

**PERANAN PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN
OTOMOTIF SMK MUHAMMADIYAH 1 SALAM**

Ananto Nurhasan
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY
dan
Wardan Suyanto, Ed.D.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui disiplin belajar siswa kelas XI Program Keahlian Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam, (2) mengetahui perhatian orangtua terhadap siswa kelas XI Program Keahlian Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam dalam hal pendidikan, dan (3) mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI Program Keahlian Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah sebanyak 135 siswa. Penelitian ini adalah penelitian populasi sehingga seluruh elemen populasi dilibatkan dalam pengumpulan data penelitian. variabel pada penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu perhatian orangtua sebagai variabel bebas dan disiplin belajar sebagai variabel terikat. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket atau kuesioner. Setelah penyebaran angket diperoleh sebanyak 117 eksemplar data yang dapat digunakan dalam analisis selanjutnya. Teknik analisis data yang dilakukan meliputi analisis deskriptif, regresi.sederhana dengan uji determinasi, uji F, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013 memperoleh perhatian orangtua yang tergolong tinggi, yaitu sebanyak 44 siswa (37,6%). Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa disiplin belajar pada mayoritas siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013 juga tergolong tinggi dengan jumlah sebanyak 47 siswa (40,2%). Analisis regresi memberikan hasil yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dari perhatian orangtua terhadap disiplin belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013. Uji determinasi menunjukkan bahwa peranan perhatian orangtua terhadap disiplin belajar siswa adalah sebesar 81,2%. Pengujian hipotesis membuktikan bahwa hipotesis penelitian dapat diterima, yaitu “terdapat pengaruh positif dan signifikan dari perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa pada kelas XI Program Keahlian Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013”.

Kata Kunci: perhatian, orangtua, disiplin belajar

PENDAHULUAN

Keluarga adalah lembaga pertama dalam kehidupan anak, tempat belajar sebagai mahluk sosial juga merupakan dasar pembentukan tingkah laku, watak, moral dan pendidikan anak. Interaksi di dalam keluarga akan menentukan pula tingkah laku terhadap orang lain dalam masyarakat. Orangtua sangat besar peranan dan tanggungjawabnya dalam mendidik dan membimbing anak-anaknya. Perilaku orang tua kepada anak memegang peranan yang besar dalam perkembangan anak pada masa mendatang, karena pada masa anak-anak merupakan periode kritis yang menjadi dasar bagi berhasil tidaknya menjalankan tugas perkembangan selanjutnya. Pertama kali seorang anak bergaul adalah dengan orang tua, sehingga perilaku orang tua kepada anak menjadi penentu bagi perkembangan anak, baik perkembangan fisik maupun psikisnya.

Sebagai pengasuh dan pembimbing dalam keluarga, orangtua sangat berperan dalam meletakkan dasar-dasar perilaku bagi anak-anaknya. Sikap, perilaku, dan kebiasaan orangtua selalu dilihat, dinilai, dan ditiru oleh anaknya yang kemudian semua itu secara sadar atau tak sadar diresapinya dan kemudian menjadi kebiasaan pula bagi anak-anaknya. Hal demikian disebabkan karena anak mengidentifikasi diri pada orangtuanya sebelum mengadakan identifikasi dengan orang lain. Begitu pula halnya dengan disiplin belajar. Perhatian yang diberikan orangtua terhadap pendidikan anak tentunya akan menanamkan kedisiplinan dalam diri anak tersebut.

SMK Muhammadiyah 1 Salam merupakan sekolah yang masih mengalami berbagai permasalahan terkait dengan disiplin belajar siswa. Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui studi pendahuluan diketahui bahwa di sekolah tersebut masih

banyak siswa yang menunjukkan indikasi kurangnya kedisiplinan dalam belajar, khususnya pada siswa kelas XI. Melalui observasi yang dilakukan di lokasi penelitian terlihat bahwa masih banyak siswa yang datang terlambat ke sekolah. Setelah jam pelajaran dimulai, siswa juga tidak segera masuk ke kelas. Begitu pula halnya pada saat guru tidak ada. Dalam jam pelajaran kosong, siswa sering ribut dan meninggalkan kelas meskipun telah diberi tugas. Tingkat kedisiplinan siswa yang rendah juga dapat dilihat dari rendahnya tingkat kehadiran siswa. Data kehadiran siswa menunjukkan bahwa sangat sedikit siswa yang mencapai kehadiran 100% dalam setiap semester.

