

**IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA, KREATIVITAS, DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ZULKARNAIN NUR FAJAR

NIM: 09502241012

PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013

**IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA, KREATIVITAS, DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ZULKARNAIN NUR FAJAR

NIM: 09502241012

**PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA, KREATIVITAS, DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh :

ZULKARNAIN NUR FAJAR

09502241012

Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 13 Maret 2013

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Drs. Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013” yang disusun oleh Zulkarnain Nur Fajar, NIM 09502241012 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 April 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Djoko Santoso, M.Pd	Ketua Penguji		18/04/2013
Handaru Jati, Ph.D	Sekretaris Penguji		18-04-2013
Drs. Abdul Halim Sunawi	Penguji Utama		18 April 2013

Yogyakarta, April 2013

Fakultas Teknik

Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd

NIP. 19560216 198603 1 003

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

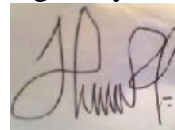
Nama : Zulkarnain Nur Fajar
NIM : 09502241012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Fakutas : Teknik
Judul Tugas Akhir : Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas, Dan
Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK
Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 13 Maret 2013

Yang menyatakan,



Zulkarnain Nur Fajar

NIM. 09502241012

MOTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

(Al-Qur'an : Surat A Lam Nashrah ayat 6)

“Terkadang hidup memang berat, membuat kita hampir menyerah. Tapi aku percaya Kaulah pelindungku, penciptaku, dan hidupku. Sabarkan hatiku, kuatkan imanku. Berkahi aku dan keluargaku dengan rahmatMu. Tuhan, kaulah cintaku”

(Nidji)

“Menjadi baik atau buruk itu pilihan, namun menjadi yang terbaik bagi diri kita adalah keharusan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

“Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada romo, bapak, ibu, mas, mbak, dan bagian hidupku yang telah memberikan segala daya dan doanya kepadaku menanti keberhasilanku. Untuk sahabat dan almamater”

**IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA, KREATIVITAS, DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK
MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh :
Zulkarnain Nur Fajar
NIM: 09502241012

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Seberapa jauh Hasil Belajar siswa, 2) Seberapa jauh Lingkungan Keluarga siswa, 3) Seberapa jauh Kreativitas siswa, 4) Seberapa jauh Fasilitas Belajar siswa, 5) Implikasi Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar, 6) Implikasi Kreativitas Terhadap Hasil Belajar, 7) Implikasi Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar, 8) Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dan penelitian sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul berjumlah 125 siswa. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi dan kuesioner. Uji coba instrumen dilaksanakan pada 30 responden. Uji validitas instrumen dilakukan dengan teknik korelasi *product moment* dari *Pearson* dan uji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisa data ada dua yaitu analisis regresi sederhana satu prediktor dan analisis regresi ganda tiga prediktor.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Hasil belajar siswa berada pada kategori baik yakni sebesar 49,6%, 2) Lingkungan keluarga siswa berada pada kategori sangat tinggi yakni sebesar 50,4%, 3) Kreativitas siswa berada pada kategori tinggi yakni sebesar 51,2%, 4) Fasilitas belajar siswa berada pada kategori tinggi yakni sebesar 43,2%, 5) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar yang dibuktikan dengan harga r_{x1y} (0,419) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%, 6) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Kreativitas Terhadap Hasil Belajar yang dibuktikan dengan harga r_{x2y} (0,404) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%, 7) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar yang dibuktikan dengan harga r_{x3y} (0,425) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%, 8) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar yang dibuktikan dengan harga $r_{y(123)}$ (0,516) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%. Selain itu dibuktikan pula dengan harga F_{hitung} (14,658) lebih besar dari F_{tabel} (2,68) pada taraf signifikansi 5%.

Kata kunci: lingkungan keluarga, kreativitas, fasilitas belajar, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT., karena hanya dengan rahmat-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA, KREATIVITAS, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/201”.

Penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan dukungan berbagai pihak, untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada :

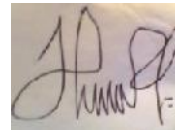
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd., Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Drs. Muhammad Munir, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu selama masa studi dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Djoko Santoso, M.Pd, Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan pengarahan dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Drs. Widodo, M.Pd., Kepala SMK Muhammadiyah 1 Bantul, atas bantuan dan kerjasamanya selama melaksanakan pengambilan data penelitian.
6. Budi Sulisty, S.T, Kepala Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul, atas arahan dan motivasinya selama melaksanakan pengambilan data penelitian
7. Guru Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul, atas bantuan dan kerjasamanya selama melaksanakan penelitian
8. Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul, atas partisipasi dalam penelitian saya
9. Bapak dan Ibu yang telah memberikan doa dan dukungan agar dapat menyelesaikan studi.

10. Kakakku dan Kakakk Iparku yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan studi.
11. Seseorang yang tidak bisa saya sebutkan namanya, yang telah mengisi sebagian hidupku, terimakasih atas doa dan semangatmu.
12. Afni, Dimas, Ayu, Roni, Irul atas arahan dan perjuangannya.
13. Teman-teman kelas A Pendidikan Teknik Elektronika 2009 untuk kebersamaan dan kekeluargaan yang erat selama ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.

Tentu saja Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penyusun berharap Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Saran dan kritik yang membangun selanjutnya sangat penyusun nantikan, guna perbaikan di waktu yang akan datang.

Yogyakarta, 13 Maret 2013

Penulis



Zulkarnain Nur Fajar

NIM. 09502241012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Desain Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37

F. Instrument Penelitian	39
G. Uji Coba Instrumen	43
H. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Data	66
B. Uji Prasyarat Analisis Data	83
C. Pengujian Hipotesis.....	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Keterbatasan Penelitian	111
C. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian Implikasi Variabel Bebas (X_1 , X_2 , X_3) terhadap Variabel Terikat (Y)	34
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga...	68
Gambar 3. Diagram Kecenderungan Lingkungan Keluarga.....	70
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Data Kreativitas	73
Gambar 5. Diagram Kecenderungan Kreativitas	75
Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Belajar	77
Gambar 7. Diagram Kecenderungan Fasilitas Belajar.....	79
Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar.....	81
Gambar 9. Diagram Kecenderungan Hasil Belajar.....	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Pembagian Sampel Siswa Kompetensi Keahlian TAV	37
Tabel 2. Indikator Lingkungan Keluarga	40
Tabel 3. Indikator Kreativitas.....	40
Tabel 4. Indikator Fasilitas Belajar	40
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga.....	41
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas	41
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Fasilitas Belajar	42
Tabel 8. Skor Alternatif Jawaban	43
Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	46
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	47
Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Kreativitas	48
Tabel 12. Hasil Uji Validitas Variabel Kreativitas	49
Tabel 13. Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar.....	50
Tabel 14. Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar	51
Tabel 15. Interpretasi Nilai “r”	52
Tabel 16. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	53
Tabel 17. Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	58
Tabel 18. Deskripsi Data Variabel Lingkungan Keluarga (X1).....	67
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga (X1)	68
Tabel 20. Distribusi Kecenderungan Lingkungan Keluarga.....	70
Tabel 21. Deskripsi Data Variabel Kreativitas (X2)	71
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Data Kreativitas (X2).....	72
Tabel 23. Distribusi Kecenderungan Kreativitas	74
Tabel 24. Deskripsi Data Variabel Fasilitas Belajar (X3).....	76
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Belajar (X3)	77
Tabel 26. Distribusi Kecenderungan Fasilitas Belajar	79
Tabel 27. Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar (Y).....	81
Tabel 28. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar (Y)	81
Tabel 29. Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar	81

Tabel 30. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	83
Tabel 31. Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas.....	84
Tabel 32. Rangkuman Hasil Korelasi (X_1 -Y)	87
Tabel 33. Rangkuman Hasil Korelasi (X_2 -Y)	88
Tabel 34. Rangkuman Hasil Korelasi (X_3 -Y)	89
Tabel 35. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda	90
Tabel 36. Interpretasi Koefisien Korelasi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y	91
Tabel 37. Rangkuman Hasil Perhitungan SR dan SE	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Uji Coba Penelitian
Lampiran 2.	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen, Uji Validitas Instrumen, Uji Reliabilitas Instrumen
Lampiran 3.	Instrumen Penelitian
Lampiran 4.	Rekapitulasi Data Penelitian.....
Lampiran 5.	Distribusi Frekuensi dan Uji Prasyarat Analisis (Uji Normalitas dan Uji Reliabilitas
Lampiran 6.	Uji Hipotesis
Lampiran 7.	Tabel – tabel Statistik
Lampiran 8.	Surat - surat Penelitian.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pentingnya peran pendidikan dalam pembangunan nasional menuntut pemerintah untuk terus meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Banyaknya permasalahan pendidikan yang ada di Indonesia hendaklah disikapi secara bijaksana, karena berhasil tidaknya pendidikan di negara ini adalah tanggung jawab masyarakat Indonesia. Demikian halnya SMK Muhammadiyah 1 Bantul, di sekolah ini semua mata diklat yang diajarkan dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu bersaing di luar dengan bekal pengetahuan yang mereka dapat di sekolah. Banyak cara yang dilakukan oleh sekolah ini dalam peningkatan kualitas peserta didik, salah satunya dengan meningkatkan hasil belajar siswa.

Setiap siswa mempunyai hasil belajar yang berbeda, salah satu tolok ukur keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran adalah mengacu pada daya serap siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan yang dituangkan dalam tinggi rendahnya nilai rapor tiap semester. Hasil belajar yang diraih siswa TAV sudah cukup baik, namun masih ada beberapa siswa yang belum optimal pencapaiannya. Hal tersebut didukung oleh data nilai rapor tahun ajaran sebelumnya yang menunjukkan belum optimalnya pencapaian hasil belajar siswa.

Hasil belajar yang belum optimal tersebut dimungkinkan karena pengaruh beberapa faktor salah satunya adalah lingkungan keluarga. Keluarga merupakan tempat dimana siswa melakukan sosialisasi untuk pertama kalinya. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan kerjasama yang intensif antara pihak

sekolah dan orang tua siswa, namun yang terjadi sekarang ini orang tua cenderung menyerahkan proses pembelajaran siswa sepenuhnya kepada sekolah karena orang tua beranggapan jika anak sudah sekolah, maka pintar dalam semua hal.

Pentingnya pendidikan anak di lingkungan keluarga menjadikan keluarga mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan anak. Banyak siswa yang kurang mendapat dukungan dari lingkungan keluarga karena keadaan ekonomi keluarga rendah yang sebagian besar orangtua sibuk bekerja, sehingga anak kurang mendapatkan perhatian sehingga kegiatan belajarnya juga terganggu.

Selain lingkungan keluarga, faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kreativitas. Kreativitas merupakan kemampuan siswa untuk menciptakan konsep, gagasan, atau cara baru dalam usaha memecahkan suatu masalah. Dari observasi awal yang dilakukan oleh peneliti dapat diketahui bahwa sebagian siswa TAV SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki kreativitas yang rendah. Tanda-tanda ini muncul seperti kurangnya perhatian terhadap tugas dari guru, mengikuti pelajaran seenaknya sendiri, minimnya tingkat bertanya siswa kepada guru dan cenderung saling menggantungkan dalam praktikum. Ini menunjukkan bahwa kreativitas siswa cenderung rendah yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Siswa yang memiliki kreativitas tinggi akan mampu menghadapi permasalahan belajarnya sehingga mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Selain dipengaruhi oleh dua faktor tersebut, fasilitas belajar juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pendukung keberhasilan dari suatu pendidikan adalah fasilitas belajar karena fasilitas tersebut bisa memudahkan terselesaikannya suatu pekerjaan. Pada penelitian ini yang diteliti adalah fasilitas yang berasal dari

pribadi atau orang tua siswa. Fasilitas tersebut bisa berupa buku-buku, alat tulis menulis, ruang/ tempat dan fasilitas lainnya.

Kemampuan untuk menyediakan fasilitas dari orang tua siswa berbeda, hal ini kemungkinan dipengaruhi minat siswa, segi ekonomi, pendidikan, dan kesadaran dari orang tua siswa tersebut. Jika tersedia fasilitas belajar yang lengkap, anak akan belajar lebih giat dan hasil belajar akan meningkat. Sedangkan anak yang fasilitas belajarnya minim, mereka akan terhambat dalam kegiatan belajarnya bahkan sering dari mereka mengerjakan tugas tidak maksimal hanya seadanya karena tidak memiliki fasilitas yang cukup.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti terdorong melakukan penelitian untuk mengetahui “Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di awal, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul masih belum optimal
2. Orang tua cenderung menyerahkan proses pembelajaran kepada sekolah
3. Latar belakang ekonomi orang tua masih rendah
4. Kondisi keluarga siswa kurang mendukung dan kurang memperhatikan belajar anaknya.

5. Siswa memiliki kreativitas dan tingkat keingintahuan yang rendah
6. Kurangnya perhatian sebagian siswa terhadap tugas dari guru
7. Minimnya tingkat bertanya siswa kepada materi yang disampaikan guru
8. Siswa cenderung saling menggantungkan dalam kegiatan praktikum
9. Kemampuan untuk menyediakan fasilitas dari orang tua tiap siswa berbeda.
10. Beberapa siswa mengerjakan tugas tidak maksimal hanya seadanya karena tidak memiliki fasilitas yang cukup

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka dapat dibuat batasan masalah sebagai berikut

1. Hasil belajar siswa yang diteliti adalah hasil belajar seluruh mata pelajaran yang dibagi rata-ratanya namun hanya pada semester gasal tahun ajaran 2012/2013
2. Lingkungan keluarga pada penelitian ini hanya terbatas pada keluarga yang terdiri ayah ibu dan anak.
3. Kreativitas siswa pada penelitian ini juga hanya fokus pada kondisi dirinya sendiri
4. Fasilitas belajar yang diteliti hanyalah fasilitas yang dimiliki secara pribadi atau yang disediakan orangtua bukan yang ada di sekolah.
5. Implikasi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

6. Implikasi kreativitas terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.
7. Implikasi fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.
8. Implikasi lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di awal, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut.

1. Seberapa jauh hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
2. Seberapa jauh lingkungan keluarga siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
3. Seberapa jauh kreativitas siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
4. Seberapa jauh fasilitas belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
5. Bagaimana implikasi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?

6. Bagaimana implikasi kreativitas terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
7. Bagaimana implikasi fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
8. Bagaimana implikasi lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui seberapa jauh hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
2. Untuk mengetahui seberapa jauh lingkungan keluarga siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
3. Untuk mengetahui seberapa jauh kreativitas siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?

4. Untuk mengetahui seberapa jauh fasilitas belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?
5. Untuk mengetahui implikasi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013
6. Untuk mengetahui implikasi kreativitas terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013
7. Untuk mengetahui implikasi fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013
8. Untuk mengetahui implikasi lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan dijadikan acuan bagi peneliti-penelitian-penelitian sejenis untuk meneruskan

penelitiannya tentang pendidikan kaitannya dengan lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

- b. Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat dalam menambah pengetahuan dan wawasan terutama tentang hal-hal yang berkaitan dengan masalah lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menjawab permasalahan yang dihadapi siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memberikan masukan kepada siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tentang pentingnya meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti sebagai calon guru dan sebagai penerapan teori yang diperoleh di bangku kuliah.

d. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian ini dapat merekatkan terjalinnya kerjasama yang baik antar pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak sekolah.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

Kajian Teori berfungsi untuk memperjelas fenomena yang diteliti. Dalam penelitian ini, teori digunakan untuk menerangkan variabel-variabel mengenai hasil belajar, lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar, serta hubungan antar variabel tersebut yang pada akhirnya dijadikan sebagai dasar untuk merumuskan hipotesis dan menyusun instrumen penelitian. Menurut Sumadi Suryabrata (2012: 18), setelah masalah penelitian dirumuskan, langkah kedua dalam proses penelitian kuantitatif adalah mencari teori-teori, konsep-konsep dan generalisasi hasil penelitian yang dapat dijadikan sebagai landasan teoritis untuk pelaksanaan penelitian.

Penelitian ini membahas mengenai implikasi beberapa variabel bebas terhadap satu variabel terikat. Implikasi dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai keterlibatan atau keadaan terlibat, dan yang termasuk atau tersimpul dan yang disugestikan, tetapi tidak dinyatakan (Poerwadarminta, 1976:377). Implikasi merupakan kata yang maknanya berkaitan dengan kata keterlibatan dan sugesti atau dapat dikaitkan dengan keikutsertaan yang mempengaruhi, sehingga pada penelitian ini kata implikasi dikaitkan dengan sesuatu yang ikut membentuk atau merubah sesuatu yang lain. Dalam penelitian ini implikasi digunakan untuk menggabungkan atau menghubungkan faktor yang mempengaruhi dan yang dipengaruhi.

Teori dalam penelitian merupakan uraian sistematis tentang teori (dan bukan sekedar pendapat pakar atau penulis buku) dan hasil-hasil penelitian yang relevan dengan variabel yang diteliti (Sugiyono, 2007:58). Teori ini berisi tentang penjelasan terhadap variabel-variabel yang diteliti, melalui pendefinisian, uraian yang lengkap dan mendalam dari berbagai referensi, sehingga ruang lingkup, kedudukan dan prediksi terhadap hubungan antar variabel yang akan diteliti menjadi lebih jelas dan terarah.

1. Hasil belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut Oemar Hamalik (2008: 154), belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. Sedangkan Slameto (2010: 2), belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Berdasarkan pendapat ahli dapat dirangkum bahwa pengertian belajar yaitu merupakan usaha yang dilakukan oleh manusia sehingga memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan dari latihan dan pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

b. Pengertian Hasil Belajar

Salah satu tugas pokok guru ialah mengevaluasi taraf keberhasilan rencana dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Untuk melihat sejauh

mana taraf keberhasilan mengajar guru dan belajar peserta didik secara tepat dan dapat dipercaya. Kita memerlukan informasi yang didukung oleh data yang obyektif yang dapat dirumuskan dalam hasil belajar siswa.

Oemar Hamalik (2008:155) mengatakan bahwa hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Sedangkan menurut Dimiyati dan Moedjiono (2010: 4) hasil belajar adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut merupakan dampak pengajaran yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor, angka dalam ijazah.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dikatakan bahwa Hasil Belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa dari interaksi dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap keterampilan dan biasanya ditunjukkan dengan nilai yang diberikan guru yang dituangkan pada nilai rapor atau dalam ijazah.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan penting yang harus dilakukan setiap orang secara maksimal untuk mengatasi atau memperoleh sesuatu. Dalam proses belajar tentunya ada faktor-faktor yang mempengaruhinya dan nantinya akan berpengaruh terhadap hasilnya. Sebagaimana diintisarikan dari buku Djaali

(2007: 99-100), faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yang berasal dari dalam dan dari luar dirinya. Faktor-faktor tersebut antara lain :

- 1) Faktor dari dalam, meliputi :
 - a) Kesehatan
 - b) Intelegensi
 - c) Minat dan Motivasi
 - d) Cara belajar
- 2) Faktor dari luar, meliputi :
 - a) Keluarga
 - b) Sekolah
 - c) Masyarakat
 - d) Lingkungan sekitar.

Sedangkan menurut Ngalim Purwanto (2007:107), faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar pada setiap orang meliputi :

- 1) Faktor Luar
 - a) Lingkungan
 - (1) Alam
 - (2) Sosial
 - b) Instrumental
 - (1) Kurikulum / bahan pengajaran
 - (2) Guru/Pengajar
 - (3) Sarana dan Fasilitas

(4) Administrasi / manajemen

2) Faktor Dalam

a) Fisiologi

(1) Kondisi Fisik

(2) Kondisi Panca Indera

b) Psikologi

(1) Bakat

(2) Minat

(3) Kecerdasan

(4) Motivasi

(5) Kemampuan Kognitif

Sumadi Suryabrata (2006: 233-237) menyebutkan bahwa faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah

1) Faktor yang berasal dari luar pelajar, meliputi :

a) Faktor non-sosial

b) Faktor-faktor sosial

2) Faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar, meliputi :

a) Faktor Fisiologis

(1) Keadaan tonus jasmani pada umumnya

(2) Keadaan fungsi-fungsi fisiologi tertentu

b) Faktor Psikologis

(1) Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas

- (2) Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju
- (3) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman
- (4) Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan kooperasi maupun dengan kompetisi.
- (5) Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran
- (6) Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir daripada belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dirangkum bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu :

- 1) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yang meliputi : faktor psikologi, fisiologi, kondisi sosial, motivasi, kreativitas, minat, keterampilan.
- 2) Faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang meliputi : sarana dan fasilitas, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Dari beberapa teori tentang hasil belajar, maka dapat dirangkum bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa dari interaksi dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan

keterampilan setelah melalui kegiatan belajar, yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai yang diberikan guru dan biasanya dituangkan dalam nilai rapor. Rapor merupakan perumusan tes akhir yang diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau hasil belajar siswa selama masa tertentu (4 atau 6 bulan).

2. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan siswa karena proses belajar siswa dimulai dari lingkungan keluarga.

1) Pengertian lingkungan

Manusia sebagai makhluk sosial pasti selalu bersentuhan dengan lingkungan sekitar. Lingkungan inilah yang secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi karakter/sifat seseorang.

M. Ngalim Purwanto (2007:28) mendefinisikan lingkungan meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau life processes kita kecuali gen-gen, dan bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan bagi gen yang lain.

Menurut Rita Mariyana dkk (2010: 16), lingkungan dapat diartikan sebagai suatu tempat atau suasana (keadaan) yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dirangkum bahwa lingkungan adalah kondisi kondisi di sekitar individu yang mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan, perkembangan, individu tersebut.

2) Pengertian keluarga

Keluarga merupakan tempat dimana anak belajar untuk pertama kali. Keluarga mempunyai pengaruh yang besar terhadap sosialisasi anak. Menurut Abu Ahmadi (1982: 103) “keluarga adalah wadah yang sangat penting diantara individu dan group, dan merupakan kelompok sosial yang pertama dimana anak-anak menjadi anggotanya”.

Menurut Hasbullah (2011: 34) “keluarga diartikan sebagai kesatuan hidup bersama yang pertama dikenal oleh anak dan merupakan lembaga pendidikan tertua, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik”

Sedangkan menurut Vembriarto (1993: 33-34) “Keluarga merupakan kelompok sosial kecil yang umumnya terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Hubungan sosial di antara anggota keluarga relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah, perkawinan dan atau adopsi yang dijiwai oleh suasana afeksi dan tanggung jawab. Fungsi keluarga ialah memelihara, merawat, dan melindungi anak dalam rangka sosialisasinya agar mereka mampu mengendalikan diri dan berjiwa sosial”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikatakan bahwa keluarga adalah suatu kelompok yang terdiri atas dua orang atau lebih yang mempunyai ikatan darah, dimana anak mengenal sosialisasi untuk pertama kalinya.

3) Pengertian lingkungan keluarga

Definisi lingkungan keluarga menurut Hasbullah (2011: 38) merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena di dalam keluarga inilah anak-anak pertama mendapatkan didikan dan bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah di dalam keluarga, sehingga pendidikan yang paling banyak diterima anak adalah dalam keluarga.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dijabarkan bahwa lingkungan keluarga adalah kondisi-kondisi sekitar individu yang menjadi tempat dimana seseorang memperoleh pendidikan untuk pertama kalinya. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap perkembangan anak karena sebagian besar kehidupan anak ada di dalam keluarga. Pengertian lingkungan keluarga yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dalam arti sempit yang anggotanya terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya.

b. Faktor-faktor lingkungan keluarga

Keluarga merupakan lingkungan sosial yang pertama dikenal anak. Adanya interaksi antar anggota keluarga akan menyebabkan seorang anak menyadari akan dirinya bahwa ia berfungsi sebagai individu dan juga

mahluk sosial. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak menurut Hasbullah (2011: 88) meliputi

- 1) Cara orangtua melatih anak untuk menguasai cara-cara melatih diri, seperti cara makan, buang air, berbicara, berjalan, berdoa, sungguh-sungguh membekas dalam diri anak karena berkaitan dengan perkembangan dirinya sebagai pribadi.
- 2) Sikap orangtua sangat mempengaruhi perkembangan anak. Sikap menerima atau menolak, sikap kasih sayang atau acuh tak acuh, sikap sabar atau tergesa-gesa, sikap melindungi atau membiarkan secara langsung akan mempengaruhi emosional anak.

Menurut Slameto (2010: 60-64) siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari lingkungan keluarga berupa

- 1) Cara orang tua mendidik
- 2) Relasi antara anggota keluarga
- 3) Suasana rumah
- 4) Keadaan ekonomi keluarga
- 5) Pengertian orang tua
- 6) Latar belakang kebudayaan

Sedangkan menurut Abu Ahmadi (1982: 86-87) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak dalam keluarga diantaranya adalah status sosial ekonomi keluarga, faktor keutuhan keluarga, sikap dan kebiasaan-kebiasaan orang tua.

Berdasarkan beberapa uraian tersebut dapat dirangkum bahwa faktor-faktor lingkungan keluarga yang berpengaruh terhadap hasil belajar anak adalah cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi orang tua, pengertian orang tua, dan kebiasaan atau latar belakang orang tua.

3. Kreativitas

a. Pengertian Kreativitas

Menurut John W. Santrock (2007:342), “Kreativitas adalah kemampuan untuk berpikir dalam cara-cara yang baru dan tidak biasa serta menghasilkan pemecahan masalah yang unik”.

“Kreativitas adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada” (Utami Munandar, 1992: 47). Membuat kombinasi baru merupakan kemampuan untuk menciptakan hal-hal yang baru sana sekali dan merupakan gabungan atau kombinasi dari sesuatu yang ada sebelumnya atau sudah dikenal sebelumnya yang berupa pengalaman yang diperoleh seseorang.

Kemampuan kreatif yang telah dimiliki oleh setiap orang dapat dibina terus dengan mengusahakan adanya berbagai kondisi menguntungkan yang dapat merangsang timbulnya kreativitas atau merangsang peningkatan jumlah dan ragam masukan ke otak, terutama tentang hal-hal yang relatif baru. Seseorang mempunyai potensi menjadi kreatif, namun kreativitas setiap orang

berbeda-beda. Perbedaannya adalah pada tingkat kemampuan kreativitas yang dimiliki.

Berdasarkan uraian di atas kreativitas dalam penelitian ini merupakan kemampuan siswa untuk menciptakan konsep, gagasan atau cara baru dalam usahanya memecahkan suatu masalah.

b. Ciri-ciri Manusia Kreatif

Menurut Sund (1975: 4) ciri-ciri individu yang kreatif adalah

- 1) Hasrat keingin tahuan yang cukup besar
- 2) Panjang akal
- 3) Keinginan untuk menemukan dan meneliti
- 4) Cenderung lebih menyukai tugas yang berat dan sulit
- 5) Menikmati dalam memecahkan masalah
- 6) Memiliki dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas
- 7) Berpikir fleksibel
- 8) Cepat menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban yang lebih banyak
- 9) Kemampuan membuat analisis dan sintesis
- 10) Memiliki semangat bertanya serta meneliti
- 11) Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas.

Utami Munandar (1977: 95) mengemukakan tujuh ciri sikap, kepercayaan, dan nilai-nilai yang melekat pada orang-orang yang kreatif yaitu.

