

**PENGARUH MUATAN LOKAL ELEKTRONIKA DI JENJANG PENDIDIKAN SMP TERHADAP
PRESTASI SISWA KELAS X DI SMK BIDANG KEAHLIAN ELEKTRONIKA PADA MATA
PELAJARAN TEKNIK ELEKTRONIKA DASAR DI KOTA YOGYAKARTA**

Oleh :

Wahyu Haryadi¹, Drs. Abdul H S², Drs. Herman D S, M.Sc., M.T., Ph.D.²

¹Mahasiswa Program Pendidikan Teknik Elektronika,

²Dosen Program Pendidikan Teknik Elektronika

Jack.ahyu@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Seberapa tinggi tingkat kecenderungan prestasi siswa pada mata pelajaran muatan lokal elektronika di jenjang pendidikan SMP, (2) Seberapa tinggi tingkat kecenderungan prestasi siswa yang mendapat muatan lokal elektronika di jenjang pendidikan SMP pada mata pelajaran teknik elektronika dasar ketika berada dikelas X SMK bidang keahlian elektronika di kota Yogyakarta, (3) Adakah pengaruh muatan lokal elektronika di jenjang pendidikan SMP terhadap prestasi siswa kelas X SMK bidang keahlian elektronika pada mata pelajaran teknik elektronika dasar di kota Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *ex post facto*. Penelitian ini dilaksakan pada siswa kelas X SMK N 2 Yogyakarta, SMK N 3 Yogyakarta dan SMK Piri 1 Yogyakarta yang mendapatkan muatan lokal elektronika di jenjang pendidikan SMP. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran muatan lokal elektronika di SMP. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi siswa di SMK bidang keahlian elektronika pada mata pelajaran teknik elektronika dasar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi nilai siswa. Analisis data yang digunakan adalah statistik kuantitatif dengan pengujian hipotesis menggunakan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi siswa dalam muatan lokal elektronika di SMP berpengaruh signifikan terhadap prestasi siswa di SMK bidang keahlian elektronika. Hal ini ditunjukkan dengan $r_{hitung} = 0,334$. (1) Kecenderungan prestasi siswa pada muatan lokal elektronika di SMP termasuk dalam kategori sangat tinggi, hal ini ditunjukan dengan 26 siswa (61,90 %) yang masuk dalam kategori tersebut (2) Kecenderungan perstasi siswa dalam mata pelajaran teknik elektronika dasar di SMK dalam kategori tinggi, hal ini ditunjukan dengan 37 siswa (88,09 %), yang masuk dalam kategori tersebut (3) Besar pengaruh muatan lokal elektronika di jenjang pendidikan SMP prestasi siswa kelas X SMK bidang keahlian elektronika di Yogyakarta pada mata pelajaran teknik elektronika dasar 11,4%.

Kata kunci : Muatan lokal elektronika, Prestasi siswa

PENDAHULUAN

Sekolah menengah pertama atau yang sering disebut SMP merupakan satuan tingkat pendidikan menengah yang berlangsung selama 3 tahun, dimulai dari kelas VII sampai kelas kelas IX dan bersifat umum. Di jenjang pendidikan SMP terdapat 12 mata pelajaran tiap semesternya dengan 2 mata pelajaran adalah muatan lokal yang ditentukan oleh sekolah. Dari beberapa muatan lokal yang diselenggarakan di SMP di kota Yogyakarta salah satunya adalah muatan lokal elektronika.

Dikarenakan tidak semua SMP mengajarkan muatan lokal elektronika maka akan ada dua kategori siswa yang melanjutkan pendidikan di SMK bidang keahlian elektronika, yang pertama adalah kategori siswa yang pernah mendapat muatan lokal elektronika dan kategori kedua adalah siswa yang belum pernah mendapat muatan lokal elektronika di SMP. Perbedaan tersebut akan

berdampak pada tidak samanya kemampuan dasar siswa tentang elektronika di SMK bidang keahlian elektronika.

Pada SMK bidang keahlian elektronika ada beberapa mata pelajaran yang diajarkan, salah satunya adalah teknik elektronika dasar. Dalam mata pelajaran ini diajarkan tentang teori dasar tentang elektronika dan komponen-komponen dasar. Prestasi siswa pada mata pelajaran teknik elektronika dasar diduga dipengaruhi oleh pembelajaran muatan lokal elektronika di SMP. Hal ini dikarenakan teknik elektronika dasar memiliki keterkaitan materi dengan mata pelajaran muatan lokal elektronika yang pernah di dapatkan oleh siswa di SMP.