Hasil wawancara pendahuluan yang dilakukan dengan beberapa siswa kelas XI diketahui bahwa banyak siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di sekolah dengan alasan lupa atau tidak mampu mengerjakan sendiri. Selain itu, siswa belajar di rumah hanya jika ada ulangan saja. Perilaku kurang disiplin siswa dalam belajar ini tentunya tidak dapat membuat siswa menguasai dan memahami materi pembelajaran dengan baik. Akibatnya, banyak siswa yang memperoleh nilai kurang baik dan tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setiap kali diadakan ulangan. Pada masing-masing kelas XI, jumlah siswa yang berhasil mencapai KKM apabila dilaksanakan ulangan hanya sebanyak 40% sampai dengan 50%. Siswa dengan nilai di bawah KKM berkisar antara 50% sampai dengan 60% pada masing-masing kelas.

Perilaku siswa yang kurang disiplin dapat disebabkan kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya belajar. Siswa kurang mampu mengarahkan dan mengendalikan perilakunya sehingga menunjukkan perilaku yang menyimpang dari kegiatan belajar. Hal ini mengindikasikan bahwa disiplin belajar dalam diri siswa

tersebut masih rendah. Dalam menerapkan disiplin pada siswa di sekolah tidak dapat dipisahkan dari masalah disiplin dalam keluarga. Jadi disiplin siswa merupakan cerminan langsung dari kepatuhan seorang siswa dalam keluarga, dalam melakukan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolahnya, kepatuhan murid dalam melaksanakan tata tertib sekolah akan mendukung terciptanya belajar mengajar yang efektif dan berguna untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peranan Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam”.

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian survei. Pada penelitian dengan desain penelitian survey, informasi dikumpulkan secara langsung dari responden. Menurut Sugiyono (2011: 6), pengumpulan data pada penelitian survey dilakukan menggunakan instrumen kuesioner/wawancara. Survei pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kontribusi perhatian orangtua terhadap kedisiplinan belajar siswa. Berdasarkan tingkat eksplanasinya, penelitian ini digolongkan dalam penelitian asosiatif. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang mencari hubungan atau pengaruh sebab akibat yaitu hubungan atau pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat (Sugiyono, 2011: 6).

B. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat diperlukan dalam penelitian. Hal ini disebabkan karena analisis data hanya dapat dilakukan setelah

peneliti memperoleh data penelitian, sehingga dapat memenuhi tujuan penelitian.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket. Angket merupakan sejumlah daftar pertanyaan tertulis, yang diberikan kepada responden untuk diisi sesuai dengan keadaan responden, sehingga peneliti memperoleh informasi dari responden dalam bentuk laporan tentang hal-hal atau pribadinya yang diketahui (Suharsimi Arikunto, 2010: 201). Teknik pengumpulan data yang berupa angket dimaksudkan untuk memperoleh data mengenai perhatian orangtua dan disiplin belajar siswa.

Sebelum melakukan analisis terhadap data yang diperoleh, maka perlu diadakan pengujian instrumen atau alat ukur dalam pengambilan data penelitian. Pengujian instrumen penelitian dilakukan dengan menyebarluaskan data pada siswa yang bukan merupakan sampel penelitian. data yang diperoleh kemudian diuji validitas dan reliabilitasnya. Pengujian instrumen pada penelitian ini diuraikan sebagai berikut.

1. Uji Validitas

Untuk menguji validitas butir digunakan teknik atau rumus korelasi *Pearson's Product Moment*. Hasil uji validitas menunjukkan koefisien korelasi berkisar antara 0,093 sampai dengan 0,595 pada angket perhatian orangtua dan berkisar antara 0,186 sampai dengan 0,730 pada angket disiplin belajar. Berdasarkan hasil uji validitas diketahui bahwa terdapat 6 butir angket perhatian orangtua yang tidak valid yaitu butir nomor 2, 3, 6, 13, 20, dan 26, serta terdapat 5 butir angket disiplin belajar yang tidak valid, yaitu butir nomor 1, 4, 10, 13, dan 20. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *r* hasil yang lebih

kecil dari r tabel, atau 0,361. Dengan demikian, pada ketiga butir yang tidak valid tersebut kemudian tidak digunakan dalam pengumpulan data penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas diukur melalui koefisien *Alpha (Cronbach)*. Hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai koefisien *Alpha Cronbach* sebesar 0,861 untuk angket perhatian orangtua dan sebesar 0,800 untuk angket disiplin belajar. Dengan nilai koefisien yang lebih besar dari 0,6 dapat disimpulkan bahwa angket penelitian telah memenuhi kriteria reliabel.

C. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian adalah teknik analisis deskriptif persentase. Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui gambaran perhatian orangtua dan disiplin belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Salam. Untuk menguji hipotesis yang diajukan, dilakukan analisis regresi dengan uji t.

HASIL PENELITIAN

1. Disiplin Belajar Siswa

Deskripsi disiplin belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Deskripsi Disiplin Belajar Siswa

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase
> 3,25	Sangat Tinggi	11	9,4%
2,75-3,25	Tinggi	47	40,2%
2,25-2,75	Sedang	37	31,6%
1,75-2,25	Rendah	20	17,1%
< 1,75	Sangat Rendah	2	1,7%
Jumlah		117	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa disiplin belajar mayoritas siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013 tergolong tinggi dengan jumlah sebanyak 47 siswa (40,2%).

2. Perhatian Orangtua

Deskripsi perhatian orangtua dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Deskripsi Perhatian Orangtua

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase
> 3,25	Sangat Tinggi	12	10,3%
2,75-3,25	Tinggi	44	37,6%
2,25-2,75	Sedang	40	34,2%
1,75-2,25	Rendah	21	17,9%
< 1,75	Sangat Rendah	-	-
Jumlah		117	100%

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa mayoritas responden memperoleh perhatian orangtua yang tergolong tinggi, yaitu sebanyak 44 siswa (37,6%).

3. Uji Hipotesis Penelitian

Hasil analisis regresi pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Hasil Analisis Regresi

Statistik	Koefisien
Konstanta (a)	0,341
Perhatian Orang Tua (X) (b)	0,629

Dari tabel di atas dapat disusun persamaan regresi berikut.

$$Y = 0,341 + 0,629X$$

Tabel dan persamaan di atas menunjukkan bahwa perhatian orangtua berpengaruh positif terhadap disiplin belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013. Dengan

demikian dapat dikatakan bahwa apabila terjadi peningkatan perhatian orangtua, maka disiplin belajar siswa turut mengalami peningkatan. Untuk menjawab hipotesis penelitian, dilakukan pengujian statistik sebagaimana uraian berikut ini.

Tabel 4. Nilai Signifikansi Uji T

Statistik	df	t _{hitung}	t _{tabel}	Keterangan
Regression	116	22,262	1,981	Signifikan

Uji t digunakan untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel perhatian orangtua. Dari Tabel 9 di atas diketahui bahwa nilai t_{hitung} variabel perhatian orangtua adalah sebesar 22,262. Adapun nilai t_{tabel} untuk n sebanyak 117 dengan 1 variabel bebas adalah 1,981. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $22,262 > 1,981$. Hal ini dapat diartikan bahwa perhatian orangtua berpengaruh positif dan signifikan secara terhadap disiplin belajar siswa Teknik Otomotif pada SMK Negeri 1 Magelang. Pengujian ini sekaligus menunjukkan bahwa hipotesis penelitian dapat diterima, yaitu "Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa pada kelas XI Program Keahlian Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013".

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa disiplin belajar pada mayoritas siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013 juga tergolong tinggi dengan jumlah sebanyak 47 siswa (40,2%). Masih ada yang memiliki disiplin belajar rendah bahkan sangat rendah dengan jumlah sebanyak 20 siswa (17,1%) pada kelompok

siswa dengan disiplin belajar rendah dan sebanyak 2 siswa (1,7%) pada kelompok siswa dengan disiplin belajar sangat rendah. Siswa dengan disiplin belajar sangat tinggi adalah sebanyak 11 siswa (9,4%), dan siswa dengan disiplin belajar sedang adalah sebanyak 37 siswa (31,6%).

2. Secara keseluruhan, mayoritas siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013 memperoleh perhatian orangtua yang tergolong tinggi, yaitu sebanyak 44 siswa (37,6%). Hasil analisis deskriptif juga menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang memperoleh perhatian orangtua dalam kategori rendah, yaitu sebanyak 21 siswa (17,9%). Siswa yang memperoleh perhatian sangat tinggi dari orangtuanya adalah sebanyak 12 siswa (10,3%), dan siswa yang memperoleh perhatian dari orangtua dalam kategori sedang adalah sebanyak 40 siswa (32,4%).
3. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dari perhatian orangtua terhadap disiplin belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 1 Salam tahun ajaran 2012/2013. Uji determinasi menunjukkan bahwa peranan perhatian orangtua terhadap disiplin belajar siswa adalah sebesar 81,2%.

DAFTAR PUSTAKA

- M. Manullang. (2001). *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Edisi Revisi V*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.