- 1) Terbuka terhadap pengalaman baru dan luar biasa
- 2) Luwes dalam berpikir dan bertindak
- 3) Bebas dalam mengekspresikan diri
- 4) Dapat mengapresiasi fantasi.
- 5) Berminat pada kegiatan-kegiatan kreatif
- 6) Percaya pada gagasan sendiri
- 7) Mandiri

Sedangkan menurut Conny Semiawan (1987: 29) mengemukakan ciri-ciri orang-orang yang kreatif yaitu.

- 1) Dorongan ingin tahu besar
- 2) Sering mengajukan pertanyaan yang baik
- 3) Memberikan banyak gagasan atau usul terhadap suatu masalah
- 4) Bebas menentukan pendapat
- 5) Menonjol dalam salah satu bidang seni
- 6) Mempunyai pendapat sendiri dan dapat mengungkapkannya
- 7) Tidak mudah terpengaruh orang lain
- 8) Daya imajinasi kuat
- 9) Orisinalitas tinggi
- 10) Dapat bekerja sendiri
- 11) Senang mencoba hal-hal yang baru

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat dirangkum bahwa orang yang kreatif memiliki ciri-ciri yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar anak antara lain: terbuka terhadap pengalaman, fleksibel dalam berfikir,

kebebasan dalam berekspresi, kepercayaan terhadap gagasan sendiri, hasrat ingin tahu, dan daya imajinasi kuat/imajinatif.

4. Fasilitas belajar

a. Pengertian Fasilitas Belajar

Untuk memahami tentang pengertian fasilitas belajar terlebih dahulu perlu membahas pengertian tentang fasilitas itu sendiri. Fasilitas belajar akan memudahkan siswa memecahkan permasalahan yang timbul dalam mempelajari dan memahami pelajaran. Hal ini diperkuat oleh pendapat Suharsimi Arikunto (1987 : 6) mengemukakan sebagai berikut : “Fasilitas adalah sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha”. Yang dapat memudahkan dan memperlancar suatu usaha ini dapat berupa benda-benda maupun uang. Selain itu dalam kamus besar Bahasa Indonesia, fasilitas adalah segala hal yang dapat memudahkan perkara (kelancaran tugas dan sebagainya) atau kemudahan. (Poerwadarminta, 1976: 280). Jadi dalam hal ini fasilitas dapat disamakan dengan sarana.

Sesuai dengan pendapat di atas yang dimaksud fasilitas adalah sarana dan alat-alat yang mempermudah dalam sebuah pekerjaan. Sedangkan yang dimaksud fasilitas disini adalah sesuatu yang dapat menunjang kegiatan siswa guna mencapai hasil yang baik.

Dengan demikian dari pendapat-pendapat di atas dapat diambil pengertian bahwa fasilitas belajar adalah suatu yang dapat berupa sarana dan prasarana sehingga dapat membantu memberi kemudahan di dalam suatu

kegiatan belajar atau melakukan perubahan dalam diri yang berupa pengaruh atau suatu kemahiran dalam interaksi dengan lingkungannya dan hal tersebut sedikit banyak bersifat permanen

b. Jenis Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat membantu belajar siswa untuk menunjang prestasi belajar siswa. Fasilitas belajar siswa yang dapat digunakan dalam proses belajarnya dapat dijabarkan dalam beberapa jenis. Hutabarat (1988 : 203), mengemukakan bahwa fasilitas belajar yang masuk dalam lingkungan belajar siswa adalah segala sesuatu yang terdapat di tempat belajar, seperti penerangan, kursi, meja dan ruang belajar. Sedangkan Sudarmanto (1993 : 12 – 14) mengemukakan : tempat dapat memakai perpustakaan/ ruang baca, kamar pribadi dan tempat belajar di dalam rumah. Kursi belajar harus dapat “menampung” punggung sehingga dapat tegak, bukan kursi “malas” yang dapat menimbulkan kantuk. Tempat duduk yang nyaman membuat orang kerasan dan memiliki ”mood” untuk belajar. Lampu penerangan juga penting, arah sinar yang tidak langsung terhadap mata akan lebih nyaman. Suhu kamar yang enak yaitu antara 24 – 25° C. Dan terbebas dari suara gaduh, radio, televisi, dll.

Fasilitas belajar diharapkan dapat membawa perubahan yang positif. Perubahan-perubahan positif yang diharapkan misalnya dengan fasilitas belajar seorang siswa lebih bersemangat untuk belajar. Bisa juga dengan fasilitas-fasilitas belajar yang lengkap siswa tidak perlu untuk meminjam atau

menggantungkan pekerjaan pada teman, sebab pekerjaan yang diberikan oleh guru dapat dikerjakan sendiri dengan bantuan fasilitas yang ada tadi.

Untuk itu disini akan diuraikan sebagian dari sekian banyak fasilitas belajar tersebut. The Liang Gie (1985: 33-53) mengemukakan, fasilitas belajar yang ada dalam lingkungan belajar siswa yaitu dapat berupa :

1) Ruang studi yang baik

Hal yang ideal adalah jika dapat disediakan suatu ruangan tersendiri yang khusus dipakai untuk studi. Dalam ruangan tersebut idealnya disediakan :

a) Meja studi

Meja studi hendaknya diletakkan di sebelah kanan dan agak maju dari jendela kamar sehingga cahaya matahari menyorot dari arah kiri belakang.

b) Kursi studi

Hendaknya tidak memiliki tangan pada kedua sisinya sehingga siswa dapat menduduki kursi itu secara leluasa dan sebaiknya bahannya tidak terlalu keras.

c) Penerangan cahaya

Penerangan ini harus tidak berlebihan juga tidak kurang, melainkan memadai untuk melakukan studi.

d) Rak buku

Sebaiknya dipasang di sisi kiri meja studi/di atas dan menempel tembok.

2) Perlengkapan studi yang efisien

Perlengkapan studi yang efisien yaitu perlengkapan yang membantu perbandingan terbaik antara usaha studi dan hasil studi. Perlengkapan studi yang sekurang-kurangnya harus dimiliki siswa antara lain: berkas catatan studi, berkas dokumen pribadi, pulpen, buku acuan, buku agenda, buku memo kecil, dos kertas, karet penghapus, kartu catatan studi, penajam pensil, penggaris, pensil, penyangga buku, pensil warna, sandaran buku, sekat buku

Siswa dalam kegiatan belajarnya memerlukan beberapa fasilitas belajar untuk meningkatkan efektifitas belajarnya. Tanpa adanya fasilitas belajar siswa akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dan pekerjaannya, memahami pelajaran yang telah diberikan. Dengan menggunakan fasilitas belajar dapat memberikan pengaruh yang positif dan prestasi belajar yang dicapai akan lebih baik dari yang fasilitas belajarnya kurang.

Berdasarkan uraian teori di atas dapat dirangkum bahwa yang merupakan fasilitas belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar anak antara lain buku-buku belajar / literatur, alat-alat belajar, tempat belajar.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Srandakan Bantul Tahun Ajaran 2009/2010”, yang menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh positif dan

signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi belajar Akuntansi dengan nilai koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,538. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel tentang Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi/Hasil Belajar, sedangkan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih adalah meneliti cara belajar, tempat dan tahun penelitiannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Riris Pratama Primertasari dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Motivasi dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009”, yang menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kreativitas terhadap Prestasi belajar Akuntansi dengan nilai koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,487. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel tentang Kreativitas terhadap Prestasi/Hasil Belajar, sedangkan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Riris Pratama Primertasari adalah meneliti Motivasi, tempat dan tahun penelitiannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Safi'i dalam skripsinya yang berjudul “Hubungan Antara Kreativitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar dan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memberikan Pelayanan Kepada Pelanggan pada siswa kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2009/2010”, yang menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Fasilitas Belajar terhadap Prestasi belajar Mata Pelajaran Memberikan Pelayanan Kepada Pelanggan dengan nilai koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,712. Persamaan dengan penelitian ini adalah

sama-sama meneliti variabel tentang Fasilitas Belajar terhadap Prestasi/Hasil Belajar, sedangkan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Achmad Sadi'i adalah meneliti Kreativitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar, tempat dan tahun penelitiannya.

C. Kerangka Pikir

1. Implikasi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar

Lingkungan keluarga sebagai tempat pertama dan utama bagi siswa dalam melakukan pendidikan dan interaksi sosial dalam kehidupan serta berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa dari aspek orangtua, suasana rumah, serta faktor ekonomi keluarga. Dalam belajar tidak hanya dibutuhkan sarana belajar saja tetapi juga sarana sosial seperti adanya lingkungan keluarga yang baik, dorongan dan perhatian orang tua dalam mengawasi kegiatan anak. Lingkungan keluarga diduga juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar anak. Lingkungan keluarga yang mendukung dan efektif sangat membantu dalam keberhasilan siswa, dan sebaliknya jika lingkungan keluarga kurang mendukung dan efektif dapat menurunkan hasil belajar siswa.

2. Implikasi kreativitas terhadap hasil belajar.

Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan konsep, gagasan atau cara baru dalam usahanya memecahkan masalah, sehubungan dengan itu maka kreativitas akan mendorong siswa aktif dalam memberikan masukan yang ada dan selalu berusaha mencari cara pemecahannya. Dalam kegiatan belajar mengajar

siswa tidak lepas dari hambatan dan kesulitan dalam menghadapi mata pelajarannya. Kesulitan tersebut dapat disebabkan kurang jelasnya penjelasan guru kepada siswa atau karena faktor lain seperti daya serap dan daya ingat terbatas, sarana belajar dan lain-lain. Siswa yang memiliki kreativitas tinggi akan berusaha memecahkan masalah apa yang menjadi kesulitannya, mereka tidak mudah menyerah begitu saja menghadapi permasalahan belajar.

Oleh karena itu, maka siswa yang memiliki kreativitas tinggi akan baik pula cara untuk memperoleh Hasil Belajar yang baik dengan tidak meninggalkan faktor lain yang mendukung Hasil belajar tersebut. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kreativitas dapat mempengaruhi hasil belajar pada siswa.

3. Implikasi fasilitas belajar terhadap hasil belajar.

Fasilitas belajar yang ada pada siswa satu dengan yang lainnya akan berbeda-beda. Hal ini disebabkan karena kondisi orang tua yang berbeda-beda sehingga kelengkapan, keadaan dan kemampuan didalam memanfaatkan fasilitas belajar setiap siswa akan beragam pula. Adanya fasilitas yang lengkap akan mendorong siswa melakukan kegiatan belajar. Siswa akan mudah dalam belajarnya dengan menggunakan peralatan yang dimiliki. Sebaliknya bila peralatan belajar kurang lengkap maka siswa akan menemui hambatan.

Maka siswa yang memiliki dan didukung fasilitas belajar yang lengkap akan mudah dan lancar belajarnya sehingga hasil belajar yang mereka capai akan baik pula dengan tidak meninggalkan faktor lain yang mendukung hasil belajar

tersebut. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar dapat mempengaruhi hasil belajar pada siswa.

4. Implikasi lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar

Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor intern maupun ekstern siswa saja. Jika kedua faktor tersebut dimaksimalkan fungsinya maka akan membawa pengaruh yang baik pada hasil belajar siswa. Lingkungan keluarga yang mendukung, kreativitas yang tinggi dan fasilitas belajar yang lengkap akan menentukan tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Apabila dalam lingkungan keluarga mendukung anak dalam belajar dan siswa juga memiliki fasilitas yang lengkap dan kreativitas siswa tinggi maka akan memudahkan dalam menghadapi masalah yang berhubungan dengan hasil belajar. Siswa akan berusaha untuk mencari pemecahannya, dan pikiran mereka akan lebih berkembang dengan menemukan alternatif dalam menghadapi suatu kesulitan dengan memanfaatkan fasilitas dan didukung dengan lingkungan keluarga yang baik. Hal ini tentunya akan sangat berpengaruh pada hasil belajar yang mereka peroleh. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013.
2. Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013.
3. Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013.
4. Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post-facto* yaitu “penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.” (Sukardi, 2010: 165). Atas dasar penelitian *ex-post facto*, data dalam penelitian ini diambil secara langsung dari responden yang meliputi variabel Lingkungan Keluarga, Kreativitas, Fasilitas Belajar, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Untuk itu dilakukan dengan cara mencari besarnya korelasi variabel-variabel bebas dengan variabel terikat. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh disajikan dalam bentuk angka-angka dan dianalisis menggunakan analisis statistik. Jenis penelitian ini menurut eksplanasinya tergolong penelitian asosiatif karena penelitian ini mencari pengaruh/hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain yaitu

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Jalan Parangtritis km 12 Manding Tlirenggo Bantul pada Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video, yakni pada tahun ajaran 2012/2013.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Definisi Operasional Variabel

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel bebas dan satu variabel terikat. Lingkungan Keluarga sebagai variabel bebas pertama (X_1), Kreativitas sebagai variabel bebas kedua (X_2) dan Fasilitas Belajar sebagai variabel bebas ketiga (X_3). Sedangkan Hasil Belajar sebagai variabel terikat (Y). Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat dimana anak mendapatkan pengalaman dan bersosialisasi untuk pertama kalinya. Indikator lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, kebiasaan atau latar belakang kebudayaan.

b. Kreativitas

Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan konsep, gagasan, atau cara-cara baru dalam usaha memecahkan suatu masalah. Kreativitas diukur berdasarkan keterbukaan terhadap pengalaman, fleksibel dalam berfikir, kebebasan dalam berekspresi, kepercayaan terhadap gagasan sendiri, hasrat ingin tahu, dan daya imajinasi kuat/imajinatif

c. Fasilitas Belajar

Fasilitas Belajar merupakan sesuatu yang dapat berupa sarana dan prasarana sehingga dapat membantu memberi kemudahan di dalam suatu kegiatan belajar atau melakukan perubahan dalam diri yang berupa pengaruh

atau suatu kemahiran dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam penelitian ini fasilitas belajar yang dimaksud merupakan fasilitas pribadi yang diberikan oleh orang tua karena fasilitas yang dimiliki secara pribadi lebih beragam sedangkan fasilitas yang terdapat di sekolah kebanyakan sama. Fasilitas belajar termasuk buku/literatur, alat-alat belajar dan tempat/lokasi belajar.

d. Hasil belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil studi yang dicapai selama mengikuti pelajaran pada periode tertentu, yang hasilnya dinyatakan dengan penilaian yang diwujudkan dalam bentuk angka. Nilai siswa diperoleh dari rata-rata nilai rapor siswa semester gasal yang meliputi nilai semua bidang studi yang diajarkan. Nilai rapor ini digunakan sebagai indikator hasil belajar siswa.

2. Variabel Penelitian

Sugiyono (2007: 38) mengartikan variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Selanjutnya Nana Sudjana dan Ibrahim (2001: 12) juga mengemukakan “Dalam penelitian terdapat 2 variabel utama, yakni variabel bebas atau variabel prediktor (*independent variable*) sering diberi notasi X adalah variabel penyebab atau yang diduga memberikan suatu pengaruh atau efek terhadap peristiwa lain, dan variabel terikat atau variabel respons (*dependent variable*) sering diberi notasi Y, yakni variabel yang ditimbulkan atau efek dari

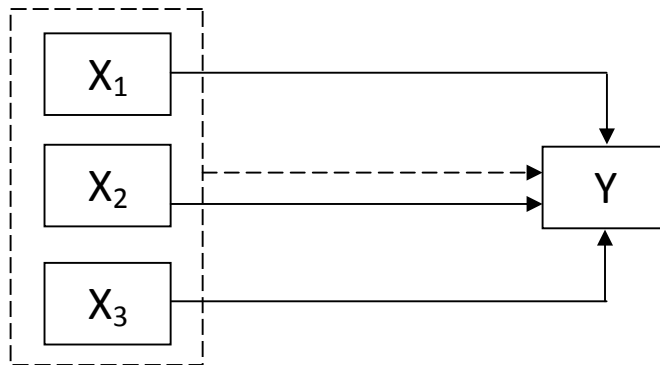
variabel bebas”. Dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel bebas (*independent variable*) dan satu variabel terikat (*dependent variable*).

a. Variabel bebas (*independent variable*)

- 1) Lingkungan Keluarga (X_1)
- 2) Kreativitas (X_2)
- 3) Fasilitas Belajar (X_3)

b. Variabel terikat (*dependent variable*), yaitu Hasil Belajar (Y)

Adapun paradigma penelitiannya sebagai visualisasi dari keterikatan antara variabel-variabel tersebut adalah sebagai berikut



Gambar1. Paradigma Penelitian Implikasi Variabel Bebas (X_1 , X_2 , X_3)
terhadap Variabel Terikat (Y)

Keterangan

X_1 = Lingkungan Keluarga

X_2 = Kreativitas

X_3 = Fasilitas Belajar

Y = Hasil Belajar

—→ = Implikasi individual variabel bebas terhadap variabel terikat

---→ = Implikasi bersama variabel bebas terhadap variabel terikat

D. Populasi Dan Sample Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2007: 61), “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Menurut Suharsimi Arikunto (2002: 108). “populasi adalah keseluruhan subyek penelitian”.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, diketahui jumlah siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video seluruhnya 184 siswa yang terdiri dari kelas XII sebanyak 2 kelas dengan banyaknya siswa 63 anak, kelas XI sebanyak 2 kelas dengan banyaknya siswa 58 anak, dan kelas X sebanyak 2 kelas berjumlah 63 anak. Dengan demikian populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang berjumlah 184 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah contoh atau wakil dari suatu populasi yang cukup besar jumlahnya. Menurut Suharsimi Arikunto (2002:109) “Sampel adalah bagian atau wakil populasi yang diteliti”. Dalam menentukan besarnya sampel penelitian, Suharsimi Arikunto (2002;112) mengemukakan, “Apabila subyek yang diteliti kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi”. Selanjutnya bila jumlah subyeknya besar, Sugiyono

(2007:87) menganjurkan pemakaian sampel dengan menggunakan rumus (Isaac dan Michael) sebagai berikut :

$$S = \frac{\lambda^2 * N * P * Q}{2(N-1) + \lambda^2 * P * Q}$$

Keterangan

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%

P = Q = 0,5 d = 0,05 s = jumlah sampel

Sedangkan tingkat ketelitian / kepercayaan yang dikehendaki sering tergantung setidak-tidaknya dari:

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga, dan dana
- b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data
- c. Besar kecilnya risiko yang ditanggung peneliti. Untuk penelitian yang risikonya besar, tentu saja jika sampel besar, hasilnya akan lebih baik.

Berdasarkan keterangan di atas, jumlah populasinya adalah 184 dan setelah dihitung dengan menggunakan taraf kesalahan 5% maka siswa yang akan digunakan sebagai sampel adalah 125 anak. Berikut ini pembagian sampel tiap kelasnya

Tabel 1. Pembagian Sampel Siswa Kompetensi Keahlian TAV.

Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan	Jumlah Sampel
X TAV 1	32	$\frac{32}{184} \times 125$	21
X TAV 2	31	$\frac{31}{184} \times 125$	21
XI TAV 1	29	$\frac{29}{184} \times 125$	20
XI TAV 2	29	$\frac{29}{184} \times 125$	20
XII TAV 1	35	$\frac{35}{184} \times 125$	24
XII TAV 2	28	$\frac{28}{184} \times 125$	19
Total	184		125

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang obyektif dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, maka diperlukan teknik pengumpulan data. Teknik yang digunakan yaitu metode angket/kuesioner dan dokumentasi.

1. Metode Angket atau Kuesioner

Menurut Suharsimi Arikunto (2002: 128), “kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti tentang diri pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui”. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup, yaitu angket yang sudah tersedia jawaban-jawabannya, dan responden hanya tinggal memilih jawaban yang menurutnya sesuai. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Alasan pemilihan metode

angket dikarenakan dapat mengungkapkan pendapat atau tanggapan seseorang dan dapat menjangkau informasi dalam skala luas dengan waktu cepat. Selain itu penggunaan angket ini informasi yang diperoleh tetap terjaga obyektivitas dan kerahasiaan respondennya. Selain itu sampel pada penelitian ini cukup banyak sehingga jika dilakukan dengan metode lain kurang efektif dan kurang fleksibel.

2. Metode Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2002: 206), dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, rapor, prasasti, notulen rapat, ledger, agenda dan sebagainya.” Metode ini digunakan dalam penelitian untuk mengetahui jumlah siswa yang digunakan sebagai subyek penelitian dan data tentang hasil belajar siswa (rapor).

Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Variabel yang menggunakan metode dokumentasi adalah variabel hasil belajar. Variabel ini digunakan untuk mengungkap data tentang hasil belajar responden selama satu semester siswa kompetensi keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013 yang berupa nilai hasil belajar semester gasal baik siswa kelas X, XI dan XII.

Metode dokumentasi ini digunakan nilai rapor yang meliputi semua bidang studi yang diajarkan, diantaranya mata pelajaran produktif, adaptif dan normatif. Dari beberapa nilai mata pelajaran tersebut dijumlah dan dicari rata-ratanya. Hal tersebut karena tiap angkatan atau kelas belum tentu sama jumlah mata pelajaran

yang dipelajarinya. Alasan penggunaan metode ini dikarenakan rapor sendiri merupakan alat ukur keberhasilan siswa dalam menempuh studinya yang sudah lama dan sering digunakan dalam dunia pendidikan.

F. Instrument Penelitian

1. Instrument Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2002: 136), instrumen penelitian diartikan sebagai alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Variasi jenis instrument penelitian adalah angket, ceklis (*check-list*) atau daftar centang, pedoman wawancara, pedoman pengamatan. Ceklis sendiri memiliki wujud yang bermacam-macam. Keberhasilan penelitian banyak ditentukan oleh instrumen yang digunakan, sebab data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian (masalah) dan menguji hipotesis diperoleh melalui instrumen.

Pengembangan alat ukur ini didasarkan pada variabel-variabel penelitian yang ditetapkan untuk diteliti dan disusun kerangka teoritiknya. Selanjutnya variabel-variabel tersebut diberikan definisi operasionalnya dan dianalisa atau dikembangkan ke dalam indikator. Kemudian dari indikator tersebut dijabarkan dalam butir-butir pertanyaan/ Pernyataan. Usahakan butir-butir pernyataan mampu mengungkap apa yang diharapkan dan adanya kesesuaian cakupan teori yang melandasinya.

Kisi-kisi instrumen kuesioner dalam penelitian ini meliputi:

a) Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Tabel 2. Indikator Lingkungan Keluarga.

No.	Indikator	Sumber Teori
1	Cara orangtua mendidik	Hasbullah (2011: 88)
2	Relasi antar anggota keluarga	Slameto (2010: 60-64)
3	Suasana rumah	Slameto (2010: 60-64)
4	Keadaan ekonomi keluarga	Abu Ahmadi (1982: 86-87)
5	Pengertian orangtua	Slameto (2010: 60-64)
6	Kebiasaan atau latar belakang budaya orangtua	Abu Ahmadi (1982: 86-87)

b) Kisi-kisi Instrumen Kreativitas

Tabel 3. Indikator Kreativitas

No.	Indikator	Sumber Teori
1	Terbuka terhadap pengalaman	Utami Munandar (1977: 95)
2	Fleksibel dalam berfikir	Sund (1975: 4)
3	Kebebasan dalam berekspresi	Utami Munandar (1977: 95)
4	Kepercayaan terhadap gagasan sendiri	Utami Munandar (1977: 95)
5	Hasrat ingin tahu	Conny Semiawan (1987: 29)
6	Imajinatif	Conny Semiawan (1987: 29)

c) Kisi-kisi Instrumen Fasilitas Belajar

Tabel 4. Indikator Fasilitas Belajar.

No.	Indikator	Sumber Teori
1	Buku-buku Belajar / Literatur	The Liang Gie (1985: 33-53)
2	Alat-alat Belajar	The Liang Gie (1985: 33-53)
3	Tempat Belajar	Sudarmanto (1993 : 12 – 14)

Mengenai penjabaran indikator ke dalam butir pernyataan dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga.

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah
1	Cara orangtua mendidik	1, 2*, 3, 4*, 5, 6*	6
2	Relasi antar anggota keluarga	7, 8, 9, 10, 11	5
3	Suasana rumah	12*, 13*, 14, 15	4
4	Keadaan ekonomi keluarga	16, 17, 18*, 19, 20	4
5	Pengertian orangtua	20, 21, 22, 23*, 24	5
6	Kebiasaan atau latar belakang budaya orangtua	25, 26, 27, 28	4
Total			28

Ket : * butir negatif

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas.

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah
1	Terbuka terhadap pengalaman	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Fleksibel dalam berfikir	6, 7, 8	3
3	Kebebasan dalam berekspresi	9, 10, 11, 12	4
4	Kepercayaan terhadap gagasan sendiri	13, 14, 15*, 16, 17	5
5	Hasrat ingin tahu	18, 19, 20, 21, 22	5
6	Imajinatif	23, 24, 25, 26	4
Total			26

Ket : * butir negatif

Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Fasilitas Belajar.

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah
1	Buku-buku Belajar / Literatur	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8*, 9	9
2	Alat-alat Belajar	10, 11, 12, 13, 14*, 15, 16, 17*	8
3	Tempat Belajar	18*, 19, 20*, 21, 22, 23	6
Total			23

Ket : * butir negatif

2. Penetapan Skor

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket atau kuesioner. Dalam instrumen berupa angket (kuesioner) ini digunakan untuk memperoleh data tentang lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar. Angket (kuesioner) ini berisi butir-butir pernyataan yang ditanggapi oleh subyek penelitian. Setelah kuesioner dibuat dengan menghasilkan 28 item variabel lingkungan keluarga, 26 item pada variabel kreativitas, dan 23 item pada variabel fasilitas belajar. Selanjutnya dibuat petunjuk pengisian jawaban dan alternatif skornya pada kuesioner tersebut. Adapun modelnya menggunakan skala *Likert* dengan 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Penskoran tiap alternatif jawaban untuk pernyataan positif, skornya adalah, 4, 3, 2, 1 untuk jawaban selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Sedangkan untuk pernyataan negatif, skornya adalah 1, 2, 3, 4 untuk jawaban selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Variabel dan nomor butir pertanyaan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 8. Skor Alternatif Jawaban

Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
Skor 4 untuk jawaban SL	Skor 1 untuk jawaban SL
Skor 3 untuk jawaban SR	Skor 2 untuk jawaban SR
Skor 2 untuk jawaban KD	Skor 3 untuk jawaban KD
Skor 1 untuk jawaban TP	Skor 4 untuk jawaban TP

G. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen ini dilaksanakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto, “Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yakni valid dan reliabel” (2002:144). Apabila instrumen telah diuji validitas dan reliabilitasnya, maka dapat diketahui butir-butir yang sah yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian.

1. Uji Validitas Instrumen

Sebuah Instrumen harus dapat mengungkapkan data dari variabel secara cermat, sehingga dapat dikatakan bahwa validitas adalah ukuran kecermatan suatu instrumen dalam melaksanakan fungsi ukurnya. Uji validitas merupakan prosedur pengujian untuk mengetahui apakah instrumen dapat mengukur dengan cermat atau tidak. Uji validitas ini meliputi uji konstruksi dari ahli (*judgment expert*) dan uji coba instrumen pada sampel dari populasi yang diambil.