Moh. Surya (2000 : 23) mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu, untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungannya.

Sedangkan dalam Anas Nurdin yang dikutip Nurgaeni (2003 : 36) bahwasanya prestasi belajar pada hakikatnya adalah hasil belajar dari individu yang merupakan perubahan yang terdapat dalam diri individu yang dimanifestasikan kedalam pola tingkah laku perbedaan skill dan pengetahuan yang dapat dilihat dari nilai belajar itu sendiri.

Kuh et al dalam Yunita Kusumaningsih (2010) menyatakan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut dapat dibagi menjadi dua tahap, yaitu

1) Tahap pengalaman pra sekolah dan karakteristik latar belakang siswa.

Yang termasuk dalam tahap ini adalah faktor dan kondisi yang mempengaruhi kemungkinan bahwa siswa akan melakukan apa yang diperlukan untuk mempersiapkan dan berhasil di sekolah. Kuh et al dalam Yunita Kusumaningsih (2010) merinci faktor-faktor tersebut, antara lain pilihan siswa pada saat pendaftaran (*enrollment choices*), persiapan akademis (*academic preparation*) termasuk di dalamnya prestasi akademis pada tingkat pendidikan sebelumnya. kecerdasan dan kesiapan sekolah (*aptitude and school readiness*), dukungan keluarga dan rekan (*family and peer support*), motivasi belajar, serta demografi (misalnya gender, ras dan kondisi sosial ekonomi).

2) Tahap pengalaman sekolah

Ketika siswa memulai pembelajaran, faktor utama lain dalam mencapai keberhasilan belajar adalah keterlibatan siswa (*student engagement*) yang didefinisikan sebagai sejauh mana siswa mengambil bagian dalam kegiatan pendidikan yang efektif. Kuh et al dalam Yunita Kusumaningsih (2010) menggarisbawahi tujuh kategori kegiatan pendidikan yang efektif yang dapat berpengaruh secara langsung terhadap pembelajaran siswa dan kualitas pengalaman pendidikan mereka. Tujuh kategori tersebut yaitu hubungan antara siswa dan sekolah, kerjasama antar siswa, pembelajaran aktif, umpan balik yang cepat dan tepat, waktu yang dipergunakan untuk mengerjakan tugas, ekspektasi yang tinggi serta menghargai keragaman bakat dan cara belajar.

Secara umum, semakin sering siswa terlibat dalam kegiatan-kegiatan semacam ini, semakin banyak yang merka pelajari dan semakin besar kemungkinan mereka bertahan dan lulus dengan prestasi tinggi.

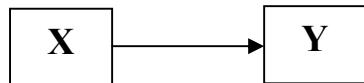
Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Semua faktor tersebut mempunyai peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Salah satu faktor itu adalah faktor prestasi siswa pada jenjang sebelumnya. Hasil penelitian penelitian yang dilakukan Yunita Kusumaningsih (2010) menunjukkan bahwa prestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK berpengaruh positif sebesar 5,863% terhadap prestasi Mahasiswa Ekonomi Universitas Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-post Facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada obyek siswa kelas X bidang keahlian elektronika SMK N 2 Yogyakarta, SMK N 3 Yogyakarta dan SMK Piri 1 Yogyakarta. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan September 2012 – Oktober 2012.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang merupakan dua variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu : Dalam penelitian ini, variabel bebas yaitu prestasi siswa pada muatan lokal elektronika di SMP (X) dan variabel terikat yaitu prestasi siswa pada mata pelajaran elektronika dasar di SMK (Y).

Paradigma penelitian berbentuk seperti gambar dibawah



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

X = Prestasi siswa pada muatan lokal elektronika di SMP

Y = Prestasi siswa pada mata pelajaran elektronika dasar di SMK

→ = Garis regresi sederhana X terhadap Y

Penelitian ini termasuk jenis penelitian populasi karena jumlah subjek penelitian yang tidak terlalu banyak dan peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian.

Tabel 1. Data populasi siswa kelas X SMK bidang keahlian elektronika di Yogyakarta yang mendapatkan muatan lokal elektronika ketika di jenjang pendidikan SMP

No	Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa	Banyak Siswa Yang Mendapat Muatan Lokal Elektronika di SMP
1	SMK N 2 Yogyakarta	XAV1	36	8
		XAV2	36	11
2	SMK N 3 Yogyakarta	XAV1	36	8
		XAV2	36	10
3	SMK Piri 1 Yogyakarta	XAV	18	5
Jumlah			164	42

Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan metode dokumentasi. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data mengenai prestasi siswa yang dilakukan dengan dokumentasi nilai raport siswa pada mata pelajaran muatan lokal elektronika di SMP dan dokumentasi nilai ulangan harian pertama pada mata pelajaran teknik elektronika dasar di SMK.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal Elektronika di Jenjang Pendidikan SMP.

Prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran muatan lokal elektronika di jenjang pendidikan SMP masuk kategori sangat tinggi dicapai oleh 26 siswa (61,90%), untuk kategori tinggi dicapai oleh 16 siswa (38,10 %), sedangkan untuk kategori sedang 0 siswa (0 %), kategori rendah 0 siswa (0%) dan kategori sangat rendah dicapai oleh 0 siswa (0 %). Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan prestasi siswa pada mata pelajaran muatan lokal elektronika di SMP adalah sangat tinggi.

2. Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar di Jenjang Pendidikan SMK.

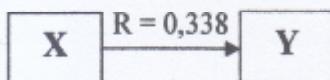
Prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran teknik elektronika dasar di jenjang pendidikan SMK masuk kategori sangat tinggi dicapai oleh 37 siswa (88,09 %), untuk kategori tinggi dicapai oleh 2 siswa (4,76 %), untuk kategori sedang 1 siswa (2,38 %) , untuk kategori rendah 0 siswa (0%) dan kategori sangat rendah 2 siswa (4,76 %). Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan prestasi belajar siswa di SMK sangat tinggi.

3. Pengaruh Prestasi Belajar Muatan Lokal Elektronika terhadap Prestasi Siswa di SMK pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh muatan lokal elektronika di jenjang pendidikan SMP terhadap prestasi belajar siswa di SMK bidang keahlian elektronika ditinjau dari keterampilan dasar mengajar guru muatan lokal elektronika dan kurikulum muatan lokal elektronika.

Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut :

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara faktor prestasi siswa pada mata pelajaran muatan lokal elektronika di SMP (X) terhadap prestasi belajar siswa di SMK bidang keahlian elektronika (Y). Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi ($R_{y1,2}$) sebesar 0,334 yang dikonsultasikan dengan r_{tabel} : 0,304 (N = 42, taraf signifikansi 5%) dimana r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , koefisien determinasi ($R^2_{y1,2}$) sebesar 0,114, nilai F_{hitung} sebesar 5,165 sedangkan nilai F_{tabel} sebesar 3,24 pada taraf signifikansi 5% dan dk 2:39. Dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,165 > 3,24$). Kemudian ditunjukkan dengan persamaan $Y = 5,761 + 0,948X$.



Gambar 2. Paradigma Hasil Penelitian

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan di depan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tingkat kecenderungan prestasi siswa pada mata pelajaran muatan lokal elektronika di SMP adalah sangat tinggi.
2. Tingkat kecenderungan prestasi belajar siswa di SMK pada mata pelajaran teknik elektronika dasar sangat tinggi.
3. Terdapat pengaruh positif antara faktor prestasi siswa pada mata pelajaran muatan lokal elektronika di SMP (X) terhadap prestasi belajar siswa di SMK bidang keahlian elektronika (Y) sebesar 11,4%.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Mohammad Surya. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- [2] Nurgaeni E. (2003). *Kontribusi Kegiatan Kemahasiswaan Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI*. Skripsi. Pada FPTK UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- [3] Yunita Kusumaningsih. (2010). *"Faktor-Faktor Utama Yang Berpengaruh Terhadap Prsetasi Belajar Mahasiswa Ekonomi Universitas Indonesia"*. Tesis. Pada FE UI Jakarta: tidak diterbitkan.

Reviewer

Drs. Herman D S, M.Sc., M.T., Ph.D
NIP. 19640205 198703 1 001

Yogyakarta, Februari 2013
Mengetahui
Pembimbing

Drs. Abdul H S
NIP. 19490919 197803 1 001