempel. Jenis penelitian menggunakan *Non Equivalent Control Group Design*, subyek uji diambil dengan teknik *cluster sampling*, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket, Validitas intrumen melalui pendapat para ahli (*expert judgement*), reliabilitas instrumen diuji menggunakan *Alpha Cronbach*. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan uji beda (*t-test*). Hasil analisis data penelitian memperoleh nilai t hasil sebesar 3,109 dengan $df=56$, pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,003 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi sebesar 0,05 yang menyatakan ada perbedaan yang signifikan. Hasil tersebut membuktikan bahwa metode demonstrasi memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

Abstract

Method demonstration against student motivation in the subjects engine Tune-Up at SMK Muhammadiyah 2 Tempel. Types of research using Non Equivalent Control Group Design, test subjects taken by cluster sampling technique, data collection techniques used in this study using a questionnaire, instrument validity through expert opinion (expert judgment), the reliability of the instrument was tested using Cronbach Alpha. Analysis of the data used are descriptive statistics and test different (t-test). Results of analysis of research data obtained t value with a yield of 3.109 $df = 56$, at the 5% significance level. In addition, the significance value of 0.003 with a significance value smaller than the significance level of 0.05, which states there is a significant difference. These results prove that the method has a positive influence on the demonstration students' motivation.

Pendahuluan

Pendidikan adalah proses komunikasi yang didalamnya mengandung transformasi pengetahuan, nilai – nilai dan keterampilan – keterampilan di dalam maupun di luar sekolah yang berlangsung sepanjang hayat. Undang – undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa SMK mempunyai fungsi untuk menghasilkan lulusan yang trampil dan siap memasuki dunia industri atau dunia kerja dalam bidang tertentu. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor antara lain keterbatasan keterampilan tenaga pendidik, pengelolaan SMK yang belum baik dan keterbatasan dana. Keterbatasan ini berpengaruh terhadap keterampilan *out put* siswa SMK. Metode pembelajaran merupakan suatu sarana komunikasi

pembawa pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan untuk menunjang proses pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan membuat pengajaran lebih menarik perhatian peserta didik, materi pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dapat dipahami oleh para peserta didik dan memungkinkan peserta didik menguasai tujuan pembelajaran dengan lebih baik.

Metode Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experiment*.

Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Tempel, yang beralamat di Gendol Sumberrejo Tempel Sleman. Pelaksanaannya dilaksanakan mulai bulan juni – desember 2012. Subyek dalam penelitian ini adalah semua kelas XI Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif di SMK Muhammadiyah 2 Tempel. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelas, yakni kelas XI A, dan kelas XI B masing-masing berjumlah 28 siswa untuk kelas XI A untuk kelas kontrol dan 30 siswa untuk kelas XI B untuk kelas eksperimen.

Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Metode pengumpulan data non test metode kuisisioner atau angket. Kuisisioner dengan skala *likert*. Tanggapan responden dinyatakan dalam bentuk jawaban ya dan tidak.

Uji Coba Instrumen

Dalam penelitian ini pengujian instrumen ini dengan uji terpakai. Terdapat dua hal pokok dalam pengujian instrumen, yaitu uji validitas dan uji reliabilitas. Koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan menunjukkan tinggi rendahnya validitas variabel yang diukur. Selanjutnya harga koefisien korelasi ini dibandingkan dengan harga korelasi product moment pada Tabel pada taraf signifikansi 5%, jika r hitung lebih besar dari pada r pada Tabel, maka butir pernyataan tersebut dikatakan valid atau sah. Pengujian reliabilitas alat ukur diketahui dengan menggunakan formula Alpha (Cronbach's). Penggunaan rumus ini dikarenakan pada setiap butir pertanyaan/pernyataan instrumen tersebut menggunakan skala Likert. Selanjutnya, hasil pengujian dikonsultasikan dengan tabel tingkat reliabilitas.

Teknik Analisis Data

Untuk analisisnya menggunakan teknik pengujian statistik deskriptif dan juga menggunakan uji persyaratan analisis yang terdiri dari beberapa jenis pengujian, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan untuk pengujian hipotesis menggunakan uji t (*t test*).

Hasil Uji Analisis

hasil uji normalitas pada seluruh kelompok data juga memiliki nilai signifikansi $> 0,05$, yaitu 0,998 (untuk data awal kelompok eksperimen), 0,320 (untuk data awal kelompok kontrol), 0,975 (untuk data akhir kelompok eksperimen), dan 0,380 (untuk data akhir kelompok kontrol). Hasil perhitungan uji homogenitas data motivasi belajar akhir siswa diperoleh *Levene Statistic* sebesar 0,439 dengan $df_1=1$ dan $df_2=56$, dan signifikansi 0,510 lebih besar daripada 0,05. Pada uji analisis hasil perhitungan memperoleh nilai t_{hasil} sebesar 3,109 dengan $df=56$, pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,003. Dengan nilai signifikansi

lebih kecil dari taraf signifikansi sebesar 0,05, dapat dinyatakan bahwa bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan memperoleh nilai t hasil sebesar 3,109 dengan $df=56$, pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,003 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi sebesar 0,05 yang menyatakan ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran *Engine Tune Up* antara kelas yang menggunakan metode demonstrasi dengan kelas yang tanpa menggunakan metode demonstrasi. Hasil tersebut membuktikan bahwa metode demonstrasi memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran *engine tune up* di SMK Muhammadiyah 2 Tempel.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman dkk. (2011). *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Aprilia Irya, Erika. 2008. *Peningkatan Aktifitas Belajar dan Penguasaan Konsep Gerak Menggunakan Model Konstruktivisme Dengan Metode Demonstrasi*. Laporan Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Djaali. (2011) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Baru.
- Hidayatul Fitriah, Nunik. 2009. *Penggunaan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tentang Sifat-sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MI Wahid Hasyim di Gondanglegi Malang*. Laporan Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi pendidikan Dengan pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Nana Sudjana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasution. (2005). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Purwanto. (2013) *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Sardiman, AM. (1992). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Sudjana dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana dan Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarwan Damin. (1995). *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syaifuddin Azwar. (1996). *Psikologi Intelligensi*. Jakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Wingkel, W S. (1997). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.