

IMPLIKASI LINGKUNGAN KELUARGA, KREATIVITAS, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013

THE IMPLICATION OF FAMILY, CREATIVITY AND LEARNING FACILITY TO THE STUDY'S RESULT OF AUDIO VIDEO ENGINEERING STUDENTS IN SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013

Oleh: Zulkarnain Nur Fajar

Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNY

zulkarnainnurfajar@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Seberapa jauh Hasil Belajar siswa, 2) Seberapa jauh Lingkungan Keluarga siswa, 3) Seberapa jauh Kreativitas siswa, 4) Seberapa jauh Fasilitas Belajar siswa, 5) Implikasi Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar, 6) Implikasi Kreativitas Terhadap Hasil Belajar, 7) Implikasi Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar, 8) Implikasi Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dan penelitian sampel. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 125 siswa. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi dan kuesioner. Uji instrumen dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisa data dengan analisis regresi sederhana satu prediktor dan analisis regresi ganda tiga prediktor. Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Hasil belajar siswa berada pada kategori baik (49,6%), 2) Lingkungan keluarga siswa berada pada kategori sangat tinggi (50,4%), 3) Kreativitas siswa berada pada kategori tinggi (51,2%), 4) Fasilitas belajar siswa berada pada kategori tinggi (43,2%), 5) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar dengan harga r_{x1y} (0,419) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%, 6) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Kreativitas Terhadap Hasil Belajar dengan harga r_{x2y} (0,404) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%, 7) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan harga r_{x3y} (0,425) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%, 8) Terdapat Implikasi yang positif dan signifikan antara Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan harga $r_{y(123)}$ (0,516) lebih besar dari r_{tabel} (0,176) pada taraf signifikansi 5%. Selain itu dibuktikan pula dengan harga F_{hitung} (14,658) lebih besar dari F_{tabel} (2,68) pada taraf signifikansi 5%.

Kata kunci: lingkungan keluarga, kreativitas, fasilitas belajar, hasil belajar

Abstract

This research was aimed to find out: 1) How was the students understanding to the study, 2) How was the students' family, 3) How was the students' creativities, 4) How was the students' learning facilities, 5) The implication of families to the study's results, 6) The implication of creativities to the study's results, 7) The implication of learning facilities to the study's results, 8) The implication of family, creativity, and learning facility to the study's results of the audio video engineering students in SMK Muhammadiyah 1 Bantul in the academic year of 2012/2013. This was an *ex post facto* research and sample research. The sample of the research was 125 students. The data collection technique was documentation and questioner. The test of instrument used validity test and reliability test. The prerequisite analysis included normality test and linearity test. The data analysis technique was simple regression analysis one predictor and double regression analysis three predictors. The result of the research showed: 1) The study's result was in good category (49,6%), 2) The student's family was in very high category (50,4%), 3) Student's creativity was in high category (51,2%), 4) The student's learning facility was in high category (43,2%), 5) There was a positive and significatnt implication between family to the study's result proved by r_{x1y} price (0,419) was bigger than r_{tabel} (0,176) in significant level of 5%, 6) There was a positivive and significant implication between creativity to the study's result proved by r_{x2y} price (0,404) was bigger than r_{tabel} (0,176) in significant level of 5%, 7) there was a positive and significant implication between learning facility to the study's result proved by r_{x3y} price (0,425) was biger than r_{tabel} (0,176) in significant level of 5%, 8) there was a positive and significatn implication between family, creativity, and learning facility to the study's result proved by $r_{y(123)}$ price (0,516) was bigger than r_{tabel} (0,176) in significatn level of 5%. In addition, it was proved by F_{hitung} price (14,658) was bigger than F_{tabel} (2,68) in significant level of 5%.

