

PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PROGRAM PRODUKTIF DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI PRAKTIK KERJA INDUSTRI SISWA KELAS XII PROGRAM STUDI KEAHLIAN TEKNIK ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013

Afni Nur Anita¹⁾, Masduki Zakaria, M.T²⁾
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik,
Universitas Negeri Yogyakarta
e-mail: afni.nur.anita2009@gmail.com¹⁾, masduki_zakaria@uny.ac.id²⁾

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri siswa kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. (2) Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri siswa kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. (3) Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri siswa kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika tahun ajaran 2012/2013 berjumlah 69 siswa yang seluruhnya diambil sebagai subyek penelitian. Uji coba instrumen dilaksanakan pada 33 siswa kelas XI Program Studi Keahlian Teknik Elektronika. Uji validitas dilakukan dengan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson, sedangkan uji reliabilitas digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Untuk mengetahui pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri dan pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri digunakan teknik analisis korelasi *Product Moment*. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri digunakan teknik analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh positif Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x_1y} (0,340) lebih besar dari r_{tabel} (0,235) pada taraf signifikansi 5%. (2) Terdapat pengaruh positif Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x_2y} (0,353) lebih besar dari r_{tabel} (0,235) pada taraf signifikansi 5%. (3) Terdapat pengaruh positif Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga $R_{y(1,2)}$ (0,440) lebih besar dari r_{tabel} (0,235) pada taraf signifikansi 5%. Koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,194. Sumbangan efektif Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif sebesar 9,2732% dan Kemandirian Belajar sebesar 10,1268%.

Kata kunci : mata pelajaran program produktif, kemandirian belajar, praktik kerja industri

1. Pendahuluan

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mempunyai tujuan utama menyiapkan lulusannya agar siap memasuki dunia usaha/industri. Oleh karena itu, kurikulum di SMK terbagi menjadi tiga program yaitu normatif, adaptif dan produktif. Program produktif merupakan sekelompok mata pelajaran sesuai kompetensi keahlian yang diberikan kepada peserta didik sebagai bekal untuk memasuki dunia usaha/industri. Upaya lain yang dilakukan untuk mencapai tuju

pelaksanaan Praktik Kerja Industri. Praktik Kerja Industri adalah program latihan kerja di dunia usaha/industri yang merupakan bagian dari Pendidikan Sistem Ganda (PSG) yaitu suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang dilaksanakan di dua tempat, di sekolah dan di dunia usaha/industri.

Siswa dibekali dengan kompetensi-kompetensi yang terdapat dalam Mata Pelajaran Program Produktif sebelum pelaksanaan Praktik Kerja Industri. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, masih banyak siswa yang memiliki nilai Mata Pelajaran Program Produktif rendah. Padahal program produktif inilah yang terpenting bagi siswa SMK agar memiliki pengetahuan maupun keterampilan sesuai kompetensi keahlian sehingga siswa siap ketika memasuki dunia usaha/industri.

Banyak siswa yang kesulitan ketika melaksanakan Praktik Kerja Industri dikarenakan kurangnya pengetahuan dan keterampilan. Selain itu, kesadaran siswa akan pentingnya Mata Pelajaran Program Produktif masih rendah sehingga dapat berpengaruh pada kinerja mereka ketika berada di dunia usaha/industri karena kurangnya bekal keahlian yang mereka miliki.

Berkaitan dengan Prestasi Praktik Kerja Industri merupakan perpaduan dari tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Aspek kognitif siswa yaitu penguasaan pengetahuan dalam hal ini mata pelajaran program produktif yang telah diterimanya di sekolah secara teori kemudian diaplikasikan pada saat Praktik Kerja Industri. Hasil belajar Mata Pelajaran Program Produktif tersebut diperoleh siswa dalam prestasi akademik tercemin dalam nilai yang kemudian dimasukkan ke dalam rapor. Sedangkan aspek afektif berupa minat/keinginan/kesadaran siswa untuk melaksanakan Praktik Kerja Industri di dunia usaha/industri. Ketidakcocokan tempat bisa mengakibatkan kurangnya minat siswa untuk melaksanakan Praktik Kerja Industri sehingga akan berpengaruh pada Prestasi Praktik Kerja Industri.

Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Praktik Kerja Industri. Selain faktor yang telah diungkapkan di atas ada juga faktor lain yaitu Kemandirian Belajar. Kebanyakan siswa cenderung hanya menggantungkan apa yang diberikan guru saja. Rendahnya kesadaran akan pentingnya kemandirian belajar juga akan berpengaruh ketika siswa berada di dunia usaha/industri karena seringkali apa yang dihadapi di dunia usaha/industri tidak seperti apa yang didapat di bangku sekolah atau bisa dikatakan terdapat kesenjangan antara materi pelajaran yang diajarkan di sekolah dengan kehidupan nyata di dunia usaha/industri. Oleh karena itu seorang siswa harus memiliki Kemandirian Belajar agar memiliki kompetensi lain selain yang diajarkan di sekolah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Praktik Kerja Industri perlu untuk diteliti karena dengan mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh positif maka pihak-pihak terkait seperti sekolah, keluarga dan siswa sendiri dapat meningkatkan faktor-faktor tersebut sehingga Prestasi Praktik Kerja Industri yang dicapai siswa menjadi tinggi. Faktor-faktor seperti Hasil Pelajaran Mata Pelajar Produktif dan Kemandirian Belajar diduga mempunyai hubungan yang sangat erat dengan Prestasi Praktik Kerja Industri yang dicapai siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013".

2. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner untuk variabel Kemandirian Belajar dan dokumentasi untuk variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif serta Prestasi Praktik Kerja Industri.

Uji validitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Jumlah butir semula sebanyak 32, setelah diuji validitas jumlah butir yang gugur sebanyak 8 sehingga jumlah butir yang valid sebanyak 24. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien *Alpha* sebesar 0,864 sehingga dikatakan reliabel.

Uji Prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji multikolinieritas dan uji linieritas. Uji normalitas menggunakan rumus *One Sample Kolmogorov Smirnov Test* menunjukkan bahwa variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif (X_1), Kemandirian Belajar

Kerja Industri (Y) berdistribusi normal. Uji Multikolinieritas menggunakan metode VIF (*Variance Inflation Factor*) menunjukkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antarvariabel bebas. Uji linieritas menunjukkan bahwa hubungan antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y linier.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri. Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus korelasi *Product Moment* diperoleh harga r hitung (0,340) > r tabel (0,235) pada taraf signifikansi 5% dan N=69. Kemandirian Belajar mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri. Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus korelasi *Product Moment* diperoleh harga r hitung (0,353) > r tabel (0,235) pada taraf signifikansi 5% dan N=69. Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri. Berdasarkan analisis regresi ganda diperoleh persamaan garis regresi $Y = 19,168 + 0,712X_1 + 0,126X_2$. Koefisien korelasi antara X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,440 dan koefisien r tabel sebesar 0,235 sehingga r hitung > r tabel. Untuk menguji keberartian regresi ganda digunakan uji F. Berdasarkan hasil perhitungan nilai F hitung > dari F tabel (7,938 > 3,14), sehingga pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri signifikan. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,194 yang berarti bahwa 19,4% perubahan pada variabel Prestasi Praktik Kerja Industri (Y) dapat diterangkan oleh variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) sedangkan 80,6% dijelaskan oleh variabel-variabel lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

4. Kesimpulan

- a. Terdapat pengaruh positif Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x1y} (0,340) lebih besar dari r_{tabel} (0,235) pada taraf signifikansi 5%.
- b. Terdapat pengaruh positif Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga r_{x1y} (0,353) lebih besar dari r_{tabel} (0,235) pada taraf signifikansi 5%.
- c. Terdapat pengaruh positif Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Praktik Kerja Industri Siswa Kelas XII Program Studi Keahlian Teknik Elektronika di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 yang dibuktikan dengan harga $R_{y(1,2)}$ (0,440) lebih besar dari r_{tabel} (0,235) pada taraf signifikansi 5%. Koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,194. Sumbangan efektif yang diberikan Hasil Belajar Mata Pelajaran Program Produktif sebesar 9,2732% dan Kemandirian Belajar sebesar 10,1268%.

Ucapan Terima kasih

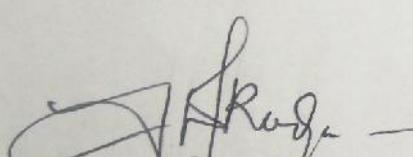
Dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini penulis memperoleh bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta; Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta; Bapak Muhammad Munir, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika sekaligus selaku Penasehat Akademik; Bapak Masduki Zakaria, M.T. selaku Pembimbing Tugas Akhir Skripsi; Bapak Handaru Jati, Ph.D. selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi; Drs. Aruji Siswanto, selaku Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta; Ibunda, kakak dan adikku tercinta; serta rekan-rekan seperjuangan PT. Elka '09.

Daftar Pustaka

- [1]. Aristo Rahadi. 2008. *Kemandirian Belajar Siswa SMP Terbuka*. (<http://aristorahadi.wordpress.com/2008/03/31/kemandirian-belajar-siswa-smp-terbuka/>, diakses 1 Desember 2012).
- [2]. A Tabrani Rusyan. 2003. *Pendidikan Budi Pekerti*. Jakarta: PT Intimedia.
- [3]. Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [4]. Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.
- [5]. Duwi Priyanto. 2009. *SPSS untuk analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*. Yogyakarta: Gava Media.
- [6]. Fred N. Kerlinger & Elazar J. Pedhazur. 1987. *Korelasi dan Analisis Regresi Ganda*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- [7]. Haris Mujiman. 2011. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [8]. Hasan Basri. 1996. *Remaja Berkualitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [9]. Kemp, Jerold E. 1994. *Proses Perancangan Pengajaran*. Bandung: ITB.
- [10]. Martinis Yamin. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- [11]. Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. 2008. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [12]. Nanang Martono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- [13]. Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- [14]. Nana Sudjana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [15]. Nur Febri Suryaningsih. 2008. Hubungan antara Kemandirian Belajar Akuntansi dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Kebumen Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi*. FISE UNY: Tidak diterbitkan.
- [16]. Paul Suparno, dkk. 2003. *Pendidikan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Kanisius.
- [17]. Soenaryo, dkk. *Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen Dikemnjur.
- [18]. Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- [19]. Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [20]. Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- [21]. Suharsimi Arikunto. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- [22]. Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- [23]. Sutrisno Hadi. 1987. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- [24]. Sutrisno Hadi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [25]. Tim Pokja Prakerin. 2012. *Buku Panduan Prakerin SMK Negeri 3 Yogyakarta*. Yogyakarta.
- [26]. Umar Tirtarahardja dan La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- [27]. Wardiman. 1998. *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jakarta: PT Jayakarta Agung Offset.
- [28]. Yeni Ekowati. 2008. Pengaruh Prestasi Belajar Program Produktif, Lingkungan Belajar dan Kinerja Siswa di Dunia Usaha/Industri terhadap Prestasi Belajar Praktik Industri Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta. *Skripsi*. FISE UNY: tidak diterbitkan.
- [29]. Zainal Arifin. 1991. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

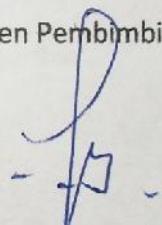
Disetujui,

Penguji Utama,



Dr. Eko Marpanaji
NIP. 19670608 199303 1 001

Dosen Pembimbing,



Masduki Zakaria, M.T.
NIP. 19640917 198901 1 001

Created with

 nitro^{PDF} professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional