

**PENGARUH KESADARAN BELAJAR,
LINGKUNGAN KELUARGA, SARANA SEKOLAH DAN
KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG**

Oleh:
Kartika Nugraheni
NIM 08520244061

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh: 1) Kesadaran Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK, 2) Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar TIK, 3) Sarana Sekolah terhadap Prestasi Belajar TIK, 4) Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar TIK, 5) Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar TIK.

Penelitian ini mengambil sampel 128 siswa SMA Negeri 2 Temanggung. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan analisis *Product Moment*, dan uji reliabilitas dengan koefisien Alpha. Sebelum menganalisis data dilakukan pengujian prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas. Sedangkan metode untuk menganalisis data dengan regresi sederhana dan regresi ganda empat prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $r^2=0,331$ dan pengaruh sebesar 25,53%; 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $r^2=0,284$ dan pengaruh sebesar 11,19%; 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Sarana Sekolah terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $r^2=0,295$ dan pengaruh sebesar 10,87%; 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $r^2=0,271$ dan pengaruh sebesar 6,41%; 5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $R^2=0,554$ dan pengaruh sebesar 54%. Bila melihat besar pengaruh masing-masing variabel terhadap prestasi belajar TIK, maka kesadaran belajar merupakan variabel yang paling mempengaruhi prestasi belajar TIK dibandingkan dengan variabel-variabel lainnya, yaitu dengan pengaruh sebesar 25,53%.

kata kunci: *kesadaran belajar, keluarga, sarana, kedisiplinan, teknologi informasi dan komunikasi*

PENDAHULUAN

Prestasi belajar merupakan salah satu ukuran keberhasilan setiap orang ketika sudah berada dalam sebuah lingkungan pendidikan, yaitu sekolah. Karena dengan semakin baik prestasi belajar siswa maka akan terjadi peningkatan kualitas baik dilihat dari tingkah laku, kecakapan, pengetahuan, sikap, keterampilan, cara berpikir dan lain-lain, dimana hal ini akan mempengaruhi siswa kelak ketika memasuki dunia kerja. Adapun yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah evaluasi hasil belajar siswa, seperti yang diungkapkan "Ref. [1] bahwa prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu".

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat ini merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah. Melihat perkembangan teknologi yang semakin cepat, generasi penerus dipersiapkan untuk lebih terampil dan menguasai teknologi - teknologi yang ada, seperti komputer. Maka dengan adanya komputer yang telah merambah di segala bidang kehidupan manusia, sangatlah penting untuk mengembangkan kemampuan siswa sehingga siswa dapat menguasai komputer.

Dari hasil observasi awal dapat diketahui bahwa di SMA Negeri 2 Temanggung masih terdapat siswa - siswa dengan prestasi belajar TIK yang masih berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Usaha untuk meningkatkan prestasi belajar tidaklah mudah mengingat dalam proses belajar mengajar melibatkan banyak unsur didalamnya. "Ref. [2] menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar siswa)". Faktor internal seperti kesadaran belajar, minat dan lain-lain, sedangkan faktor eksternal seperti lingkungan sekolah, sarana belajar, ekonomi keluarga dan lain-lain.

Hasil observasi lainnya menunjukkan beberapa siswa yang tidak masuk sekolah dengan alasan yang tidak jelas, dari pihak guru pun mengatakan bahwa masih ada sebagian siswa yang mengantuk di dalam kelas atau tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan, yang menunjukkan kurangnya kesadaran siswa dalam belajar. Selain itu ada beberapa siswa yang suka terlambat masuk kelas, siswa yang mengenakan seragam yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah yang ada, yang menunjukkan kurangnya kedisiplinan siswa. Dari hasil observasi juga diketahui bahwa sirkulasi udara di laboratorium komputer di SMA Negeri 2 Temanggung kurang lancar sehingga udara terasa pengap, padahal kenyamanan di dalam kelas atau laboratorium perlu diperhatikan agar siswa merasa nyaman selama belajar. Latar belakang pekerjaan orang tua di SMA Negeri 2 Temanggung pun beragam, mulai dari petani, PNS, wiraswasta dan lain - lain, maka dalam memenuhi kebutuhan sarana belajar seperti buku atau alat tulis lainnya pun berbeda antara siswa yang satu dengan yang lainnya.

Dari uraian diatas dan kenyataan yang ada di SMA Negeri 2 Temanggung, penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh kesadaran belajar (X_1), lingkungan keluarga (X_2), sarana sekolah (X_3) dan kedisiplinan siswa (X_4) terhadap prestasi belajar TIK (Y). Adapun judul penelitian adalah "Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung".