Key words: family, creativity, learning facility, study's result

PENDAHULUAN

Hasil belajar yang diraih siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah cukup baik, namun masih belum optimal pencapaiannya. Dari hasil wawancara peneliti diketahui bahwa belum optimalnya pencapaian hasil belajar siswa disebabkan karena faktor Lingkungan Keluarga kurang mendukung aktifitas belajar siswa, Kreativitas siswa yang rendah dan Fasilitas Belajar yang minim. Hal tersebut secara otomatis berpengaruh pada kegiatan belajar siswa sendiri

Rumusan Penelitian ini adalah :

- 1)Seberapa jauh hasil belajar siswa
- 2)Seberapa jauh lingkungan keluarga siswa
- 3)Seberapa jauh kreativitas siswa
- 4)Seberapa jauh fasilitas belajar siswa
- 5)Bagaimana implikasi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa
- 6)Bagaimana implikasi kreativitas terhadap hasil belajar siswa
- 7)Bagaimana implikasi fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa
- 8)Bagaimana implikasi lingkungan keluarga, kreativitas, dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013?

Menurut Dimyati dan Moedjiono (2010: 4), hasil belajar adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran yang merupakan dampak pengajaran yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor, angka dalam ijazah. Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar berdasarkan teori yang dikemukakan Djaali (2007: 99-100) adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam dan dari luar dirinya, yang berasal dari luar salah satunya adalah lingkungan keluarga. Menurut Hasbullah (2011: 38)

lingkungan keluarga adalah kondisi-kondisi sekitar individu yang menjadi tempat dimana seseorang memperoleh pendidikan untuk pertama kalinya. Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata (2006:233-237) menyebutkan bahwa diantaranya adalah faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar, yang meliputi faktor psikologis yakni adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju. Kreativitas oleh Utami Munandar (1992: 47) didefinisikan sebagai kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada. Selain itu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar berdasarkan teori yang dikemukakan Nglim Purwanto (2007:107) meliputi faktor yang berasal dari luar individu. Salah satu faktor yang berasal dari dalam individu adalah faktor instrumental yang di dalamnya termasuk sarana dan fasilitas belajar. Suharsimi Arikunto (1987 : 6) mendefinisikan fasilitas belajar adalah sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha belajar.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-postfacto* dengan pendekatan kuantitatif

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Jalan Parangtritis km 12 Bantul pada Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video, pada tahun ajaran 2012/2013 (Desember, Januari dan Februari).

Target/Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK

Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 sebanyak 184 siswa. Dengan rumus *Isaac dan Michael* (signifikansi 5%) maka jumlah sampel yang didapatkan sebanyak 125 siswa.

Prosedur

Mencari latar belakang masalah, mencari teori yang relevan, membuat instrumen penelitian, menguji instrumen, mengambil data, mengolah data, memaknai hasil penelitian / pembahasan, dan menarik kesimpulan.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data pada penelitian ini adalah interval dikumpulkan dengan metode angket dan dokumentasi. Instrumen berupa angket tertutup dengan penilaian berpedoman pada skala *likert* dan dokumentasi diambil dari nilai rerata rapor.

Teknik Analisis Data

Analisis data terdiri dari pendeskripsiian data penelitian, kemudian diuji prasyarat analisinya menggunakan uji normalitas dan uji linieritas. Uji hipotesis penelitian menggunakan uji regresi sederhana dan uji regresi ganda serta dicari besarnya sumbangan efektif dan relatifnya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil yang pertama menjabarkan hasil uji coba instrumen yang dilaksanakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen, sehingga diketahui layak tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan dalam pengambilan data. Berikut hasil ujicoba instrumen penelitian

Tabel 1. Rangkuman Hasil Uji Validitas

Indikator	Jumlah Item Gugur	Jumlah Item Valid
Buku / Literatur	9	7
Alat-alat Belajar	8	6
Tempat Belajar	6	5
Jumlah	23	18

Tabel 2. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Koefisien Alpha	Tingkat Keandalan	Ket*
Lingkungan Keluarga	0,839	Sangat Kuat	Reliabel
Kreativitas	0,853	Sangat Kuat	Reliabel
Fasilitas Belajar	0,831	Sangat Kuat	Reliabel

Uji validitas dan reliabilitas instrumen menunjukkan bahwa item valid yang dapat digunakan untuk mengambil data variabel lingkungan keluarga berjumlah 22 butir, kreativitas 21 butir dan fasilitas belajar 18 butir dan ketiganya memiliki tingkat keandalan yang tinggi dan reliabel.