Uji validitas yang dilakukan para ahli dilakukan setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu. Dalam hal ini para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang

telah disusun. Jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal tiga orang. Pada uji validitas dari para ahli ini dimungkinkan akan memberi keputusan untuk menyarankan penggunaan instrumen tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total.

Uji validitas ahli ini dilakukan oleh tiga orang dosen yakni Bapak Muhammad Munir, Bapak Suparman, dan Ibu Umi Rochayati dan dua orang guru yakni Bapak Harimawan dan Bapak Budi Sulistyono. Hasil uji validitas dari para ahli didapatkan beberapa permasalahan, diantaranya pernyataan yang rancu atau sulit dipahami siswa, lingkup pernyataan menyimpang dari indikator atau ketidaksesuaian dengan isi, adapula yang harus ditambahkan dan yang paling banyak dijumpai adalah ketidak tepatan penggunaan kata dalam butir pernyataan.

Setelah pengujian dari ahli selesai, maka instrumen diperbaiki dan diteruskan dengan uji coba instrumen pada sampel dari populasi yang diambil. Jumlah anggota sampel yang digunakan sekitar 30 orang. Uji coba dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dengan subyek penelitiannya siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video sebanyak 30 siswa dengan cara mengujikan instrumen penelitian yang telah dibuat. Hal ini sesuai pendapat Masri Singarimbun dan Sofian Effendi (1989: 137) bahwa “Sangat disarankan agar jumlah responden untuk uji coba, minimal 30 orang. Dengan jumlah minimal 30 orang ini maka distribusi skor (nilai) akan lebih mendekati kurve normal.”

Data yang telah diperoleh dari uji coba kepada siswa tersebut selanjutnya di uji validitasnya dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Rumus ini mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total. Skor butir dipandang sebagai

nilai X sedangkan skor total dipandang sebagai nilai Y. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Adapun rumus korelasi *Product Moment* adalah sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = jumlah responden

X = jumlah harga dari skor butir

Y = jumlah harga dari skor total

XY = jumlah perkalian antara X dan Y

X^2 = jumlah dari X^2

Y^2 = jumlah dari Y^2

(Suharsimi Arikunto, 2002: 146)

Uji signifikansi untuk mengetahui valid tidaknya tiap-tiap butir soal dengan membandingkan harga r_{xy} (r hitung) dengan r tabel dari Pearson, dengan jumlah sampel adalah 30 maka nilai r tabel dengan taraf signifikansi 1% adalah 0,463 sedangkan dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,361. Jika r hitung lebih besar dari r tabel, maka butir yang diuji dikatakan valid (sahih) dan jika r hitung lebih kecil dari r tabel, maka butir yang diuji dikatakan tidak valid.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 20* diperoleh nilai r hitung pada masing masing butir soal yang kemudian dikonsultasikan dengan nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% dan N = 30 (yaitu sebesar 0,361).

Hasil perhitungan uji validitas variabel Lingkungan Keluarga (X_1) diketahui jumlah butir/item yang gugur sebanyak 6 butir

Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga

No. Butir	Corrected item total correlation	R kritis	Keterangan
1	0,367	0,361	Valid
2	0,623	0,361	Valid
3	0,406	0,361	Valid
4	0,514	0,361	Valid
5	0,372	0,361	Valid
6	0,232	0,361	Tidak Valid
7	0,417	0,361	Valid
8	0,552	0,361	Valid
9	0,491	0,361	Valid
10	0,737	0,361	Valid
11	0,738	0,361	Valid
12	0,097	0,361	Tidak Valid
13	0,162	0,361	Tidak Valid
14	0,621	0,361	Valid
15	0,462	0,361	Valid
16	0,419	0,361	Valid
17	0,289	0,361	Tidak Valid
18	0,507	0,361	Valid
19	0,680	0,361	Valid
20	0,001	0,361	Tidak Valid
21	0,530	0,361	Valid
22	0,462	0,361	Valid
23	0,285	0,361	Tidak Valid
24	0,598	0,361	Valid
25	0,561	0,361	Valid
26	0,568	0,361	Valid
27	0,411	0,361	Valid
28	0,645	0,361	Valid

Tabel 10. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item	Nomor Item Gugur	Jumlah Item Valid
1	Cara orangtua mendidik	1, 2*, 3, 4*, 5, 6*	6	6	5
2	Relasi antar anggota keluarga	7, 8, 9, 10, 11	5	-	5
3	Suasana rumah	12*, 13*, 14, 15	4	12, 13	2
4	Keadaan ekonomi keluarga	16, 17, 18*, 19, 20	4	17	3
5	Pengertian orangtua	20, 21, 22, 23*, 24	5	20, 23	3
6	Kebiasaan atau latar belakang budaya orangtua	25, 26, 27, 28	4	-	4
Jumlah			28	6	22

Dari tabel di atas diketahui bahwa 28 butir pernyataan untuk variabel lingkungan keluarga ternyata hanya 22 butir yang valid dan 6 butir (no butir 6, 12, 13, 17, 20, 23) tidak valid atau gugur. Oleh karena itu untuk pengambilan data penelitian variabel lingkungan keluarga hanya menggunakan 22 butir yang valid.

Hasil perhitungan uji validitas variabel Kreativitas (X_2) diketahui jumlah butir/item yang gugur sebanyak 5 butir

Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Kreativitas

No. Butir	Corrected item total correlation	R kritis	Keterangan
1	0,742	0,361	Valid
2	0,672	0,361	Valid
3	0,746	0,361	Valid
4	0,640	0,361	Valid
5	0,098	0,361	Tidak Valid
6	0,588	0,361	Valid
7	0,534	0,361	Valid
8	0,436	0,361	Valid
9	0,396	0,361	Valid
10	0,601	0,361	Valid
11	0,378	0,361	Valid
12	0,454	0,361	Valid
13	-0,018	0,361	Tidak Valid
14	0,541	0,361	Valid
15	0,370	0,361	Valid
16	0,520	0,361	Valid
17	0,354	0,361	Tidak Valid
18	0,422	0,361	Valid
19	0,392	0,361	Valid
20	0,681	0,361	Valid
21	0,474	0,361	Valid
22	0,491	0,361	Valid
23	0,562	0,361	Valid
24	0,276	0,361	Tidak Valid
25	0,313	0,361	Tidak Valid
26	0,412	0,361	Valid

Tabel 12. Hasil Uji Validitas Variabel Kreativitas

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item	Nomor Item Gugur	Jumlah Item Valid
1	Terbuka terhadap pengalaman	1, 2, 3, 4, 5	5	5	4
2	Fleksibel dalam berfikir	6, 7, 8	3	-	3
3	Kebebasan dalam berekspresi	9, 10, 11, 12	4	-	4
4	Kepercayaan terhadap gagasan sendiri	13, 14, 15*, 16, 17	5	13, 17	3
5	Hasrat ingin tahu	18, 19, 20, 21, 22	5	-	5
6	Imajinatif	23, 24, 25, 26	4	24, 25	2
Jumlah			26	5	21

Dari tabel di atas diketahui bahwa 26 butir pernyataan untuk variabel kreativitas ternyata hanya 21 butir yang valid dan 5 butir (no butir 5, 13, 17, 24, 25) tidak valid atau gugur. Oleh karena itu untuk pengambilan data penelitian variabel kreativitas hanya menggunakan 21 butir yang valid.

Hasil perhitungan uji validitas variabel Fasilitas Belajar (X_3) diketahui jumlah butir/item yang gugur sebanyak 5 butir

Tabel 13. Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar

No. Butir	Corrected item total correlation	R kritis	Keterangan
1	0,567	0,361	Valid
2	0,513	0,361	Valid
3	0,351	0,361	Tidak Valid
4	0,512	0,361	Valid
5	0,431	0,361	Valid
6	0,497	0,361	Valid
7	0,409	0,361	Valid
8	0,416	0,361	Valid
9	0,202	0,361	Tidak Valid
10	0,645	0,361	Valid
11	0,375	0,361	Valid
12	0,601	0,361	Valid
13	0,498	0,361	Valid
14	-0,316	0,361	Tidak Valid
15	0,689	0,361	Valid
16	0,371	0,361	Valid
17	0,062	0,361	Tidak Valid
18	0,416	0,361	Valid
19	0,607	0,361	Valid
20	0,361	0,361	Tidak Valid
21	0,731	0,361	Valid
22	0,720	0,361	Valid
23	0,616	0,361	Valid

Tabel 14. Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item Soal	Nomor Item gugur	Jumlah Item Valid
1	Buku-buku Belajar / Literatur	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8*, 9	9	3, 9	7
2	Alat-alat Belajar	10, 11, 12, 13, 14*, 15, 16, 17*	8	14, 17	6
3	Tempat Belajar	18*, 19, 20*, 21, 22, 23	6	20	5
Jumlah			23	5	18

Dari tabel di atas diketahui bahwa 23 butir pernyataan untuk variabel fasilitas belajar ternyata hanya 18 butir yang valid dan 5 butir (no butir 3, 9, 14, 17, 20) tidak valid atau gugur. Oleh karena itu untuk pengambilan data penelitian variabel fasilitas belajar hanya menggunakan 18 butir item yang valid.

Ada berbagai macam kemungkinan yang menyebabkan pernyataan menjadi tidak valid sehingga item butir pernyataan dari setiap variabel penelitian tersebut harus dihilangkan. Adapun salah satu kemungkinan yang terjadi adalah kesalahan merumuskan pernyataan. Untuk hasil perhitungan uji validitas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Suharsimi Arikunto (2002:154) merumuskan, Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Uji Reliabilitas

dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. “Rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 atau 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian”. (Suharsimi Arikunto, 2002: 171).

Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum a^2 b}{a^2 t} \right)$$

Keterangan

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum a^2 b$ = jumlah varians butir

$a^2 t$ = varians total

(Suharsimi Arikunto, 2002: 171)

Kemudian nilai dari r_i diinterpretasikan dengan tingkat hubungan koefisien korelasi menurut Sugiyono (2007: 231) sebagai berikut:

Tabel 15. Intepretasi Nilai “r”

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 20* diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 16. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Nama Variabel	Koefisien Alpha	Tingkat Keandalan	Keterangan
Lingkungan Keluarga	0,839	Sangat Kuat	Reliabel
Kreativitas	0,853	Sangat Kuat	Reliabel
Fasilitas Belajar	0,831	Sangat Kuat	Reliabel

Hasil perhitungan uji reliabilitas yang disajikan dalam tabel di atas menunjukkan bahwa instrumen variabel Lingkungan Keluarga (X_1), variabel Kreativitas (X_2) dan variabel Fasilitas Belajar (X_3) yang telah disusun dapat dikatakan reliabel karena termasuk dalam kategori sangat kuat. Untuk hasil perhitungan uji reliabilitas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran.

H. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Yang dimaksudkan dengan mendeskripsikan data adalah menggambarkan data yang ada guna memperoleh bentuk nyata dari responden, sehingga lebih mudah dimengerti peneliti atau orang lain yang tertarik dengan hasil penelitian yang dilakukan. Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian Mean, Median, Modus, tabel distribusi frekuensi, histogram, dan tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel. Deskripsi data pada penelitian ini digunakan untuk memperjelas dan memudahkan pemahaman penyampaian informasi data hasil penelitian

a. Mean, Median, Modus

Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data. Mean dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. Median merupakan nilai tengah data bila nilai-nilai dari data disusunurut menurut besarnya data. Median membagi nilai-nilai dari deretan data menjadi dua bagian, yaitu setengah terletak di atas median dan setengahnya lagi terletak di bawah median. Modus merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar

1) Mean

Mean merupakan nilai rata-rata yang dihitung dengan cara menjumlahkan semua nilai yang ada dan membagi total nilai tersebut dengan banyaknya sampel.

$$\text{Mean} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan:

Me = *Mean* (rata-rata)

= *Epsilon* (baca jumlah)

x_i = Nilai x ke i sampai ke n

N = Jumlah individu

(Sugiyono, 2007: 49)

2) Median

Median merupakan suatu bilangan pada distribusi yang menjadi batas tengah suatu distribusi nilai. Median membagi dua distribusi nilai kedalam frekuensi bagian atas dan frekuensi bagian bawah.

$$Md = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$$

Keterangan :

Md = Harga Median

b = Batas bawah, dimana median akan terletak

n = Banyaknya data/ jumlah sampel

p = Panjang kelas interval

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median

(Sugiyono, 2007: 53)

3) Modus

Modus (Mo) merupakan nilai atau skor yang paling sering muncul dalam suatu distribusi. Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi mode) atau sering muncul pada kelompok tersebut. Perhitungan modus menggunakan rumus :

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

Keterangan:

Mo = Modus

b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = Panjang kelas interval

b_1 = Frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya.

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

(Sugiyono, 2007: 52)

b. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel distribusi frekuensi disusun bila jumlah data yang akan disajikan cukup banyak, sehingga jika disajikan menggunakan tabel biasa menjadi tidak efisien dan kurang komunikatif (Sugiyono, 2007: 32).

Penetapan jumlah kelas interval, rentang data dan panjang kelas menurut Sugiyono (2007: 35-36) dapat dijabarkan sebagai berikut :

1) Menentukan kelas interval

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan

K : Jumlah kelas Interval

N : Jumlah data observasi

Log : Logaritma

2) Menghitung rentang data

Untuk menentukan rentang data digunakan rumus berikut:

$$\text{Rentang} = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang} / \text{jumlah kelas}$$

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel Kategori Kecenderungan Variabel

Deskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor yang diperoleh tiap variabel. Untuk variabel lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar pengkategorian dilaksanakan berdasarkan Mean Ideal dan SD ideal yang diperoleh.

$$\text{Mean ideal (Mi)} = 1/2 (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$\text{SD ideal (Sdi)} = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

Tingkat kecenderungan variabel lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar dibedakan menjadi 4 kategori yaitu Sangat Tinggi, Tinggi, Rendah dan Sangat Rendah. Keempat kategori tersebut ditentukan dengan rumus sebagai berikut

$$\text{Sangat rendah} = X > \text{Mi} - 1 \text{ SDi}$$

$$\text{Rendah} = \text{Mi} > X \geq \text{Mi} - 1 \text{ SDi}$$

$$\text{Tinggi} = \text{Mi} + 1 \text{ SDi} > X \geq \text{Mi}$$

$$\text{Sangat Tinggi} = X \geq \text{Mi} + \text{SD i}$$

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

Untuk pengkategorian tingkat kecenderungan variabel hasil belajar digunakan pengkategorian tersendiri dan dibedakan menjadi 4 kategori yaitu Amat Baik, Baik, Cukup dan Kurang. Kategori tersebut berdasarkan pada kriteria yang telah ditentukan oleh SMK Muhammadiyah 1 Bantul untuk tahun ajaran 2012/2013 sebagai acuan penilaian pada rapor. Keempat kategori tersebut dijabarkan sebagai berikut

Tabel 17. Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Siswa

Kategori	Nilai
Amat Baik	90 – 100
Baik	80 – 89
Cukup	70 – 79
Kurang	$x < 70$

2. Uji Persyaraatan Analisis

Sebelum melakukan uji hipotesis, ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi terlebih dahulu dengan maksud agar kesimpulan yang diambil dapat dipercaya dan dapat dipertanggungjawabkan. Syaratnya yaitu data harus berdistribusi normal dan hubungan antara varabel bebas dan variabel terikat adalah linier. Untuk itu, perlu dilakukan uji prasyarat analisis seperti berikut

a. Uji Normalitas data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah skor semua variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dicari dengan menggunakan rumus *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test (1-sampel K-S)*, hal ini untuk memeriksa populasi berdistribusi normal atau tidak. Rumus 1-sampel K-S:

$$Z_x = \frac{X - X_1}{S_x}$$

$$S_x = \sqrt{\left(\frac{1}{n} \sum (X^2 F)\right) - (X)^2}$$

$$X = \left(\frac{1}{n} \sum XF\right)$$

$$P = \left(\frac{F}{n}\right)$$

$$A1 = (P - Z_{tab})$$

$$A2 = (KP - A2)$$

Keterangan :

X = Skor

F = Frekuensi

X^2F = Skor X kuadrat kali frekuensi

XF = Skor kali frekuensi

Z_x = Simpangan Baku Z

n = Jumlah Sampel

(T. Widodo, 2009:62-63)

Setelah didapat nilai Z_x tiap skor maka dicari selisih antara kedua proporsi (P dan KP) dengan tabel Z. Untuk mencari nilai P tiap skor digunakan rumus $P = F/n$ dan untuk mencari KP (Komulatif Proporsi) dihitung dari menambah data P ke samping ke bawah sehingga akan didapat nilai A. Nilai A tersebut kemudian dicari yang paling besar/tinggi, dan dibandingkan dengan Tabel Kolmogrov Smirnov. Untuk nilai tabel

kolmogrov smirnov dengan jumlah sampel sebanyak 125 dan signifikansinya 5%, maka nilainya adalah 1,109

Berdasarkan perhitungan nilai maksimal A, selanjutnya kita bandingkan/konsultasikan dengan nilai pada tabel kolmogrov smirnov. Jika nilai maksimal A lebih kecil dari nilai tabel kolmogrov smirnov maka data dapat dikatakan berdistribusi normal. Namun sebaliknya jika nilai maksimal A lebih besar dari nilai tabel kolmogrov smirnov maka data dinyatakan berdistribusi tidak normal.

b. Uji linearitas data

Uji linieritas data bertujuan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas yang dijadikan sebagai prediktor mempunyai hubungan linear atau tidak terhadap variabel terikat. Untuk menghitung hubungan linearitas digunakan rumus

$$F_{\text{reg}} = \frac{s_{TC}^2}{s_G^2}$$

Keterangan

F_{reg} = harga untuk garis regresi

s_{TC}^2 = rerata kuadrat tuna cocok

s_G^2 = rerata kuadrat Galat

(Sugiyono, 2007: 266)

Perhitungan uji linieritas dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS. Kriteria pengambilan keputusan adalah apabila harga F hitung lebih kecil dari pada F tabel dengan taraf signifikansi 5 % maka hubungan antara

variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier, dan sebaliknya apabila F hitung lebih besar daripada F tabel maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat tidak bersifat linier

3. Pengujian Hipotesis

Data penelitian yang telah dianalisis dan telah memenuhi persyaratan normal dan linier maka langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis. Pada tahap pengujian hipotesis ini teknik yang digunakan adalah teknik analisis regresi, hal ini dikarenakan hubungan variabel yang diuji mempunyai hubungan kausal. Sesuai dengan hipotesis yang ada, penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sebagai berikut :

a. Pengujian Hipotesis Pertama Kedua dan Ketiga (Regresi Sederhana)

Pengujian hipotesis pertama, kedua dan ketiga menggunakan analisis regresi sederhana. Analisis ini dipakai untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis ini menggunakan teknik regresi sederhana dengan rumus korelasi *product moment* dari Pearson sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan

X = jumlah harga dari variabel X

Y = jumlah harga dari variabel Y

XY = jumlah perkalian dari variabel X dan Y

X² = jumlah hasil kuadrat dari harga variabel X

Y^2 = jumlah hasil kuadrat dari harga variabel Y

(Suharsimi Arikunto, 2002, 146)

Setelah ditemukan harga r_{xy} . Kemudian ditabulasikan dengan harga r tabel pada taraf signifikansi 5 %. Kriteria pengambilan keputusan didasarkan atas harga r_{xy} hitung. jika harga r_{xy} hitung sama atau lebih besar dari r tabel dan nilainya positif pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis hubungannya positif dan signifikan atau sebaliknya jika r_{xy} hitung lebih kecil dari r tabel r_{xy} hitung dan nilainya negatif maka hipotesis hubungannya tidak positif dan tidak signifikan.

b. Pengujian Hipotesis Keempat (Regresi Ganda)

Pengujian hipotesis keempat menggunakan teknik analisis regresi ganda yaitu untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam regresi ganda yaitu:

- 1) Membuat persamaan regresi ganda yang rumusnya dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + K \dots\dots\dots$$

(Sutrisno Hadi, 1994: 33)

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda antara kriterium Y dengan prediktor X_1 , X_2 dan X_3 dengan rumus:

$$R_y(1,2,3) = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2,3)}$ = koefisien korelasi antara Y dengan X_1 , X_2 dan X_3

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

a_3 = koefisien prediktor X_3

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum x_3 y$ = jumlah produk antara X_3 dengan Y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 1994:33)

- 3) Mencari koefisien determinasi (R^2) antara kriteria Y dengan prediktor X_1 , X_2 dan X_3 dengan rumus :

$$R^2_{y(1,2,3)} = \frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{y(1,2,3)}$ = koefisien determinasi antara Y dengan X_1 , X_2 dan X_3

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

a_3 = koefisien prediktor X_3

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum x_3 y$ = jumlah produk antara X_3 dengan Y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 1994:39)

4) Menguji signifikasnsi/kebermaknaan korelasi dengan uji F

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} : Harga F garis regresi

N : Cacah Kasus

M : Cacah Prediktor

R : Koefisien antara kriterium dengan prediktor

(Sutrisno Hadi, 1994: 39)

Hasil dari rumus di atas selanjutnya dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikansi 5%, maka apabila F hitung lebih besar daripada F tabel pada taraf signifikansi 5 % maka koefisien korelasi ganda dikatakan signifikan. Sebaliknya apabila F hitung lebih kecil daripada F Tabel pada taraf signifikansi 5 % maka korelasi ganda dikatakan tidak signifikan.

5) Sumbangan variabel

Besar sumbangan relatif dan sumbangan efektif prediktor terhadap kriterium.

a) Sumbangan Relatif (SR %)

Sumbangan relatif menunjukkan besarnya sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriteria untuk keperluan prediksi.

Sumbangan relatif dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$SR \% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan :

JK_{reg} = jumlah kuadrat regresi

$SR \%$ = sumbangan relatif suatu prediktor

a = koefisien prediktor

$\sum xy$ = jumlah produk antara x dan y

(Sutrisno Hadi, 1994: 42)

b) Sumbangan Efektif (SE %)

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriteria dengan tetap mempertimbangkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Sumbangan efektif dapat dihitung dengan rumus:

$$SE \% = SR \% \times R^2$$

Keterangan :

$SE \%$ = sumbangan efektif dari suatu prediktor

$SR\%$ = sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 = koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 1994: 45)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, yang berlokasi di Jln. Parangtritis Km. 12 Manding, Tlirenggo, Bantul, Yogyakarta dengan subyek penelitian siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video yaitu sebanyak 125 siswa yang diambil secara acak dari jumlah populasi total 184 siswa. Dalam penelitian dibahas empat variabel yang terdiri dari tiga variabel bebas yaitu Lingkungan Keluarga (X1), Kreativitas (X2) dan Fasilitas Belajar (X3) serta satu variabel terikat yaitu Hasil Belajar (Y).

Berikut ini akan diuraikan deskripsi data penelitian yang meliputi harga rerata (Mean), median (Me), modus (Mo), standar deviasi (SD) dan frekuensi data serta histogram penelitian dari semua variabel.

1. Variabel Lingkungan Keluarga (X1)

Data tentang lingkungan keluarga dalam penelitian ini diperoleh melalui angket dengan jumlah item sebanyak 28 butir. Setelah diadakan uji coba penelitian jumlah butir yang valid pada angket sebanyak 22 butir dan 6 butir yang tidak valid yaitu nomor 6, 12, 13, 17, 20, 23. Jumlah responden sebanyak 125 siswa. Skor yang digunakan adalah 1 sampai 4.

Berdasarkan hasil analisis yang diolah menggunakan program *SPSS versi 20* untuk variabel lingkungan keluarga adalah sebagai berikut:

Tabel 18. Deskripsi Data Variabel Lingkungan Keluarga (X1)

No	Ukuran	Nilai
1	Jumlah (N)	125
2	Mean	64,90
3	Median	66
4	Modus	63
5	Standar Deviasi (SD)	6,910
6	Skor Minimum	44
7	Skor Maksimum	77

Sumber : Data Primer yang diolah

Berikut adalah perhitungan untuk membuat tabel distribusi frekuensi dan histogram di bawah ini :

a. Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 125 \\
 &= 1 + 3,3 * 2,097 \\
 &= 7,92 = 8 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

b. Rentang Data (Range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} + 1 \\
 &= 77 - 44 + 1 = 34
 \end{aligned}$$

c. Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= \text{Rentang data} : \text{Jumlah kelas interval} \\
 &= 34 : 8 = 4,25 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan panjang kelas diperoleh 4,25 akan tetapi pada penyusunan tabel distribusi frekuensi digunakan panjang kelas 5. Distribusi

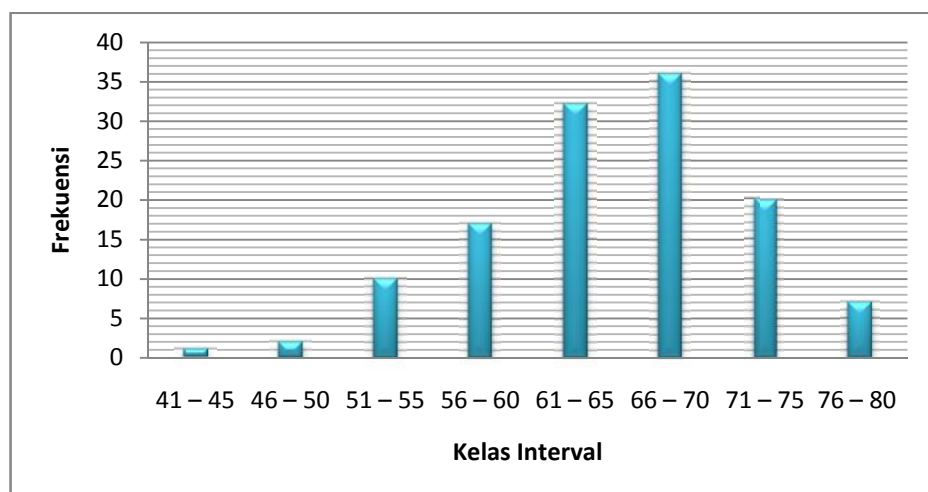
frekuensi data dari variabel lingkungan keluarga dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga (X1)

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Persentase Kumulatif (%)
1	41 – 45	1	0,8	0,8
2	46 – 50	2	1,6	2,4
3	51 – 55	10	8	10,4
4	56 – 60	17	13,6	24
5	61 – 65	32	25,6	49,6
6	66 – 70	36	28,8	78,4
7	71 – 75	20	16	94,4
8	76 – 80	7	5,6	100
Jumlah		125	100	

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data lingkungan keluarga dapat dibuat histogram sebagai berikut :



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori kecenderungan variabel lingkungan keluarga dan tabel distribusinya:

a. Nilai Rata-rata Ideal (Mi)

$$\begin{aligned} Mi &= 1/2 * (\text{skor tertinggi} + \text{skor terrendah}) \\ &= 1/2 * ((4 \times 22) + (1 \times 22)) \\ &= 1/2 * (88 + 22) = 55 \end{aligned}$$

b. Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned} SDi &= 1/6 * (\text{skor tertinggi} - \text{skor terrendah}) \\ &= 1/6 * ((4 \times 22) - (1 \times 22)) \\ &= 1/6 * (88 - 22) = 11 \end{aligned}$$

c. Batasan-batasan Kategori Kecenderungan

$$\begin{aligned} 1) \text{ Sangat Rendah} &= X < Mi - 1 SDi \\ &= X < 55 - (1 \times 11) \\ &= X < 44 \\ 2) \text{ Rendah} &= Mi > X \quad Mi - 1 SDi \\ &= 55 > X \quad 55 - (1 \times 11) \\ &= 55 > X \quad 44 \\ 3) \text{ Tinggi} &= Mi + 1 SDi > X \quad Mi \\ &= 55 + (1 \times 11) > X \quad 55 \\ &= 66 > X \quad 55 \\ 4) \text{ Sangat Tinggi} &= X \quad Mi + 1 SDi \\ &= X \quad 55 + (1 \times 11) \\ &= X \quad 66 \end{aligned}$$

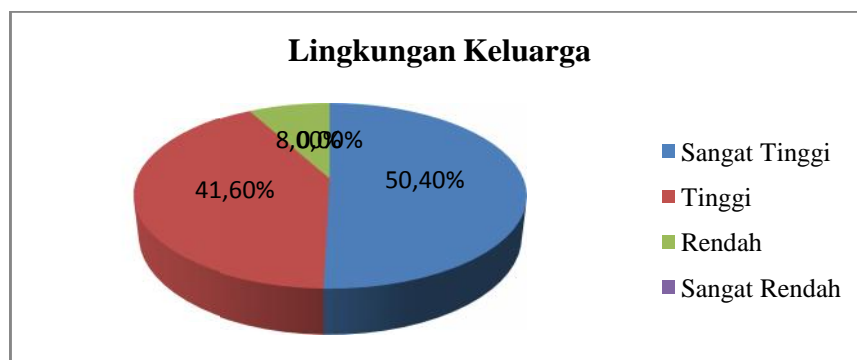
Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan lingkungan keluarga yaitu :

Tabel 20. Distribusi Kecenderungan Lingkungan Keluarga

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	$X \geq 66$	63	50,40
2	Tinggi	$66 > X \geq 55$	52	41,60
3	Rendah	$55 > X \geq 44$	10	8,00
4	Sangat Rendah	$X < 44$	0	0,00
Jumlah			125	100

Sumber : Data Primer yang diolah

Hasil kategori kecenderungan lingkungan keluarga yang disajikan pada tabel 20 dapat digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 3. Diagram Kecenderungan Lingkungan Keluarga

Berdasarkan tabel 20, dapat dilihat bahwa dari 125 siswa yang mempunyai lingkungan keluarga sangat tinggi sebanyak 63 siswa (50,4%), lingkungan keluarga tinggi sebanyak 52 siswa (41,6%), lingkungan keluarga rendah sebanyak 10 siswa (8 %) dan sangat rendah tidak ada (0%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan lingkungan keluarga dalam kategori sangat tinggi yakni sebanyak 63 siswa (50,4%).