METODE

Jenis penelitian ini menurut pendekatannya merupakan penelitian Ex Post Facto. karena penelitian ini meneliti peristiwa yang telah telah terjadi, dan agar bisa mengetahui faktor-faktor yang kemungkinan mempengaruhi peristiwa tersebut. Hal ini sejalan dengan "Ref. [3] yang menyatakan bahwa penelitian Ex Post Facto adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut".

Metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Angket dalam penelitian ini terdiri dari butir-butir pernyataan yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel. "Ref. [4] menyatakan dokumentasi dari asal kata dokumen yang artinya tertulis seperti buku, dokumen nilai, catatan harian, dan sebagainya". Sehingga metode ini

digunakan untuk memperoleh data Prestasi Belajar TIK siswa yang berasal dari rata-rata nilai ulangan harian dan nilai raport.

Teknik analisis data yang pertama adalah dengan melakukan uji prasyarat analisis menggunakan tiga buah uji, yang pertama uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, hal ini akan menentukan pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris atau non parametris, yang kedua uji linieritas untuk mengetahui hubungan linier antara variabel bebas dan variabel terikat, dan yang terakhir uji multikolineritas untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas. Karena hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan regresi sederhana untuk mengetahui besar pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dan regresi ganda empat prediktor untuk mengetahui berapa besar pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

HASIL

Pengaruh Kesadaran Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Mata Pelajaran TIK

Harga korelasi antara variabel X_1 terhadap Y dicari menggunakan rumus Product Moment. Diketahui bahwa harga koefisien korelasi antara variabel X_1 terhadap Y adalah sebesar 0,580. Untuk menguji apakah harga tersebut signifikan atau tidak, maka perlu membandingkan harga r_{hitung} dengan r_{tabel} . Harga r_{tabel} adalah 0,176 dalam taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat dilihat bahwa harga r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} , $0,580 > 0,176$. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 0,580 antara variabel Kesadaran Belajar terhadap prestasi belajar TIK.

Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Mata Pelajaran TIK

Harga korelasi antara variabel X_2 terhadap Y dicari menggunakan rumus Product Moment. Diketahui bahwa harga koefisien korelasi antara variabel X_2 terhadap Y adalah sebesar 0,533. Untuk menguji apakah harga tersebut signifikan atau tidak, maka perlu membandingkan harga r_{hitung} dengan r_{tabel} . Harga r_{tabel} adalah 0,176 dalam taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat dilihat bahwa harga r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} , $0,533 > 0,176$. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 0,533 antara variabel Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar elajaran TIK.

Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Mata Pelajaran TIK

Harga korelasi antara variabel X_3 terhadap Y dicari menggunakan rumus Product Moment. Diketahui bahwa harga koefisien korelasi antara variabel X_3 terhadap Y adalah sebesar 0,543. Untuk menguji apakah harga tersebut signifikan atau tidak, maka perlu membandingkan harga r_{hitung} dengan r_{tabel} . Harga r_{tabel} adalah 0,176 dalam taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat dilihat bahwa harga r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} , $0,543 > 0,176$. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 0,543 antara variabel Sarana Sekolah terhadap prestasi belajar TIK.

Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Mata Pelajaran TIK

Harga korelasi antara variabel X_4 terhadap Y dicari menggunakan rumus Product Moment. Diketahui bahwa harga koefisien korelasi antara variabel X_4 terhadap Y adalah sebesar 0,520. Untuk menguji apakah harga tersebut signifikan atau tidak, maka perlu membandingkan harga r_{hitung} dengan r_{tabel} . Harga r_{tabel} adalah 0,176 dalam taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat dilihat bahwa harga r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} , $0,520 > 0,176$. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 0,520 antara variabel Kedisiplinan Siswa terhadap prestasi belajar TIK.

Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Mata Pelajaran TIK

Harga korelasi antara variabel X_1 , X_2 , X_3 , dan X_4 terhadap Y dicari menggunakan rumus Product Moment. diketahui sebesar 0,735. Dari perhitungan harga koefisien korelasi juga sekaligus menghitung harga koefisien determinasi. Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Y yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program SPSS menunjukkan r^2 sebesar 0,54. Nilai tersebut berarti 54% perubahan pada variabel Y dapat diterangkan oleh X_1 , X_2 , X_3 dan X_4 , sedangkan sisanya dijelaskan oleh variabel-variabel lain yang tidak dianalisis.

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi hubungan X dengan Y. Keberartian korelasi ganda diuji dengan mencari F hitung sebesar 37,893 dan harga F tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,44, F hitung lebih besar dari F tabel. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X_1 , X_2 , X_3 dan X_4 terhadap Y hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Sekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran TIK diterima.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya SE dan SR masing masing variabel bebas (X_1 , X_2 , X_3 dan X_4). Besarnya SE dan SR dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Bobot Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Variabel	SR%	SE%
1	Kesadaran Belajar (X_1)	47,27	25,53
2	Lingkungan Keluarga (X_2)	20,72	11,19
3	Sarana Sekolah (X_3)	30,32	10,87
4	Kedisiplinan Siswa (X_4)	11,68	6,41
Total		100	54

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam Tabel 1 dapat diketahui dari keempat variabel yaitu kesadaran belajar, lingkungan keluarga, sarana sekolah dan kedisiplinan siswa, variabel yang paling mempengaruhi prestasi belajar pada mata pelajaran TIK di SMA N 2 Temanggung adalah kesadaran belajar, karena kesadaran belajar memberikan SR dan SE paling banyak dibandingkan dengan variabel yang lain dalam penelitian ini. Hal ini sejalan dengan "Ref. [5] yang menyatakan bahwa motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar. Siswa yang belajar karena motivasi intrinsik tidak akan cepat terpengaruh oleh lingkungan, semangat belajar yang dimiliki kuat, karena ingin memperoleh ilmu yang sebanyak-banyaknya". Selain itu dapat diketahui bahwa secara bersama-sama variabel X_1 , X_2 , X_3 dan X_4 memberikan pengaruh sebesar 54% terhadap Y, sedangkan sisanya diberikan oleh variabel- variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

PEMBAHASAN

Pengaruh Kesadaran Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK

Pada penelitian ini distribusi frekuensi kesadaran belajar siswa di SMA N 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (85,16%) dan sedang (14,84%). Melihat bahwa kecenderungan Kesadaran Belajar siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK

Pada penelitian ini distribusi frekuensi lingkungan keluarga di SMA N 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (72,66%) dan sedang (27,34%). Melihat bahwa kecenderungan Lingkungan Keluarga siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Pengaruh Sarana Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK

Pada penelitian ini distribusi frekuensi sarana sekolah di SMA N 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (54,69%), sedang (43,75%) dan kurang (1,56%) yang berarti sebagian besar kecenderungan sarana sekolah di SMA N 2 Temanggung tinggi. Namun melihat hasil distribusi

frekuensi sarana sekolah yang pada kategori sedang terdapat 43,75% dan kategori kurang 1,56%, maka dengan adanya peningkatan sarana sekolah diharapkan hasil belajar siswa akan lebih maksimal. Hal ini sejalan dengan "Ref. [6] yang menyatakan bahwa sarana belajar adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien".

Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK

Pada penelitian ini distribusi frekuensi kedisiplinan siswa di SMA N 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (45,31%), sedang (51,56%) dan kurang (3,12%) yang berarti sebagian besar kecenderungan kedisiplinan siswa di SMA N 2 Temanggung sedang. Hal ini menunjukkan perlu adanya usaha peningkatan kedisiplinan siswa sehingga diharapkan hasil belajar siswa akan lebih maksimal. Hal ini sesuai dengan "Ref. [7] yang menyatakan bahwa disiplin yang muncul karena kesadaran diri maka siswa berhasil dalam belajarnya, tanpa disiplin yang baik, suasana kelas dan juga kelas, menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran".

Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah, Kedisiplinan Sekolah Secara bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari kesadaran belajar (X_1), lingkungan keluarga (X_2), sarana sekolah (X_3) dan kedisiplinan siswa (X_4) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran TIK (Y). Adapun besar sumbangan efektif (SE) menunjukkan bahwa secara bersama-sama keempat variabel tersebut mempengaruhi sebesar 54% terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran TIK.

KESIMPULAN

(1). Ada pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 2 Temanggung sebesar 25,53%. Berdasarkan hasil penelitian, kecenderungan Kesadaran Belajar siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 2 Temanggung sebesar 11,19%. Berdasarkan hasil penelitian, kecenderungan Lingkungan Keluarga siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK. (3) Ada pengaruh positif dan signifikan Sarana Sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 2 Temanggung sebesar 10,87%. Berdasarkan hasil penelitian, kecenderungan Sarana Sekolah di SMA N 2 Temanggung masih perlu ditingkatkan. (4) Ada pengaruh positif dan signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 2 Temanggung sebesar 6,41%. Berdasarkan hasil penelitian, kecenderungan Kedisiplinan Siswa di SMA N 2 Temanggung masuk kategori sedang sehingga masih perlu ditingkatkan. (5) Ada pengaruh positif dan signifikan kesadaran belajar, lingkungan keluarga, sarana sekolah dan kedisiplinan siswa secara bersama – sama terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 2 Temanggung sebesar 54%.

DAFTAR PUSTAKA

- [1]. Sutrinah Tirtonegoro. 2001. *Anak Supernormal dan Program – Program Pendidikannya*. Jakarta: Bima Aksara
- [2]. Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- [3]. Sugiono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- [4]. Suharsimi Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- [5]. Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- [6]. Sumadi Suryobroto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- [7]. Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia