

# HUBUNGAN PERSEPSI TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMPING

M. Zumar Arifin

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

[zumararifin@yahoo.com](mailto:zumararifin@yahoo.com)

## Abstrak

Penelitian ini mempunyai tujuan (1) mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK, (2) mengetahui hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK dan (3) mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah populasi 105 siswa dan sampel yang digunakan adalah 84 siswa yang dihitung dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Uji coba instrument dilakukan kepada siswa sebanyak 50 responden. Uji validitas instrument dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi sederhana dan analisis korelasi ganda dengan taraf signifikansi sebesar 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pertama, terdapat hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK dengan koefisien korelasi  $r_{x1y}$  sebesar 0,285. Kedua, terdapat hubungan positif dan signifikan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK koefisien korelasi  $r_{x2y}$  sebesar 0,381. Ketiga terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK dengan koefisien korelasi R sebesar 0,430, koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,185 dan  $F_{hitung}$  sebesar 8,947.

**Kata Kunci :** persepsi tentang fasilitas laboratorium komputer, keaktifan belajar, prestasi belajar TIK

---

## 1. Pendahuluan

Berdasarkan observasi di SMA Negeri 1 Gamping pada saat kegiatan KKN PPL tahun 2012, terdapat sebuah Laboratorium komputer yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran kelas X, XI dan XII.. Laboratorium komputer di SMA Negeri 1 Gamping mempunyai beberapa komputer yang *error* maupun rusak sehingga tidak bisa dipakai untuk pembelajaran. Dari dua puluh perangkat komputer siswa yang terdapat pada laboratorium komputer hanya 13 komputer yang dapat digunakan untuk praktik siswa dan perangkat komputer lainnya dalam keadaan rusak. Penggunaan satu komputer untuk dua atau lebih siswa mengakibatkan proses pembelajaran kurang berjalan lancar. Keadaan tersebut mengakibatkan persepsi yang berbeda diantara para siswa terhadap fasilitas yang ada di laboratorium komputer.

Selain itu berdasarkan pengamatan pada saat melakukan pembelajaran di kelas XI mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang. Hanya beberapa siswa yang terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dalam proses pembelajaran banyak siswa yang kurang memperhatikan guru saat menyampaikan materi. Hal tersebut mengakibatkan proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik.

Slameto (2010:101) mengemukakan bahwa persepsi merupakan suatu proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan dilakukan yaitu dengan inderanya, yaitu indera pengelihatan, pendengaran, peraba, dan penciuman.

Keaktifan berasal dari kata dasar aktif, aktif dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia memiliki makna giat (bekerja, berusaha), sedangkan keaktifan merupakan suatu keadaan atau hal dimana siswa dapat aktif.

Nana Syaodih Sukmadinata (2009:102) mengartikan prestasi belajar / hasil belajar (achievement) merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian *Ex Post Facto*, karena hanya mengungkapkan data yang sudah ada dan dilakukan setelah kejadian berlangsung dengan melakukan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bersifat kuantitatif karena semua data diwujudkan dalam bentuk angka dan menggunakan teknik statistik untuk menganalisis data. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data penelitian berupa angket. Penelitian ini juga termasuk dalam penelitian korelasi yang bertujuan untuk menemukan “Hubungan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer Dan Keaktifan Belajar Dengan Prestasi Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013”.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah populasi 105 siswa dan sampel yang digunakan adalah 84 siswa yang dihitung dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Uji coba instrument dilakukan kepada siswa sebanyak 50 responden. Uji validitas instrument dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi sederhana dan analisis korelasi ganda dengan taraf signifikansi sebesar 5%.

## 3. Hasil Dan Pembahasan

### 3.1. Deskripsi Data Penelitian

#### 3.1.1. Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboatorium

Tabel-1. Data Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboatorium

| Parameter | Mean    | Median  | Mode  | Std. Deviation | Range | Minimum | Maximum |
|-----------|---------|---------|-------|----------------|-------|---------|---------|
| Skor      | 68,1190 | 68,0000 | 62,00 | 4,98287        | 21,00 | 57,00   | 78,00   |

#### 3.1.2. Keaktifan Belajar Siswa

Tabel-2. Data Keaktifan Belajar Siswa

| Parameter | Mean    | Median  | Mode  | Std. Deviation | Range | Minimum | Maximum |
|-----------|---------|---------|-------|----------------|-------|---------|---------|
| Skor      | 55,1905 | 55,0000 | 51,00 | 7,2469         | 28,00 | 42,00   | 70,00   |

#### 3.1.3. Prestasi Belajar TIK

Tabel-3. Data Prestasi Belajar TIK

| Parameter | Mean    | Median  | Mode  | Std. Deviation | Range | Minimum | Maximum |
|-----------|---------|---------|-------|----------------|-------|---------|---------|
| Skor      | 77,8810 | 77,0000 | 77,00 | 1,63106        | 7,00  | 75,00   | 82,00   |

### 3.2. Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### 3.2.1. Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK

Tabel-4. Rangkuman Hasil Korelasi *Product Moment*

| No | Variabel  | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Signifikansi | Keterangan           |
|----|-----------|--------------|-------------|--------------|----------------------|
| 1  | $X_1 - Y$ | 0,285        | 0,212       | 0,010        | Positif - Signifikan |

Berdasarkan perhitungan analisis Korelasi *Product Moment* diperoleh koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) antara variabel Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar TIK (Y) sebesar 0,285. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,285 > 0,212$ ), sehingga terdapat hubungan yang signifikan antar variabel tersebut. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Hubungan yang Signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar TIK”.

#### 3.2.2. Hubungan Antara Keaktifan Belajar Siswa dengan prestasi Belajar TIK

Tabel-5. Rangkuman Hasil Korelasi *Product Moment*

| No | Variabel  | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Signifikansi | Keterangan           |
|----|-----------|--------------|-------------|--------------|----------------------|
| 1  | $X_2 - Y$ | 0,381        | 0,212       | 0,000        | Positif - Signifikan |

Berdasarkan perhitungan analisis Korelasi *Product Moment* diperoleh koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) antara variabel Keaktifan Belajar Siswa ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar TIK (Y) sebesar 0,381. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,381 > 0,212$ ), sehingga terdapat hubungan yang signifikan antar variabel tersebut. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Hubungan yang Signifikan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar TIK”.

#### 3.2.3. Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK

Tabel-6. Hasil Analisis Korelasi Ganda

| R     | R Square | Adjusted R Square | Keterangan |
|-------|----------|-------------------|------------|
| 0,430 | 0,185    | 0,161             | Positif    |

Hasil analisis korelasi ganda menghasilkan koefisien korelasi dengan R sebesar 0,430. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer ( $X_1$ ) dan Keaktifan Belajar Siswa ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK (Y).

Tabel -7. Hasil Analisis Korelasi Ganda Untuk Uji F

| Model       | df | F     | Sig.  | Keterangan           |
|-------------|----|-------|-------|----------------------|
| 1 Regresion | 2  | 9,164 | 0,000 | Positif – Signifikan |
| Residual    | 81 |       |       |                      |
| Total       | 83 |       |       |                      |

Berdasarkan hasil uji diperoleh nilai F sebesar 9,164 dan nilai signifikansi  $F_{hitung}$  sebesar 0,000. Nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $9,164 > 3,11$ ) dan nilai signifikansi  $F_{hitung}$  lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Berdasarkan pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer ( $X_1$ ) dan Keaktifan Belajar Siswa ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar TIK (Y).

## 4. PENUTUP

### 4.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Terdapat hubungan hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dengan Prestasi Belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013. Ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{x1y}$  sebesar 281 ( $r_{hitung} 0,285 > r_{tabel} 0,212$ ).
- b. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Keaktifan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013. Ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{x2y}$  sebesar 0,381 ( $r_{hitung} 0,381 > r_{tabel} 0,212$ ).
- c. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Keaktifan Belajar Siswa secara bersama-sama dengan mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gamping tahun ajaran 2012/2013. Ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $R$  sebesar 0,430 dan  $F_{hitung}$  sebesar 8,947 ( $F_{hitung} = 8,947 > F_{tabel} 5\% = 3,11$ ).

### 4.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diuraikan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

#### a. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua hendaknya selalu memotivasi anaknya dengan cara selalu memberikan nasihat dan semangat serta memantau anaknya dalam hal belajar dan memberikan arahan tentang pendidikan bagi anaknya.

#### b. Bagi Guru dan Sekolah

Hendaknya sekolah meningkatkan kualitas dari laboratorium komputer agar siswa memiliki persepsi yang positif sehingga dapat meningkatkan semangat dan keaktifan belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Bandung : Rineka Cipta
- [2] Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Ofset
- [3] Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfabeta
- [4] Tim Penyusun Kamus. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka

Yogyakarta, 21 Februari 2013

Mengetahui,

Penguji Skripsi



**Totok Sukardiyono, M.T**

NIP. 19670930 199303 1 005

Pembimbing Skripsi,



**Slamet, M.Pd**

NIP. 19510303 197803 1 004