2. Variabel Kreativitas (X2)

Data tentang kreativitas dalam penelitian ini diperoleh melalui angket dengan jumlah item sebanyak 26 butir. Setelah diadakan uji coba penelitian jumlah butir yang valid pada angket sebanyak 21 butir dan butir yang tidak valid sebanyak 5 butir yaitu nomor 5, 13, 17, 24, 25. Jumlah responden sebanyak 125 siswa. Skor yang digunakan adalah 1 sampai 4.

Berdasarkan hasil analisis yang diolah menggunakan program *SPSS versi 20* untuk variabel kreativitas adalah sebagai berikut:

Tabel 21. Deskripsi Data Variabel Kreativitas (X2)

No	Ukuran	Nilai
1	Jumlah (N)	125
2	Mean	59,35
3	Median	60
4	Modus	61
5	Standar Deviasi (SD)	7,666
6	Skor Minimum	37
7	Skor Maksimum	73

Sumber : Data Primer yang diolah

Berikut adalah perhitungan untuk membuat tabel distribusi frekuensi dan histogram di bawah ini :

a. Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\&= 1 + 3,3 \log 125 \\&= 1 + 3,3 * 2,097 \\&= 7,92 = 8 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

b. Rentang Data (Range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang data} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} + 1 \\ &= 73 - 37 + 1 = 36\end{aligned}$$

c. Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \text{Rentang data} : \text{Jumlah kelas interval} \\ &= 36 : 8 = 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}\end{aligned}$$

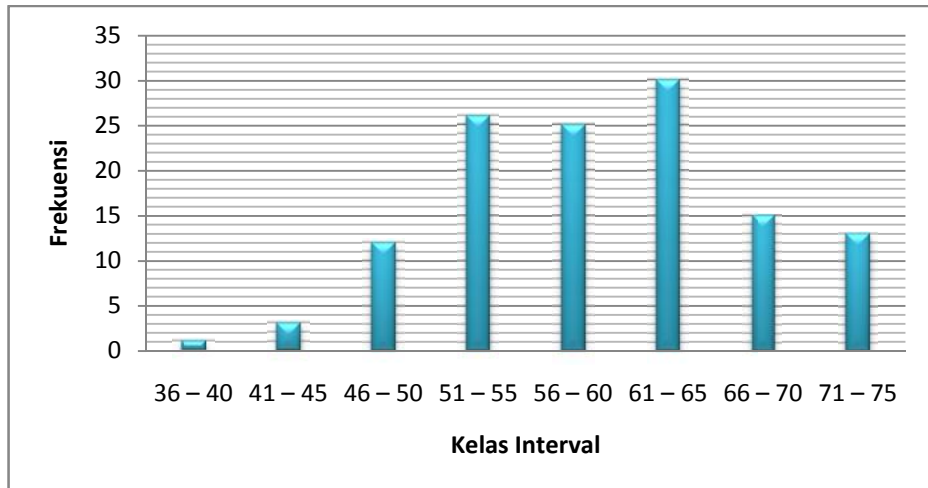
Berdasarkan perhitungan panjang kelas diperoleh 4,5 akan tetapi pada penyusunan tabel distribusi frekuensi digunakan panjang kelas 5. Distribusi frekuensi data dari variabel kreativitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 22. Distribusi Frekuensi Data Kreativitas (X2)

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Persentase Kumulatif (%)
1	36 – 40	1	0,8	0,8
2	41 – 45	3	2,4	3,2
3	46 – 50	12	9,6	12,8
4	51 – 55	26	20,8	33,6
5	56 – 60	25	20	53,6
6	61 – 65	30	24	77,6
7	66 – 70	15	12	89,6
8	71 – 75	13	10,4	100
Jumlah		125	100	

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data kreativitas dapat dibuat histogram sebagai berikut :



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Data Kreativitas

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori kecenderungan variabel Kreativitas dan tabel distribusinya:

a. Nilai Rata-rata Ideal (Mi)

$$\begin{aligned}
 Mi &= 1/2 * (\text{skor tertinggi} + \text{skor terrendah}) \\
 &= 1/2 * ((4 \times 21) + (1 \times 21)) \\
 &= 1/2 * (84 + 21) = 52,5 \text{ (53)}
 \end{aligned}$$

b. Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned}
 SDi &= 1/6 * (\text{skor tertinggi} - \text{skor terrendah}) \\
 &= 1/6 * ((4 \times 21) - (1 \times 21)) \\
 &= 1/6 * (84 - 21) = 10,5 \text{ (11)}
 \end{aligned}$$

c. Batasan-batasan Kategori Kecenderungan

$$\begin{aligned}
 1) \text{ Sangat Rendah} &= X < Mi - 1 SDi \\
 &= X < 53 - (1 \times 11) \\
 &= X < 42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
2) \text{ Rendah} &= M_i > X - M_i - 1 \text{ SD}_i \\
&= 53 > X - 53 - (1 \cdot 11) \\
&= 53 > X - 42 \\
3) \text{ Tinggi} &= M_i + 1 \text{ SD}_i > X - M_i \\
&= 53 + (1 \cdot 11) > X - 53 \\
&= 64 > X - 53 \\
4) \text{ Sangat Tinggi} &= X - M_i + 1 \text{ SD}_i \\
&= X - 53 + (1 \cdot 11) \\
&= X - 64
\end{aligned}$$

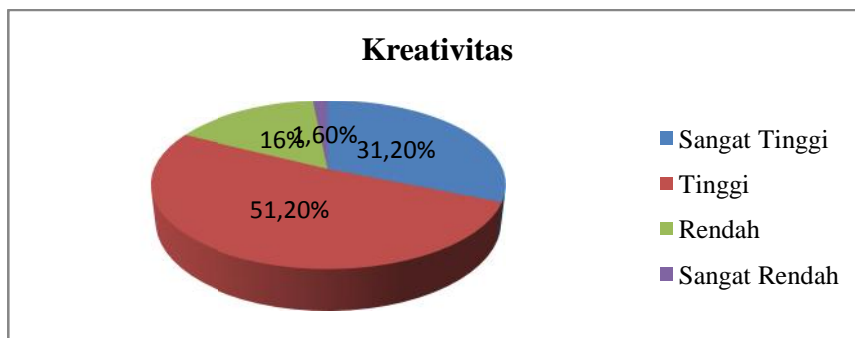
Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan kreativitas yaitu :

Tabel 23. Distribusi Kecenderungan Kreativitas

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	$X \geq 61$	39	31,20
2	Tinggi	$61 > X \geq 55$	64	51,20
3	Rendah	$55 > X \geq 49$	20	16,00
4	Sangat Rendah	$X < 49$	2	1,60
Jumlah			125	100

Sumber : Data Primer yang diolah

Hasil kategori kecenderungan kreativitas yang disajikan pada tabel 23 dapat pula digambarkan dalam bentuk diagram berikut ini :



Gambar 5. Diagram Kecenderungan Kreativitas

Berdasarkan tabel 23, dapat dilihat bahwa dari 125 siswa yang memiliki kreativitas sangat tinggi sebanyak 39 siswa (31,2%), kreativitas tinggi sebanyak 64 siswa (51,2%), kreativitas rendah sebanyak 20 siswa (16,0%) dan sangat rendah sebanyak 2 siswa (1,6%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan kreativitas siswa dalam kategori tinggi yakni sebanyak 64 siswa (51,2%).

3. Variabel Fasilitas Belajar (X3)

Data tentang fasilitas belajar dalam penelitian ini diperoleh melalui angket dengan jumlah item sebanyak 23 butir. Setelah diadakan uji coba penelitian jumlah butir yang valid pada angket sebanyak 18 butir dan butir yang tidak valid sebanyak 5 butir yaitu nomor 3, 9, 14, 17, 20. Jumlah responden sebanyak 125. Skor yang digunakan adalah 1 sampai 4.

Berdasarkan hasil analisis yang diolah menggunakan program *SPSS versi 20* untuk variabel fasilitas belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 24. Deskripsi Data Variabel Fasilitas Belajar (X3)

No	Ukuran	Nilai
1	Jumlah (N)	125
2	Mean	50,06
3	Median	51
4	Modus	52
5	Standar Deviasi (SD)	7,239
6	Skor Minimum	33
7	Skor Maksimum	66

Sumber : Data Primer yang diolah

Berikut adalah perhitungan untuk membuat tabel distribusi frekuensi dan histogram di bawah ini :

a. Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 69 \\
 &= 1 + 3,3 * 2,097 \\
 &= 7,92 = 8 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

b. Rentang Data (Range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} + 1 \\
 &= 66 - 33 + 1 = 34
 \end{aligned}$$

c. Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= \text{Rentang data} : \text{Jumlah kelas interval} \\
 &= 34 : 8 = 4,25 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan panjang kelas diperoleh 4,25 akan tetapi pada penyusunan tabel distribusi frekuensi panjang kelas dibulatkan menjadi 5.

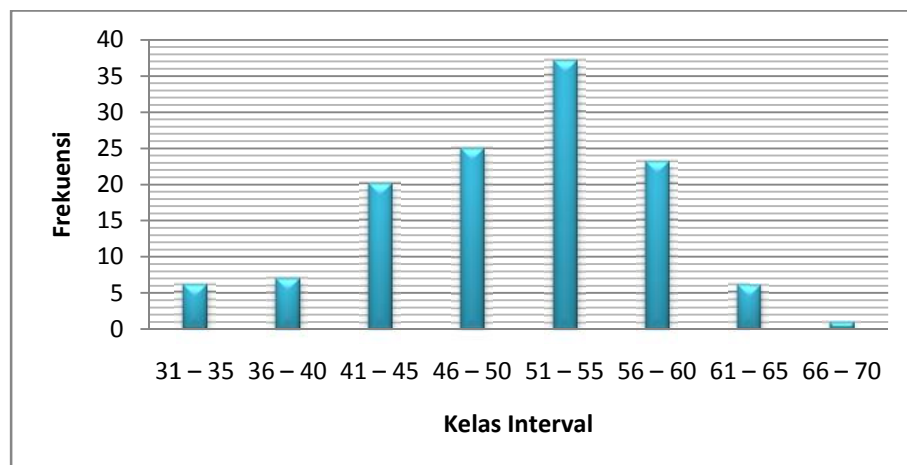
Distribusi frekuensi data dari variabel fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 25. Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Belajar (X3)

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Persentase Kumulatif (%)
1	31 – 35	6	4,8	4,8
2	36 – 40	7	5,6	10,4
3	41 – 45	20	16	26,4
4	46 – 50	25	20	46,4
5	51 – 55	37	29,6	76
6	56 – 60	23	18,4	94,4
7	61 – 65	6	4,8	99,2
8	66 – 70	1	0,8	100
Jumlah		125	100	

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data fasilitas belajar dapat dibuat histogram sebagai berikut :



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Belajar

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori kecenderungan variabel fasilitas belajar dan tabel distribusinya:

a. Nilai Rata-rata Ideal (Mi)

$$\begin{aligned} Mi &= 1/2 * (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= 1/2 * ((4 \times 18) + (1 \times 18)) \\ &= 1/2 * (72 + 18) = 45 \end{aligned}$$

b. Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned} SDi &= 1/6 * (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 1/6 * ((4 \times 18) - (1 \times 18)) \\ &= 1/6 * (72 - 18) = 9 \end{aligned}$$

c. Batasan-batasan Kategori Kecenderungan

$$\begin{aligned} 1) \text{ Sangat Rendah} &= X < Mi - 1 SDi \\ &= X < 45 - (1*9) \\ &= X < 36 \\ 2) \text{ Rendah} &= Mi > X \quad Mi - 1 SDi \\ &= 45 > X \quad 45 - (1*9) \\ &= 45 > X \quad 36 \\ 3) \text{ Tinggi} &= Mi + 1 SDi > X \quad Mi \\ &= 45 + (1*9) > X \quad 45 \\ &= 54 > X \quad 45 \\ 4) \text{ Sangat Tinggi} &= X \quad Mi + 1 SDi \\ &= X \quad 45 + (1*9) \\ &= X \quad 54 \end{aligned}$$

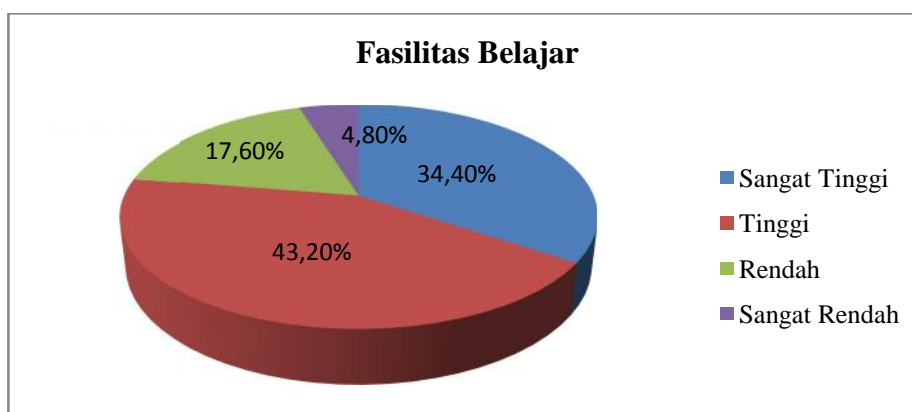
Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan fasilitas belajar yaitu :

Tabel 26. Distribusi Kecenderungan Fasilitas Belajar

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	$X \geq 55$	43	34,40
2	Tinggi	$55 > X \geq 49,5$	54	43,20
3	Rendah	$49,5 > X \geq 44$	22	17,60
4	Sangat Rendah	$X < 44$	6	4,80
Jumlah			125	100

Sumber : Data Primer yang diolah

Hasil kategori kecenderungan fasilitas belajar yang disajikan pada tabel 26 dapat pula digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 7. Diagram Kecenderungan Fasilitas Belajar

Berdasarkan tabel 26, dapat dilihat bahwa dari 125 siswa yang mempunyai fasilitas belajar sangat tinggi sebanyak 43 siswa (34,4%), tinggi sebanyak 54 siswa (43,2%), rendah sebanyak 22 siswa (17,6%) dan sangat rendah sebanyak 6 siswa (4,8%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan fasilitas belajar siswa dalam kategori tinggi yakni sebanyak 54 siswa (43,2%).

4. Variabel Hasil Belajar (Y)

Data tentang hasil belajar dalam penelitian ini diperoleh melalui Ledger nilai rapor siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video Kelas X, XI, dan XII

semester 1 tahun ajaran 2012/2013. Nilai hasil belajar siswa yang merupakan nilai rapor tersebut kemudian dirata-rata sehingga diperoleh nilai rata-rata untuk hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video Kelas X, XI, dan XII pada semester pertama tahun ajaran 2012/2013.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program *SPSS versi 20* untuk variabel hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 27. Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar (Y)

No	Ukuran	Nilai
1	Jumlah (N)	125
2	Mean	79,30
3	Median	79,44
4	Modus	78
5	Standar Deviasi (SD)	4,504
6	Skor Minimum	63
7	Skor Maksimum	86

Sumber : Data Primer yang diolah

Berikut adalah perhitungan untuk membuat tabel distribusi frekuensi :

a. Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 69 \\
 &= 1 + 3,3 * 2,097 \\
 &= 7,92 = 8 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

b. Rentang Data (Range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} + 1 \\
 &= 86 - 63 + 1 = 24
 \end{aligned}$$

c. Panjang Kelas

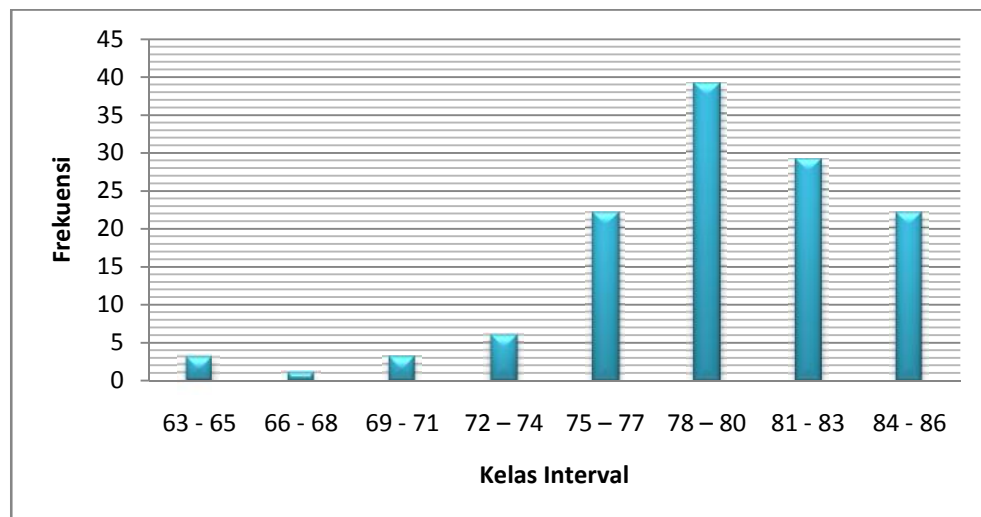
$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \text{Rentang data} : \text{Jumlah kelas interval} \\ &= 24 : 8 = 3\end{aligned}$$

Tabel 28. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar (Y)

No	Kelas	Frekuensi	Persentase (%)	Persentase Komulatif (%)
1	63 – 65	3	2,4	2,4
2	66 – 68	1	0,8	3,2
3	69 – 71	3	2,4	5,6
4	72 – 74	6	4,8	10,4
5	75 – 77	22	17,6	28
6	78 – 80	39	31,2	59,2
7	81 – 83	29	23,2	82,4
8	84 – 86	22	17,6	100
Jumlah		125	100	

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data hasil belajar dapat dibuat histogram sebagai berikut :



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar

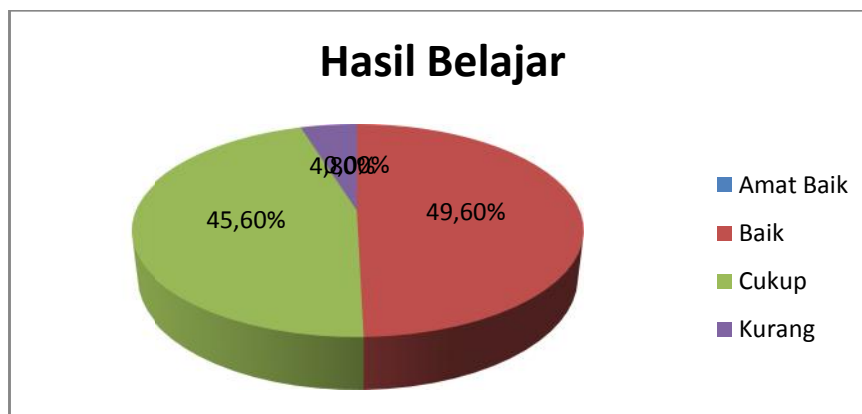
Berdasarkan data hasil belajar, maka dapat diketahui pengkategorian perolehan nilai yang dicapai siswa. Pengkategorian ini menggunakan kriteria yang sudah ditentukan oleh SMK Muhammadiyah 1 Bantul untuk tahun ajaran 2012/2013 dan dibedakan menjadi 4 kategori yaitu Amat Baik, Baik, Cukup dan Kurang. Berdasarkan data tersebut maka dapat dilihat dalam distribusi frekuensi kecenderungan hasil belajar sebagai berikut.

Tabel 29. Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Amat Baik	90-100	0	0,00
2	Baik	80-89	62	49,60
3	Cukup	70-79	57	45,60
4	Kurang	$X < 70$	6	4,80
Jumlah			125	100

Sumber : Data Primer yang diolah

Hasil kategori kecenderungan hasil belajar yang disajikan pada tabel 29 dapat pula digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 9. Diagram Kecenderungan Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 29, dapat dilihat bahwa dari 125 siswa yang menjadi sampel tidak ada yang termasuk dalam kategori amat baik, untuk siswa yang

mempunyai kategori baik sebanyak 62 siswa (49,60%), siswa yang memiliki kategori cukup sebanyak 57 siswa (45,60%) dan terdapat 6 siswa (4,80%) memiliki kategori kurang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan hasil belajar siswa dalam kategori baik yakni 72%.

B. Uji Prasyarat Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis memiliki distribusi normal atau tidak. Alat uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Kolmogorof Smirnov Test* dengan proses perhitungan menggunakan *SPSS versi 20*. Berdasarkan analisis data dengan bantuan program komputer yaitu *SPSS versi 20*. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan berdistribusi normal jika harga koefisien *Asymp. Sig* pada output *Kolmogorov-Smirnov test* > dari *alpha* yang ditentukan yaitu 5 % (0,05). Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 30. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No.	Nama Variabel	<i>Asymp. Sig</i> (<i>p-value</i>)	Kondisi	Keterangan Distribusi Data
1.	Lingkungan Keluarga	0,386	$p > 0.05$	Normal
2.	Kreativitas	0,659	$p > 0.05$	Normal
3.	Fasilitas Belajar	0,295	$p > 0.05$	Normal
4.	Hasil Belajar	0,296	$p > 0.05$	Normal

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel lingkungan keluarga sebesar 0,386, kreativitas sebesar 0,659, fasilitas belajar sebesar 0,295 dan hasil belajar sebesar 0.296. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa distribusi data dari masing-masing variabel berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada bagian lampiran.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen. Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa semua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linear. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan uji linieritas dengan bantuan program *SPSS versi 20*. Jika *Sig. Deviation from Linearity* lebih besar atau sama dengan taraf signifikansi yang dipakai (0.05) berarti berkorelasi linear.

Tabel 31. Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas

No	Variabel	<i>F</i>	Syg	Kesimpulan
1.	Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar (X1 dengan Y)	0,577 (<i>F</i> <i>F</i> _{tabel} (2,68))	0,948 (Syg 0,05)	Linear
2.	Kreativitas dengan Hasil Belajar (X2 dengan Y)	0,627 (<i>F</i> <i>F</i> _{tabel} (2,68))	0,926 (Syg 0,05)	Linear
3.	Fasilitas Belajar dengan Hasil Belajar (X3 dengan Y)	0,618 (<i>F</i> <i>F</i> _{tabel} (2,68))	0,930 (Syg 0,05)	Linear

Sumber: Data Primer yang Diolah

Hasil perhitungan uji linieritas yang dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS ini memiliki kriteria pengambilan keputusan yakni apabila harga F hitung lebih kecil dari F tabel dengan taraf signifikansi 5 % maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier, dan sebaliknya apabila F hitung lebih besar dari F tabel maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat tidak bersifat linier. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 125 anak dengan jumlah variabel bebasnya adalah 3, maka didapatkan nilai F tabel adalah 2,68 pada taraf signifikansi 5%.

Uji linieritas antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar dilihat dari harga F yang didapatkan. Menurut hasil perhitungan didapatkan harga F sebesar 0,577, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar bersifat linier. Hal tersebut dikarenakan harga F hitung sebesar 0,577 lebih kecil dari F tabel yang besarnya 2,68 dengan taraf signifikansi 5 %.

Uji linieritas antara kreativitas dengan hasil belajar dilihat dari harga F yang didapatkan. Menurut hasil perhitungan didapatkan harga F sebesar 0,627, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar bersifat linier. Hal tersebut dikarenakan harga F hitung sebesar 0,627 lebih kecil dari F tabel yang besarnya 2,68 dengan taraf signifikansi 5 %.

Uji linieritas antara fasilitas belajar dengan hasil belajar dilihat dari harga F yang didapatkan. Menurut hasil perhitungan didapatkan harga F sebesar 0,618, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara fasilitas belajar dengan hasil

belajar bersifat linier. Hal tersebut dikarenakan harga F hitung sebesar 0,618 lebih kecil dari F tabel yang besarnya 2,68 dengan taraf signifikansi 5 %.

Artinya hubungan atau korelasi tersebut dapat dinyatakan dengan sebuah garis lurus. Apabila mempunyai hubungan atau korelasi yang linier positif maka jika variabel satu meningkat, variabel yang lain akan meningkat, demikian juga sebaliknya apabila korelasi atau hubungan itu linier negatif, jika variabel satu naik maka variabel yang lain akan turun dan demikian sebaliknya.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Sedangkan untuk hipotesis keempat menggunakan teknik regresi ganda. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini menyatakan bahwa “Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”.

Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis korelasi *Product Moment*. Hasil korelasi dengan menggunakan program *SPSS versi 20* dirangkum dan disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 32. Rangkuman Hasil Korelasi (X_1 -Y)

Variabel (X_1 -Y)	Koefisien
r_{hitung}	0,419
r_{tabel}	0,176 *(sig 5%)

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa korelasi antara variabel lingkungan keluarga terhadap hasil belajar memberikan nilai koefisien r hitung sebesar 0,419. Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak, maka r hitung tersebut perlu dibandingkan dengan r tabel dengan taraf kesalahan tertentu. Apabila taraf kesalahan ditetapkan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan $N=125$, maka harga r tabel = 0,176. Ternyata harga r hitung lebih besar dari harga r tabel, sehingga hipotesis diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa **“Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”**.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini menyatakan bahwa “Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”.

Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis korelasi *Product Moment*. Hasil korelasi dengan menggunakan program *SPSS versi 20* dirangkum dan disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 33. Rangkuman Hasil Korelasi (X₂-Y)

Variabel (X ₂ -Y)	Koefisien
r _{hitung}	0,404
r _{tabel}	0,176

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa korelasi antara variabel kreativitas terhadap hasil belajar memberikan nilai koefisien r hitung sebesar 0,404. Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak, maka r hitung tersebut perlu dibandingkan dengan r tabel dengan taraf kesalahan tertentu. Apabila taraf kesalahan ditetapkan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan N=125, maka harga r tabel = 0,176. Ternyata harga r hitung lebih besar dari harga r tabel, sehingga hipotesis diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa **“Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”**.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini menyatakan bahwa “Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”.

Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis korelasi *Product Moment*. Hasil korelasi dengan menggunakan program *SPSS versi 20* dirangkum dan disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 34. Rangkuman Hasil Korelasi (X_3 -Y)

Variabel (X_3 -Y)	Koefisien
r_{hitung}	0,425
r_{tabel}	0,176

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa korelasi antara variabel fasilitas belajar terhadap hasil belajar memberikan nilai koefisien r hitung sebesar 0,425. Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak, maka r hitung tersebut perlu dibandingkan dengan r tabel dengan taraf kesalahan tertentu. Apabila taraf kesalahan ditetapkan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan $N=125$, maka harga r tabel = 0,176. Ternyata harga r hitung lebih besar dari harga r tabel, sehingga hipotesis diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa **“Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”**.

4. Pengujian Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat dalam penelitian ini menyatakan bahwa “Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”.

Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi ganda. Hasil analisis regresi ganda dengan menggunakan program *SPSS versi 20* dirangkum dan disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 35. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda

Variabel	Koefisien
X1	0,134
X2	0,105
X3	0,158
Constant	56,454
R square	0,267
R	0,516

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis keempat, yaitu:

a. Membuat persamaan garis regresi ganda

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,134X_1 + 0,105X_2 + 0,158X_3 + 56,454$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,134 yang berarti apabila nilai lingkungan keluarga (X_1) meningkat satu satuan maka pertambahan nilai pada hasil belajar (Y) sebesar 0,134 satuan dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap. Nilai koefisien X_2 sebesar 0,105 yang berarti apabila nilai kreativitas meningkat satu satuan maka pertambahan nilai hasil belajar (Y) sebesar 0,105 satuan dengan asumsi X_1 dan X_3 tetap. Untuk nilai koefisien X_3 sebesar 0,158 yang berarti apabila nilai fasilitas belajar

meningkat satu satuan maka pertambahan nilai hasil belajar (Y) sebesar 0,158 satuan dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap.

b. Mencari Koefisien Korelasi Ganda antara X_1, X_2, X_3 terhadap Y

Koefisien korelasi ($R_{x(1,2,3)y}$) dicari untuk menguji hipotesis 4 dengan melihat seberapa besar pengaruh antara variabel lingkungan keluarga (X_1), variabel kreativitas (X_2) dan variabel fasilitas belajar (X_3) terhadap variabel hasil belajar (Y). Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dengan *SPSS versi 20* didapat koefisien korelasi antara X_1, X_2 dan X_3 terhadap Y sebesar 0,516. Nilai koefisien korelasi ini selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi.

Tabel 36. Interpretasi Koefisien Korelasi X_1, X_2 dan X_3 terhadap Y

Korelasi	R _{hitung}	Nilai Interpretasi	Keterangan
X_1, X_2 dan X_3 terhadap Y	0,516	0,400 - 0,599	Sedang

Sumber : Data Primer yang diolah.

Pada tabel 36 menunjukkan bahwa nilai R_{hitung} berada diantara 0,400 - 0,599, sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori Sedang dengan nilai positif. Hasil R_{hitung} tersebut dikonsultasikan dengan harga R tabel dengan taraf signifikansi 5 % dan $N = 125$ adalah 0,176. Hal ini menunjukkan bahwa $R_{hitung} > R_{table}$ atau nilai dari R_{hitung} adalah positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat implikasi yang positif antara lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”.

c. Mencari Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Hasil Belajar (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 20*, menunjukkan R^2 sebesar 0,267. Nilai tersebut berarti bahwa 26,7% perubahan pada variabel hasil belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel lingkungan keluarga (X_1), kreativitas (X_2) dan fasilitas belajar (X_3), sedangkan 73,3% lainnya dijelaskan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti.

d. Menguji Signifikansi/Kebermaknaan Korelasi dengan Uji F

Uji signifikansi ini dicari untuk menguji hipotesis 4 dengan melihat apakah antara variabel lingkungan keluarga (X_1), variabel kreativitas (X_2) dan variabel fasilitas belajar (X_3) memiliki implikasi yang signifikan terhadap variabel hasil belajar (Y). Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dengan *SPSS versi 20* didapat Harga F regresi sebesar 14,658. Nilai F regresi ini selanjutnya dikonsultasikan dengan F tabel dengan taraf signifikansi 5% dengan $N=125$ yakni 2,68 maka pada penelitian ini F hitung yang bernilai 14,658 lebih besar daripada F tabel pada taraf signifikansi 5 % dengan $N=125$ yakni 2,68. Jadi pada penelitian kali ini hipotesis ke empat dikatakan signifikan.

e. Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

SR dan SE digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan relatif dan sumbangan efektif setiap prediktor. Dari perhitungan persamaan

regresi ganda dengan menggunakan program *SPSS versi 20* dihasilkan persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 56,454 + 0,134X_1 + 0,105X_2 + 0,158X_3$$

Rumus tersebut digunakan untuk menghitung sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel. Berikut ini tabel rangkuman hasil perhitungan SR dan SE yang perhitungannya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 37. Rangkuman Hasil Perhitungan SR dan SE

Variabel	Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
Lingkungan Keluarga (X_1)	32,28 %	8,60 %
Kreativitas (X_2)	27,14 %	7,23 %
Fasilitas Belajar (X_3)	40,58 %	10,81 %
Total	100 %	26,7%

Sumber: Data Primer yang Diolah

Berdasarkan data tabel 37 dapat dilihat bahwa X_1 , X_2 dan X_3 mempunyai sumbangan relatif 100% dan sumbangan efektif 26,7% sehingga pengaruh ketiga variabel bebas terhadap Hasil belajar sebesar 26,7% sedangkan 73,3% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

Setelah dilakukan perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis keempat dalam penelitian ini diterima yakni menyatakan bahwa **“Terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013”**.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji implikasi antara lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian.

1. Implikasi Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar

Variabel lingkungan keluarga pada Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dari 125 siswa yang mempunyai lingkungan keluarga sangat tinggi sebanyak 63 siswa (50,4%), lingkungan keluarga tinggi sebanyak 52 siswa (41,6%), lingkungan keluarga rendah sebanyak 10 siswa (8 %) dan sangat rendah tidak ada (0%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan lingkungan keluarga dalam kategori sangat tinggi yakni sebesar 50,4%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel lingkungan keluarga memiliki implikasi yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan harga r hitung 0,419 yang nilainya menunjukkan hasil positif, dan signifikan karena nilai r hitung tersebut lebih besar dari pada r tabel dengan $N=125$ dan taraf signifikansi 5% yaitu 0,176. Selain itu variabel lingkungan keluarga dalam penelitian ini memberikan sumbangan efektif terhadap hasil belajar sebesar 8,60% dan sumbangan relatif sebesar 32,28%. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat implikasi yang positif dan

signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Pernyataan ini memperkuat kajian teoritik dan kerangka berpikir yang melandasi pengujian hipotesis.

Variabel lingkungan keluarga menunjukkan kategori sangat tinggi karena beberapa faktor yang mempengaruhinya mempunyai nilai tinggi, misalkan pada butir nomor tiga dan empat yang menyatakan bahwa “Orang tua memberikan doa, semangat dan motivasi dalam saya belajar” dan “Orang tua saya bersikap tidak demokratis dan memaksakan kehendaknya dalam mendidik saya, bukan berdasarkan atas bakat dan kemampuan”. Kedua butir pernyataan yang merupakan penjabaran dari indikator cara orang tua mendidik tersebut memiliki poin atau skor yang cukup baik. Ini menandakan bahwa sebagian besar orang tua siswa memiliki cara mendidik yang baik, sehingga mampu mengarahkan anak untuk belajar dengan baik dan benar. Belajar yang baik dan benar akan menciptakan hasil belajar yang baik pula.

Selain itu, dari angket yang sudah dikumpulkan dan diolah menjadi data, didapatkan hasil bahwa latar belakang budaya orang tua juga cukup memberikan kontribusi besar dalam proses perkembangan anak. Hal ini dibuktikan dengan dua butir pernyataan nomor 21 dan 22 yang memiliki nilai total dari 125 responden sebanyak 473 dan 460. Latar belakang tiap orang tua pasti berbeda beda, namun dalam pandangan penulis, setiap orang tua menginginkan anaknya bisa lebih baik dari mereka. Didikan dari orang tua sebelumnya juga memungkinkan mereka menularkan cara orang tua mereka mendidik. Dengan latar belakang budaya dari

orang tua siswa tersebut dimungkinkan mampu memacu semangat siswa untuk dapat berprestasi, sehingga hasil belajar yang diraihinya menjadi baik.

Meskipun terdapat beberapa butir yang memiliki skor tinggi, namun ada pula butir pernyataan yang memiliki skor rendah, dapat dilihat pada nomor 2 yang merupakan penjabaran dari indikator cara mendidik orang tua. Rendahnya skor pada butir ini salah satunya disebabkan tidak semua orang tua memiliki persepsi yang sama dalam mendidik anak. Misalkan saja dalam hal cara mendidik, walaupun pada bagian pembahasan awal orang tua siswa banyak yang mampu mendidik anaknya dengan baik, namun terkadang orang tua juga memiliki cara sendiri dalam mengombinasikannya walau terkadang pilihan mereka tersebut belum tentu baik dan benar. Seperti pada butir pernyataan nomor dua yang menyebutkan bahwa “Orang tua saya menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak-anaknya kepada pihak sekolah khususnya pendidikan agama”. Hal tersebut dimungkinkan orang tua siswa memiliki pandangan bahwa jika anak sudah disekolahkan pada sekolah berbasis agama, maka hasilnya baik. Namun sebenarnya tidak demikian, karena peran pendidikan dari orang tua lebih utama dalam tumbuh kembang anak itu sendiri.

Pada butir nomor 11, 12 dan 17 yang mencakup indikator suasana rumah dan pengertian orang tua cenderung memiliki skor rendah. Realita tersebut dapat kita analisis bahwa penyebab suasana maupun pengertian keluarga tiap siswa yang kurang mendukung adalah sebagian besar siswa berasal dari keluarga yang kurang mampu. Hal ini menyebabkan konsentrasi dan kegiatan belajar anak terganggu. Namun dengan dominannya pengaruh dari faktor lingkungan keluarga yang

lainnya seperti cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, ekonomi keluarga, dan latar belakang orang tua, mampu menutupi beberapa kelemahan lain yang ada pada diri siswa sehingga variabel ini tetap berpengaruh pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu orang tua maupun siswa diharapkan kesadarannya untuk terus mampu bersosialisasi dengan baik di lingkungan keluarga mereka, karena lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar berdasarkan teori yang dikemukakan Djaali (2007: 99-100) adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam dan dari luar dirinya. Salah satu faktor yang berasal dari luar dirinya adalah keluarga. Hasbullah (2011: 88) menyatakan bahwa salah satu faktor dari lingkungan keluarga adalah sikap orang tua yang sangat mempengaruhi perkembangan anak, diantaranya hasil belajar anak tersebut. Berdasarkan uraian tersebut dapat dijabarkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh terhadap perkembangan anak, terutama hasil belajar, karena sebagian besar kehidupan anak ada di dalam keluarga. Adanya hubungan positif dan signifikan (0,419) antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar adalah sebagai bukti kebenaran teori yang dikemukakan oleh Djaali tersebut.

Penelitian lain yang meneliti pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar adalah penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih (2010) di Kelas XI IPS SMA Negeri I Srandakan Bantul yang menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,538. Hasil penelitian ini dan

penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih tersebut semakin memperkuat teori yang dikemukakan oleh Djaali bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil dari usaha belajar adalah lingkungan keluarga.

2. Implikasi Kreativitas terhadap Hasil Belajar

Variabel kreativitas pada Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori tinggi. Dari 125 siswa yang memiliki kreativitas sangat tinggi sebanyak 39 siswa (31,2%), kreativitas tinggi sebanyak 64 siswa (51,2%), kreativitas rendah sebanyak 20 siswa (16,0%) dan sangat rendah sebanyak 2 siswa (1,6%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan kreativitas siswa dalam kategori tinggi yakni sebesar 51,2%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kreativitas memiliki implikasi yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan harga r hitung 0,404 yang nilainya menunjukkan hasil positif, dan signifikan karena nilai r hitung tersebut lebih besar dari pada r tabel dengan $N=125$ dan taraf signifikansi 5% yaitu 0,176. Selain itu variabel kreativitas dalam penelitian ini memberikan sumbangan efektif terhadap hasil belajar sebesar 7,23% dan sumbangan relatif sebesar 27,14%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara kreativitas terhadap hasil belajar. Pernyataan ini memperkuat kajian teoritik dan kerangka berpikir yang melandasi pengujian hipotesis.

Variabel kreativitas pada penelitian ini menunjukkan kategori sangat tinggi. Hal tersebut dikarenakan faktor faktor yang mempengaruhi kreativitas memiliki nilai yang tinggi, misalkan pada butir nomor tiga dan dua puluh satu yang menyatakan bahwa “Saya memperhatikan pendapat orang lain tentang sebuah materi agar dapat memperbaiki kekurangan saya pada masa mendatang” dan “Saya suka berimajinasi tentang suatu hal, kemudian saya berusaha dan berdoa untuk mewujudkan angan angan tersebut”. Kedua butir tersebut merupakan penjabaran dari indikator terbuka terhadap pengalaman dan imajinatif yang memiliki poin atau skor yang cukup baik. Ini menandakan bahwa pada sampel yang diuji kebanyakan siswa memiliki keterbukaan terhadap suatu hal dan daya imajinasi mereka cukup baik. Keterbukaan terhadap sesuatu mampu menambah pengetahuan anak tersebut sehingga anak dengan mudah mempelajari dan meresapi apa yang ia pelajari. Selain itu dengan daya imajinasi yang baik dia mampu mengkombinasikan atau mencoba sesuatu yang baru dengan daya imajinasinya tersebut. Sehingga hal tersebut akan berdampak positif pada hasil belajar yang mereka capai.

Selain itu dari angket yang sudah dikumpulkan dan diolah menjadi data, didapatkan pula hasil bahwa hasrat ingin tahu juga cukup memberikan kontribusi besar dalam proses perkembangan anak. Hal ini dibuktikan pada dua butir pernyataan nomor 17 dan 19 yang memiliki nilai total dari 125 responden sebanyak 409 dan 442. Hasrat ingin tahu merupakan salah satu ciri kreativitas dan tiap siswa tentu berbeda beda, namun dalam pandangan penulis kemungkinan banyak siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang besar, dalam artian sempit

penasaran. Hal ini wajar karena pada usia belasan atau remaja seperti kebanyakan pada sampel penelitian ini rata-rata memiliki hasrat ingin tahu yang lebih daripada usia sesudahnya.

Pada poin nomor 17 dan 19 disebutkan bahwa “Saya mempunyai keinginan yang besar untuk mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan studi saya” dan “Suka atau tidak suka pada suatu pelajaran, saya berusaha dan berdoa agar mendapatkan nilai baik”. Kedua pernyataan tersebut memiliki skor yang cukup tinggi, dan menunjukkan bahwa hasrat ingin tahu pada sampel ini pun cukup baik. Jika kita analisis kedua pernyataan tersebut menggambarkan bahwa siswa memiliki keinginan untuk melakukan kegiatan belajarnya dengan melibatkan hasrat ingin tahu mereka. Jika keingintahuan ini dimanfaatkan dengan baik, dimungkinkan mampu menambah pengetahuan semangat siswa untuk dapat berprestasi, sehingga hasil belajar yang diperolehnya cukup baik.

Meskipun terdapat beberapa butir yang memiliki skor tinggi, namun ada pula butir pernyataan yang memiliki skor rendah, dapat dilihat pada nomor 8 dan 11 yang mencakup indikator kebebasan dalam berekspresi. Pada dua butir pernyataan yang memiliki skor rendah ini menyebutkan bahwa “Selain mengerjakan soal dari buku pelajaran (buku paket), saya tertarik untuk mencari soal dari buku lain dan berusaha memecahkannya” dan “Saya membuat ringkasan dari buku-buku baru dan relevan tentang materi dari guru untuk memudahkan saya dalam belajar”. Realita tersebut dapat kita analisis bahwa kebebasan dalam berekspresi mereka masih kurang. Hal ini disebabkan sebagian besar siswa masih malu maupun tidak berani mengambil resiko dalam berekspresi, sehingga siswa tersebut cenderung

monoton dan tidak berkembang. Hal ini menyebabkan kegiatan belajar anak hanya begitu begitu saja dan cenderung terganggu. Namun dengan dominannya pengaruh dari faktor kreativitas yang lainnya, seperti terbuka terhadap pengalaman, fleksibel dalam berfikir, hasrat ingin tahu dan imajinatif, mampu menutupi beberapa kelemahan lain yang ada pada diri siswa sehingga variabel ini tetap berpengaruh pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu siswa seharusnya dapat menanggapi secara bijak untuk selalu mengasah dan menambah pengetahuan yang ada pada dirinya sehingga kreativitasnya berkembang dan mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Faktor faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar berdasarkan teori yang dikemukakan Sumadi Suryabrata (2006:233-237) menyebutkan bahwa diantaranya adalah faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar, yang meliputi faktor psikologis yakni adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju. Kreativitas adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada (Utami Munandar, 1992: 47). Kemampuan untuk membuat kombinasi baru ini dapat diterapkan pada hasil belajar anak tersebut. Berdasarkan uraian tersebut dapat dijabarkan bahwa kreativitas berpengaruh terhadap hasil belajar anak. Hal ini dikarenakan siswa yang memiliki kreativitas yang tinggi akan mampu membuat kombinasi baru dalam pemecahan masalah peningkatan hasil belajarnya. Adanya hubungan positif dan signifikan (0,404) antara kreativitas terhadap hasil belajar adalah sebagai bukti kebenaran teori yang dikemukakan oleh Sumadi Suryabrata tersebut.

Penelitian lain yang meneliti pengaruh antara kreativitas terhadap hasil belajar adalah penelitian yang dilakukan oleh Riris Pratama Primertasari (2009) di Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta yang menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kreativitas terhadap prestasi belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,487. Hasil penelitian ini dan penelitian yang dilakukan oleh Riris Pratama Primertasari tersebut semakin memperkuat teori yang dikemukakan oleh Sumadi Suryabrata bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil dari usaha belajar adalah kreativitas.

3. Implikasi Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar

Variabel fasilitas belajar pada Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori tinggi. Dari 125 siswa yang mempunyai fasilitas belajar sangat tinggi sebanyak 43 siswa (34,4%), tinggi sebanyak 54 siswa (43,2%), rendah sebanyak 22 siswa (17,6%) dan sangat rendah sebanyak 6 siswa (4,8%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan fasilitas belajar siswa dalam kategori tinggi yakni sebesar 43,2%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel fasilitas belajar memiliki implikasi yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan harga r hitung 0,425 yang nilainya menunjukkan hasil positif, dan signifikan karena nilai r hitung tersebut lebih besar dari pada r tabel dengan $N=125$ dan taraf signifikansi 5% yaitu 0,176. Selain itu variabel fasilitas belajar

dalam penelitian ini memberikan sumbangan efektif terhadap hasil belajar sebesar 10,81% dan sumbangan relatif sebesar 40,58%. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat implikasi yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar, pernyataan ini memperkuat kajian teoritik dan kerangka berpikir yang melandasi pengujian hipotesis.

Variabel fasilitas belajar pada penelitian ini menunjukkan kategori sangat tinggi. Hal tersebut dikarenakan faktor faktor yang mempengaruhi fasilitas belajar memiliki nilai yang tinggi, misalkan pada butir nomor tiga dan tujuh yang menyatakan bahwa “Saya merawat semua buku milik saya” dan “Saya merasa tidak semangat belajar karena tidak memiliki buku dan peralatan yang lengkap”. Kedua butir tersebut merupakan penjabaran dari indikator buku-buku belajar dan literatur yang memiliki poin atau skor yang cukup baik. Ini menandakan bahwa pada sampel yang diuji kebanyakan siswa menyikapi fasilitas belajar yang berupa buku ataupun literatur lain dengan baik. Misalkan pada butir nomor tiga, dengan melakukan perawatan terhadap buku yang mereka miliki mampu meningkatkan keinginan belajarnya karena buku mereka terawat dengan baik (misal disampul dan diletakkan ditempat yang bersih dan aman). Butir nomor tujuh menandakan siswa mampu menyikapi keterbatasan sarana mereka dengan menerima dan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan maksimal dan semangat, sehingga bisa mempengaruhi hasil belajar yang mereka capai. Selain itu dari angket yang sudah dikumpulkan dan diolah menjadi data, didapatkan pula hasil bahwa alat dan tempat belajar cukup memberikan kontribusi besar dalam proses perkembangan anak. Hal ini dibuktikan pada beberapa butir pernyataan yang memiliki nilai total

dari 125 responden cukup banyak, seperti pada butir nomor 12 yang memiliki skor total 367 disebutkan bahwa “Saya memiliki peralatan tulis yang lengkap untuk memperlancar dalam mengerjakan tugas” menunjukkan bahwa hampir semua siswa memiliki peralatan tulis yang lengkap sehingga kegiatan belajarnya khususnya dalam mengerjakan tugas dapat berjalan dengan lancar.

Alat belajar maupun tempat belajar tiap siswa pasti berbeda beda, namun dalam pandangan penulis kebanyakan siswa sudah memiliki peralatan standar maupun tempat yang cukup untuk kegiatan belajarnya. Dengan alat maupun tempat yang memadai tersebut memungkinkan siswa mampu melakukan kegiatan belajar dengan baik dan tentu menambah semangat siswa untuk dapat berprestasi, sehingga hasil belajar yang diraihinya menjadi cukup baik.

Meskipun terdapat beberapa butir yang memiliki skor tinggi, namun ada pula butir pernyataan yang memiliki skor rendah, dapat dilihat pada nomor 5 dan 8. Salah satu penyebabnya adalah tidak semua siswa memiliki kondisi ekonomi keluarga yang baik. Kedua pernyataan tersebut mencakup masalah penyediaan fasilitas yang cenderung memiliki skor rendah. Realita tersebut dapat kita analisis bahwa sebenarnya untuk penyediaan fasilitas standar dalam arti cukup, orang tua maupun siswa sendiri sudah mampu menyediakannya. Namun untuk kedua butir pernyataan tersebut sebenarnya merupakan penjabaran dari fasilitas penunjang dalam kegiatan belajar siswa, sehingga pengaruhnya tidak terlalu besar. Dengan dominannya pengaruh dari faktor fasilitas belajar yang lainnya, seperti buku literatur, alat belajar, dan tempat belajar, mampu menutupi beberapa kelemahan lain sehingga variabel ini tetap berpengaruh pada hasil belajar siswa. Oleh karena

itu orang tua maupun siswa diharap kesadarannya untuk memiliki maupun mencari solusi lain dalam pengadaan fasilitas belajar dan juga tetap terus memaksimalkan fasilitas belajar yang mereka miliki, karena lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar mereka.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar berdasarkan teori yang dikemukakan Ngalim Purwanto (2007:107) meliputi faktor yang berasal dari luar individu. Salah satu faktor yang berasal dari dalam individu adalah faktor instrumental yang di dalamnya termasuk sarana dan fasilitas belajar. Sudarmanto (1993 : 12 – 14) menyatakan bahwa fasilitas belajar diharapkan dapat membawa perubahan yang positif. Perubahan-perubahan positif yang diharapkan misalnya dengan fasilitas belajar seorang siswa lebih bersemangat untuk belajar. Bisa juga dengan fasilitas-fasilitas belajar yang lengkap, siswa tidak perlu untuk meminjam atau menggantungkan pekerjaan pada teman, sebab pekerjaan yang diberikan oleh guru dapat dikerjakan sendiri dengan bantuan fasilitas yang ada. Pemanfaatan fasilitas belajar tersebut tentu dapat membawa perubahan yang positif, salah satunya mampu meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri. Berdasarkan uraian tersebut dapat diketahui bahwa fasilitas belajar berpengaruh terhadap perubahan yang positif pada anak diantaranya hasil belajar, karena jika seorang anak memiliki fasilitas yang memadai maka tugas-tugas yang diberikan oleh guru dapat terselesaikan dengan mudah. Adanya hubungan positif dan signifikan (0,425) antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar adalah sebagai bukti kebenaran teori yang dikemukakan oleh Ngalim Purwanto tersebut.

Penelitian lain yang meneliti hubungan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar adalah penelitian yang dilakukan oleh Achmad Safi'i (2010) yang dilakukan di kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,712. Hasil penelitian ini dan penelitian yang dilakukan oleh Achmad Safi'i tersebut semakin memperkuat teori yang dikemukakan oleh Ngalim Purwanto bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil dari usaha belajar adalah fasilitas belajar.

4. Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar secara bersama-sama memiliki implikasi yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan harga $R_{y(1,2,3)}$ yang bernilai positif yakni 0,516. Selain itu hasil tersebut juga memiliki implikasi yang positif karena harga $R_{y(1,2,3)}$ lebih besar dan juga positif dari pada r tabel dengan $N=125$ dan taraf signifikansi 5% yaitu 0,176. Sedangkan untuk F hitung nilainya adalah 14,658, ini berarti F hitung lebih besar dari F tabel karena F tabel memiliki harga sebesar 2,68 dan penelitian ini dapat dinyatakan memiliki implikasi yang signifikan. Dari hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa implikasi antara lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar tersebut positif dan signifikan.