Hasil uji prasyarat analisis data, dilakukan untuk mengetahui normal dan liniernya data.

Tabel 3. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Variabel	Asymp. Sig (p-value)	Kondisi	Ket*
Lingkungan Keluarga	0,386	p > 0,05	Normal
Kreativitas	0,659	p > 0,05	Normal
Fasilitas Belajar	0,295	p > 0,05	Normal
Hasil Belajar	0,296	p > 0,05	Normal

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel lingkungan keluarga sebesar 0,386, kreativitas sebesar 0,659, fasilitas belajar sebesar 0,295 dan hasil belajar sebesar 0,296. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data tiap variabel berdistribusi normal.

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Variabel	F	Syg	Ket*
Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar	0,577 (F Ftabel (2,68))	0,948 (Syg 0,05)	Linear
Kreativitas dengan Hasil Belajar	0,627 (F Ftabel (2,68))	0,926 (Syg 0,05)	Linear
Fasilitas Belajar dengan Hasil Belajar	0,618 (F Ftabel (2,68))	0,930 (Syg 0,05)	Linear

Menurut hasil perhitungan yang disajikan pada tabel 4 didapatkan hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar bersifat linier dengan harga F sebesar 0,577 (Fhitung

Ftabel (2,68 *sig 5%). Hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar bersifat linier dengan harga F sebesar 0,627 (Fhitung Ftabel (2,68 *sig 5%)). Sedangkan hubungan antara fasilitas belajar dengan hasil belajar bersifat linier dengan harga F sebesar 0,618 (Fhitung Ftabel (2,68 *sig 5%)).

Hasil regresi sederhana dan regresi ganda digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua, ketiga dan keempat.

Tabel 5. Rangkuman Hasil Regresi Sederhana

Variabel	r _{hitung}	r _{tabel}	Ket*
(X ₁ -Y)	0,419	0,176 *(sig 5%)	diterima
(X ₂ -Y)	0,404	0,176 *(sig 5%)	diterima
(X ₃ -Y)	0,425	0,176 *(sig 5%)	diterima

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hipotesis pertama, kedua dan ketiga diterima, hal ini dikarenakan nilai r_{hitung} setiap variabel lebih besar dari nilai r_{tabel}.

Tabel 6. Rangkuman Hasil Regresi Ganda

Variabel	Koefisien	Kriteria	Ket*
R	0,516	0,176 *(sig 5%)	positif
F	14,658	2,68	signifikan

Berdasarkan hasil tersebut maka hipotesis ke empat diterima, karena nilai R hitung (0,516) bernilai positif dan nilai F hitung (14,658) lebih besar dari F tabel (2,68) yang berarti signifikan' Penelitian ini semakin memperkuat teori yang dikemukakan oleh Djaali, Sumadi Suryabrata dan Ngalim Purwanto yang menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah lingkungan keluarga, kreativitas dan fasilitas belajar

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Terdapat implikasi positif dan signifikan Lingkungan Keluarga, Kreativitas dan Fasilitas Belajar secara individual maupun bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Saran

Penelitian ini hanya meneliti pada faktor-faktor tertentu saja, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
 Dimyati dan Moedjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
 Hasbullah. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
 Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
 Suharsimi Arikunto. (1987). *Pengelolaan Materiil*. Jakarta: Prima Karya.
 Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
 Utami Munandar, SC. (1992). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta; Gramedia Widiasarana Indonesia.

Pengaji Utama

Drs. Abdul Halim Sunawi
NIP. 19490919 197803 1 001

Pembimbing

Drs. Djoko Santoso, M.Pd
NIP. 19580422 198403 1 002