Berdasarkan analisis dalam penelitian ini, dapat diketahui bahwa lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar memberikan kontribusi pada hasil belajar sebesar 26,7% sedangkan 73,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Angka 73,3% bukan berasal dari satu variabel yang berpengaruh terhadap hasil belajar pada penelitian ini, melainkan kontribusi dari beberapa variabel lain. Jadi, angka 73,3% akan terbagi-bagi dalam angka presentasi yang lebih kecil untuk setiap variabel yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

Variabel lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan memberikan kontribusi sebesar 26,7%. Kontribusi tersebut merupakan gabungan dari ketiga variabel yang memberikan sumbangan sebesar 8,60 % dari lingkungan keluarga, 7,23% dari kreativitas dan 10,81 dari fasilitas belajar. Hasil analisis ini menunjukkan bahwa variabel fasilitas belajar menjadi faktor yang memiliki pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan variabel lingkungan keluarga dan kreativitas. Hal ini dimungkinkan karena dalam sekolah yang berbasis kejuruan, penyediaan dan pemanfaatan fasilitas belajar individu sangatlah berperan besar dalam kelangsungan kegiatan belajarnya.

Meskipun fasilitas belajar lebih berperan besar dalam mendorong peningkatan hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul jika dibandingkan dengan variabel lainnya, namun ketiga faktor tersebut sangat penting diupayakan peningkatannya oleh berbagai pihak terutama keluarga dan siswa itu sendiri agar hasil belajar siswa dapat terus

meningkat. Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor intern maupun ekstern siswa saja. Jika kedua faktor tersebut dimaksimalkan fungsinya maka akan membawa pengaruh yang baik pada hasil belajar siswa. Lingkungan keluarga yang mendukung, kreativitas yang tinggi, dan fasilitas belajar yang lengkap akan menentukan tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Siswa juga akan berusaha untuk mencari pemecahan permasalahan yang dihadapi dan pikiran mereka akan lebih berkembang dengan menemukan alternatif dalam menghadapi suatu kesulitan dengan memanfaatkan fasilitas dan didukung dengan lingkungan keluarga yang baik. Hal ini tentunya akan sangat berpengaruh pada hasil belajar yang mereka peroleh.

Penelitian ini dan penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih, Riris Pratama Primertasari dan Achmad Safi'i semakin memperkuat teori yang dikemukakan oleh Djaali, Sumadi Suryabrata dan Ngalim Purwanto yang menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi atau hasil belajar diantaranya adalah lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar. Oleh karena itu perlu upaya peningkatan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa oleh semua pihak baik siswa, guru maupun orang tua khususnya faktor lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013 berada pada kategori baik yakni sebesar 49,6%.
2. Lingkungan keluarga siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013 berada pada kategori sangat tinggi yakni sebesar 50,4%.
3. Kreativitas siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013 berada pada kategori tinggi yakni sebesar 51,2%.
4. Fasilitas belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013 berada pada kategori tinggi yakni sebesar 43,2%.
5. Terdapat implikasi positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{xly} (0,419) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, semakin tinggi kondisi Lingkungan Keluarga maka semakin tinggi pula Hasil Belajar yang diperoleh siswa.

6. Terdapat implikasi positif dan signifikan Kreativitas terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x2y} (0,404) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, semakin tinggi Kreativitas yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula Hasil Belajar yang diperoleh siswa.
7. Terdapat implikasi positif dan signifikan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x3y} (0,425) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, semakin tinggi atau semakin baik Fasilitas Belajar maka semakin tinggi pula Hasil Belajar yang diperoleh siswa.
8. Terdapat implikasi positif dan signifikan Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga $R_{y(1,2,3)}$ (0,516) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%. Koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,267 berarti bahwa sumbangan efektif yang diberikan sebesar 26,7%, dari variabel Lingkungan Keluarga sebesar 8,60%, variabel Kreativitas sebesar 7,23%, dan variabel Fasilitas Belajar sebesar 10,81%. Dengan demikian, Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar yang tinggi dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa

B. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini walaupun telah dilakukan secara maksimal dan sesuai prosedur, namun penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan antara lain :

1. Faktor atau variabel yang mempengaruhi hasil belajar masih sangat banyak, sementara penelitian ini hanya melibatkan tiga variabel saja yaitu lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar. Meskipun ketiga variabel tersebut berpengaruh, namun sumbangan efektif yang diberikan hanya sebesar 26,7% dan sisanya 73,3% tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Dalam penggunaan angket untuk teknik pengumpulan data walaupun dianggap bahwa responden mampu memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya, namun dalam kenyataannya hal tersebut masih sulit untuk dikendalikan karena setiap responden memiliki karakter yang berbeda-beda.
3. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Yogyakarta , sehingga belum tentu memiliki hasil yang sama dengan siswa di Kompetensi Keahlian lain maupun Sekolah lain.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Orangtua

Orangtua hendaknya mampu memberikan perhatian maupun motivasi kepada anaknya untuk terus meningkatkan hasil belajarnya. Selain itu orangtua juga bisa mengajarkan pentingnya bersosialisasi dalam lingkungan keluarga kepada anak dengan cara pendekatan kepada anggota keluarga lain dan memberikan dorongan ataupun bimbingan ketika anak mendapat masalah. Orangtua juga bisa memberikan motivasi tips-tips dalam mengembangkan kreativitas anaknya dan bisa pula dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk berkreasi maupun berekspresi bukan mengekanginya. Sedangkan untuk fasilitas belajar, orangtua bisa mengupayakan penyediaannya dengan membelikan barang yang memang benar-benar dibutuhkan atau dengan meminjam dari orang lain

2. Bagi siswa

Siswa dapat mengupayakan peningkatan hasil belajarnya dengan meningkatkan beberapa faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar, yang sudah teruji pada penelitian ini. Siswa harus aktif bersosialisasi dengan lingkungan keluarga, misalkan berbincang atau sekedar menemani anggota keluarga lain melakukan suatu kegiatan. Siswa juga dapat meminta saran kepada orangtua ketika menemukan sebuah masalah agar orang tua tetap bisa memberikan perhatian yang lebih kepada anaknya. Sehingga pada akhirnya anak mampu belajar dengan nyaman dan fokus. Kreativitas yang dimiliki siswa dapat diasah dengan membaca buku-buku maupun media lain dan juga dapat dengan mencoba hal-hal baru atau dengan berbagi pengalaman dengan teman untuk

menambah pengetahuannya, sehingga ia mampu mengkombinasikan ide dan pengetahuan yang dimilikinya dalam melakukan aktifitas khususnya kegiatan belajar. Siswa juga diharapkan mampu memaksimalkan fungsi fasilitas belajarnya dan berusaha untuk selalu merawatnya, agar pada saat belajar ia akan nyaman dan fokus. Siswa juga dapat menyisihkan uang saku untuk membeli fasilitas belajar yang belum dimilikinya, atau meminjam kepada teman untuk memperlancar kegiatan belajarnya.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini menggunakan populasi dengan jumlah yang tidak begitu banyak, dalam artian hanya lingkup satu kompetensi keahlian. Sebaiknya pada penelitian selanjutnya populasi yang digunakan tidak hanya pada satu kompetensi keahlian saja, namun lebih bervariasi skala yang lebih besar. Penelitian ini hanya meneliti pada faktor-faktor tertentu saja, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. (1982). *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu
- Achmad Safi'i. (2010). Hubungan Antara Kreativitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar dan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memberikan Pelayanan Kepada Pelanggan pada siswa kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2009/2010. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Ani Suryaningsih. (2010). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Srandakan Bantul Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Conny Semiawan. (1987). *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa*. Jakarta: Gramedia.
- Dimiyati dan Moedjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia
- Hasbullah. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Hutabarat. (1988). *Cara Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Masri Singarimbun dan Sofian Efendi. (1989). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Poerwadarminta. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rita Mariyana. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta. Kencana.
- Riris Pratama Primestasari. (2009). Pengaruh Motivasi dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.

- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarmanto. (1993). *Tuntunan Metodologi Belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. (2007). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1987). *Pengelolaan Materiil*. Jakarta: Prima Karya.
- _____. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Akasara
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. RajaGrafindo Persada.
- _____. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta. RajaGrafindo Persada.
- Sund, Robert B. (1975). *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School*. Ohio Amerika Serikat. A Bell & Howell Company
- Sutrisno Hadi. (1994). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- T. Widodo. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Solo : UNS press
- The Liang Gie.(1985). *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta; Pusat kemajuan Studi
- Utami Munandar, SC. (1977). *Creativity and Education*. Jakarta; Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (1992). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta; Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Vembriarto. (1993). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Instrumen Uji Coba Penelitian

Kepada Yth.

Adik-adik Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb,

Adik-adik siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang terhormat, ditengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul : **Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013**

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Lingkungan Keluarga, Kreativitas, dan Fasilitas Belajar. Saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai rapor adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik semua, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bantul, Januari 2013

Peneliti

Zulkarnain Nur Fajar

09502241012

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda cek (√) atau tanda silang (X) pada kolom-kolom yang disediakan terhadap pernyataan di bawah ini dengan cara memilih kolom :

SL : Selalu

KD : Kadang-kadang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

- b. Setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban.
- c. Isilah angket ini sejujurnya berdasarkan **kondisi yang sedang sebenarnya terjadi, bukan yang seharusnya.**
- d. Angket ini **tidak mempengaruhi nilai rapor** anda sama sekali.
- e. Nama, Kelas dan Nomor Absen hanya digunakan untuk memudahkan peneliti dalam mengolah data dan dijaga kerahasiaannya.

ANGKET VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Orang tua saya menanamkan budi pekerti serta dasar-dasar pendidikan agama sebagai pondasi saya dalam segala hal				
2	Orang tua saya menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak-anaknya kepada pihak sekolah khususnya pendidikan agama.				
3	Orang tua memberikan doa, semangat dan motivasi dalam saya belajar				
4	Orang tua saya bersikap tidak demokratis dan memaksakan kehendaknya dalam mendidik saya, bukan berdasarkan atas bakat dan kemampuan				
5	Orang tua menyuruh saya untuk mengikuti les bila kesulitan pada mata pelajaran tertentu.				
6	Orang tua saya pilih kasih dalam mendidik anak-anaknya (saya dan saudara saya yang lain)				
7	Dalam keluarga saya berkomunikasi dengan baik, sehingga hubungan antar anggota keluarga berjalan dengan harmonis				
8	Saya berbincang bincang dengan anggota keluarga tentang berbagai hal, khususnya kegiatan belajar dan keagamaan.				
9	Dalam keluarga saya, ada waktu untuk berkumpul bersama				

10	Pada saat akan bepergian saya berdoa dan berpamitan dengan anggota keluarga khususnya orang tua saya				
11	Keluarga saya menanamkan sikap jujur dan terbuka, sehingga ketika terjadi permasalahan kami bicarakan bersama dan mencari jalan keluar yang baik.				
12	Pada saat belajar di rumah, saya terganggu oleh suara televisi atau radio				
13	Ketika saya sedang belajar di rumah, anggota keluarga lain memerintah saya untuk mengerjakan pekerjaan lain				
14	Saya belajar malam untuk menghindari kegaduhan yang ada dalam keluarga dan saya bisa sekaligus sholat tahajud				
15	Saya diberikan ruang belajar sendiri yang jauh dari kebisingan				
16	Orang tua saya memberikan apa yang saya butuhkan untuk sekolah saya				
17	Orang tua saya menyediakan fasilitas belajar di rumah				
18	Saya terlambat dalam pembayaran uang sekolah.				
19	Orang tua saya memberikan uang untuk membeli buku yang dianjurkan oleh guru				
20	Orang tua memberikan uang saku lebih kepada saya.				
21	Orang tua saya menanyakan kegiatan di sekolah yang saya lakukan				
22	Orang tua saya menemani dan membimbing saya dalam belajar di rumah				
23	Orang tua memaksa saya bekerja sambil untuk membantu memenuhi kebutuhan keluarga.				
24	Orang tua saya memantau prestasi belajar dari nilai yang saya peroleh.				
25	Orang tua membiasakan saya untuk belajar rutin di rumah.				
26	Orang tua saya menceritakan pengalamannya untuk menambah bekal pengetahuan dan keterampilan saya.				
27	Orang tua menginginkan pendidikan saya lebih tinggi dari pada beliau				
28	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar yang giat dan diiringi dengan doa merupakan kunci keberhasilan seseorang.				

ANGKET VARIABEL KREATIVITAS

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya membuka diri terhadap suatu hal yang belum pernah saya lakukan, sejauh hal tersebut saya yakini bermanfaat bagi pengetahuan saya				
2	Saya berbagi pengetahuan kepada orang lain tentang keahlian yang saya miliki dalam suatu bidang,				
3	Saya memperhatikan pendapat orang lain tentang sebuah materi agar dapat memperbaiki kekurangan saya pada masa mendatang				
4	Saya senang mengerjakan tugas yang belum pernah dikerjakan sebelumnya				
5	Saya bersedia menerima kegagalan demi meluaskan pengetahuan dan pengalaman				
6	Ketika saya mendapat soal yang sangat sulit, saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakannya				
7	Saya memberikan saran kepada teman untuk melakukan berbagai hal.				
8	Saya membuat cara-cara baru dalam pemecahan masalah tentang sebuah materi				
9	Selain mengerjakan soal dari buku pelajaran (buku paket), saya tertarik untuk mencari soal dari buku lain dan berusaha memecahkannya				
10	Saya belajar dengan cara-cara baru yang tidak membosankan.				
11	Saya memberi tanda atau garis bawah pada bagian yang penting dalam catatan saya				
12	Saya membuat ringkasan dari buku-buku baru dan relevan tentang materi dari guru untuk memudahkan saya dalam belajar.				
13	Dalam mengerjakan tugas, saya akan menyelesaikannya sampai selesai.				
14	Saya tidak keberatan menerima tugas suatu pelajaran yang sulit meskipun belum tentu saya mengerjakannya dengan baik				

15	Saya ragu ragu untuk mengemukakan pendapat pada saat mendiskusikan soal dan jawaban suatu pelajaran karena saya takut jika pendapat atau jawaban saya salah.				
16	Pada saat guru memberi pertanyaan tentang sebuah materi, saya menjawab meskipun jawaban saya belum tentu benar				
17	Saya menyanggah dan memperbaiki pendapat yang disampaikan guru apabila memang salah dan tidak sesuai dengan yang saya pelajari.				
18	Saya berusaha mengetahui cara belajar yang baik dengan mencari di media lain (internet, televisi, radio, dll)				
19	Ketika saya berbeda pendapat dengan teman, saya mempunyai keinginan untuk mengkaji pendapat siapa yang benar				
20	Saya mempunyai keinginan yang besar untuk mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan studi saya.				
21	Pada saat ada pelajaran yang belum saya pahami, saya bertanya kepada kakak, orang tua maupun teman sebaya saya.				
22	Suka atau tidak suka pada suatu pelajaran, saya berusaha dan berdoa agar mendapatkan nilai baik				
23	Saya mengaitkan/menghubungkan ilmu yang diajarkan guru dengan pengalaman dan pengetahuan yang saya miliki.				
24	Saya konsisten dengan pendapat yang saya sampaikan tentang sebuah gagasan meskipun banyak yang menentang				
25	Dalam menyampaikan ide/pandangan tentang sebuah hal yang saya yakin akan kebenarannya, saya berusaha meyakinkan orang lain dengan pandangan saya.				
26	Saya suka berimajinasi tentang suatu hal, dan saya berusaha untuk mewujudkan angan angan tersebut.				

ANGKET VARIABEL FASILITAS BELAJAR

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya memiliki buku buku pelajaran sehingga saya dapat belajar dengan lebih mudah.				
2	Orang tua saya memberikan uang untuk membeli/fotokopi buku				
3	Saya meminjam buku buku mata pelajaran yang tidak saya miliki				
4	Saya merawat semua buku milik saya				
5	Saya berusaha memiliki buku paket mata pelajaran yang dianjurkan guru				
6	Selain buku paket saya memiliki buku penunjanglain				
7	Saya senang mencari buku buku lain yang ada hubungannya dengan pelajaran saya				
8	Saya merasa tidak semangat belajar karena tidak memiliki buku dan peralatan yang lengkap				
9	Saya mengunduh (<i>download</i>) materi yang berhubungan dengan pelajaran di internet				
10	Saat belajar di malam hari, saya menggunakan lampu khusus untuk belajar sehingga tidak silau.				
11	Saya berusaha memiliki tempat buku yang dapat menampung semua buku saya, sehingga mudah untuk mencarinya				
12	Saya belajar di rumah menggunakan meja dan kursi belajar yang nyaman				
13	Orang tua saya segera mengganti tas dan sepatu saya ketika sudah rusak				
14	Saya meminjam baju seragam kepada teman ketika baju seragam saya kotor.				
15	Saya memiliki peralatan tulis yang lengkap untuk memperlancar dalam mengerjakan tugas.				
16	Saya menggunakan komputer untuk belajar dan mengerjakan tugas				
17	Saya meminjam alat tulis kepada teman lain ketika saya tidak membawanya				
18	Saya berbagi tempat belajar dengan saudara saya				

19	Ruang belajar di rumah saya memiliki ventilasi udara yang baik				
20	Saya merasa tidak nyaman dalam belajar karena kondisi ruangan yang saya tempati ada bagian yang rusak				
21	Saya menganggap ruang belajar saya sudah bagus				
22	Keadaan ruang belajar di rumah saya bersih dan rapi karena saya rawat dan saya bersihkan setiap hari				
23	Ruang belajar di rumah saya memiliki penerangan yang baik				

LAMPIRAN 2

Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen, Uji Validitas Instrumen, Uji Reliabilitas Instrumen

DATA VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA (UJI INSTRUMEN)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	JML
1	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	4	4	77
2	2	2	3	1	1	4	4	2	4	2	2	2	3	1	1	4	3	4	3	4	1	1	1	4	2	1	4	3	69
3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	77
4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	91
5	4	4	4	1	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	4	1	2	4	4	3	1	4	2	2	1	4	4	83
6	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	1	3	1	4	2	2	3	4	4	86
7	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	79
8	4	2	2	1	4	3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2	4	1	1	3	1	2	1	4	2	61
9	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	4	1	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	65
10	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	85
11	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	1	2	2	3	2	3	1	1	4	1	1	3	4	4	75
12	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	4	97
13	3	1	3	2	2	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	2	3	2	1	4	2	2	2	4	3	61
14	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	88
15	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	2	1	3	1	1	4	4	3	4	1	2	1	4	2	2	2	4	4	77
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	96
17	2	1	3	4	1	1	3	4	2	1	2	1	4	2	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	77
18	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	97
19	4	4	4	3	1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	92
20	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	96
21	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	2	4	4	88
22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	99
23	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	4	3	4	4	3	1	4	3	2	4	3	4	81
24	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	74
25	4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	4	1	2	2	1	1	1	4	1	4	1	1	3	3	3	4	4	4	72
26	4	2	4	4	1	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	87
27	2	2	4	1	1	4	3	2	1	2	1	4	4	1	1	3	4	2	3	4	1	1	4	1	1	1	4	4	66
28	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	81
29	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	84
30	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	87
JML	108	91	110	80	68	100	100	74	77	91	90	86	107	56	62	96	82	77	94	98	68	62	110	82	77	79	111	112	2448

DATA VARIABEL KREATIVITAS (UJI INSTRUMEN)																											
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JML
1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	59
2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	66
3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	3	1	3	3	3	3	64
4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	67
5	2	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	1	3	4	2	1	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	65
6	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	66
7	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	60
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	50
9	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	59
10	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	1	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	67
11	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	55
12	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	78
13	2	2	3	1	4	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	49
14	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	67
15	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	59
16	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	82
17	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	1	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	83
18	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	74
19	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	74
20	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	84
21	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	67
22	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	79
23	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	74
24	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	74
25	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	77
26	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	4	3	1	2	2	2	2	63
27	3	2	3	2	3	4	3	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	1	4	3	4	66
28	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	66
29	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	60
30	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	80
JML	88	82	94	74	87	91	72	69	63	71	66	57	72	82	80	73	107	79	75	89	81	67	78	77	72	88	2034

DATA VARIABEL FASILITAS BELAJAR (UJI INSTRUMEN)																								
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	JML
1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	48
2	3	3	1	4	4	3	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	63
3	2	1	2	4	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	1	3	2	54
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	72
5	2	4	2	4	2	1	1	4	1	1	4	2	1	3	4	2	3	4	1	4	1	2	1	54
6	4	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	3	61
7	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	64
8	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	50
9	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	1	1	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	67
10	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	68
11	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	4	4	1	1	2	2	1	3	1	1	1	40
12	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	4	4	3	60
13	1	3	1	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	2	42
14	4	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	66
15	4	2	2	4	4	1	1	2	2	1	3	1	3	4	2	1	3	2	1	1	1	2	1	48
16	3	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	1	2	3	1	1	1	3	4	1	4	2	4	62
17	2	4	1	2	3	1	1	4	3	1	4	1	1	4	2	1	2	4	4	4	3	2	4	58
18	2	3	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	4	3	3	2	4	57
19	4	4	2	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	69
20	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	81
21	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	68
22	2	1	2	3	4	1	1	3	2	4	4	4	2	4	4	1	3	3	1	3	4	3	4	63
23	3	4	3	2	2	3	4	4	3	1	1	3	2	4	3	3	1	4	2	4	4	3	4	67
24	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	1	4	2	3	1	2	2	3	51
25	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	3	2	4	4	1	2	3	50
26	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	4	2	1	2	3	1	3	2	2	3	45
27	4	4	1	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	75
28	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	63
29	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	1	53
30	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	59
JML	88	82	58	91	81	63	64	90	72	63	82	64	68	107	78	55	72	90	80	94	74	76	86	1778

1. UJI VALIDITAS

VALIDITAS VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA

L1	Pearson Correlation	,367*
	Sig. (2-tailed)	,046
	N	30
L2	Pearson Correlation	,623**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
L3	Pearson Correlation	,406*
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	30
L4	Pearson Correlation	,514**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
L5	Pearson Correlation	,372*
	Sig. (2-tailed)	,043
	N	30
L6	Pearson Correlation	,232
	Sig. (2-tailed)	,217
	N	30
L7	Pearson Correlation	,417*
	Sig. (2-tailed)	,022
	N	30
L8	Pearson Correlation	,552**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
L9	Pearson Correlation	,491**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	30
L10	Pearson Correlation	,737**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30

L11	Pearson Correlation	,738**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
L12	Pearson Correlation	,097
	Sig. (2-tailed)	,612
	N	30
L13	Pearson Correlation	,162
	Sig. (2-tailed)	,392
	N	30
L14	Pearson Correlation	,621**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
L15	Pearson Correlation	,462*
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	30
L16	Pearson Correlation	,419*
	Sig. (2-tailed)	,021
	N	30
L17	Pearson Correlation	,289
	Sig. (2-tailed)	,121
	N	30
L18	Pearson Correlation	,507**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
L19	Pearson Correlation	,680**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
L20	Pearson Correlation	,001
	Sig. (2-tailed)	,997
	N	30

L21	Pearson Correlation	,530**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
L22	Pearson Correlation	,462*
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	30
L23	Pearson Correlation	,285
	Sig. (2-tailed)	,127
	N	30
L24	Pearson Correlation	,598**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
L25	Pearson Correlation	,561**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
L26	Pearson Correlation	,568**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
L27	Pearson Correlation	-,411*
	Sig. (2-tailed)	,024
	N	30
L28	Pearson Correlation	,645**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

JUMLAH BUTIR : 28

BUTIR GUGUR : 6 (6, 12, 13, 17, 20, 23)

BUTIR SOAL VALID : 22

VALIDITAS VARIABEL KREATIFITAS

K1	Pearson Correlation	,742**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
K2	Pearson Correlation	,672**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
K3	Pearson Correlation	,746**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
K4	Pearson Correlation	,640**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
K5	Pearson Correlation	,098
	Sig. (2-tailed)	,607
	N	30
K6	Pearson Correlation	,588**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
K7	Pearson Correlation	,534**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
K8	Pearson Correlation	,436*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	30
K9	Pearson Correlation	,396*
	Sig. (2-tailed)	,030
	N	30
K10	Pearson Correlation	,601**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30

K11	Pearson Correlation	,378*
	Sig. (2-tailed)	,040
	N	30
K12	Pearson Correlation	,454*
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	30
K13	Pearson Correlation	-,018
	Sig. (2-tailed)	,924
	N	30
K14	Pearson Correlation	,541**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
K15	Pearson Correlation	,370*
	Sig. (2-tailed)	,044
	N	30
K16	Pearson Correlation	,520**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
K17	Pearson Correlation	,354
	Sig. (2-tailed)	,055
	N	30
K18	Pearson Correlation	,422*
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	30
K19	Pearson Correlation	,392*
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	30
K20	Pearson Correlation	,681**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30

K21	Pearson Correlation	,474**
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	30
K22	Pearson Correlation	,491**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	30
K23	Pearson Correlation	,562**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
K24	Pearson Correlation	,276
	Sig. (2-tailed)	,140
	N	30
K25	Pearson Correlation	,313
	Sig. (2-tailed)	,092
	N	30
K26	Pearson Correlation	,412*
	Sig. (2-tailed)	,024
	N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

JUMLAH BUTIR : 26
 BUTIR GUGUR : 5 (5, 13, 17, 24, 25)
 BUTIR SOAL VALID : 21

VALIDITAS VARIABEL FASILITAS BELAJAR

F1	Pearson Correlation	,567**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
F2	Pearson Correlation	,513**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
F3	Pearson Correlation	,351
	Sig. (2-tailed)	,058
	N	30
F4	Pearson Correlation	,512**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
F5	Pearson Correlation	,431*
	Sig. (2-tailed)	,017
	N	30
F6	Pearson Correlation	,497**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	30
F7	Pearson Correlation	,409*
	Sig. (2-tailed)	,025
	N	30
F8	Pearson Correlation	,416*
	Sig. (2-tailed)	,022
	N	30
F9	Pearson Correlation	,202
	Sig. (2-tailed)	,285
	N	30
F10	Pearson Correlation	,645**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30

F11	Pearson Correlation	,375*
	Sig. (2-tailed)	,041
	N	30
F12	Pearson Correlation	,601**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
F13	Pearson Correlation	,498**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	30
F14	Pearson Correlation	-,316
	Sig. (2-tailed)	,089
	N	30
F15	Pearson Correlation	,689**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
F16	Pearson Correlation	,371*
	Sig. (2-tailed)	,043
	N	30
F17	Pearson Correlation	,062
	Sig. (2-tailed)	,747
	N	30
F18	Pearson Correlation	,416*
	Sig. (2-tailed)	,022
	N	30
F19	Pearson Correlation	,607**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
F20	Pearson Correlation	,361
	Sig. (2-tailed)	,050
	N	30

F21	Pearson Correlation	,731**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
F22	Pearson Correlation	,720**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
F23	Pearson Correlation	,616**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

JUMLAH BUTIR : 23
 BUTIR GUGUR : 5 (3, 9, 14, 17, 20)
 BUTIR SOAL VALID : 18

2. UJI RELIABILITAS

RELIABILITAS VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,839	28

RELIABILITAS VARIABEL KREATIFITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	26

RELIABILITAS VARIABEL FASILITAS BELAJAR

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,831	23

LAMPIRAN 3

Instrumen Penelitian

Kepada Yth.

Adik-adik Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb,

Adik-adik siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang terhormat, ditengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul : **Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013**

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Lingkungan Keluarga, Kreativitas, dan Fasilitas Belajar. Saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai rapor adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik semua, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bantul, Januari 2013

Peneliti

Zulkarnain Nur Fajar

09502241012

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda cek (√) atau tanda silang (X) pada kolom-kolom yang disediakan terhadap pernyataan di bawah ini dengan cara memilih kolom :
- SL : Selalu** **KD : Kadang-kadang**
SR : Sering **TP : Tidak Pernah**
- b. Setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban.
- c. Isilah angket ini sejujurnya berdasarkan **kondisi yang sedang sebenarnya terjadi, bukan yang seharusnya.**
- d. Angket ini **tidak mempengaruhi nilai rapor** anda sama sekali.
- e. Nama, Kelas dan Nomor Absen hanya digunakan untuk memudahkan peneliti dalam mengolah data dan dijaga kerahasiaannya.

ANGKET VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Orang tua saya menanamkan budi pekerti serta dasar-dasar pendidikan agama sebagai pondasi saya dalam segala hal				
2	Orang tua saya menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak-anaknya kepada pihak sekolah khususnya pendidikan agama.				
3	Orang tua memberikan doa, semangat dan motivasi dalam saya belajar				
4	Orang tua saya bersikap tidak demokratis dan memaksakan kehendaknya dalam mendidik saya, bukan berdasarkan atas bakat dan kemampuan				
5	Orang tua menyuruh saya untuk mengikuti les bila kesulitan pada mata pelajaran tertentu.				
6	Dalam keluarga saya berkomunikasi dengan baik, sehingga hubungan antar anggota keluarga berjalan dengan harmonis				
7	Saya berbincang bincang dengan anggota keluarga tentang berbagai hal, khususnya kegiatan belajar dan keagamaan.				
8	Dalam keluarga saya, ada waktu untuk berkumpul bersama				
9	Pada saat akan bepergian saya berdoa dan berpamitan dengan anggota keluarga khususnya orang tua saya				

10	Keluarga saya menanamkan sikap jujur dan terbuka, sehingga ketika terjadi permasalahan kami bicarakan bersama dan mencari jalan keluar yang baik.				
11	Saya belajar malam untuk menghindari kegaduhan yang ada dalam keluarga dan saya bisa sekalian sholat tahajud				
12	Saya diberikan ruang belajar sendiri yang jauh dari kebisingan				
13	Orang tua saya memberikan apa yang saya butuhkan untuk sekolah saya				
14	Saya terlambat dalam pembayaran uang sekolah.				
15	Orang tua saya memberikan uang untuk membeli buku yang dianjurkan oleh guru				
16	Orang tua saya menanyakan kegiatan di sekolah yang saya lakukan				
17	Orang tua saya menemani dan membimbing saya dalam belajar di rumah				
18	Orang tua saya memantau prestasi belajar dari nilai yang saya peroleh.				
19	Orang tua membiasakan saya untuk belajar rutin di rumah.				
20	Orang tua saya menceritakan pengalamannya untuk menambah bekal pengetahuan dan keterampilan saya.				
21	Orang tua menginginkan pendidikan saya lebih tinggi dari pada beliau				
22	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar yang giat dan diiringi dengan doa merupakan kunci keberhasilan seseorang.				

ANGKET VARIABEL KREATIVITAS

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya membuka diri terhadap suatu hal yang belum pernah saya lakukan, sejauh hal tersebut saya yakini bermanfaat bagi pengetahuan saya				
2	Saya berbagi pengetahuan kepada orang lain tentang keahlian yang saya miliki dalam suatu bidang,				

3	Saya memperhatikan pendapat orang lain tentang sebuah materi agar dapat memperbaiki kekurangan saya pada masa mendatang				
4	Saya senang mengerjakan tugas yang belum pernah dikerjakan sebelumnya				
5	Ketika saya mendapat soal yang sangat sulit, saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakannya				
6	Saya memberikan saran kepada teman untuk melakukan berbagai hal.				
7	Saya membuat cara-cara baru dalam pemecahan masalah tentang sebuah materi				
8	Selain mengerjakan soal dari buku pelajaran (buku paket), saya tertarik untuk mencari soal dari buku lain dan berusaha memecahkannya				
9	Saya belajar dengan cara-cara baru yang tidak membosankan.				
10	Saya memberi tanda atau garis bawah pada bagian yang penting dalam catatan saya				
11	Saya membuat ringkasan dari buku-buku baru dan relevan tentang materi dari guru untuk memudahkan saya dalam belajar.				
12	Saya tidak keberatan menerima tugas suatu pelajaran yang sulit meskipun belum tentu saya mengerjakannya dengan baik				
13	Saya ragu ragu untuk mengemukakan pendapat pada saat mendiskusikan soal dan jawaban suatu pelajaran karena saya takut jika pendapat atau jawaban saya salah.				
14	Pada saat guru memberi pertanyaan tentang sebuah materi, saya menjawab meskipun jawaban saya belum tentu benar				
15	Saya berusaha mengetahui cara belajar yang baik dengan mencari di media lain (internet, televisi, radio, dll)				
16	Ketika saya berbeda pendapat dengan teman, saya mempunyai keinginan untuk mengkaji pendapat siapa yang benar				
17	Saya mempunyai keinginan yang besar untuk mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan studi saya.				

18	Pada saat ada pelajaran yang belum saya pahami, saya bertanya kepada kakak, orang tua maupun teman sebaya saya.				
19	Suka atau tidak suka pada suatu pelajaran, saya berusaha dan berdoa agar mendapatkan nilai baik				
20	Saya mengaitkan/menghubungkan ilmu yang diajarkan guru dengan pengalaman dan pengetahuan yang saya miliki.				
21	Saya suka berimajinasi tentang suatu hal, dan saya berusaha untuk mewujudkan angan angan tersebut.				

ANGKET VARIABEL FASILITAS BELAJAR

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya memiliki buku buku pelajaran sehingga saya dapat belajar dengan lebih mudah.				
2	Orang tua saya memberikan uang untuk membeli/fotokopi buku				
3	Saya merawat semua buku milik saya				
4	Saya berusaha memiliki buku paket mata pelajaran yang dianjurkan guru				
5	Selain buku paket saya memiliki buku penunjanglain				
6	Saya senang mencari buku buku lain yang ada hubungannya dengan pelajaran saya				
7	Saya merasa tidak semangat belajar karena tidak memiliki buku dan peralatan yang lengkap				
8	Saat belajar di malam hari, saya menggunakan lampu khusus untuk belajar sehingga tidak silau.				
9	Saya berusaha memiliki tempat buku yang dapat menampung semua buku saya, sehingga mudah untuk mencarinya				
10	Saya belajar di rumah menggunakan meja dan kursi belajar yang nyaman				
11	Orang tua saya segera mengganti tas dan sepatu saya ketika sudah rusak				
12	Saya memiliki peralatan tulis yang lengkap untuk memperlancar dalam mengerjakan tugas.				

13	Saya menggunakan komputer untuk belajar dan mengerjakan tugas				
14	Saya berbagi tempat belajar dengan saudara saya				
15	Ruang belajar di rumah saya memiliki ventilasi udara yang baik				
16	Saya menganggap ruang belajar saya sudah bagus				
17	Keadaan ruang belajar di rumah saya bersih dan rapi karena saya rawat dan saya bersihkan setiap hari				
18	Ruang belajar di rumah saya memiliki penerangan yang baik				

LAMPIRAN 4

Rekapitulasi Data Hasil Penelitian

DATA VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA

	Nomor Soal																						Jumlah
Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Abrian Wisnu W	3	1	4	2	3	4	4	3	2	4	1	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	67
Aditya Eka E	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	1	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	68
Agus Arnanto	4	3	4	3	2	3	2	1	4	4	2	1	4	3	4	2	1	4	2	2	4	4	63
Ardi Sidiq	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	1	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	64
Ari Nugroho	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	60
Asep Dhiky P	2	3	3	4	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	4	3	4	4	53
Candra Saputro	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	70
Catur Apriyanto	4	1	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	63
Fendi Prasetyo	4	1	4	3	1	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	69
Hengki Gunawan	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	2	4	4	69
Henry Danarto	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	73
Ihktiar Dwi K	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	4	3	2	1	2	2	1	4	3	51
Marwan Saputro	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	66
Nova Kurnia Fajar	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	75
Noor Huda	4	2	3	1	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	69
Panji Pangestu	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	54
Risa Satya A	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	62
Tri Suko W	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	71
Udik Yuliawan S	4	1	4	4	3	4	2	2	4	4	2	1	4	2	4	3	1	2	2	1	4	4	62
Wijayanto Kartika M	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	47
Zainuri	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	4	2	51
Abdorrozak Yuliansyah	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	61
Abi Seka Nur I	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	1	4	2	2	4	4	64
Ahmad Fatoni	3	1	4	3	2	4	3	2	2	2	1	1	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	60
Akas Padang Pilar	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	4	2	1	1	1	2	2	3	48
Arif Iskandar	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	4	3	1	3	4	3	4	2	63
Dika Nugroho	3	1	4	4	3	4	2	3	4	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	63
Edwin Rifai	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	76
Fathur Rahman H	2	3	2	4	1	2	1	1	4	3	4	1	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	58

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
Fiky Pratama	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	60
M. Febri F	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	68
Rasyid Tri Angga	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	4	61
Ria Kurniani	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	1	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	68
Rindi Jatu P	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	69
Ririn Hayat S	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
Rohmat Marzuki	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	57
Roso Febrianto	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	65
Santoso Saryono	3	1	4	4	2	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	66
Septian Wahyu W	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	2	4	3	61
Tri Rujito	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	60
Udi Ramadhan	2	3	4	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	1	4	4	3	55
Yunianto Wahyu Ismail	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	1	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	63
Adam Aqfilla Damara	4	1	4	4	2	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	3	3	4	4	68
Andi Edi Susilo	3	1	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	1	2	4	2	4	3	65
Angget Sulistyو Budi	3	1	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	2	4	4	63
Budi Setyawan	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	57
Denny Setyawan	4	1	3	3	2	4	2	2	2	4	2	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	65
Febri Ariyanto	3	1	4	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	68
Fitriana Nur Khasanah	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	69
Jefri Dwi Haryanto	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	70
Mei Teska Darto	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	56
Muhammad Angga Setiawan	4	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	4	3	4	2	1	4	2	4	4	2	54
Muhammad Fauzan	4	1	3	4	1	3	1	2	4	4	2	1	2	3	1	2	1	4	2	1	4	3	53
Muhammad Ikvanudin	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	73
Muhammad Syamsuri	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	72
Nurdin Putranta	4	1	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	71
Rahman Nur Ramadhan	3	1	4	1	1	4	2	2	3	4	1	1	3	3	4	2	1	2	3	3	4	4	56
Sevi Juliyanto	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	1	2	2	4	2	4	4	67
Setiawan Norcahyo	4	3	4	3	1	2	2	3	2	4	1	1	4	3	4	2	1	2	2	4	4	4	60
Taofik Hidayat	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	74
Wahyu Dwi Nugraha	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	65

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
Zaky Putra Yuliansyah	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	55
Afit Setyawan	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	61
Ahmad Nur Sani	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	2	4	2	2	1	2	3	3	3	3	60
Catur Novianto	3	3	4	3	1	4	2	4	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	54
Eko Sudiyanto	4	2	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	71
Evan Serlingga	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	4	74
Ganjar Restu Aditama	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	1	4	4	3	4	4	77
Heri Purwanto	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	2	1	4	3	3	4	4	71
Hilmi Fahminuddin	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	58
Ichvan Syamsrul B	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	66
Johan Sanjaya	2	1	4	4	4	3	2	2	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	61
Nanang Dwi Purwanto	3	1	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	59
Nuril Huda	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	56
Oka Aldiyanto	3	4	2	4	1	4	3	4	2	3	1	2	4	2	3	2	1	1	2	1	4	3	56
Oy Santoso	2	3	3	4	1	4	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	1	4	4	2	55
Riki Purwanto	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	67
Rohim Ardiansyah	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	1	3	3	2	2	3	2	3	4	63
Rudi Setyawan	4	1	3	1	4	4	2	4	2	3	1	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4	63
Sigit Purnama	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	1	2	3	2	3	2	4	4	4	66
Suharso	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	4	4	4	3	69
Wahyu Edy Saputra	3	1	4	2	3	4	2	3	4	3	2	1	4	2	4	3	2	3	1	4	4	4	63
Adi Dinata	3	1	4	4	3	4	2	2	3	4	1	3	4	2	2	2	1	2	2	2	4	3	58
Agus Indaryanto	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	1	4	3	4	2	1	3	3	3	3	4	65
Ahmad Yuniarto	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	71
Anjon Hariwijaya	4	1	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	68
Anton	4	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	62
Ari Nuryanto	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	68
Body Satriya	3	1	4	4	3	3	2	3	2	4	2	1	4	2	2	3	1	4	3	2	4	4	61
Dadang Warsito	3	1	4	3	1	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	69
Dimas Putra Kalimandalu	2	2	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	66
Dimas Wahyu Pamungkas	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	77
Fauziyah Nur Mahmudah	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	69

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
Ibnu Wakhid F	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	76
M. Khoirul Rizqi	4	1	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	68
Muhammad Sidik	4	1	4	2	4	4	2	4	3	3	2	1	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	67
Mukti Widodo	4	1	3	4	2	4	4	4	3	4	2	1	4	3	2	3	2	3	3	1	4	4	65
Nova Eka Saputra	3	2	4	1	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1	4	3	3	4	3	64
Nur Mufidah	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	71
Ria Irawati	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	77
Rizki Susanto	3	2	4	3	1	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	70
Rizki Setyadi	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	77
Saraswati	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	72
Sony Tri Rahmanto	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	61
Suteja Dwi Saputro	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	1	4	2	2	3	3	3	4	4	68
Topan Adi Handoko	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	71
Agus Jumadi	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	76
Akhid Nur Rohman	4	1	4	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	68
Asep Wibowo	4	2	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	71
Candra Dewi Tri Lestari	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	2	4	4	4	73
Desti Endang Purwanti	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
Duta Pangestu Sindhunata	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	70
Jeni Fantari	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	1	4	4	74
Jermi Anggi Pangestu	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	64
Mahendra Rindiawan	2	1	4	4	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	4	4	44
Muchammad Agus Riyadi	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	61
Muhammad Hanif Fitriani	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	69
Muntaha	3	3	4	4	2	2	1	4	2	2	1	4	4	4	4	1	1	3	4	2	4	4	63
Nugroho Agus Sugandi	4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	1	1	2	2	2	4	3	64
Purbowo Laksono	3	1	4	4	2	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	67
Putri Ramadani Febriani	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	66
Rasma Bayu Kisanandar	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	73
Rian Yuli Antoni	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	67
Witdi Widayawan	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	4	4	59
Yenni Rismawan	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	1	1	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	69

DATA VARIABEL KREATIVITAS

	Nomor Soal																					
Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
Abrian Wisnu W	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	3	59
Aditya Eka E	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	61
Agus Arnanto	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	60
Ardi Sidiq	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	58
Ari Nugroho	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	64
Asep Dhiky P	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	43
Candra Saputro	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	61
Catur Apriyanto	3	2	2	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	59
Fendi Prasetyo	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	4	3	4	4	3	61
Hengki Gunawan	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	71
Henry Danarto	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	65
Ihktiar Dwi K	3	2	2	3	4	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	1	3	51
Marwan Saputro	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	63
Nova Kurnia Fajar	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	58
Noor Huda	3	3	4	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	58
Panji Pangestu	4	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	58
Risa Satya A	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	53
Tri Suko W	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	55
Udik Yuliawan S	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	4	3	1	2	2	4	4	4	3	4	53
Wijayanto Kartika M	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
Zainuri	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1	37
Abdorrozak Yuliansyah	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	53
Abi Seka Nur I	4	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	4	2	3	1	2	2	3	4	2	2	50
Ahmad Fatoni	2	2	2	1	2	4	2	1	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	53
Akas Padang Pilar	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	46
Arif Iskandar	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	59
Dika Nugroho	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	61
Edwin Rifai	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	61
Fathur Rahman H	2	2	3	1	4	3	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	4	1	4	2	4	50

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
Fiky Pratama	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	51
M. Febri F	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	53
Rasyid Tri Angga	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	55
Ria Kurniani	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	62
Rindi Jatu P	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	62
Ririn Hayat S	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	4	4	71
Rohmat Marzuki	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	48
Roso Febrianto	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	4	3	3	58
Santoso Saryono	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	66
Septian Wahyu W	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	50
Tri Rujito	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	65
Udi Ramadhan	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	41
Yunianto Wahyu Ismail	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	60
Adam Aqfilla Damara	3	2	3	1	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	1	1	4	4	3	2	2	54
Andi Edi Susilo	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	4	2	3	2	4	50
Angget Sulistyo Budi	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	57
Budi Setyawan	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	4	55
Denny Setyawan	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	55
Febri Ariyanto	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	62
Fitriana Nur Khasanah	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	65
Jefri Dwi Haryanto	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	69
Mei Teska Darto	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	4	2	4	49
Muhammad Angga S	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	73
Muhammad Fauzan	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	44
Muhammad Ikvanudin	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	65
Muhammad Syamsuri	3	2	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	59
Nurdin Putranta	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	65
Rahman Nur Ramadhan	3	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	65
Sevi Juliyanto	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	52
Setiawan Norcahyo	2	2	4	2	4	2	4	2	1	1	1	1	4	1	4	3	2	2	1	2	2	47
Taofik Hidayat	2	4	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	57
Wahyu Dwi Nugraha	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	55

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
Zaky Putra Yuliansyah	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	58
Afit Setyawan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	55
Ahmad Nur Sani	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	49
Catur Novianto	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	46
Eko Sudiyanto	4	4	4	3	4	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	67
Evan Serlingga	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	2	61
Ganjar Restu Aditama	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	67
Heri Purwanto	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	61
Hilmi Fahminuddin	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	67
Ichvan Syamsrul B	2	2	1	2	3	2	1	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	54
Johan Sanjaya	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	57
Nanang Dwi Purwanto	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	51
Nuril Huda	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	53
Oka Aldiyanto	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	56
Oy Santoso	4	4	2	4	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	57
Riki Purwanto	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	53
Rohim Ardiansyah	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	62
Rudi Setyawan	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	70
Sigit Purnama	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	65
Suharso	4	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	4	66
Wahyu Edy Saputra	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	60
Adi Dinata	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	60
Agus Indaryanto	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	72
Ahmad Yuniarto	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	67
Anjon Hariwijaya	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	55
Anton	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	61
Ari Nuryanto	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	71
Body Satriya	4	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	4	3	4	55
Dadang Warsito	4	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	61
Dimas Putra Kalimandalu	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	71
Dimas Wahyu Pamungkas	2	2	4	2	2	1	2	2	3	1	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	59
Fauziyah Nur Mahmudah	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	60

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
Ibnu Wakhid F	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	67
M. Khoirul Rizqi	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	71
Muhammad Sidik	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	71
Mukti Widodo	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	71
Nova Eka Saputra	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	59
Nur Mufidah	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	71
Ria Irawati	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	4	4	3	2	64
Rizki Susanto	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	68
Rizki Setyadi	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	61
Saraswati	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	71
Sony Tri Rahmanto	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	56
Suteja Dwi Saputro	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	61
Topan Adi Handoko	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	61
Agus Jumadi	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	65
Akhid Nur Rohman	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	63
Asep Wibowo	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	62
Candra Dewi Tri Lestari	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	70
Desti Endang Purwanti	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4	65
Duta Pangestu S	2	2	2	3	3	4	1	3	1	1	3	3	4	1	3	2	1	2	4	4	3	52
Jeni Fantari	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	69
Jermi Anggi Pangestu	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	4	53
Mahendra Rindiawan	3	2	3	2	4	3	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	3	1	3	1	3	46
Muchammad Agus Riyadi	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	49
Muhammad Hanif Fitrian	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	52
Muntaha	3	3	3	2	2	4	1	2	4	2	1	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	58
Nugroho Agus Sugandi	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	68
Purbowo Laksono	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	55
Putri Ramadani Febriani	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	56
Rasma Bayu Kisnandar	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	72
Rian Yuli Antoni	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	69
Witdi Widayawan	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	70
Yenni Rismawan	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	71

DATA VARIABEL FASILITAS BELAJAR

	Nomor Soal																		
Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
Abrian Wisnu W	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	53
Aditya Eka E	4	2	4	4	2	2	4	1	4	2	2	3	2	2	1	3	2	1	45
Agus Arnanto	3	2	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	47
Ardi Sidiq	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	50
Ari Nugroho	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	48
Asep Dhiky P	2	4	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	35
Candra Saputro	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	52
Catur Apriyanto	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	60
Fendi Prasetyo	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	46
Hengki Gunawan	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	63
Henry Danarto	4	3	4	3	3	4	4	1	4	2	2	4	1	2	1	4	4	4	54
Ihktiar Dwi K	4	2	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	56
Marwan Saputro	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	56
Nova Kurnia Fajar	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	4	56
Noor Huda	2	1	4	3	1	2	4	1	2	1	1	3	1	4	1	1	1	1	34
Panji Pangestu	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	55
Risa Satya A	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	33
Tri Suko W	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	56
Udik Yuliawan S	2	4	4	2	1	1	4	1	4	2	1	4	2	4	1	1	2	1	41
Wijayanto Kartika M	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	41
Zainuri	2	1	2	1	1	4	3	4	2	4	2	1	1	3	2	2	4	4	43
Abdorrozak Yuliansyah	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	45
Abi Seka Nur I	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	4	2	1	4	2	2	2	4	39
Ahmad Fatoni	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	52
Akas Padang Pilar	2	4	2	3	4	2	3	1	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	39
Arif Iskandar	3	4	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	4	54
Dika Nugroho	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	45
Edwin Rifai	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56
Fathur Rahman H	1	2	3	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	4	3	1	1	1	34

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
Fiky Pratama	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	48
M. Febri F	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	52
Rasyid Tri Angga	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	47
Ria Kurniani	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	63
Rindi Jatu P	2	3	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	46
Ririn Hayat S	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	54
Rohmat Marzuki	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	42
Roso Febrianto	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	56
Santoso Saryono	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	1	2	3	2	3	4	54
Septian Wahyu W	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	47
Tri Rujito	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	42
Udi Ramadhan	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	3	1	4	1	1	2	1	35
Yunianto Wahyu Ismail	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	52
Adam Aqfilla Damara	3	4	3	2	2	2	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	43
Andi Edi Susilo	3	4	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	44
Angget Sulistyo Budi	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	57
Budi Setyawan	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	49
Denny Setyawan	4	3	2	3	3	2	3	1	1	4	3	2	2	4	4	3	4	3	51
Febri Ariyanto	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	1	49
Fitriana Nur Khasanah	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	52
Jefri Dwi Haryanto	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	51
Mei Teska Darto	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	38
Muhammad Angga Setiawan	4	4	4	4	2	4	3	2	4	1	2	2	1	1	1	1	4	1	45
Muhammad Fauzan	2	1	2	1	1	1	4	4	4	2	1	2	2	4	4	2	2	4	43
Muhammad Ikvanudin	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	60
Muhammad Syamsuri	3	3	4	4	2	2	3	1	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	57
Nurdin Putranta	2	3	4	3	1	2	3	4	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	52
Rahman Nur Ramadhan	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	55
Sevi Juliyanto	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	2	3	4	58
Setiawan Norcahyo	2	4	2	4	1	2	3	1	4	1	4	4	1	4	4	3	2	2	48
Taofik Hidayat	3	4	4	2	1	3	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	55
Wahyu Dwi Nugraha	2	4	3	2	1	2	4	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	2	50

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
Zaky Putra Yuliansyah	2	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	39
Afit Setyawan	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	4	4	4	42
Ahmad Nur Sani	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	43
Catur Novianto	3	1	3	3	1	1	4	1	4	1	3	3	1	1	2	3	2	4	41
Eko Sudiyanto	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	38
Evan Serlingga	2	2	3	3	1	3	3	4	3	4	2	4	1	2	4	3	4	4	52
Ganjar Restu Aditama	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	2	1	1	4	4	4	2	4	53
Heri Purwanto	4	4	4	4	1	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	54
Hilmi Fahminuddin	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	1	3	2	1	3	4	51
Ichvan Syamsrul B	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	2	4	52
Johan Sanjaya	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	1	3	2	3	4	57
Nanang Dwi Purwanto	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	39
Nuril Huda	4	1	3	2	2	2	3	1	4	1	4	3	1	1	3	3	2	4	44
Oka Aldiyanto	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	4	40
Oy Santoso	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	33
Riki Purwanto	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	57
Rohim Ardiansyah	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	4	2	52
Rudi Setyawan	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	55
Sigit Purnama	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	1	2	2	3	4	4	54
Suharso	2	4	3	1	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2	4	3	2	3	52
Wahyu Edy Saputra	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	51
Adi Dinata	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	50
Agus Indaryanto	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	53
Ahmad Yunianto	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	51
Anjon Hariwijaya	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	50
Anton	2	2	4	2	1	2	4	1	2	1	2	3	2	4	4	2	2	3	43
Ari Nuryanto	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
Body Satriya	3	4	4	2	4	2	2	1	1	2	3	4	1	4	1	1	4	4	47
Dadang Warsito	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	60
Dimas Putra Kalimandalu	2	4	4	2	3	2	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	54
Dimas Wahyu Pamungkas	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	66
Fauziyah Nur Mahmudah	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	1	2	52

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
Ibnu Wakhid F	3	2	2	3	1	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	54
M. Khoirul Rizqi	3	3	3	2	1		4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	56
Muhammad Sidik	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	1	2	4	4	53
Mukti Widodo	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	57
Nova Eka Saputra	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	50
Nur Mufidah	3	3	4	3	2	3	4	1	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	54
Ria Irawati	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	59
Rizki Susanto	2	3	3	2	2	2	3	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	48
Rizki Setyadi	4	4	3	4	2	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	2	3	4	58
Saraswati	2	2	4	2	3	3	2	1	4	1	2	3	2	3	4	3	4	2	47
Sony Tri Rahmanto	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	58
Suteja Dwi Saputro	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	2	4	1	3	1	4	3	4	49
Topan Adi Handoko	3	4	2	2	3	4	4	1	1	3	2	3	3	2	2	4	3	4	50
Agus Jumadi	2	2	4	4	2	3	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	4	4	49
Akhid Nur Rohman	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	2	4	56
Asep Wibowo	3	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	49
Candra Dewi Tri Lestari	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	63
Desti Endang Purwanti	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	4	1	4	2	4	51
Duta Pangestu Sindhunata	4	4	4	3	1	2	2	1	3	1	4	2	3	4	4	1	2	2	47
Jeni Fantari	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	62
Jermi Anggi Pangestu	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	44
Mahendra Rindawan	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	64
Muchammad Agus Riyadi	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	41
Muhammad Hanif Fitriani	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	45
Muntaha	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	56
Nugroho Agus Sugandi	4	1	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	57
Purbowo Laksono	2	2	3	2	2	3	4	2	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	53
Putri Ramadani Febriani	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	65
Rasma Bayu Kisnandar	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	60
Rian Yuli Antoni	3	4	2	4	2	2	3	1	2	2	4	4	2	4	2	1	2	2	46
Witdi Widayawan	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	47
Yenni Rismawan	4	4	2	4	3	4	2	2	4	1	3	4	2	2	2	2	2	4	51

HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO

SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Abrian Wisnu W	78
Aditya Eka E	79
Agus Arnanto	80
Ardi Sidiq	81
Ari Nugroho	78
Asep Dhiky P	75
Candra Saputro	80
Catur Apriyanto	79
Fendi Prasetyo	76
Hengki Gunawan	82
Henry Danarto	79
Ihktiar Dwi K	80
Marwan Saputro	81
Nova Kurnia Fajar	76
Noor Huda	75
Panji Pangestu	81
Risa Satya A	77
Tri Suko W	78
Udik Yuliawan S	73
Wijayanto Kartika M	77
Zainuri	75
Abdorrozak Yuliansyah	69
Abi Seka Nur I	78
Ahmad Fatoni	79
Akas Padang Pilar	79
Arif Iskandar	82
Dika Nugroho	76
Edwin Rifai	79
Fathur Rahman H	63
Fiky Pratama	79
M. Febri F	80
Rasyid Tri Angga	77
Ria Kurniani	78
Rindi Jatu P	79
Ririn Hayat S	80
Rohmat Marzuki	77
Roso Febrianto	79
Santoso Saryono	81
Septian Wahyu W	76
Tri Rujito	79
Udi Ramadhan	78

Yunianto Wahyu Ismail	82
Adam Aqfilla Damara	80
Andi Edi Susilo	80
Angget Sulistyo Budi	73
Budi Setyawan	69
Denny Setyawan	75
Febri Ariyanto	81
Fitriana Nur Khasanah	84
Jefri Dwi Haryanto	86
Mei Teska Darto	72
Muhammad Angga Setiawan	74
Muhammad Fauzan	78
Muhammad Ikvanudin	81
Muhammad Syamsuri	76
Nurdin Putranta	86
Rahman Nur Ramadhan	76
Sevi Juliyanto	80
Setiawan Norcahyo	77
Taofik Hidayat	77
Wahyu Dwi Nugraha	78
Zaky Putra Yuliansyah	65
Afit Setyiawan	78
Ahmad Nur Sani	78
Catur Novianto	77
Eko Sudiyanto	78
Evan Serlingga	80
Ganjar Restu Aditama	79
Heri Purwanto	81
Hilmi Fahminuddin	82
Ichvan Syamsrul B	78
Johan Sanjaya	82
Nanang Dwi Purwanto	78
Nuril Huda	77
Oka Aldiyanto	74
Oy Santoso	82
Riki Purwanto	84
Rohim Ardiansyah	76
Rudi Setyawan	77
Sigit Purnama	68
Suharso	73
Wahyu Edy Saputra	64
Adi Dinata	80
Agus Indaryanto	85
Ahmad Yunianto	83

Anjon Hariwijaya	83
Anton	77
Ari Nuryanto	84
Body Satriya	78
Dadang Warsito	84
Dimas Putra Kalimandalu	84
Dimas Wahyu Pamungkas	84
Fauziyah Nur Mahmudah	83
Ibnu Wakhid F	85
M. Khoirul Rizqi	83
Muhammad Sidik	83
Mukti Widodo	83
Nova Eka Saputra	80
Nur Mufidah	85
Ria Irawati	85
Rizki Susanto	82
Rizki Setyadi	86
Saraswati	86
Sony Tri Rahmanto	83
Suteja Dwi Saputro	79
Topan Adi Handoko	85
Agus Jumadi	85
Akhid Nur Rohman	83
Asep Wibowo	83
Candra Dewi Tri Lestari	83
Desti Endang Purwanti	82
Duta Pangestu Sindhunata	77
Jeni Fantari	85
Jermi Anggi Pangestu	71
Mahendra Rindiawan	78
Muchammad Agus Riyadi	83
Muhammad Hanif Fitrian	83
Muntaha	78
Nugroho Agus Sugandi	85
Purbowo Laksono	84
Putri Ramadan Febriani	86
Rasma Bayu Kisnandar	84
Rian Yuli Antoni	81
Witdi Widayawan	83
Yenni Rismawan	86

LAMPIRAN 5

Distribusi Frekuensi, Uji Prasyarat Analisis (Normalitas dan Linieritas)

1. DISTRIBUSI FREKUENSI

		Statistics			
		Lingkungan Keluarga	Kreativitas	Fasilitas Belajar	Hasil Belajar
N	Valid	125	125	125	125
	Missing	0	0	0	0
Mean		64,90	59,35	50,06	79,30
Std. Error of Mean		,618	,686	,647	,403
Median		66,00	60,00	51,00	79,44
Mode		63 ^a	61	52	78 ^a
Std. Deviation		6,910	7,666	7,239	4,504
Variance		47,749	58,762	52,399	20,283
Range		33	36	33	23
Minimum		44	37	33	63
Maximum		77	73	66	86
Sum		8113	7419	6258	9912
Percentiles	20	60,00	53,00	43,20	76,60
	40	63,00	58,00	49,00	78,32
	60	68,00	61,00	52,00	80,61
	80	71,00	67,00	56,00	83,38

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Data Lingkungan Keluarga (Distribusi Frekuensi dengan SPSS)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
44	1	,8	,8	,8
47	1	,8	,8	1,6
48	1	,8	,8	2,4
51	2	1,6	1,6	4,0
53	2	1,6	1,6	5,6
54	3	2,4	2,4	8,0
55	3	2,4	2,4	10,4
56	4	3,2	3,2	13,6
57	2	1,6	1,6	15,2
58	3	2,4	2,4	17,6
59	2	1,6	1,6	19,2
60	6	4,8	4,8	24,0
61	8	6,4	6,4	30,4
62	3	2,4	2,4	32,8
63	10	8,0	8,0	40,8
64	5	4,0	4,0	44,8
65	6	4,8	4,8	49,6
66	6	4,8	4,8	54,4
67	6	4,8	4,8	59,2
68	10	8,0	8,0	67,2
69	10	8,0	8,0	75,2
70	4	3,2	3,2	78,4
71	8	6,4	6,4	84,8
72	2	1,6	1,6	86,4
73	4	3,2	3,2	89,6
74	3	2,4	2,4	92,0
75	3	2,4	2,4	94,4
76	3	2,4	2,4	96,8
77	4	3,2	3,2	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Data Kreativitas (Distribusi Frekuensi dengan SPSS)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
37	1	,8	,8	,8
41	1	,8	,8	1,6
43	1	,8	,8	2,4
44	1	,8	,8	3,2
46	3	2,4	2,4	5,6
47	1	,8	,8	6,4
48	1	,8	,8	7,2
49	3	2,4	2,4	9,6
50	4	3,2	3,2	12,8
51	3	2,4	2,4	15,2
52	3	2,4	2,4	17,6
53	8	6,4	6,4	24,0
54	3	2,4	2,4	26,4
55	9	7,2	7,2	33,6
56	3	2,4	2,4	36,0
57	4	3,2	3,2	39,2
Valid 58	7	5,6	5,6	44,8
59	6	4,8	4,8	49,6
60	5	4,0	4,0	53,6
61	12	9,6	9,6	63,2
62	5	4,0	4,0	67,2
63	2	1,6	1,6	68,8
64	2	1,6	1,6	70,4
65	9	7,2	7,2	77,6
66	2	1,6	1,6	79,2
67	5	4,0	4,0	83,2
68	2	1,6	1,6	84,8
69	3	2,4	2,4	87,2
70	3	2,4	2,4	89,6
71	10	8,0	8,0	97,6
72	2	1,6	1,6	99,2
73	1	,8	,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Data Fasilitas Belajar (Distribusi Frekuensi dengan SPSS)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
33	2	1,6	1,6	1,6
34	2	1,6	1,6	3,2
35	2	1,6	1,6	4,8
38	2	1,6	1,6	6,4
39	4	3,2	3,2	9,6
40	1	,8	,8	10,4
41	4	3,2	3,2	13,6
42	3	2,4	2,4	16,0
43	5	4,0	4,0	20,0
44	3	2,4	2,4	22,4
45	5	4,0	4,0	26,4
46	3	2,4	2,4	28,8
47	7	5,6	5,6	34,4
48	4	3,2	3,2	37,6
49	5	4,0	4,0	41,6
50	6	4,8	4,8	46,4
Valid 51	8	6,4	6,4	52,8
52	11	8,8	8,8	61,6
53	5	4,0	4,0	65,6
54	9	7,2	7,2	72,8
55	4	3,2	3,2	76,0
56	9	7,2	7,2	83,2
57	6	4,8	4,8	88,0
58	3	2,4	2,4	90,4
59	1	,8	,8	91,2
60	4	3,2	3,2	94,4
62	1	,8	,8	95,2
63	3	2,4	2,4	97,6
64	1	,8	,8	98,4
65	1	,8	,8	99,2
66	1	,8	,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Data Hasil Belajar (Distribusi Frekuensi dengan SPSS)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63	1	,8	,8	,8
64	1	,8	,8	1,6
65	1	,8	,8	2,4
68	1	,8	,8	3,2
69	1	,8	,8	4,0
69	1	,8	,8	4,8
71	1	,8	,8	5,6
72	1	,8	,8	6,4
73	1	,8	,8	7,2
73	1	,8	,8	8,0
73	1	,8	,8	8,8
74	1	,8	,8	9,6
74	1	,8	,8	10,4
75	1	,8	,8	11,2
75	1	,8	,8	12,0
75	1	,8	,8	12,8
75	1	,8	,8	13,6
76	1	,8	,8	14,4
76	1	,8	,8	15,2
76	1	,8	,8	16,0
76	1	,8	,8	16,8
76	1	,8	,8	17,6
76	1	,8	,8	18,4
76	1	,8	,8	19,2
77	1	,8	,8	20,0
77	1	,8	,8	20,8
77	1	,8	,8	21,6
77	1	,8	,8	22,4
77	1	,8	,8	23,2
77	1	,8	,8	24,0
77	1	,8	,8	24,8
77	1	,8	,8	25,6
77	1	,8	,8	26,4
77	1	,8	,8	27,2
77	1	,8	,8	28,0
78	1	,8	,8	28,8

	78	3	2,4	2,4	31,2
	78	1	,8	,8	32,0
	78	1	,8	,8	32,8
	78	2	1,6	1,6	34,4
	78	1	,8	,8	35,2
	78	1	,8	,8	36,0
	78	1	,8	,8	36,8
	78	1	,8	,8	37,6
	78	2	1,6	1,6	39,2
	78	1	,8	,8	40,0
	78	1	,8	,8	40,8
	79	1	,8	,8	41,6
	79	1	,8	,8	42,4
	79	1	,8	,8	43,2
	79	1	,8	,8	44,0
	79	1	,8	,8	44,8
	79	3	2,4	2,4	47,2
	79	1	,8	,8	48,0
	79	1	,8	,8	48,8
	79	2	1,6	1,6	50,4
	80	2	1,6	1,6	52,0
	80	1	,8	,8	52,8
	80	1	,8	,8	53,6
	80	1	,8	,8	54,4
	80	1	,8	,8	55,2
	80	1	,8	,8	56,0
	80	1	,8	,8	56,8
	80	1	,8	,8	57,6
	80	1	,8	,8	58,4
	80	1	,8	,8	59,2
	81	1	,8	,8	60,0
	81	1	,8	,8	60,8
	81	1	,8	,8	61,6
	81	2	1,6	1,6	63,2
	81	2	1,6	1,6	64,8
	81	1	,8	,8	65,6
	82	1	,8	,8	66,4
	82	2	1,6	1,6	68,0
	82	1	,8	,8	68,8

82	1	,8	,8	69,6
82	1	,8	,8	70,4
82	1	,8	,8	71,2
82	1	,8	,8	72,0
83	1	,8	,8	72,8
83	3	2,4	2,4	75,2
83	1	,8	,8	76,0
83	1	,8	,8	76,8
83	1	,8	,8	77,6
83	1	,8	,8	78,4
83	1	,8	,8	79,2
83	3	2,4	2,4	81,6
83	1	,8	,8	82,4
84	1	,8	,8	83,2
84	2	1,6	1,6	84,8
84	1	,8	,8	85,6
84	1	,8	,8	86,4
84	1	,8	,8	87,2
84	2	1,6	1,6	88,8
85	1	,8	,8	89,6
85	2	1,6	1,6	91,2
85	1	,8	,8	92,0
85	3	2,4	2,4	94,4
85	1	,8	,8	95,2
86	1	,8	,8	96,0
86	2	1,6	1,6	97,6
86	1	,8	,8	98,4
86	1	,8	,8	99,2
86	1	,8	,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Sudah dalam pembulatan (pengolahan SPSS)

2. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Lingkungan Keluarga	Kreativitas	Fasilitas Belajar	Hasil Belajar
N		125	125	125	125
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64,90	59,35	50,06	79,30
	Std. Deviation	6,910	7,666	7,239	4,504
	Absolute	,081	,065	,087	,087
Most Extreme Differences	Positive	,040	,051	,049	,068
	Negative	-,081	-,065	-,087	-,087
Kolmogorov-Smirnov Z		,905	,731	,978	,976
Asymp. Sig. (2-tailed)		,386	,659	,295	,296

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

3. UJI LINIERITAS

a. X1Y (Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar)

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	731,900	28	26,139	1,407	,113
	Between Groups Linearity	442,595	1	442,595	23,828	,000
H * L	Deviation from Linearity	289,304	27	10,715	,577	,948
	Within Groups	1783,160	96	18,575		
	Total	2515,060	124			

(H = Hasil Belajar, L = Lingkungan Keluarga)

b. X2Y (Kreativitas terhadap Hasil Belajar)

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	763,893	31	24,642	1,309	,163
Between Groups	409,766	1	409,766	21,762	,000
Linearity					
H * K	Deviation from Linearity	354,127	30	11,804	,627
					,926
Within Groups	1751,167	93	18,830		
Total	2515,060	124			

(H = Hasil Belajar, K = Kreativitas)

c. X3Y(Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar)

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	784,961	30	26,165	1,422	,103
Between Groups	455,262	1	455,262	24,735	,000
Linearity					
H * F	Deviation from Linearity	329,699	29	11,369	,618
					,930
Within Groups	1730,099	94	18,405		
Total	2515,060	124			

(H = Hasil Belajar, F = Fasilitas Belajar)

LAMPIRAN 6

Uji Hipotesis

1. UJI HIPOTESIS SATU, DUA DAN TIGA

a. X1Y (Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar)

Correlations

		L	H
L	Pearson Correlation	1	,419**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	5920,848	1618,808
	Covariance	47,749	13,055
	N	125	125
H	Pearson Correlation	,419**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	1618,808	2515,060
	Covariance	13,055	20,283
	N	125	125

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(H = Hasil Belajar, L = Lingkungan Keluarga)

b. X2Y (Kreativitas terhadap Hasil Belajar)

Correlations

		K	H
K	Pearson Correlation	1	,404**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	7286,512	1727,936
	Covariance	58,762	13,935
	N	125	125
H	Pearson Correlation	,404**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	1727,936	2515,060
	Covariance	13,935	20,283
	N	125	125

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(H = Hasil Belajar, K = Kreativitas)

c. X3Y (Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar)
Correlations

		F	H
F	Pearson Correlation	1	,425**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	6497,488	1719,901
	Covariance	52,399	13,870
	N	125	125
H	Pearson Correlation	,425**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	1719,901	2515,060
	Covariance	13,870	20,283
	N	125	125

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(H = Hasil Belajar, F = Fasilitas Belajar)

2. UJI HIPOTESIS EMPAT

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	F, K, L ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: H

F = Fasilitas Belajar, K = Kreativitas, L = Lingkungan Keluarga, H = Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,516 ^a	,267	,248	3,905

a. Predictors: (Constant), F, K, L

F = Fasilitas Belajar, K = Kreativitas, L = Lingkungan Keluarga

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	670,376	3	223,459	14,658	,000 ^b
	Residual	1844,684	121	15,245		
	Total	2515,060	124			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	56,454	3,572		15,803	,000		
	Lingkungan Keluarga	,134	,064	,205	2,104	,037	,638	1,567
	Kreativitas	,105	,057	,179	1,856	,066	,650	1,537
	Fasilitas Belajar	,158	,056	,254	2,819	,006	,745	1,342

a. Dependent Variable: H

Correlations

		Lingkungan Keluarga	Kreativitas	Fasilitas Belajar	Hasil Belajar
Lingkungan Keluarga	Pearson Correlation	1	,553**	,453**	,419**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	5920,848	3635,224	2811,768	1618,808
	Covariance	47,749	29,316	22,676	13,055
	N	125	125	125	125
Kreativitas	Pearson Correlation	,553**	1	,436**	,404**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	3635,224	7286,512	3002,184	1727,936
	Covariance	29,316	58,762	24,211	13,935
	N	125	125	125	125
Fasilitas Belajar	Pearson Correlation	,453**	,436**	1	,425**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	2811,768	3002,184	6497,488	1719,901
	Covariance	22,676	24,211	52,399	13,870
	N	125	125	125	125
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,419**	,404**	,425**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	1618,808	1727,936	1719,901	2515,060
	Covariance	13,055	13,935	13,870	20,283
	N	125	125	125	125

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

PERHITUNGAN SE DAN SR (%)

Persamaan Regresi $Y = 0,134X_1 + 0,105X_2 + 0,158X_3 + 56,454$

1. Sumbangan Relatif (SR %)

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

Diket :

$$JK_{reg} = a \quad xy \text{ (masing –masing variabel)}$$

$$a_1 = 0,134$$

$$a_2 = 0,105$$

$$a_3 = 0,158$$

$$x_1y = 1618,808$$

$$x_2y = 1727,936$$

$$x_3y = 1719.901$$

$$JK_{tot} = a_1 \sum x_1y + a_2 \quad x_2y + a_3 \quad x_3y$$

$$= 0,134*1618,808 + 0.105*1727,936 + 0,158*1719,901$$

$$= 216,36861 + 181,94734 + 272,03477$$

$$= 670,35072$$

$$X_1 : SR\% = \frac{216,36861}{670,35072} \times 100\% = \mathbf{32,28 \, \%}$$

$$X_2 : SR\% = \frac{181,94734}{670,35072} \times 100\% = \mathbf{27,14 \, \%}$$

$$X_3 : SR\% = \frac{272,03477}{670,35072} \times 100\% = \mathbf{40,58 \, \%}$$

Sehingga SR % total = 100%

2. Sumbangan Efektif (SE %)

$$SE\% = SR\% \cdot R^2$$

$$\begin{aligned} SE \% X_1 &= SR \% X_1 \cdot R^2 \\ &= 32,28 * 0,267 \\ &= 8,60 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE \% X_2 &= SR \% X_2 \cdot R^2 \\ &= 27,14 * 0,267 \\ &= 7,23 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE \% X_3 &= SR \% X_3 \cdot R^2 \\ &= 40,58 * 0,267 \\ &= 10,82 \% \end{aligned}$$

Sehingga SE % total = 26,7 %

LAMPIRAN 7

Tabel – tabel Statistik

TABEL Z
UJI KOLMOGROV SMIRNOV

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3.4	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0002
-3.3	.0005	.0005	.0005	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0003
-3.2	.0007	.0007	.0006	.0006	.0006	.0006	.0006	.0005	.0005	.0005
-3.1	.0010	.0009	.0009	.0009	.0008	.0008	.0008	.0008	.0007	.0007
-3.0	.0013	.0013	.0013	.0012	.0012	.0011	.0011	.0011	.0010	.0010
-2.9	.0019	.0018	.0018	.0017	.0016	.0016	.0015	.0015	.0014	.0014
-2.8	.0026	.0025	.0024	.0023	.0023	.0022	.0021	.0021	.0020	.0019
-2.7	.0035	.0034	.0033	.0032	.0031	.0030	.0029	.0028	.0027	.0026
-2.6	.0047	.0045	.0044	.0043	.0041	.0040	.0039	.0038	.0037	.0036
-2.5	.0062	.0060	.0059	.0057	.0055	.0054	.0052	.0051	.0049	.0048
-2.4	.0082	.0080	.0078	.0075	.0073	.0071	.0069	.0068	.0066	.0064
-2.3	.0107	.0104	.0102	.0099	.0096	.0094	.0091	.0089	.0087	.0084
-2.2	.0139	.0136	.0132	.0129	.0125	.0122	.0119	.0116	.0113	.0110
-2.1	.0179	.0174	.0170	.0166	.0162	.0158	.0154	.0150	.0146	.0143
-2.0	.0228	.0222	.0217	.0212	.0207	.0202	.0197	.0192	.0188	.0183
-1.9	.0287	.0281	.0274	.0268	.0262	.0256	.0250	.0244	.0239	.0233
-1.8	.0359	.0351	.0344	.0336	.0329	.0322	.0314	.0307	.0301	.0294
-1.7	.0446	.0436	.0427	.0418	.0409	.0401	.0392	.0384	.0375	.0367
-1.6	.0548	.0537	.0526	.0516	.0505	.0495	.0485	.0475	.0465	.0455
-1.5	.0668	.0655	.0643	.0630	.0618	.0606	.0594	.0582	.0571	.0559
-1.4	.0808	.0793	.0778	.0764	.0749	.0735	.0721	.0708	.0694	.0681
-1.3	.0968	.0951	.0934	.0918	.0901	.0885	.0869	.0853	.0838	.0823
-1.2	.1151	.1131	.1112	.1093	.1075	.1056	.1038	.1020	.1003	.0985
-1.1	.1357	.1335	.1314	.1292	.1271	.1251	.1230	.1210	.1190	.1170
-1.0	.1587	.1562	.1539	.1515	.1492	.1469	.1446	.1423	.1401	.1379
-0.9	.1841	.1814	.1788	.1762	.1736	.1711	.1685	.1660	.1635	.1611
-0.8	.2119	.2090	.2061	.2033	.2005	.1977	.1949	.1922	.1894	.1867
-0.7	.2420	.2389	.2358	.2327	.2296	.2266	.2236	.2206	.2177	.2148
-0.6	.2743	.2709	.2676	.2643	.2611	.2578	.2546	.2514	.2483	.2451
-0.5	.3085	.3050	.3015	.2981	.2946	.2912	.2877	.2843	.2810	.2776
-0.4	.3446	.3409	.3372	.3336	.3300	.3264	.3228	.3192	.3156	.3121
-0.3	.3821	.3783	.3745	.3707	.3669	.3632	.3594	.3557	.3520	.3483
-0.2	.4207	.4168	.4129	.4090	.4052	.4013	.3974	.3936	.3897	.3859
-0.1	.4602	.4562	.4522	.4483	.4443	.4404	.4364	.4325	.4286	.4247
0.0	.5000	.4960	.4920	.4880	.4840	.4801	.4761	.4721	.4681	.4641

TABEL Z

UJI KOLMOGROV SMIRNOV

[illegible]

TABEL
UJI KOLMOGROV SMIRNOV

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,52}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Sumber : Coover, W. J., 1980, *Practical Nonparametric Statistics second edition*, New York : John Wiley & Sons, Inc. Siny, 1996, *Non Parametric Statistics For The Behavioral Sciences*, New York : McGraw-Hill Book Company.

TABEL
NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Barts atas untuk 5%
Barts bawah untuk 1%

$V_1 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
36	4.11	3.26	2.80	2.53	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03
38	7.39	5.25	4.38	3.88	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72
40	4.10	3.25	2.80	2.53	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03
42	7.27	5.15	4.28	3.78	3.48	3.25	3.08	2.94	2.84	2.76	2.68	2.62
44	4.06	3.21	2.76	2.50	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.05	2.01	1.98
46	7.24	5.12	4.25	3.75	3.45	3.22	3.05	2.91	2.81	2.73	2.65	2.59
48	4.04	3.19	2.74	2.48	2.42	2.30	2.22	2.14	2.08	2.04	2.00	1.97
50	7.17	5.06	4.20	3.70	3.40	3.17	3.00	2.86	2.76	2.68	2.60	2.54
55	4.03	3.18	2.73	2.47	2.41	2.29	2.21	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95
60	7.12	5.01	4.15	3.65	3.35	3.12	2.95	2.81	2.71	2.63	2.55	2.49
65	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92
70	7.08	4.98	4.12	3.62	3.32	3.09	2.92	2.78	2.68	2.60	2.52	2.46
75	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92
80	7.04	4.94	4.08	3.58	3.28	3.05	2.88	2.74	2.64	2.56	2.48	2.42
85	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92
90	7.01	4.92	4.06	3.56	3.26	3.03	2.86	2.72	2.62	2.54	2.46	2.40
95	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92
100	7.00	4.92	4.06	3.56	3.26	3.03	2.86	2.72	2.62	2.54	2.46	2.40
125	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92
150	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92
200	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92
400	4.00	3.15	2.70	2.44	2.38	2.26	2.18	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92

LAMPIRAN 8

Surat - surat Penelitian

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR : 199/ELK/Q-I/X/2012
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

- Menimbang :** 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat :** 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

Nama Pembimbing : Djoko Santoso
Bagi mahasiswa :
Nama/No.Mahasiswa : **Zulkarnain Nur Fajar / 09502241012**
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Elektronika

Kedua : Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Keempat : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta
Pada tanggal : 30 Oktober 2012
Dekan



Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan II, FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 3934/UN34.15/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

26 Desember 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Bantul c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul
5. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA, KREATIVITAS, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

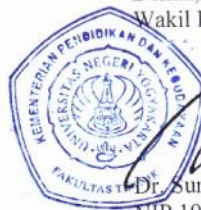
No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Zulkarnain Nur Fajar	09502241012	Pend. Teknik Elektronika - S1	SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Djoko Santoso, M.Pd.
NIP : 19580422 198403 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 26 Desember 2012 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/9802/V/12/2012

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY Nomor : 3934/UN.34.15/PL/2012
Tanggal : 26 Desember 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ZULKARNAIN NUR FAJAR NIP/NIM : 09502241012
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA KREATIVITAS DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK HUMAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 26 Desember 2012 s/d 26 Maret 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 26 Desember 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/2137

Menunjuk Surat : Dari Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/9802/V/12/2012
Tanggal 26 Desember 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : ZULKARNAIN NUR FAJAR
P.Tinggi/Alamat : UNY, Karangmalang Yk
NIP/NIM/No. KTP : 09502241012
Tema/Judul Kegiatan : IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA KREATIVITAS DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Waktu : Mulai Tanggal 26 Desember 2012 s/d 26 Maret 2013
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 26 Desember 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BANTUL
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TEKNIK AUDIO VIDEO, REKAYASA PERANGKAT LUNAK, TEKNIK PEMESINAN, TEKNIK KENDARAAN RINGAN
Terakreditasi A

Jl. Parangtritis Km 12, Manding, Trenggo, Bantul, Telp (0274) 7480038, Fax (0274) 367954 E. smkmuh1bantul@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
No : 060/KET//III.4.AU/A/2013

Assalamu'alaikum W.W

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Muhammadiyah 1 Bantul, menerangkan bahwa

Nama	: ZULKARNAIN NUR FAJAR
Tempat/Tanggal Lahir	: Bantul, 21 Juli 1990
NIM	: 09502241012
Fakultas	: Fakultas Teknik
Jurusan	: Pendidikan Teknik Mesin

Telah melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu	: 07 Januari sampai dengan 12 Februari 2013
Lokasi/Obyek	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Tujuan	: Penelitian Skripsi
Judul Skripsi	: Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreatif dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum W.W

Bantul, 14 Maret 2013
Kepala Sekolah

WIDADA, S.Pd
NBM. 755273

